www.tnschoolbooks.in

தமிழ்நாடு அரசு

முதல் வகுப்பு

முதல் பருவம்

தொகுதி 1

தமிழ்

ENGLISH

தமிழ்நாடு அரசு விலையில்லாப் பாடநூல் வழங்கும் திட்டத்தின்கீழ் வெளியிடப்பட்டது

பள்ளிக் கல்வித்துறை

தீண்டாமை மனித நேயமற்ற செயலும் பெருங்குற்றமும் ஆகும்

www.tnschoolbooks.in

தமிழ்நாடு அரசு

முதல்பதிப்பு – 2018

திருத்திய பதிப்பு – 2019, 2020, 2022, 2023

மறுபதிப்பு – 2021, 2024

(புதிய பாடத்திட்டத்தின் கீழ்
வெளியிடப்பட்ட முப்பருவ நூல்)

விற்பனைக்கு அன்று

பாடநூல் உருவாக்கமும்
தொகுப்பும்

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம்
© SCERT 2018

நூல் அச்சாக்கம்

தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல்
பணிகள் கழகம்

www.textbooksonline.tn.nic.in

01_1st_Tamil_Term_I.indd 2 29/12/2023 14:29:14

www.tnschoolbooks.in



முகவுரை

குழந்தைகளின் உலகம் வண்ணமயமானது! விந்தைகள் பல நிறைந்தது!! அவர்களின் கற்பனைத்திறன் கானுயிர்களையும் நட்புடன் நடை பயில வைத்திடும். புதியன விரும்பும் அவர்தம் உற்சாக உள்ளம் அஃறிணைப் பொருள்களையும் அழகுதமிழ் பேசிடச் செய்திடும்.

அப்புதிய உலகில் குழந்தைகளோடு பயணம் செய்வது மகிழ்ச்சியும் நெகிழ்ச்சியும் நிறைந்தது.

தமிழ்க் குழந்தைகளின் பிஞ்சுக்கரங்கள் பற்றி, இப்புதிய பாடநூல்களின் துணைகொண்டு கீழ்க்கண்ட நோக்கங்களை அடைந்திடப் பெருமுயற்சி செய்துள்ளோம்.

- கற்றலை மனனத்தின் திசையில் இருந்து மாற்றி படைப்பின் பாதையில் பயணிக்க வைத்தல்.
- தமிழர்தம் தொன்மை, வரலாறு, பண்பாடு மற்றும் கலை, இலக்கியம் குறித்த பெருமித உணர்வை மாணவர்கள் பெறுதல்.
- தன்னம்பிக்கையுடன் அறிவியல் தொழில்நுட்பம் கைக்கொண்டு மாணவர்கள் நவீன உலகில் வெற்றிநடை பயில்வதை உறுதிசெய்தல்.
- அறிவுத்தேடலை வெறும் ஏட்டறிவாய்க் குறைத்து மதிப்பிடாமல் அறிவுச் சாளரமாய்ப் புத்தகங்கள் விரிந்து பரவி வழிகாட்டுதல்.

பாடநூலின் புதுமையான வடிவமைப்பு, ஆழமான பொருள் மற்றும் குழந்தைகளின் உளவியல் சார்ந்த அணுகுமுறை எனப் புதுமைகள் பல தாங்கி உங்களுடைய கரங்களில் இப்புதிய பாடநூல் தவழும்பொழுது, பெருமிதம் ததும்ப ஒரு புதிய உலகத்துக்குள் நீங்கள் நுழைவீர்கள் என்று உறுதியாக நம்புகிறோம்.



நாட்டுப்பண்

ஜன கண மன அதிநாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
பஞ்சாப ஸிந்து குஜராத மராட்டா
திராவிட உத்கல பங்கா
விந்திய ஹிமாசல யமுனா கங்கா
உச்சல ஜலதி தரங்கா.
தவ சுப நாமே ஜாகே
தவ சுப ஆசிஸ மாகே
காஹே தவ ஜய காதா
ஜன கண மங்கள தாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
ஜய ஹே ஜய ஹே ஜய ஹே
ஜய ஜய ஜய ஜய ஹே!

– *மகாகவி இரவீந்திரநாத தாகூர்.*

நாட்டுப்பண் – பொருள்

இந்தியத் தாயே! மக்களின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற நீயே எல்லாருடைய மனத்திலும் ஆட்சி செய்கிறாய்.

நின் திருப்பெயர் பஞ்சாபையும், சிந்துவையும், கூர்ச்சரத்தையும், மராட்டியத்தையும், திராவிடத்தையும், ஒடிசாவையும், வங்காளத்தையும் உள்ளக் கிளர்ச்சி அடையச் செய்கிறது.

நின் திருப்பெயர் விந்திய, இமயமலைத் தொடர்களில் எதிரொலிக்கிறது; யமுனை, கங்கை ஆறுகளின் இன்னொலியில் ஒன்றுகிறது; இந்தியக் கடலலைகளால் வணங்கப்படுகிறது.

அவை நின்னருளை வேண்டுகின்றன; நின் புகழைப் பரவுகின்றன.

இந்தியாவின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற தாயே!

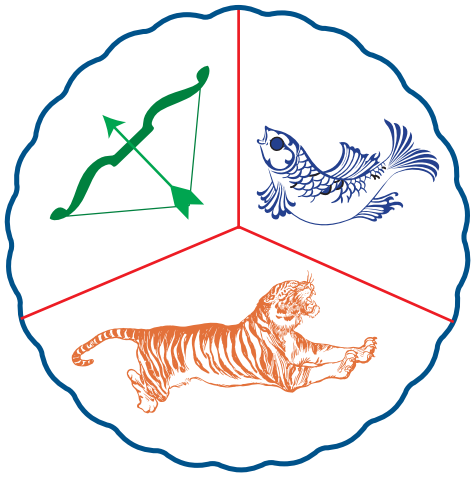
உனக்கு வெற்றி! வெற்றி! வெற்றி!



தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து

நீராருங் கடலுடுத்த நிலமடந்தைக் கெழிலொழுகும்
சீராரும் வதனமெனத் திகழ்பரதக் கண்டமிதில்
தெக்கணமும் அதிற்சிறந்த திராவிடநல் திருநாடும்
தக்கசிறு பிறைநுதலும் தரித்தநறுந் திலகமுமே!
அத்திலக வாசனைபோல் அனைத்துலகும் இன்பமுற
எத்திசையும் புகழ்மணக்க இருந்தபெருந் தமிழணங்கே!
தமிழணங்கே!
உன் சீரிளமைத் திறம்வியந்து செயல்மறந்து வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!

– 'மனோன்மணீயம்' பெ. சுந்தரனார்.



தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து – பொருள்

ஒலி எழுப்பும் நீர் நிறைந்த கடலெனும் ஆடையுடுத்திய நிலமெனும் பெண்ணுக்கு, அழகு மிளிரும் சிறப்பு நிறைந்த முகமாகத் திகழ்கிறது பரதக்கண்டம். அக்கண்டத்தில், தென்னாடும் அதில் சிறந்த திராவிடர்களின் நல்ல திருநாடும், பொருத்தமான பிறை போன்ற நெற்றியாகவும், அதிலிட்ட மணம் வீசும் திலகமாகவும் இருக்கின்றன.

அந்தத் திலகத்தில் இருந்து வரும் வாசனைபோல, அனைத்துலகமும் இன்பம் பெறும் வகையில் எல்லாத் திசையிலும் புகழ் மணக்கும்படி (புகழ் பெற்று) இருக்கின்ற பெருமைமிக்க தமிழ்ப் பெண்ணே! தமிழ்ப் பெண்ணே! என்றும் இளமையாக இருக்கின்ற உன் சிறப்பான திறமையை வியந்து உன் வயப்பட்டு எங்கள் செயல்களை மறந்து உன்னை வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே!



தேசிய ஒருமைப்பாட்டு உறுதிமொழி

'நாட்டின் உரிமை வாழ்வையும் ஒருமைப்பாட்டையும் பேணிக்காத்து வலுப்படுத்தச் செயற்படுவேன்' என்று உளமார நான் உறுதி கூறுகிறேன்.

'ஒருபோதும் வன்முறையை நாடேன் என்றும், சமயம், மொழி, வட்டாரம் முதலியவை காரணமாக எழும் வேறுபாடுகளுக்கும் பூசல்களுக்கும் ஏனைய அரசியல் பொருளாதாரக் குறைபாடுகளுக்கும் அமைதி நெறியிலும் அரசியல் அமைப்பின் வழியிலும் நின்று தீர்வு காண்பேன்' என்றும் நான் மேலும் உறுதியளிக்கிறேன்.



உறுதிமொழி

இந்தியா எனது நாடு. இந்தியர் அனைவரும் என் உடன் பிறந்தவர்கள். என் நாட்டை நான் பெரிதும் நேசிக்கிறேன். இந்நாட்டின் பழம்பெருமைக்காகவும் பன்முக மரபுச் சிறப்புக்காகவும் நான் பெருமிதம் அடைகிறேன். இந்நாட்டின் பெருமைக்குத் தகுந்து விளங்கிட என்றும் பாடுபடுவேன்.

என்னுடைய பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், எனக்கு வயதில் மூத்தோர் அனைவரையும் மதிப்பேன்; எல்லாரிடமும் அன்பும் மரியாதையும் காட்டுவேன்.

என் நாட்டிற்கும் என் மக்களுக்கும் உழைத்திட முனைந்து நிற்பேன். அவர்கள் நலமும் வளமும் பெறுவதிலேதான் என்றும் மகிழ்ச்சி காண்பேன்.

www.tnschoolbooks.in

தமிழ்

முதல் வகுப்பு

முதல் பருவம்

நம்பிக்கைக்குரிய ஆசிரியர்களே...!

வகுப்பறையை நேயமிக்க இடமாக அறிமுகப்படுத்தும் நோக்கோடு இப்பாடநூல் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது. இப்பாடநூலில்,



மனமகிழ் பக்கங்கள்

2–7 வரையிலான பக்கங்கள், குழந்தைகள் தங்கள் விருப்பம்போல் பாடி, ஆடி, விளையாடி ஒருவரோடு ஒருவர் பழகிட ஏதுவாக அளிக்கப்பட்டுள்ளன.

முன்பழகு செயல்கள்

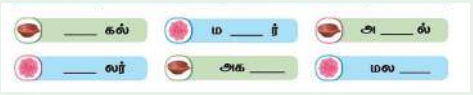
8–14 வரையிலான பக்கங்களில் உற்றுநோக்கல், கூர்ந்து கவனித்தல், விழி–விரல் ஒத்திசைவு, உருவங்களை ஒப்பிட்டும் வேறுபடுத்தியும் பார்த்தல், நுண்தசைப் பயிற்சி போன்றவை படிக்கவும் எழுதவும் முன்பழகு செயல்களாகக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.



வளர்ச்சிப் படிநிலைகள்



ஒலி, வரி வடிவங்கள், எழுத்துகளோடு ஒலியை ஒப்பிட்டுப் பார்த்தல், எழுத்துகளைத் தனியாகவும் சொற்களிலும் சொற்றொடரிலும் அடையாளம் காணல், ஒலித்துப் பழகுதல், எழுதிப் பழகுதல், மதிப்பீடு என்ற வளர்ச்சிப் படிநிலைகளின் அடிப்படையில் பாடப்பகுதிகள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன.



உயிரெழுத்துகள்

ஒரே நாளில் நடைபெறுகின்ற மூன்று படக்காட்சிகளைக் கொண்ட தொடர்நிகழ்வுகள் கதையாக உயிரெழுத்துகளை அறிமுகம் செய்வதற்காகக் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.





மெய்யெழுத்துகள்

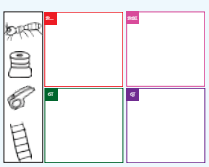
சிந்தனையைத் தூண்டும் புதிர்த்தன்மையுடன் மெய்யெழுத்துகள் அறிமுகம் அமைந்துள்ளது.

எழுத்தோவியங்கள்

எழுத்தோவியங்களில் வண்ணம் தீட்டுதல், கோட்டோவியங்களை வரைதல் போன்ற 'குழந்தைகளின் விருப்பச் செயல்கள்' பயிற்சிச் செயல்பாடுகளாக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.







உயிர்மெய் எழுத்துகள் அறிமுகம்

படச்சூழல், கதை நிகழ்வு வழியாக உயிர்மெய் எழுத்துகள் அறிமுகம் செய்யப்படுகிறது. சொல்லோவியம், மறைந்துள்ள எழுத்துகளைக் கண்டுபிடித்தல் போன்றவை பயிற்சிகளாக அமைக்கப்பட்டுள்ளன.





இணைத்துச் சொல்வோம்

உயிரெழுத்தும் மெய்யெழுத்தும் இணைவதால் தோன்றுகின்ற எழுத்தே 'உயிர்மெய்யெழுத்து' என்பதைக் குழந்தைகள் ஒலித்துப்பழகி உணர்ந்தறியும் வகையில் இச்செயல்பாடு வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

பாடல்கள்

வகுப்பறையில் ஆடிப்பாடி மகிழ்ந்து கற்கும் வகையில் எளிய சந்தநயமிக்க பாடல்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.



புதிர்கள்



தம்மைச்சுற்றிப் பொதிந்திருக்கும் புதிர்த்தன்மையை ஆராய்வதிலும் உண்மைகளைத் தேடிக் கண்டடைவதிலும் குழந்தைகள் மிகுந்த ஆர்வமுடையவர்கள். அந்த ஆர்வத்திற்கு வாய்ப்பளிக்கும் வகையில் படத்திற்குள் மறைந்திருப்பதைக் கண்டுபிடித்தல், சொற்களைக் கண்ணாடியின் வழியாகக் கண்டுபிடித்தல் போன்ற பல புதிர்ப்பகுதிகள் பாடநூல் முழுவதும் ஆங்காங்கே கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

கதைகள்

கற்பனைசெய்து பார்ப்பதிலும் கதை சொல்வதிலும் கதையைக் கேட்பதிலும் ஆர்வமிக்கவர்கள் குழந்தைகள். அவர்களின் வண்ணவண்ணக் கற்பனைகளுக்கு வாய்ப்பளிக்க, கேட்டும் தாமாகவே படித்தும் மகிழ்வதற்கு ஏற்ற வகையில் கதைகள் பல கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.





வந்த பாதை

பருவம் முழுவதும் கற்றவற்றை மகிழ்வுடன் நினைவுகூரும் வகையில் வந்த பாதை பகுதி கொடுக்கப்பட்டுள்ளது.

கற்றுக்கொள்வதற்கான ஆர்வத்தையும் ஏராளமான வழிமுறைகளையும் குழந்தைகள் தங்களிடத்தே கொண்டிருக்கிறார்கள். அவ்வழிமுறைகளின் வழியே குழந்தைகளைச் சென்றடைய இப்பாடநூல் முயற்சி செய்திருக்கிறது. நாமும் முயற்சி செய்வோம். குழந்தைகளின் கற்றலை வளர்த்தெடுப்போம்.

www.tnschoolbooks.in

பொருளடக்கம்

வ. எண்	பாடத்தலைப்பு	பக்க எண்	மாதம்
1	பாடி ஆடி விளையாடலாம்	2	ஜூன்
2	விரலோடு விளையாடு	7	ஜூன்
3	அருவியின் ஆட்டுக்குட்டி	15	ஜூன், ஜூலை
4	கொக்கு நிற்கும் குளக்கரை	39	ஜூலை, ஆகஸ்டு
5	கடற்கரைக்குச் செல்வோமா!	54	ஆகஸ்டு, செப்டம்பர்



மின் நூல்

மதிப்பீடு

www.tnschoolbooks.in



1 பாடி ஆடி விளையாடலாம்

LA620

காட்டுக்குள்ளே கொண்டாட்டம்



பிடித்த விளையாட்டுகள்
குறித்துப் பேசி மகிழ்வோம்



ஆலமரத்துல விளையாட்டு

ஆலமரத்துல விளையாட்டு
அணிலே அணிலே கைதட்டு

குக்கூ குக்கூ குயில்பாட்டு
கொஞ்சும் கிளியே தலையாட்டு

குட்டிக்குரங்கே வாலாட்டு
குள்ள நரியே தாலாட்டு

சின்ன முயலே மேளங்கொட்டு
சிங்கக்குட்டியே தாளந்தட்டு

எல்லாருந்தான் ஆடிக்கிட்டு
ஏலேலேலோ பாடிக்கிட்டு

ஒன்றாகத்தான் சேர்ந்துகிட்டு
ஓடிவாங்க துள்ளிக்கிட்டு

விளையாடலாம் வாங்க



இடிக்காமல் நடப்போம்

இடுப்பில் கை
வைத்தபடி ஒருவரோடு
ஒருவர் இடிக்காமல்
நடப்போம்

நடிப்போம் நடிப்போம்

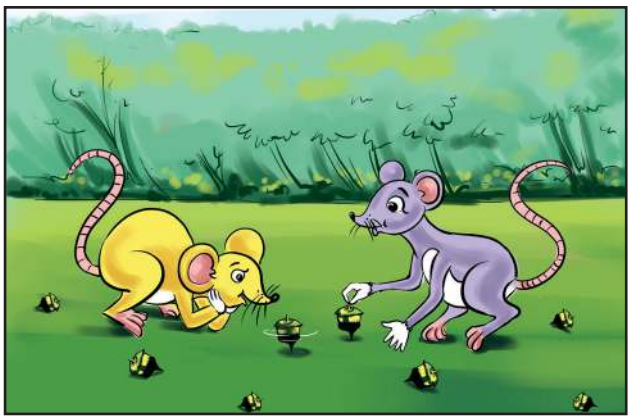
விரும்பியபடி மாறி
நடித்துக்காட்டுவோம்



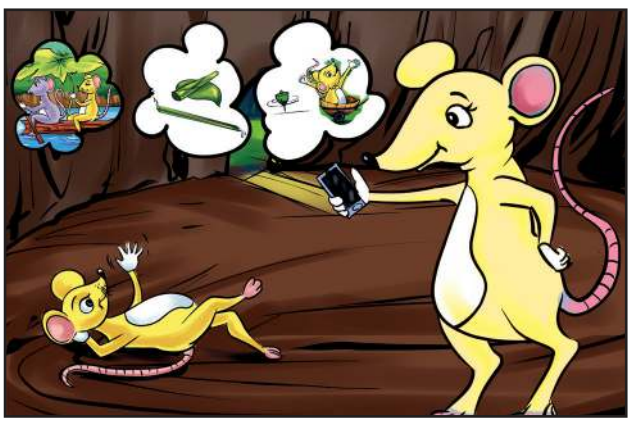
இலையும்... காயும்...

படத்தைப் பார்த்துக் கதை கூறி மகிழ்வோம்





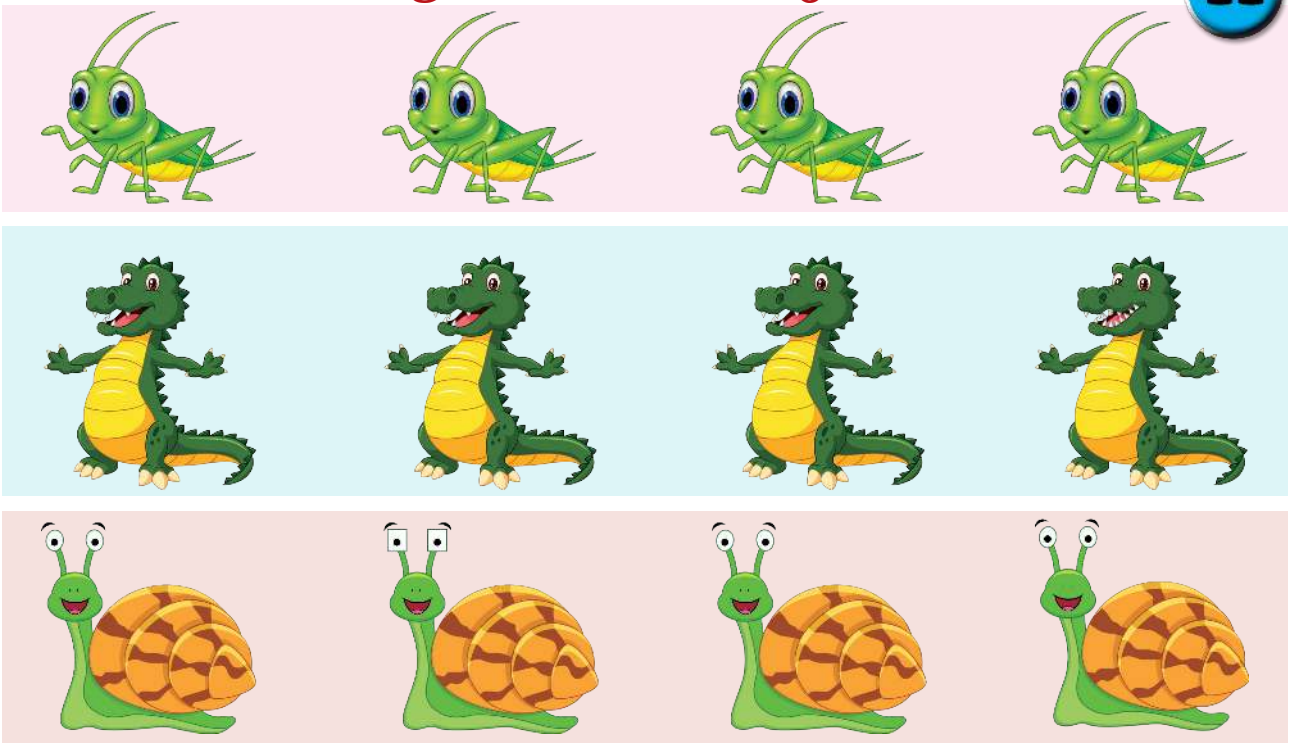


U70RG

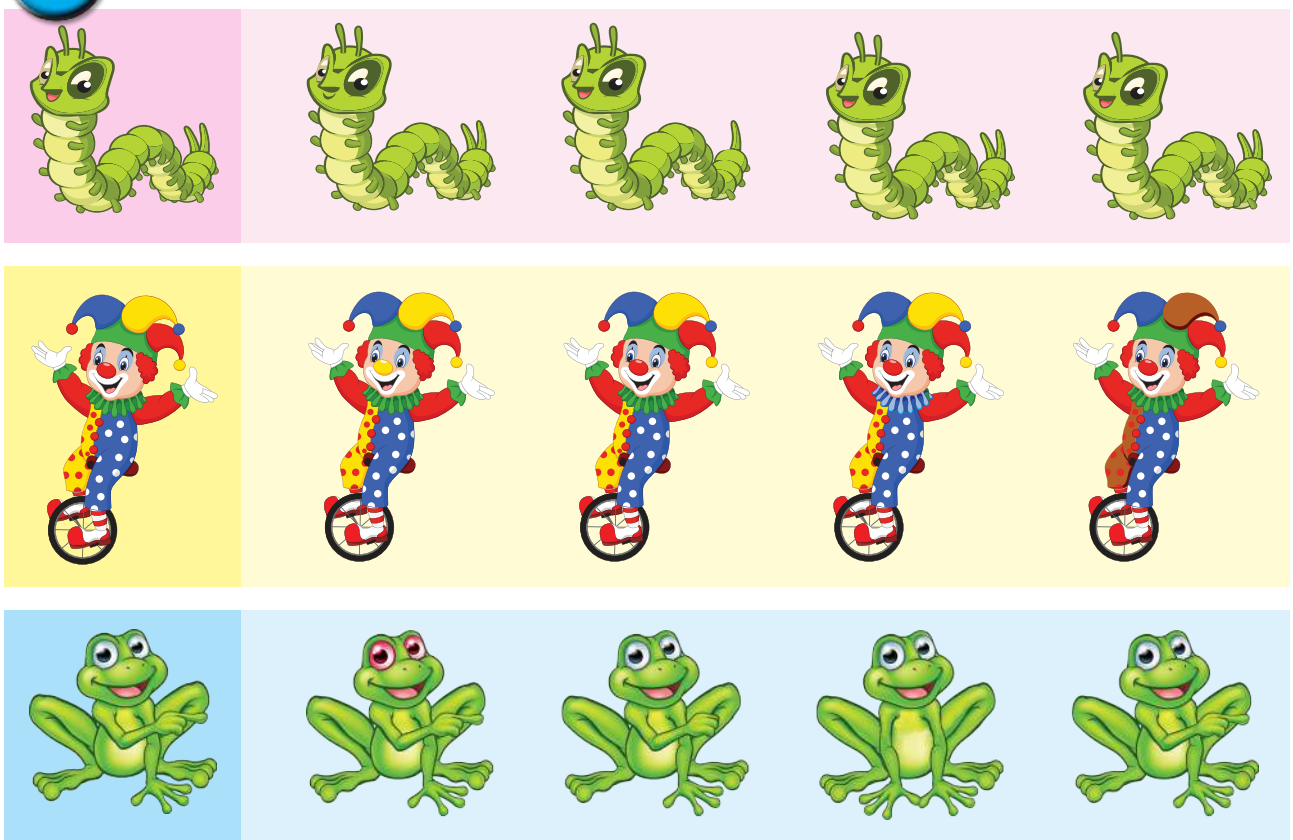
2 விரலோடு விளையாடு



வேறுபட்டதை வட்டமிடுவோம்



முதல் படம் போல் உள்ளதை வட்டமிடுவோம்



பொருத்தமானதைக் குழுவுடன் சேர்ப்போம்



நிகழ்வைச் சொல்வோம்



பெயரைச் சொல்வோம்



செய்து மகிழ்வோம்

பிடித்த அளவிற்கேற்ப ☆ வண்ணமிடுவேன்

செய்யலாம்...



மாட்டலாம்...



நிரப்பலாம்...



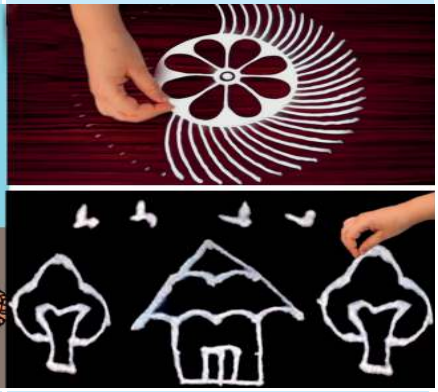
எடுக்கலாம்...



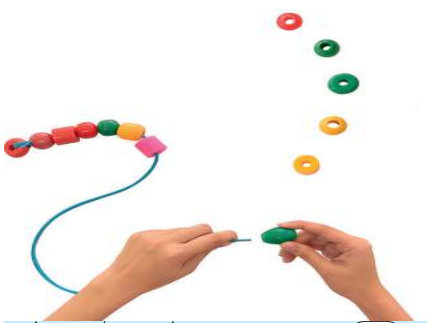
குச்சி விளையாட்டு



மாவில் ஓவியம்



நூலில் கோக்கலாம்

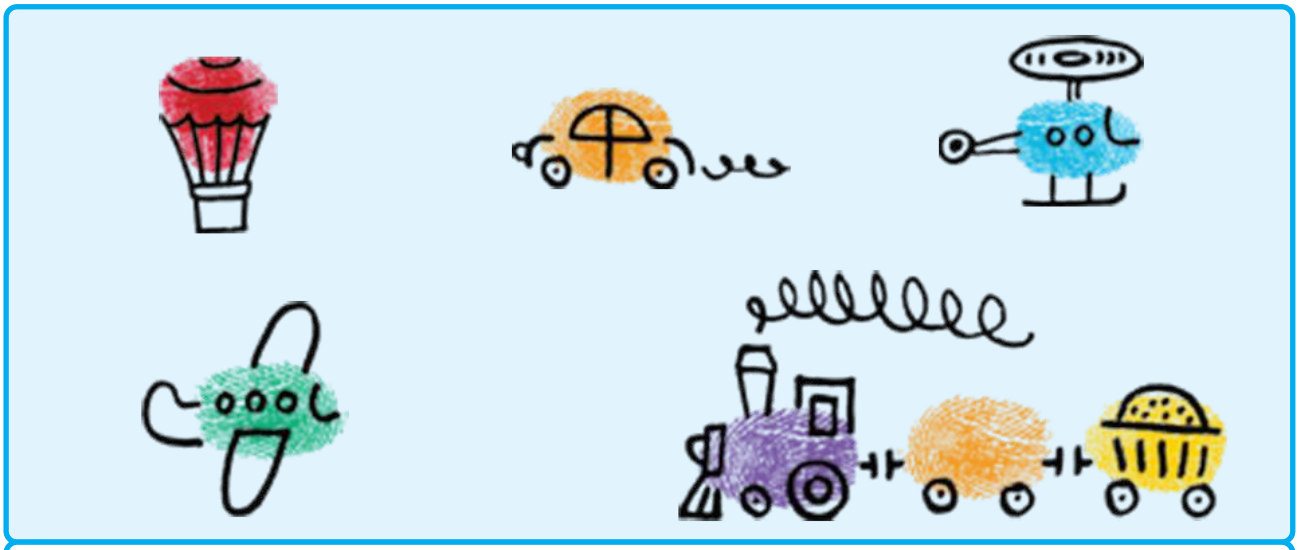


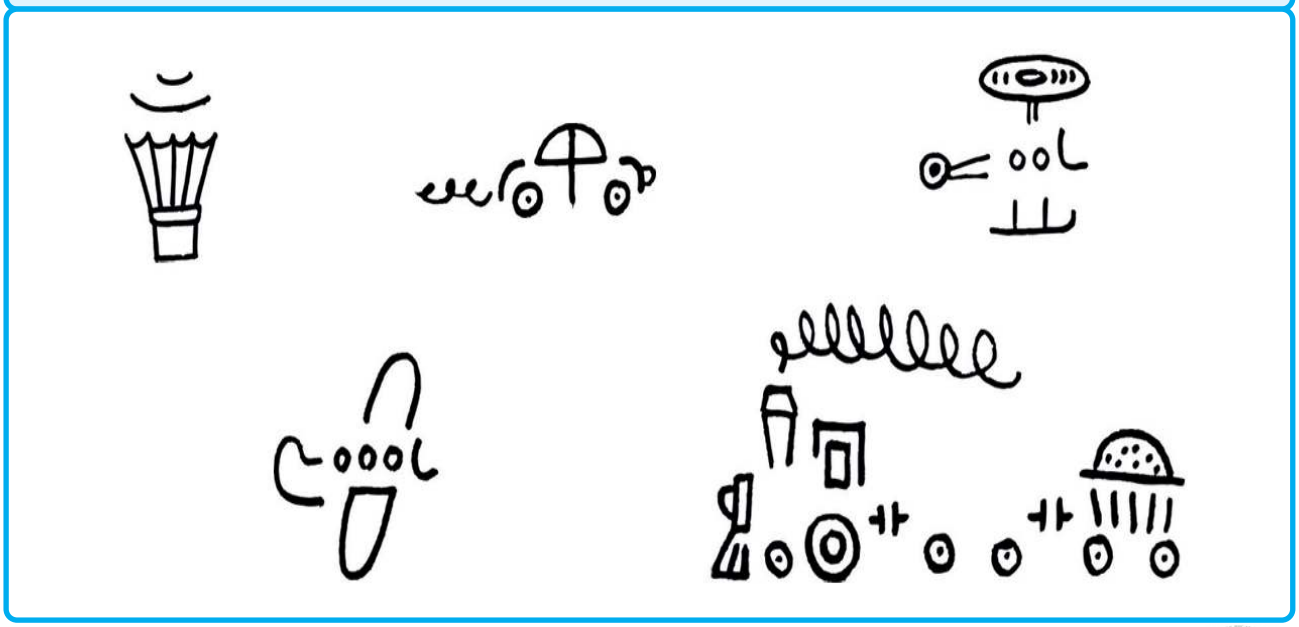
தாளில் ஒட்டலாம்





விரல் அச்சு வைப்போம்

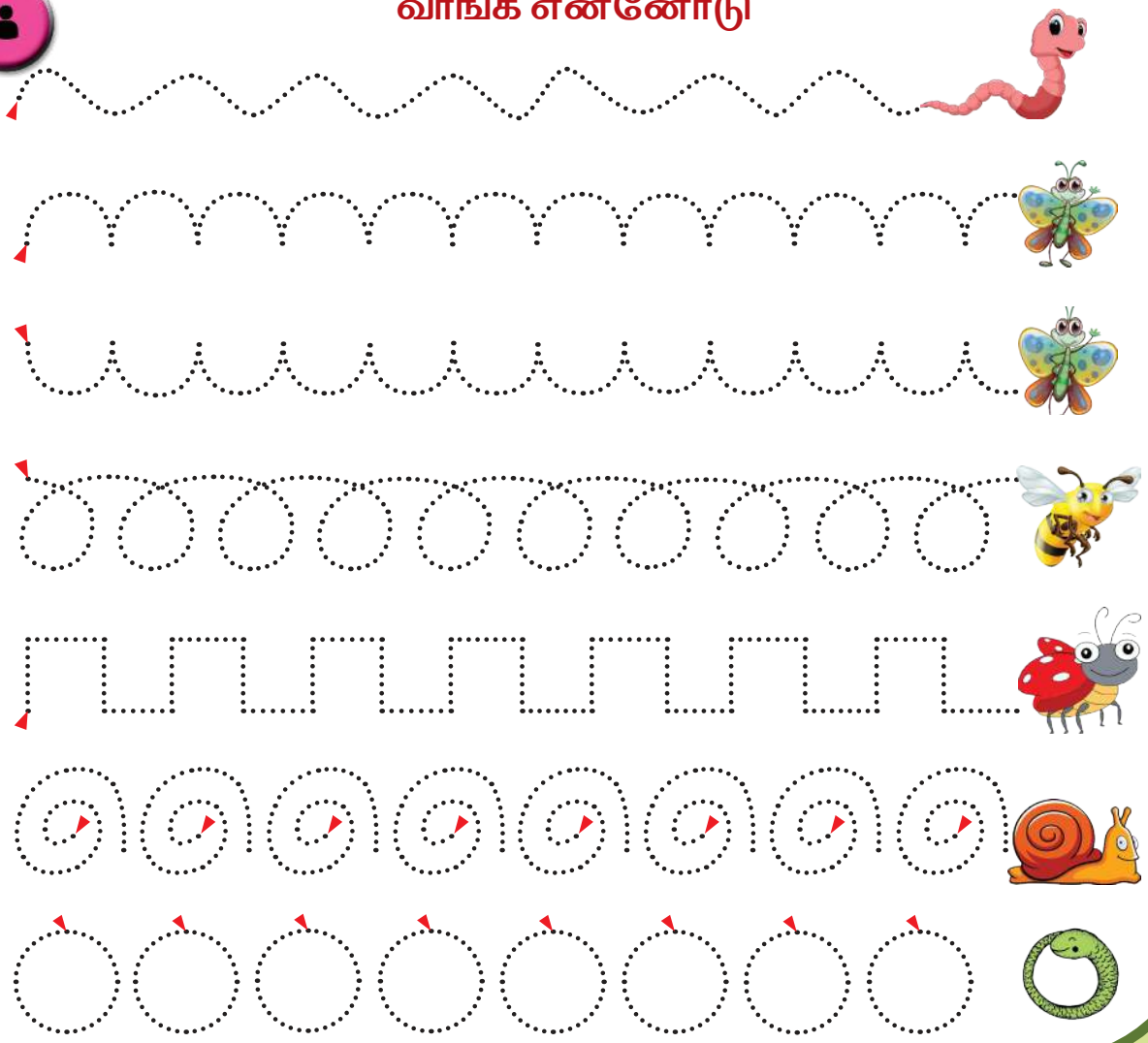




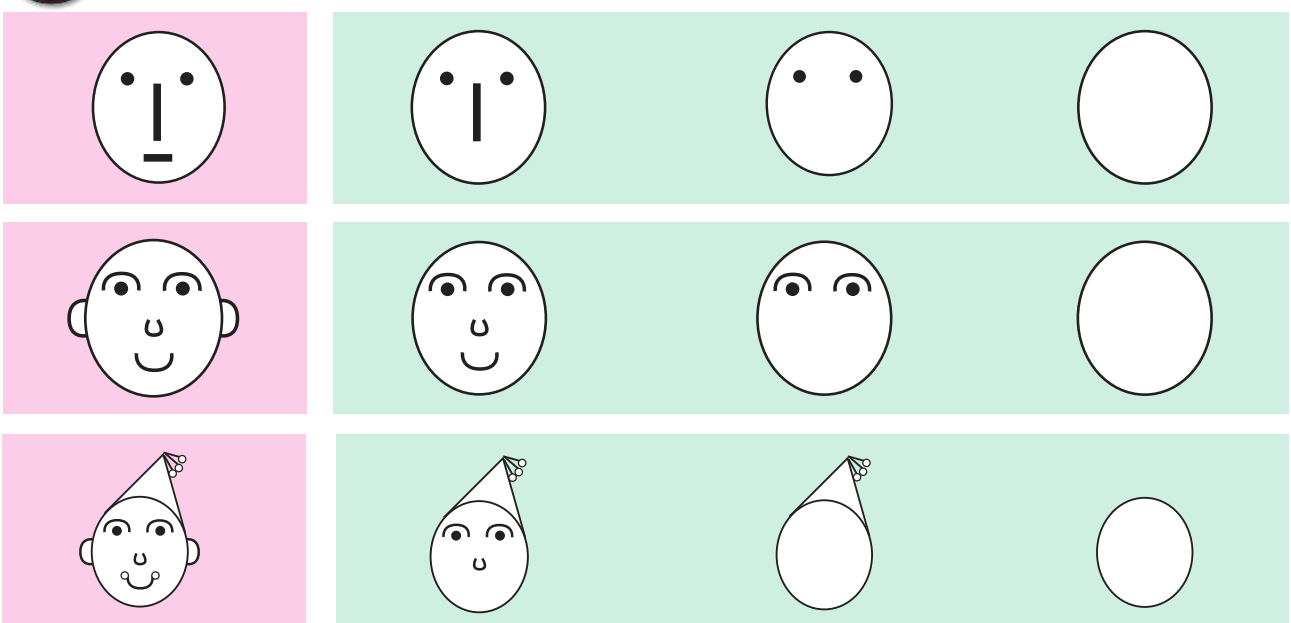
வண்ணம் தீட்டுவேன்



வாங்க என்னோடு



விடுபட்டதை வரைவேன்



கை வீசம்மா கைவீசு!

கை வீசம்மா கைவீசு
பள்ளிக்குப் போகலாம் கைவீசு
பாடம் படிக்கலாம் கைவீசு
கணிப்பொறி கற்கலாம் கைவீசு
கவிஞர் ஆகலாம் கைவீசு
அறிவியலை அறியலாம் கைவீசு
அறிஞர் ஆகலாம் கைவீசு
அறிவை வளர்க்கலாம் கைவீசு
அன்பாய் வாழலாம் கைவீசு
விளையாடப் போகலாம் கைவீசு
வெற்றி பெறலாம் கைவீசு
கை வீசம்மா கைவீசு



நானும் வருவேன்

















வகுப்பறையில் முறைப்படி நடைபெறும் அன்றாடச் செயல்பாடுகள் குறித்துக் கலந்துரையாடுவோம்

www.tnschoolbooks.in

3 அருவியின் ஆட்டுக்குட்டி

ஆட்டுக்குட்டியைத் தேடி

கதை கேட்போம்; பேசி மகிழ்வோம்

SF075



'அ' அறிவோம்

அ


அம்மா


அல்லி


அப்பளம்


அன்னம்

'ஆ' அறிவோம்

ஆ


ஆடு


ஆப்பம்


ஆலமரம்


ஆறு

'இ' அறிவோம்

இ


இஞ்சி


இலை


இட்டலி


இளநீர்

'ஈ' அறிவோம்

ஈ

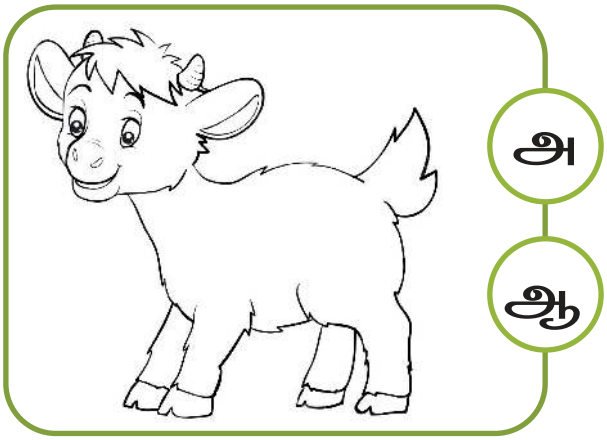

ஈசல்


ஈட்டி


ஈ

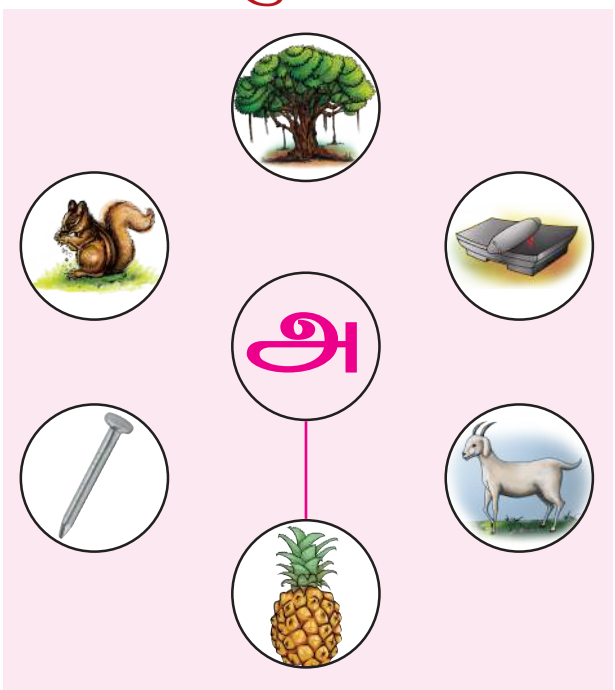

ஈச்சமரம்

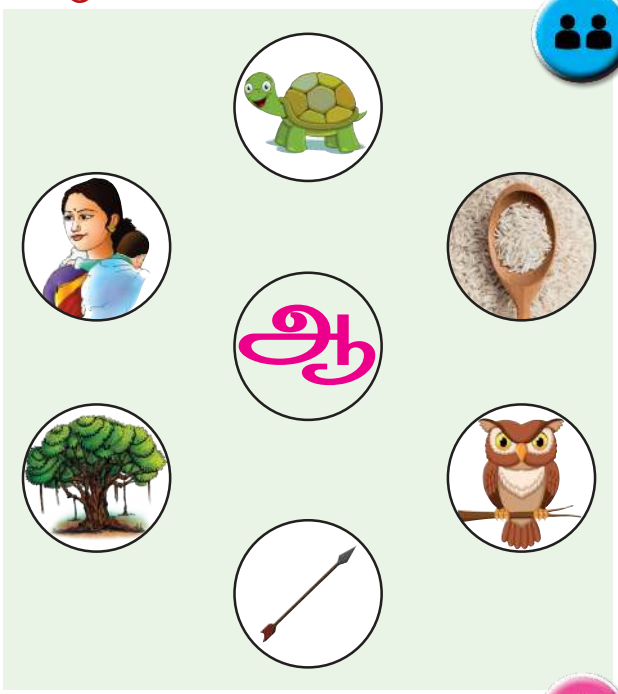
படத்திற்கும் உரிய எழுத்திற்கும் வண்ணமிடுவோம்



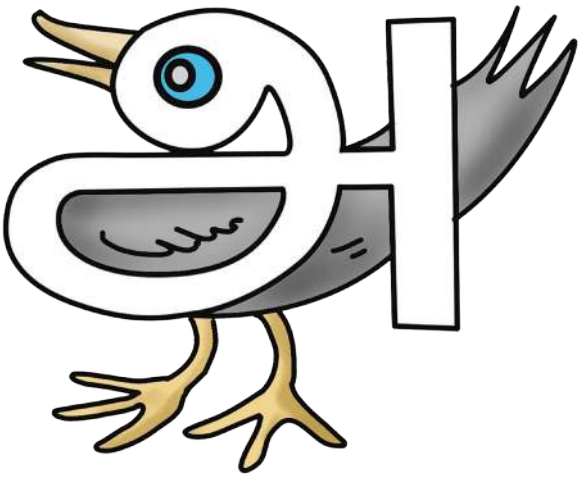


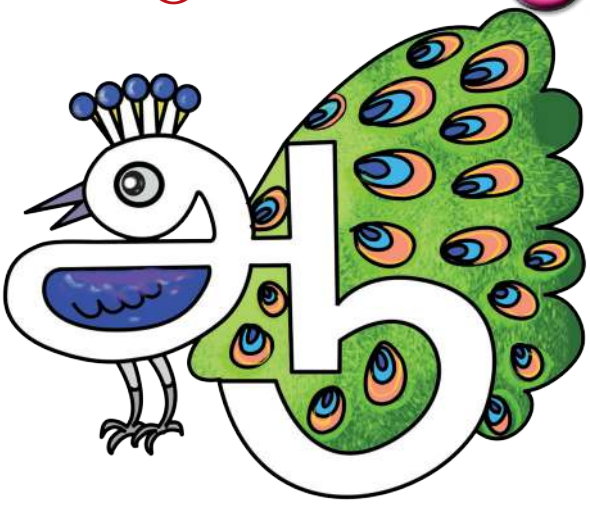
எழுத்தை உரிய படத்தோடு இணைப்போம்





வண்ணமிட்டு முழுமையாக்குவேன்





எழுதும் முறை அறிவோம்

அ ஆ

எழுதிப் பார்ப்போம்



எழுதிப் பழகுவேன்

அ அ அ அ அ அ அ

ஆ ஆ ஆ ஆ ஆ ஆ ஆ

நிரப்புவேன்



____மை



____ப்பளம்



____லமரம்



____ணில்

படத்திற்கும் உரிய எழுத்திற்கும் வண்ணமிடுவோம்



இ

ஈ

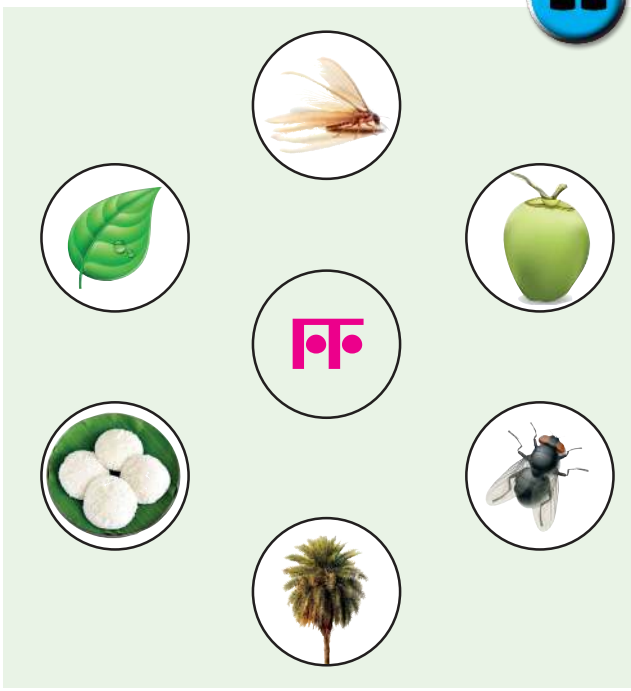


இ

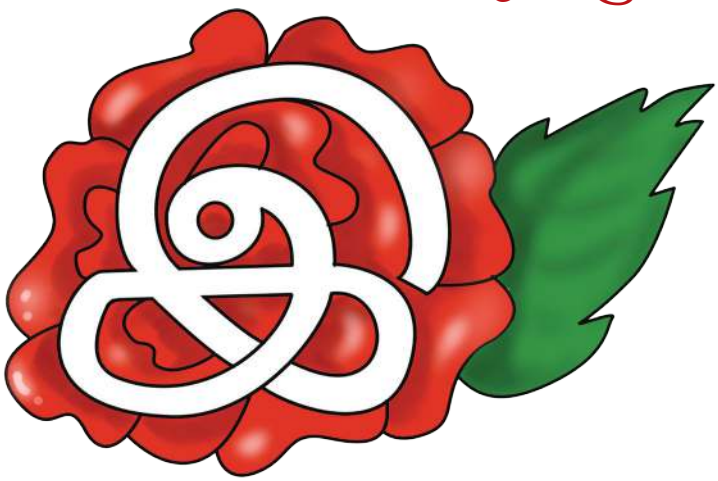
ஈ

எழுத்தை உரிய படத்தோடு இணைப்போம்



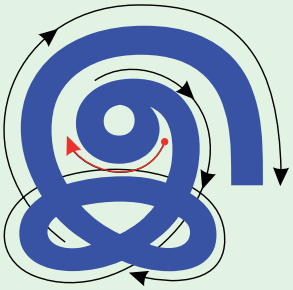


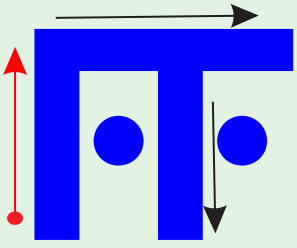
வண்ணமிட்டு முழுமையாக்குவேன்



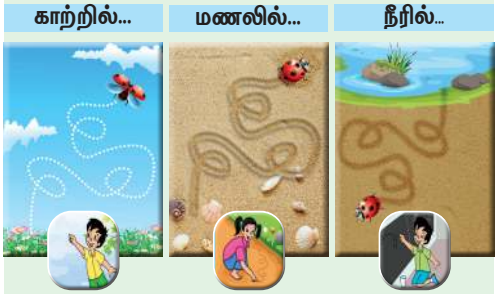


எழுதும் முறை அறிவோம்





எழுதிப் பார்ப்போம்



எழுதிப் பழகுவேன்

ஈ ஈ ஈ ஈ ஈ ஈ ஈ

ஈ ஈ ஈ ஈ ஈ ஈ ஈ

நிரப்புவேன்



____ ளநீர்



____ ச்சமரம்

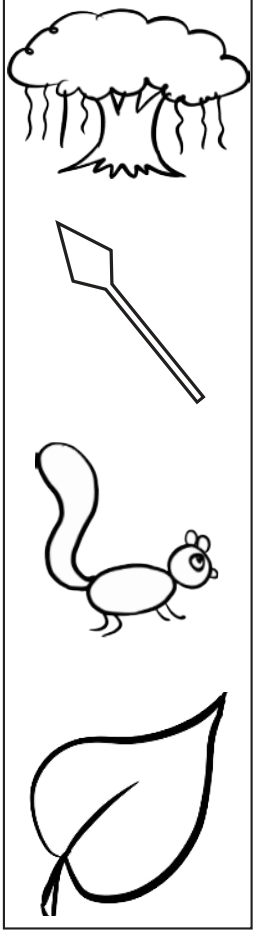


____ றகு



____ சல்

எழுத்திற்கு உரிய படத்தை வரைவோம்



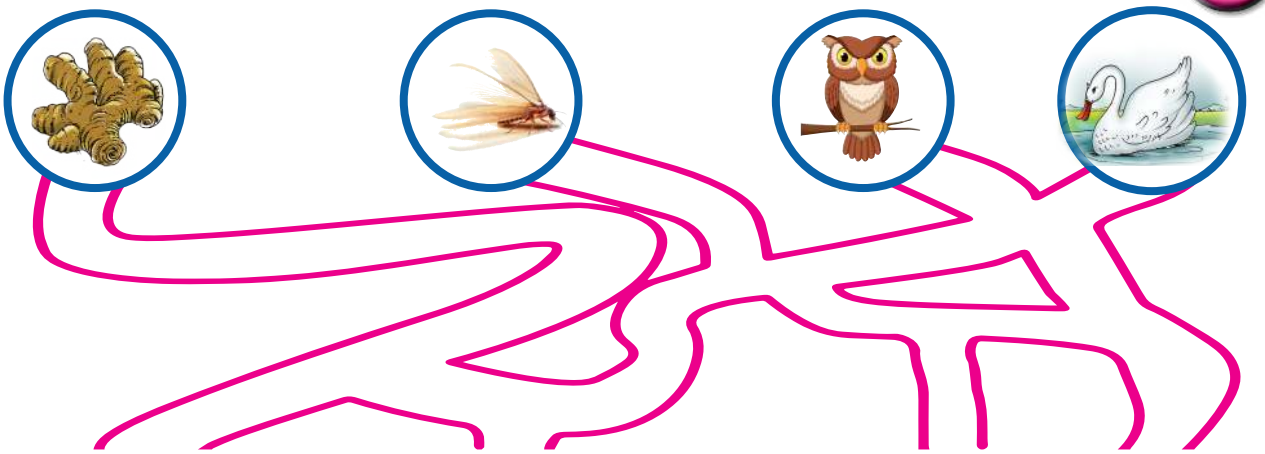
அ

ஆ

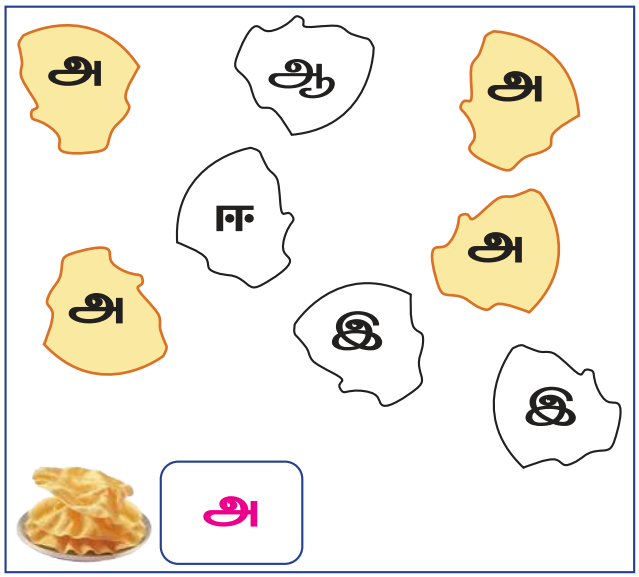
இ

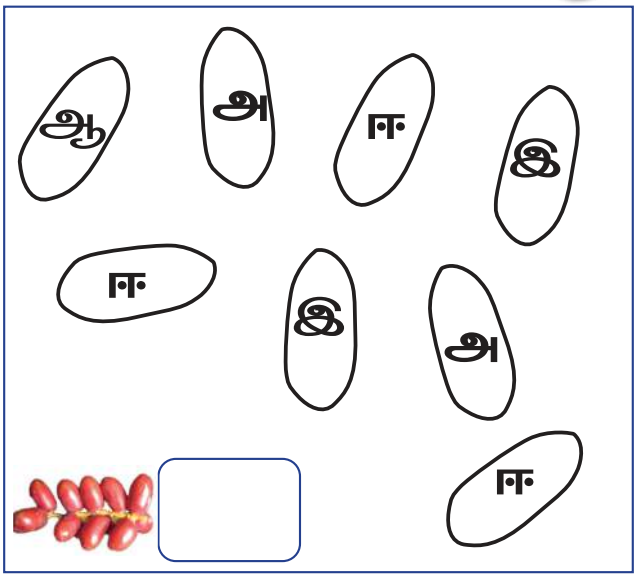
ஈ

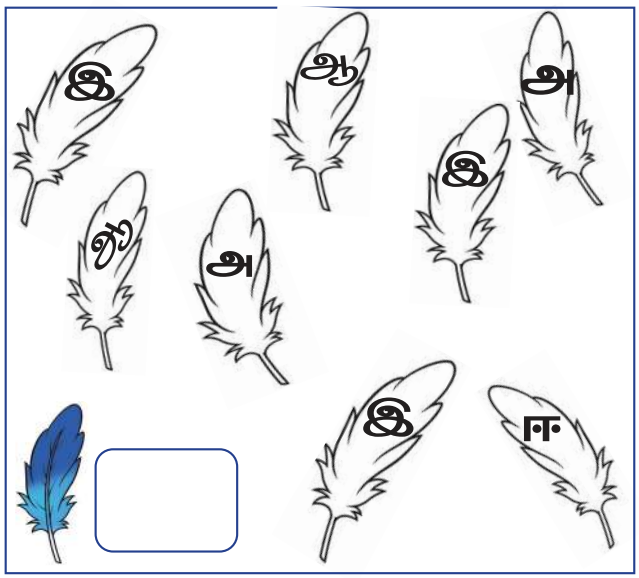
எழுத்திற்கு உரிய படத்தை அடைய வழிகாட்டுவேன்

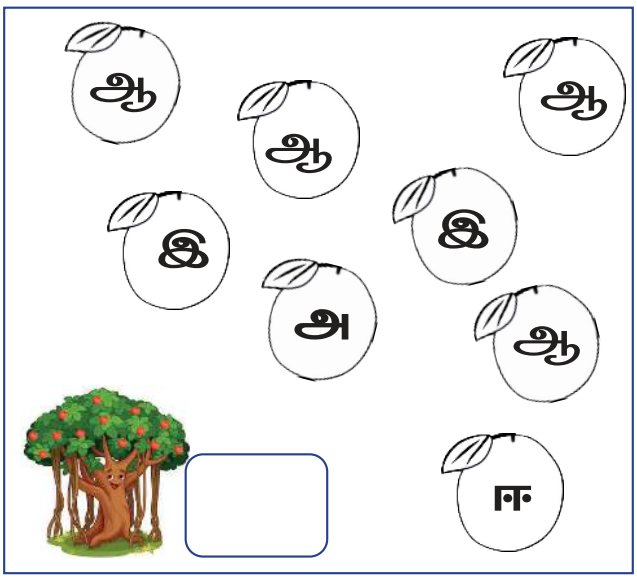


படத்திற்கு உரிய எழுத்திற்கு வண்ணமிடுவேன்; எழுதுவேன்









www.tnschoolbooks.in

ஆட்டுக்குட்டிக்கும் பசிக்கும்

கதை கேட்போம்; பேசி மகிழ்வோம்



'உ' அறிவோம்



உழவர்

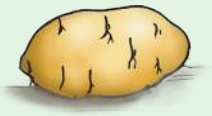


உண்டியல்

உ



உப்பு



உருளைக்கிழங்கு



உரலில் எள்ளை இடிக்கலாம்
உருண்டையாகப் பிடிக்கலாம்
உறவுக்கெல்லாம் கொடுக்கலாம்
உற்சாகமாய் உண்ணலாம்

'ஊ' அறிவோம்



ஊதல்



ஊஞ்சல்

ஊ



ஊசி



ஊறுகாய்



ஊர்வலமாய்ப் போகலாம்
ஊதாப்பூ பார்க்கலாம்
ஊதல் ஊதி மகிழலாம்
ஊஞ்சலிலே ஆடலாம்

'எ' அறிவோம்



எறும்பு



எள்ளுருண்டை

எ



எலுமிச்சை



எலும்பு



எலி ஒன்று வந்ததாம்
எருமை மீது நின்றதாம்
எறும்பை அங்கே கண்டதாம்
எள்ளுருண்டை தந்ததாம்!

'ஏ' அறிவோம்



ஏணி



ஏழு

ஏ



ஏலக்காய்

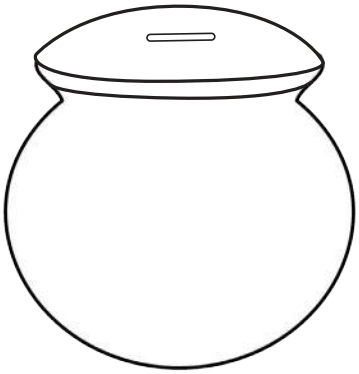


ஏர்



ஏணி மேலே ஏறலாம்
ஏறி ஏறி இறங்கலாம்
ஏழு பழங்கள் பறிக்கலாம்
ஏழு வண்ணம் பார்க்கலாம்!

படத்திற்கும் உரிய எழுத்திற்கும் வண்ணமிடுவோம்



உ

உள

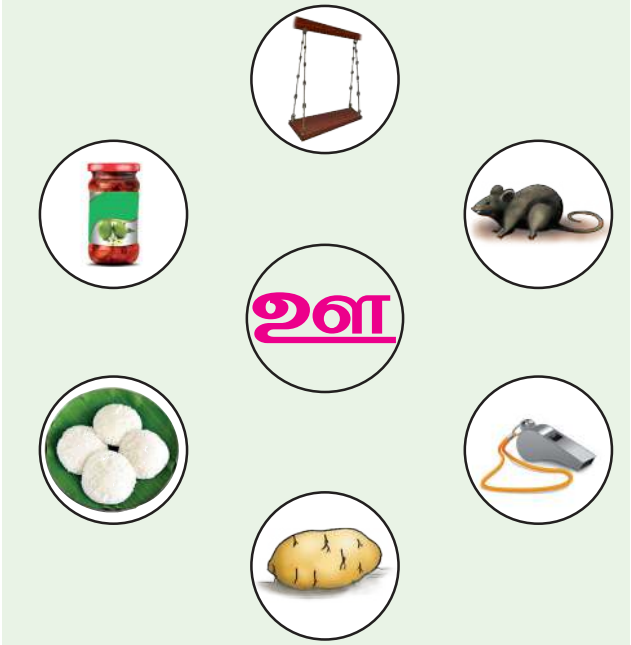


உ

உள

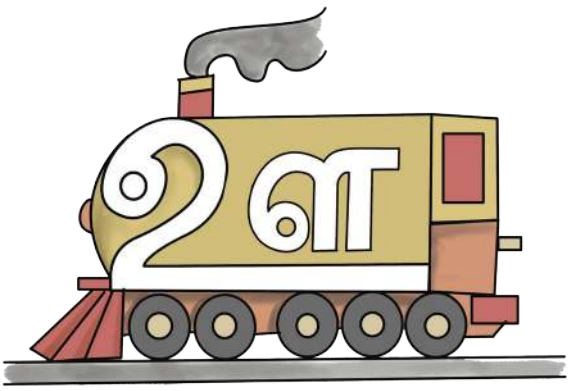
எழுத்தை உரிய படத்தோடு இணைப்போம்



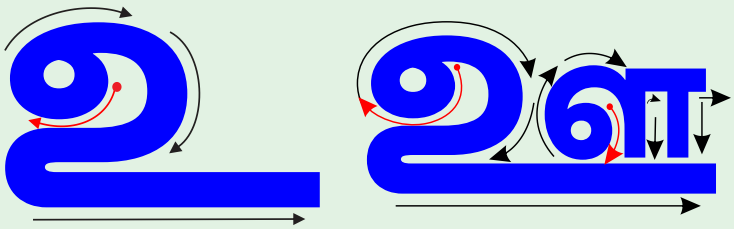


வண்ணமிட்டு முழுமையாக்குவேன்





எழுதும் முறை அறிவோம்



எழுதிப் பார்ப்போம்



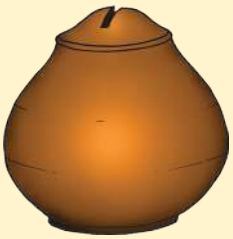
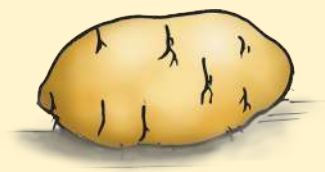
எழுதிப் பழகுவேன்

எ... எ... எ... எ... எ... எ... எ...

எ எ எ எ எ எ எ

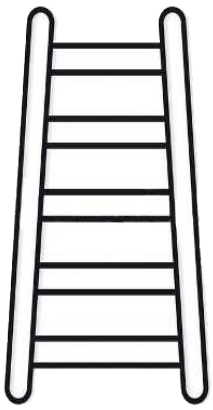
நிரப்புவேன்



____ தல் ____ஞ்சல் ____ ண்டியல் ____ ருளைக்கிழங்கு

படத்திற்கும் உரிய எழுத்திற்கும் வண்ணமிடுவோம்



எ

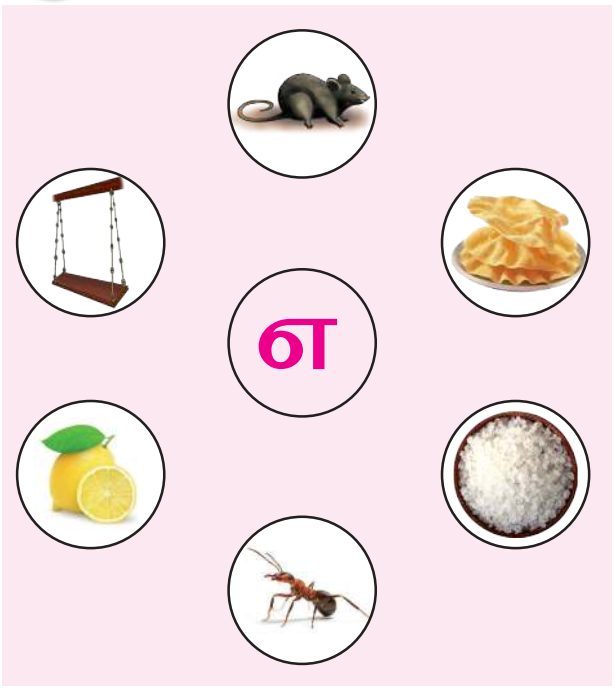
ஏ

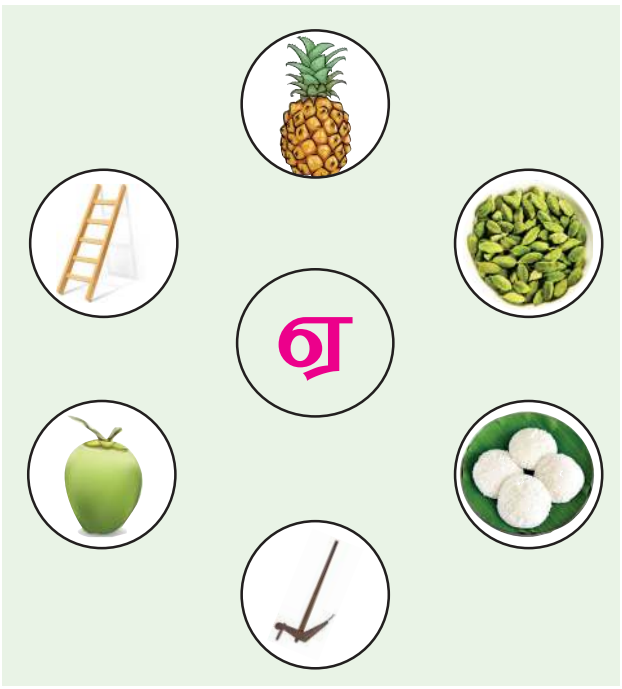


எ

ஏ

எழுத்தை உரிய படத்தோடு இணைப்போம்



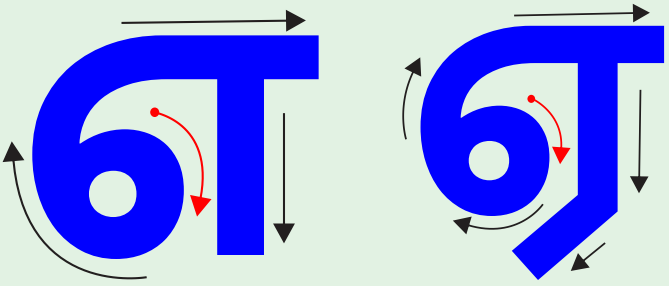


வண்ணமிட்டு முழுமையாக்குவேன்

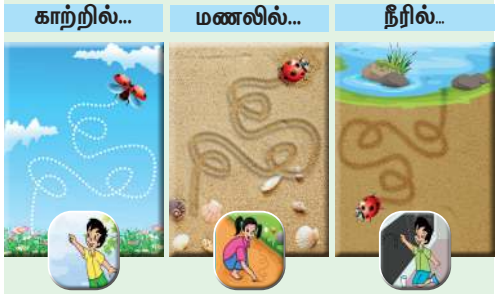




எழுதும் முறை அறிவோம்



எழுதிப் பார்ப்போம்



எழுதிப் பழகுவேன்

ஏ ஏ ஏ ஏ ஏ ஏ ஏ

ஏ ஏ ஏ ஏ ஏ ஏ ஏ

நிரப்புவேன்









____ணி ____லி ____லக்காய் ____ றும்பு

எழுத்திற்கு உரிய படத்தை வரைவோம்









உ_

உள

எ

ஏ

எழுத்திற்கு உரிய படத்தை அடைய வழிகாட்டுவேன்

8

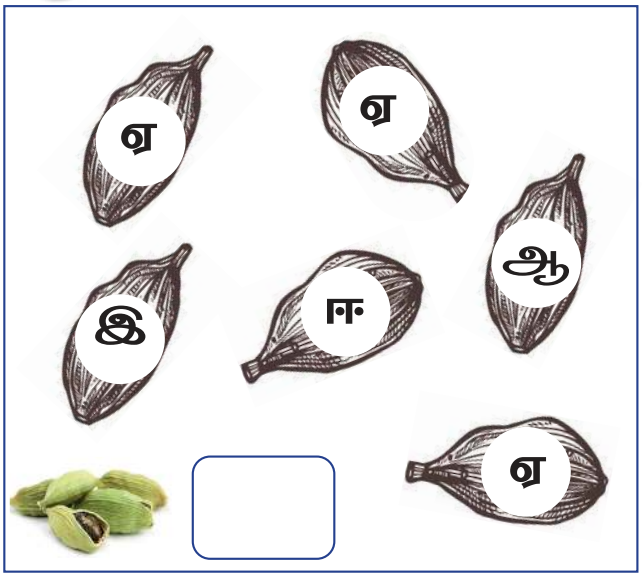


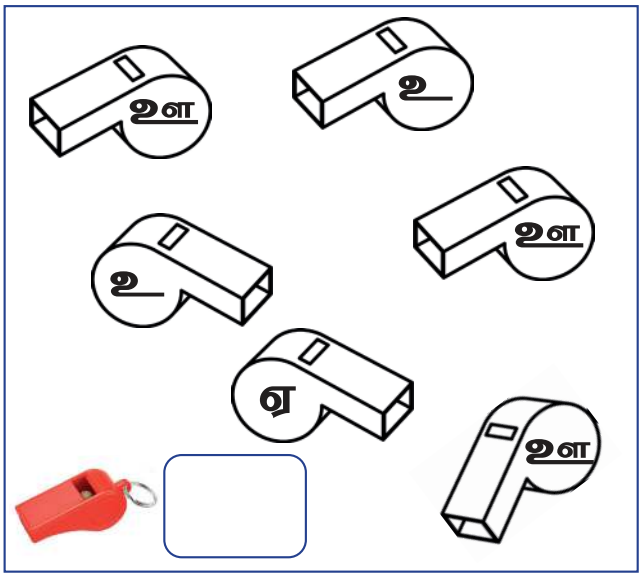


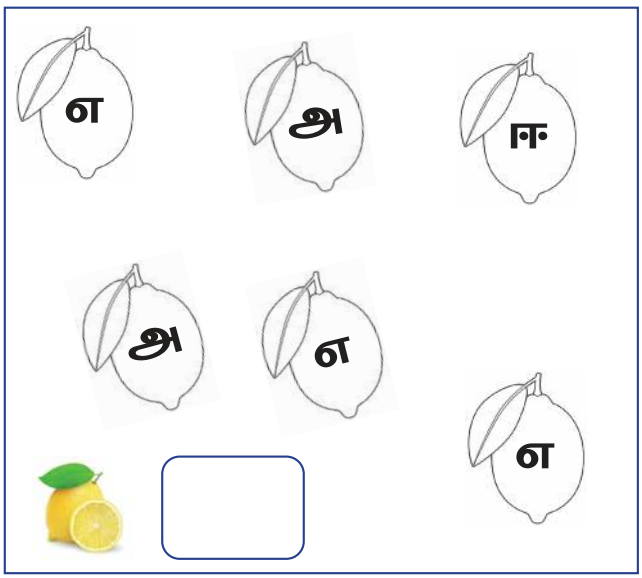


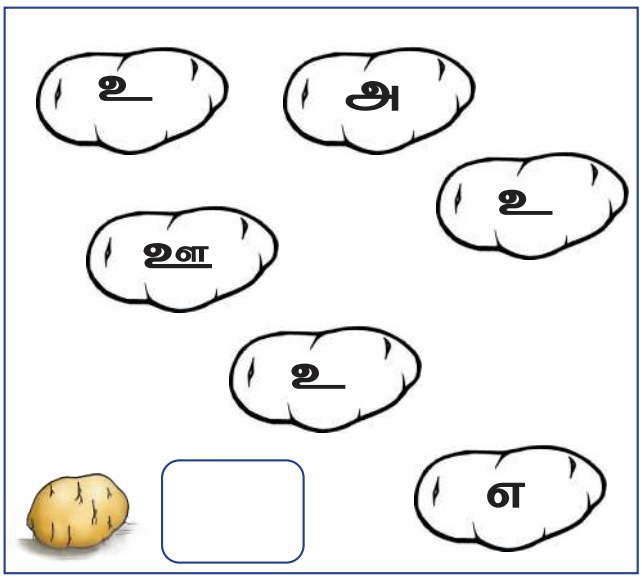
உ உள எ ஏ

படத்திற்கு உரிய எழுத்திற்கு வண்ணமிடுவேன்; எழுதுவேன்









ஐ! ஒட்டகச்சிவிங்கி

கதை கேட்போம்; பேசி மகிழ்வோம்



'ஐ' அறிவோம்



ஐ



ஐவர்



ஐந்து

'ஒ' அறிவோம்



ஒட்டகம்



ஒன்று



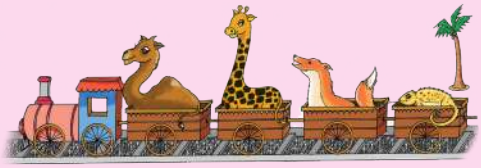
ஒ

ஒலிபெருக்கி

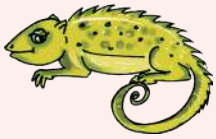


ஒலிப்பான்

ஒடும் வண்டி ஒன்றிலே
ஒட்டகம், ஓநாய் நடுவிலே
ஓணான் தம்பி கூடவே
ஒட்டகச்சிவிங்கி போகுதே



'ஓ' அறிவோம்



ஓணான்



ஓ

ஓலை



ஓடம்



ஓநாய்

'ஔ' அறிவோம்



ஔவை

ஔ



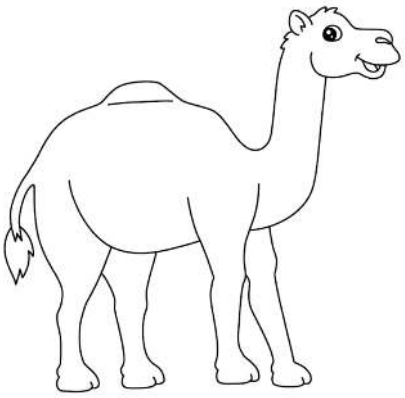
ஔடதம்

படத்திற்கும் உரிய எழுத்திற்கும் வண்ணமிடுவோம்



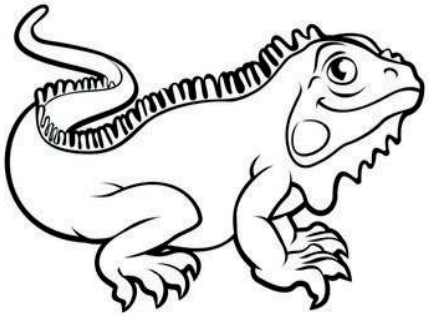
ஒ

ஐ



ஒ

ஓ



ஒ

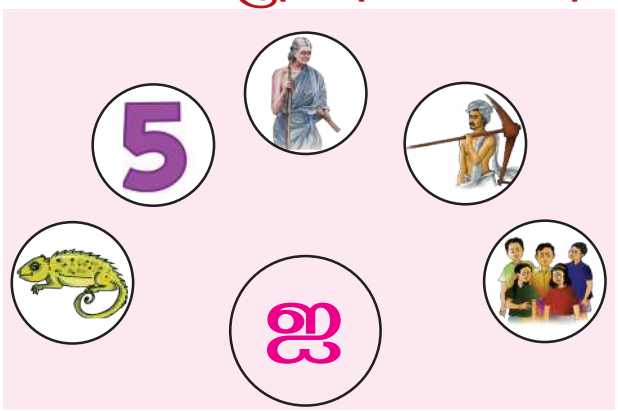
ஓ



ஒ

ஒள

எழுத்தை உரிய படத்தோடு இணைப்போம்









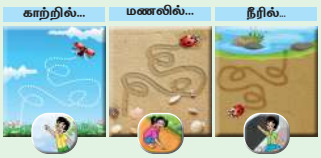
வண்ணமிட்டு முழுமையாக்குவேன்



எழுதும் முறை அறிவோம்

ஐ

எழுதிப் பார்ப்போம்



எழுதிப் பழகுவேன்

ஐ ஐ ஐ ஐ ஐ ஐ ஐ

வண்ணமிட்டு முழுமையாக்குவேன்



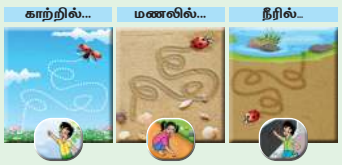




எழுதும் முறை அறிவோம்

ஒ ஓ ஔ

எழுதிப் பார்ப்போம்



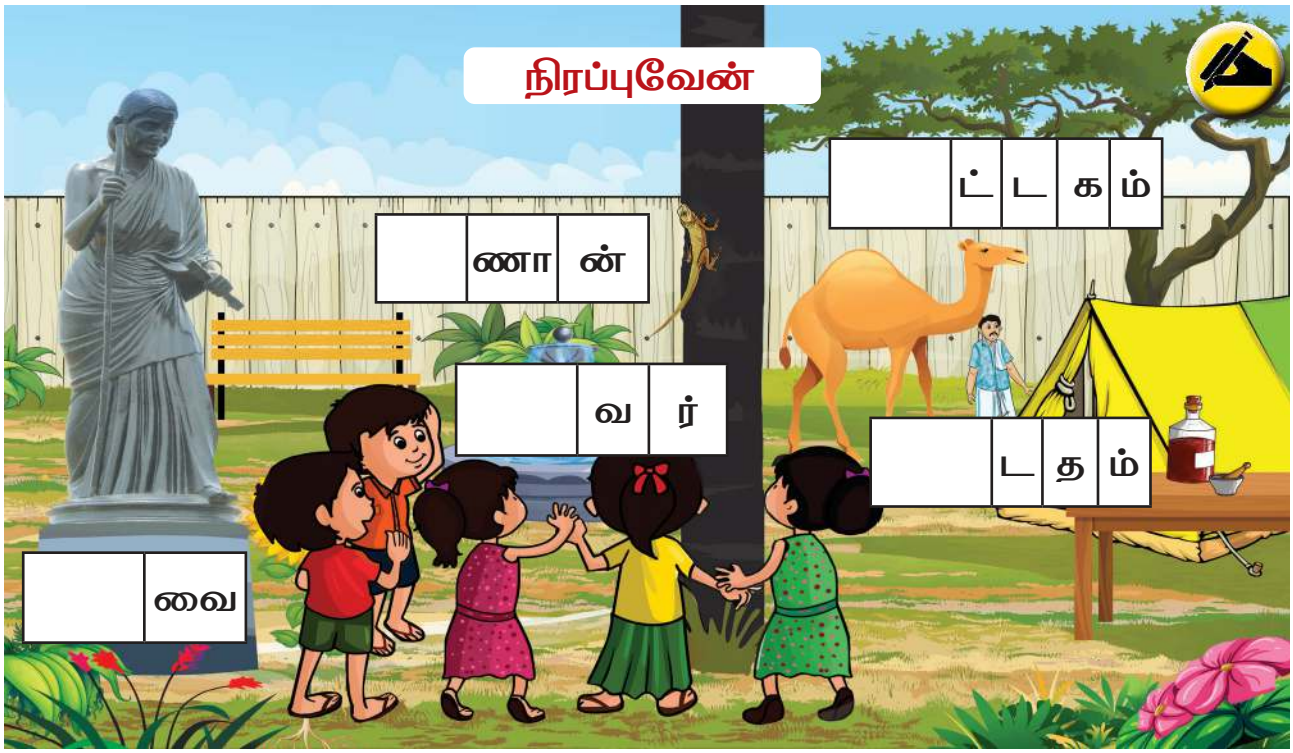
எழுதிப் பழகுவேன்

ஒ ஒ ஒ ஒ ஒ ஒ ஒ

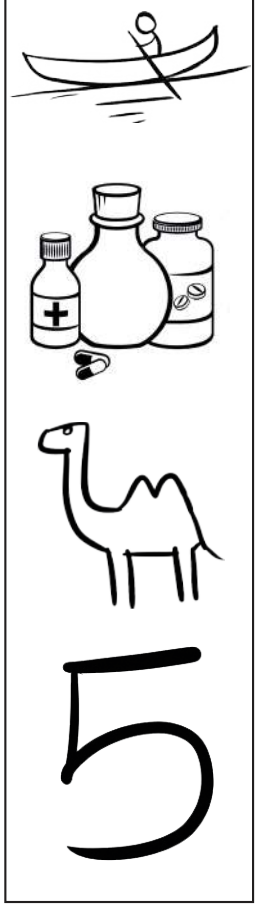
ஓ ஓ ஓ ஓ ஓ ஓ ஓ

ஔ ஔ ஔ ஔ ஔ ஔ

நிரப்புவேன்



எழுத்திற்கு உரிய படத்தை வரைவோம்



ஐ

ஒ

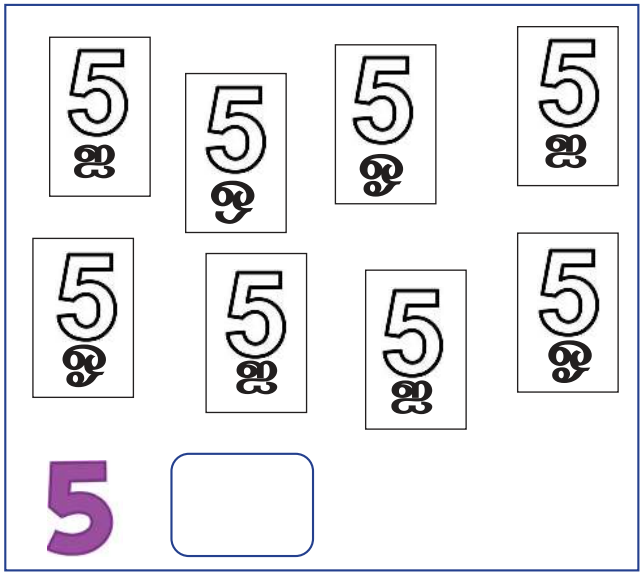
ஓ

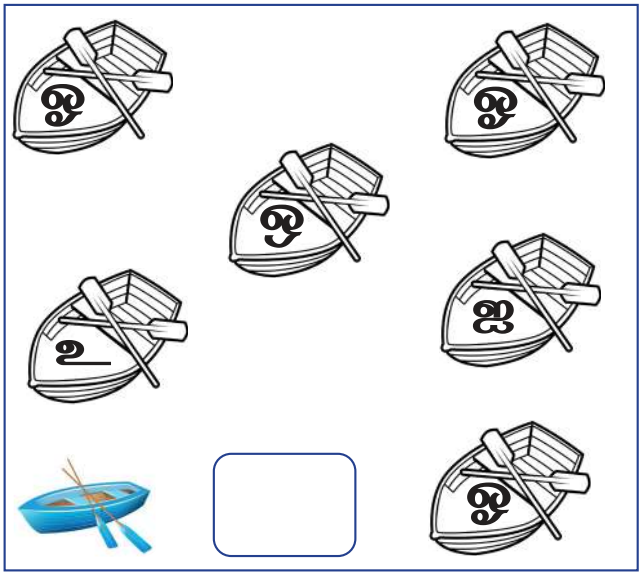
ஔ

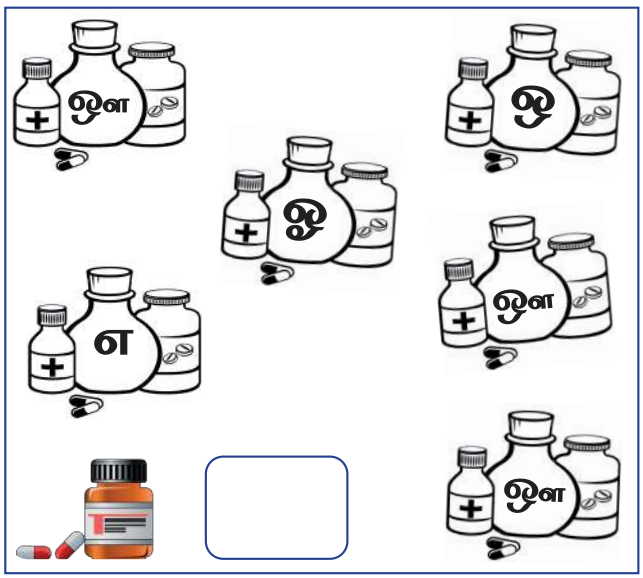
எழுத்திற்கு உரிய படத்தை அடைய வழிகாட்டுவேன்

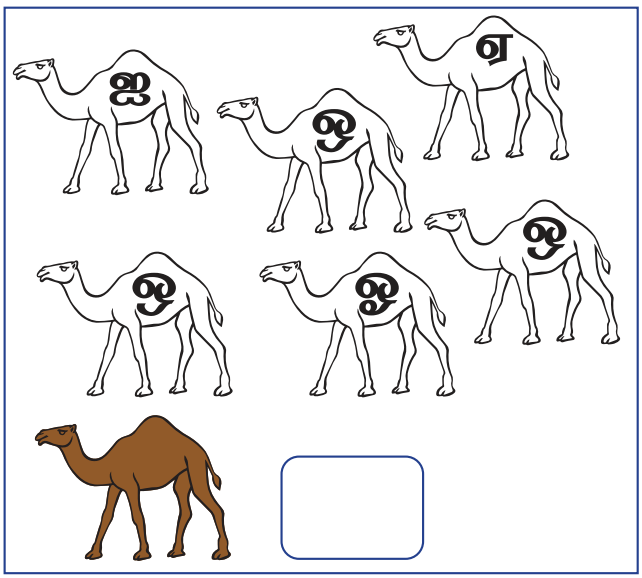


படத்திற்கு உரிய எழுத்திற்கு வண்ணமிடுவேன்; எழுதுவேன்





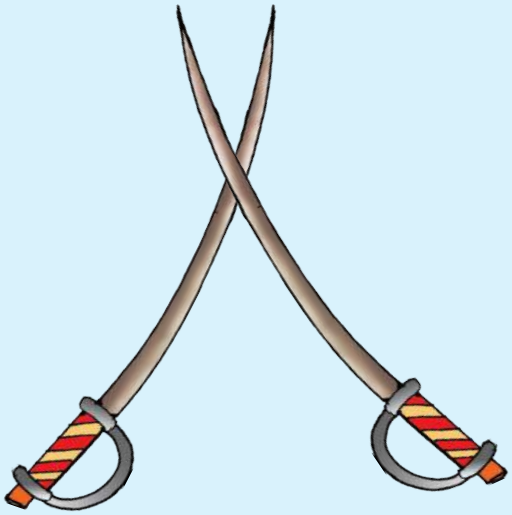




வரிசைமுறை அறிவேன்

அ ஆ இ ஈ உ ஊ எ ஏ ஐ ஒ ஓ ஔ

அறிவோம்



எ•• கு வாள்

ஆய்த எழுத்தை வட்டமிடுவேன்

அ•• து ஓர் எ•• கு வாள்

படம் பார்த்து நிகழ்வைச் சொல்வோம்



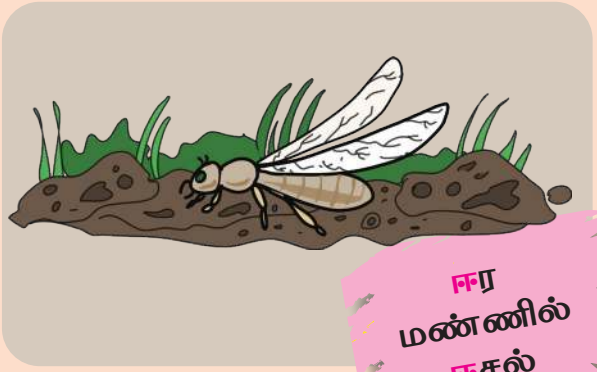
'அ' முதல் 'ஔ' வரை

அ

ஆ

அண்ணன் கையில் அலைபேசி





ஈர மண்ணில் ஈசல்



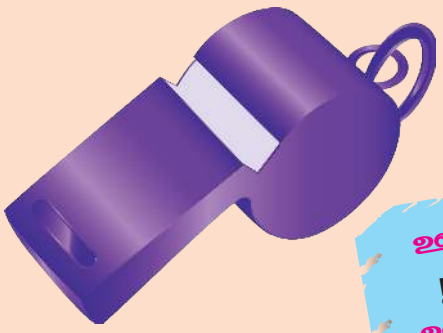
ஆற்றில் நீந்தும் ஆமை



உருண்டு செல்லும் உருளை

இரவில் வந்த இடிமின்னல்





ஊதா நிற ஊதல்

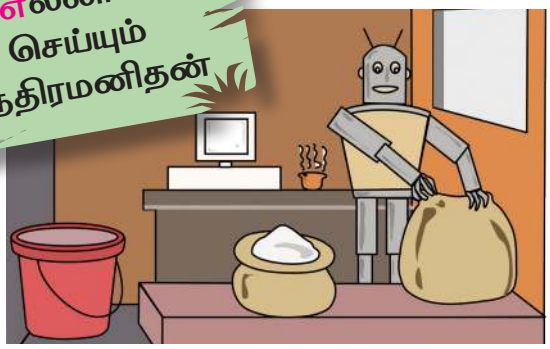
எ

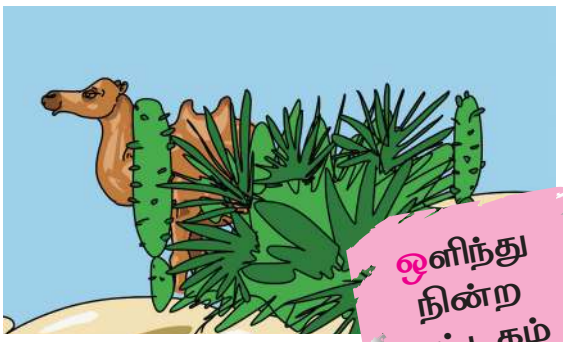
ஏ

ஐ

இ ஈ உ ஊ

எல்லாம் செய்யும் எந்திரமனிதன்





ஒளிந்து நின்ற ஒட்டகம்

ஏற்றம் தந்த ஏவுகணை





ஓரம் நிற்கும் ஓடம்

ஐயம் கேட்ட ஐவர்





ஔவை தந்த ஔடதம்

எ ஏ ஐ

அ

ஆ

இ

ஈ

உ

ஊ

எ

ஏ

ஐ

ஒ

ஓ

ஔ

அம்மா இங்கே வா வா

அம்மா இங்கே வா வா
ஆசை முத்தம் தா தா
இலையில் சோறு போட்டு
ஈயைத் தூர ஓட்டு
உன்னைப் போன்ற நல்லார்
ஊரில் யாவர் உள்ளார்?
என்னால் உனக்குத் தொல்லை
ஏதும் இங்கே இல்லை
ஐயமின்றிச் சொல்வேன்
ஒற்றுமை என்றும் பலமாம்
ஓதும் செயலே நலமாம்
ஔவை சொன்ன மொழியாம்
அஃதே எனக்கு வழியாம்

– மே. வீ. வேணுகோபாலனார்

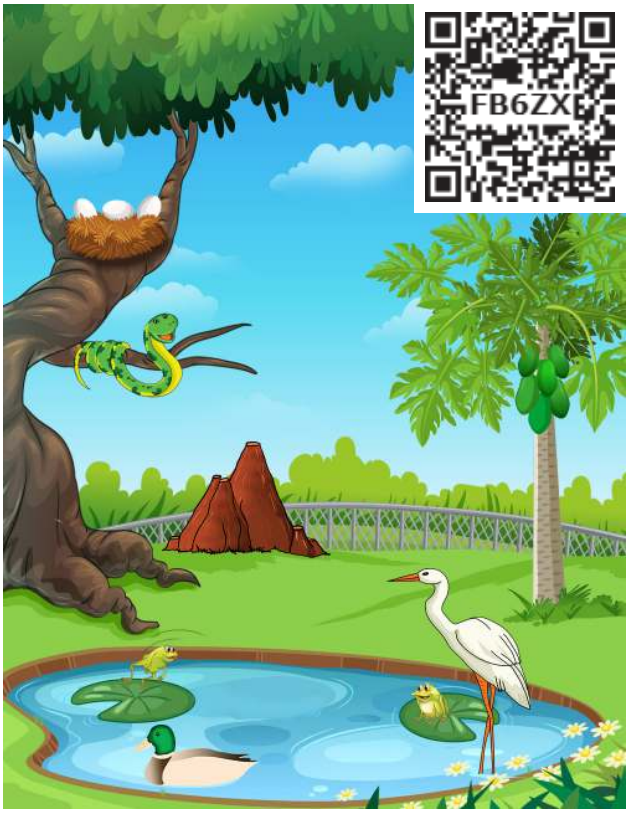
YOW10



4 கொக்கு நிற்கும் குளக்கரை

ஆறு வேறுபாடுகளைக் கண்டுபிடிப்போம்





எழுத்துகளை அறிவோம்



க்



கொக்கு தக்காளி



ச்



எலுமிச்சை அச்சாணி



ட்



சட்டை முட்டை



த்



வாத்து நத்தை



ப்



தொப்பி பப்பாளி



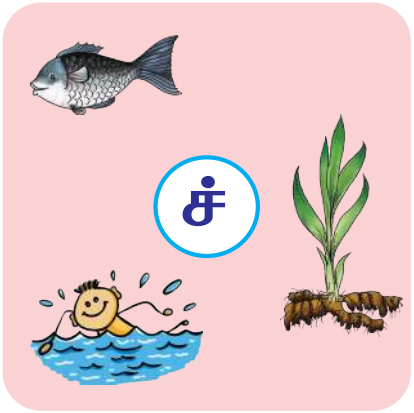
ற்

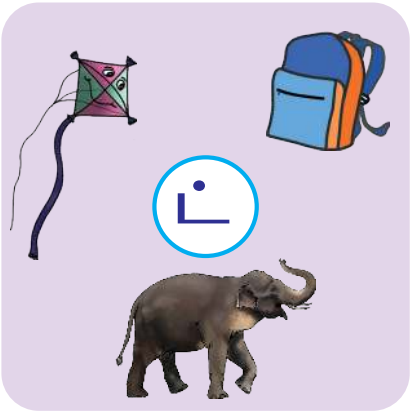


நாற்று கற்றாழை

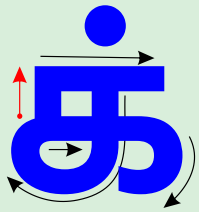
எழுத்தை உரிய படத்தோடு இணைப்போம்

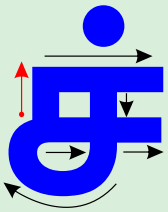


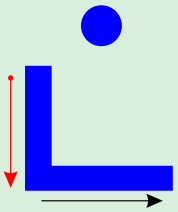




எழுதும் முறை அறிவோம்







எழுதிப் பழகுவேன்

க் க் க் க் க் க் க்

ச் ச் ச் ச் ச் ச் ச்

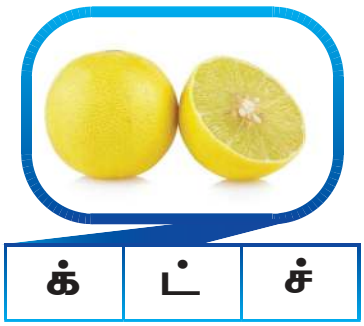
ட் ட் ட் ட் ட் ட் ட்

படத்திற்கு உரிய மெய்யெழுத்தை வட்டமிடுவேன்; எழுதுவேன்



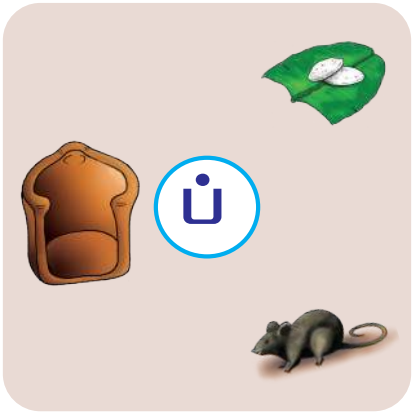
க்





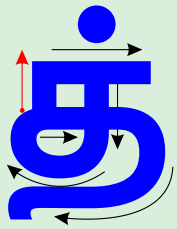
எழுத்தை உரிய படத்தோடு இணைப்போம்

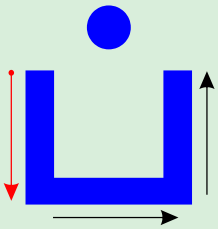


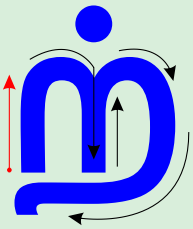




எழுதும் முறை அறிவோம்







எழுதிப் பழகுவேன்

த் த் த் த் த் த் த்

ப் ப் ப் ப் ப் ப் ப்

ற் ற் ற் ற் ற் ற் ற்

படத்திற்கு உரிய மெய்யெழுத்தை வட்டமிடுவேன்; எழுதுவேன்



ப் ற் த்



ச் த் ற்



ற் ப் த்

எழுத்திற்கு உரிய படத்தை வரைவோம்

ட்



க்

த்













ப்

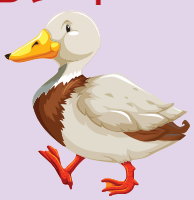
ற்

ச்

நிரப்புவேன்



கொ		கு



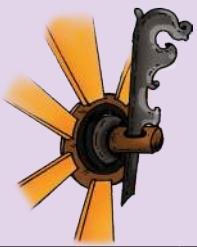
வா		து



க		றா	ழை



பூ		டு



அ		சா	ணி



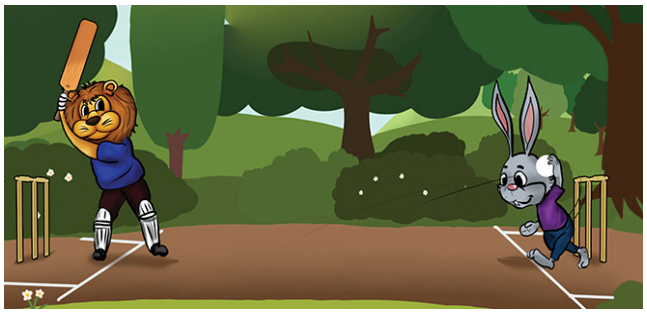
சீ		பு

இல்லை, ஆனால் இருக்கிறது! கண்டுபிடிப்போம்













எழுத்துகளை அறிவோம்


சிங்கம்

ங்


நுங்கு


இஞ்சி

ஞ்


ஊஞ்சல்


நண்டு

ண்


வண்டு


ஆந்தை

ந்


சிலந்தி


தும்பி

ம்

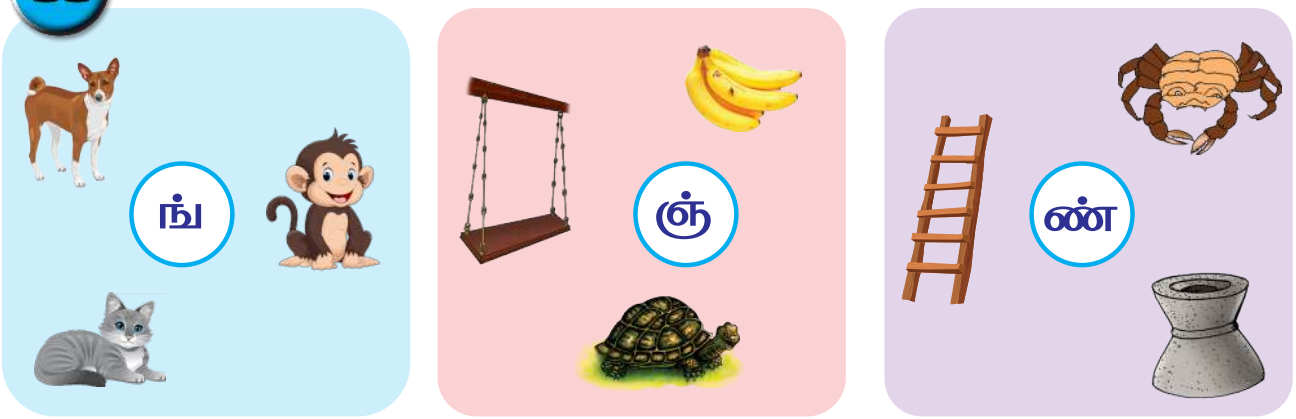

காகம்


மான்

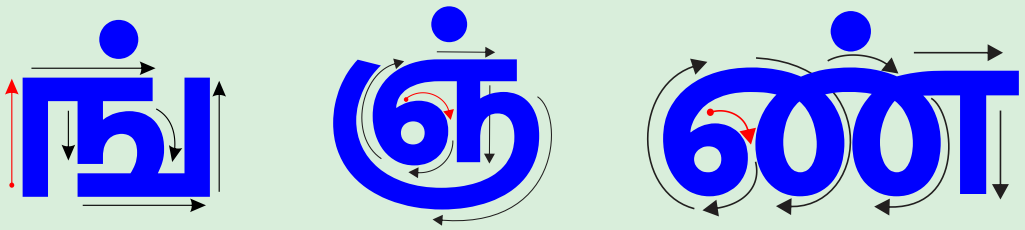
ன்


மீன்

எழுத்தை உரிய படத்தோடு இணைப்போம்



எழுதும் முறை அறிவோம்



எழுதிப் பழகுவேன்

ங் ங் ங் ங் ங் ங் ங்

ஞ் ஞ் ஞ் ஞ் ஞ் ஞ் ஞ்

ண் ண் ண் ண் ண் ண் ண்

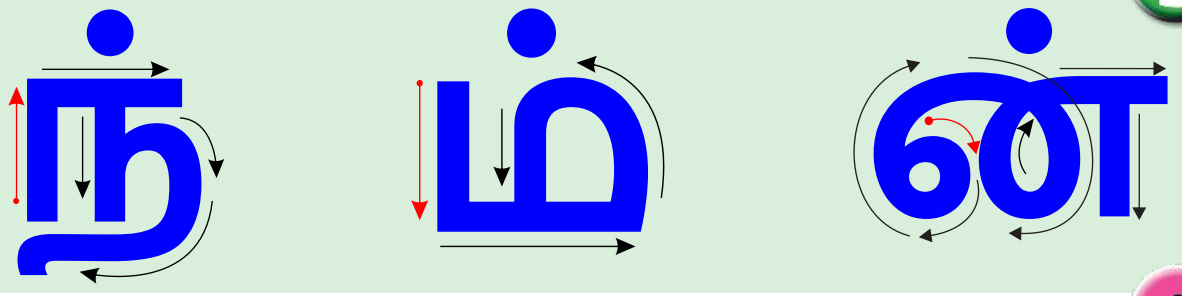
படத்திற்கு உரிய மெய்யெழுத்தை வட்டமிடுவேன்; எழுதுவேன்



எழுத்தை உரிய படத்தோடு இணைப்போம்



எழுதும் முறை அறிவோம்



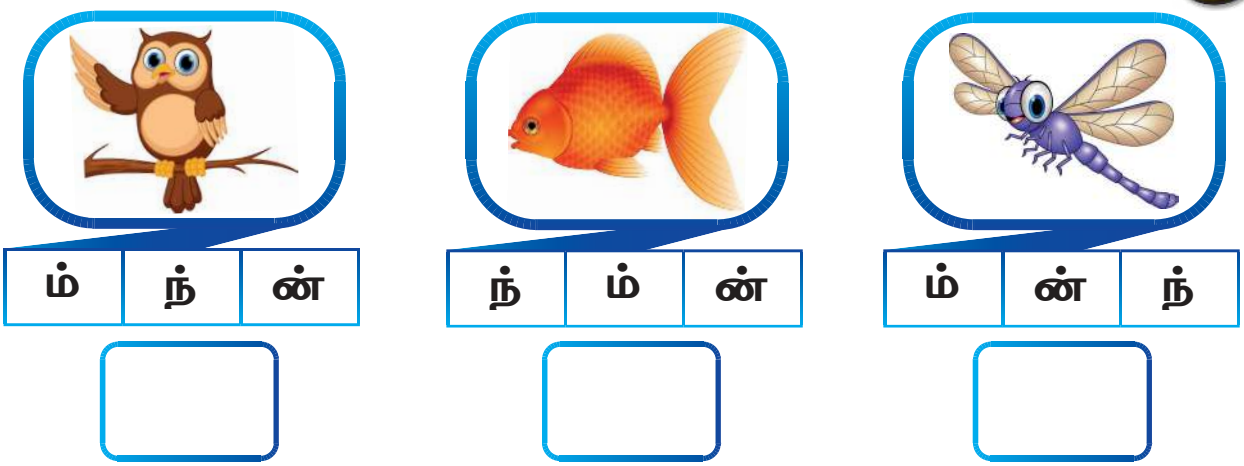
எழுதிப் பழகுவேன்

ந் ந் ந் ந் ந் ந் ந்

ம் ம் ம் ம் ம் ம் ம்

ன் ன் ன் ன் ன் ன் ன்

படத்திற்கு உரிய மெய்யெழுத்தை வட்டமிடுவேன்; எழுதுவேன்



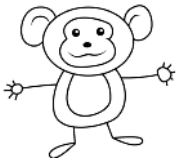
எழுத்திற்கு உரிய படத்தை வரைவோம்

ங்

ம்

ண்








ந்

ஞ்

ன்

நிரப்புவேன்



மு		தி	ரி



வ		டு



ம	ர	



ச		கு

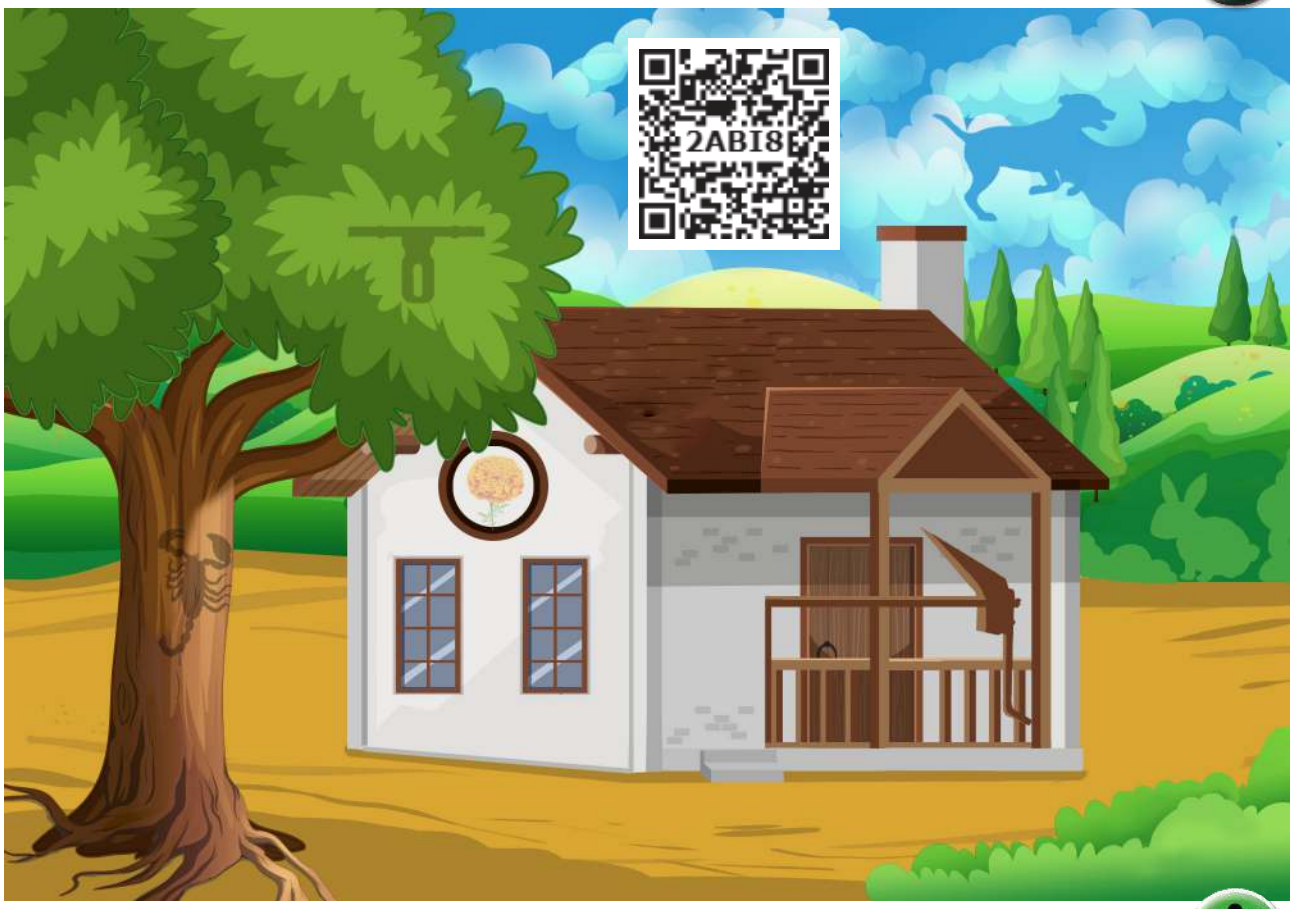


கா	ளா	



ம		ச	ள்

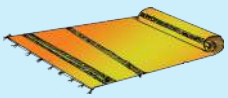
மறைந்துள்ளனவற்றைக் கண்டுபிடிப்போம்

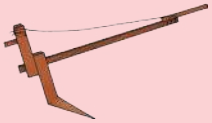


எழுத்துகளை அறிவோம்


நாய்

ய்


பாய்


ஏர்

ர்


வேர்


முயல்

ல்


மயில்


சவ்வரிசி

வ்


செவ்வந்தி


கேழ்வரகு

ழ்

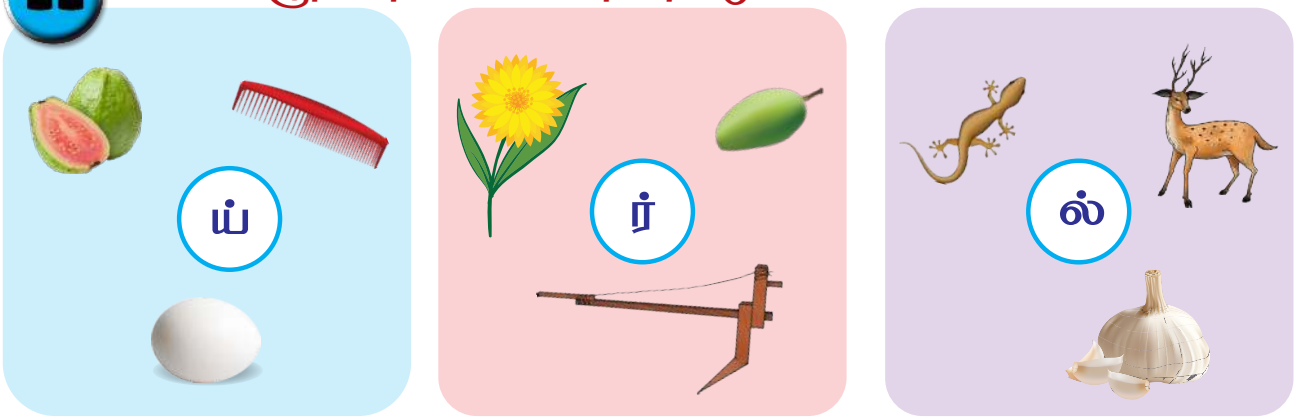

யாழ்


தேள்

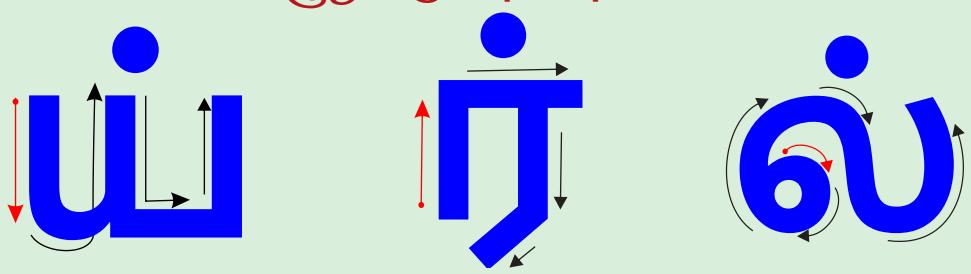
ள்


வாள்

எழுத்தை உரிய படத்தோடு இணைப்போம்



எழுதும் முறை அறிவோம்



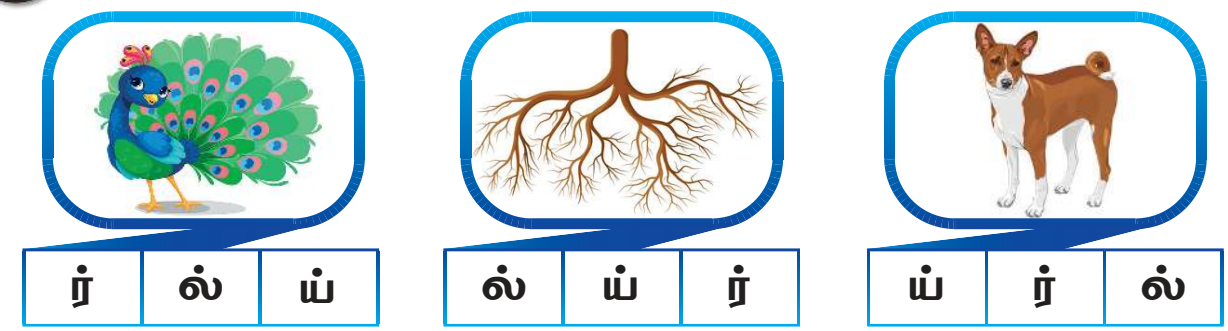
எழுதிப் பழகுவேன்

ய் ய் ய் ய் ய் ய் ய்

ர் ர் ர் ர் ர் ர் ர்

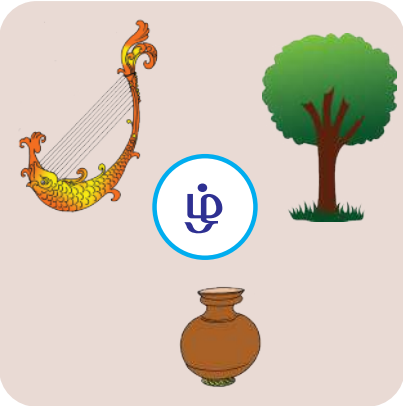
ல் ல் ல் ல் ல் ல் ல்

படத்திற்கு உரிய மெய்யெழுத்தை வட்டமிடுவேன்; எழுதுவேன்



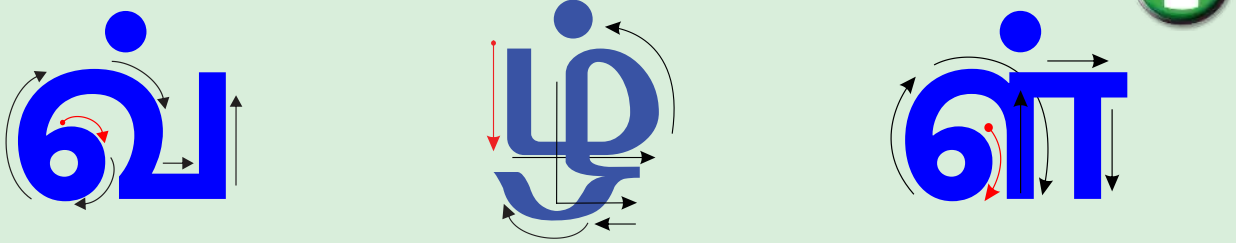
எழுத்தை உரிய படத்தோடு இணைப்போம்







எழுதும் முறை அறிவோம்



எழுதிப் பழகுவேன்

வ் வ் வ் வ் வ் வ் வ்

ழ் ழ் ழ் ழ் ழ் ழ் ழ்

ள் ள் ள் ள் ள் ள் ள்

படத்திற்கு உரிய மெய்யெழுத்தை வட்டமிடுவேன்; எழுதுவேன்



ழ் ள் வ்



ள் வ் ழ்



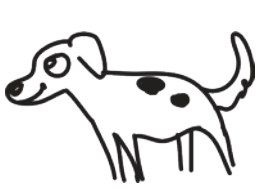
வ் ழ் ள்

எழுத்திற்கு உரிய படத்தை வரைவோம்

ய்

ள்

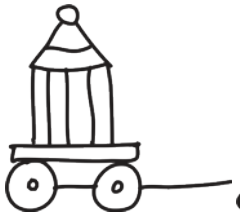
ல்













வ்

ழ்

ர்

நிரப்புவேன்



செ		வ	ந்	தி



யா	



மு	



மு	ய	



வே	



மி	ள	கா	

www.tnschoolbooks.in



அதோ பாராய் !

குதித்துக் குதித்தே ஓடும்
குதிரை அதோ பாராய்

அசைந்து அசைந்து செல்லும்
ஆனை இதோ பாராய்

பறந்து பறந்து போகும்
பருந்து அதோ பாராய்

நகர்ந்து நகர்ந்து செல்லும்
நத்தை இதோ பாராய்

தத்தித் தத்திப் போகும்
தவளை அதோ பாராய்

துள்ளித் துள்ளி நாமும்
பள்ளி செல்வோம் வாராய்

– அழ. வள்ளியப்பா

க் ங் ச் ஞ் ட்

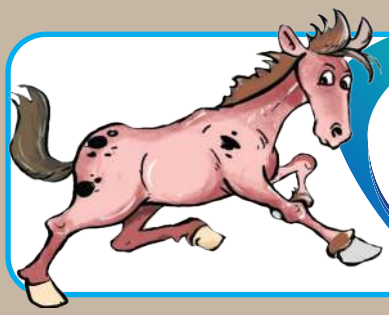
'க்' முதல் 'ன்' வரை

பக்கம் நிற்கும் கொக்கு





கட்டம் போட்ட சட்டை



வண்டிக் குதிரை சண்டி

எங்கள் வீட்டில் பொங்கல்





முத்து கைவிரல் பத்து

பச்சை நிற மொச்சை





பந்து போட முந்து

பஞ்சு மெத்தையில் துஞ்சு





அப்பா தந்த சொப்பு

ய் ர் ல் வ்

ண் த் ந் ப் ம்

தம்பி பார்த்த தும்பி



நெய் சோறு செய்



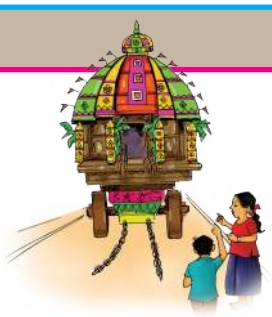


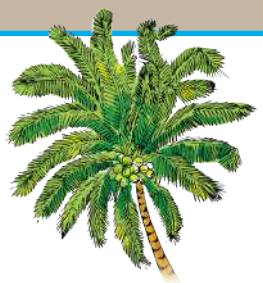
யாழ் கேட்டு மகிழ்



துள்ளி ஓடும் புள்ளிமான்

தேர் வருது பார்





காற்றில் ஆடும் கீற்று

நல்ல வழியில் செல்





என்னை ஈன்ற அன்னை

செவ்வகத் தட்டில் கொவ்வை



ழ் ள் ற் ன்

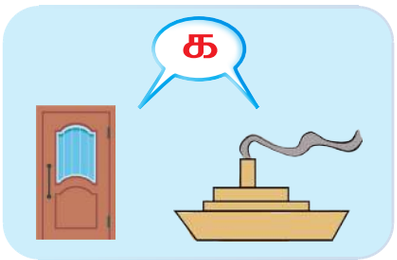
5 கடற்கரைக்குச் செல்வோமா!

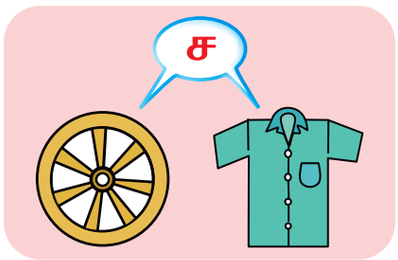


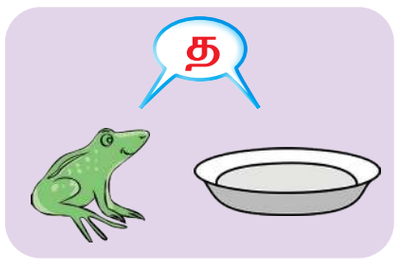
பேசி மகிழ்வோம்

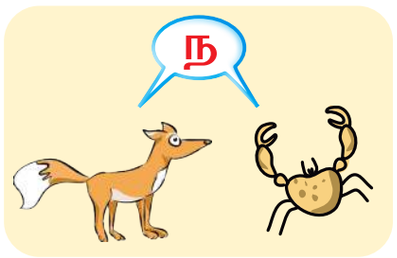
கடல், பழங்கள், சக்கரம், கப்பல், அப்பளம், மத்தளம், பணம், ஊதல், காகம், நாய், வால், மாங்காய், இறால் ஆகிய சொற்கள் இடம்பெறும் வகையில் கலந்துரையாடுக.

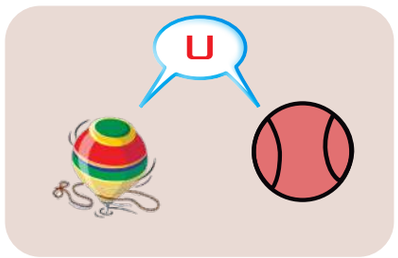
பெயரைச் சொல்வோம்; எழுத்தை அறிவோம்

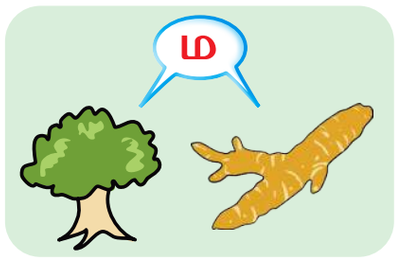


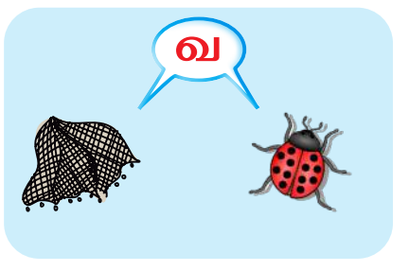








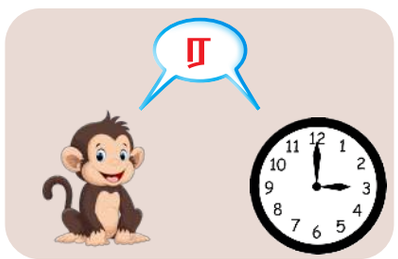






















ங

ஞ

இணைத்துச் சொல்வோம்

க் அ = க	ங் அ = ங	ச் அ = ச	ஞ் அ = ஞ	ட் அ = ட	ண் அ = ண
த் அ = த	ந் அ = ந	ப் அ = ப	ம் அ = ம	ய் அ = ய	ர் அ = ர
ல் அ = ல	வ் அ = வ	ழ் அ = ழ	ள் அ = ள	ற் அ = ற	ன் அ = ன

க	ங	ச	ஞ	ட	ண
த	ந	ப	ம	ய	ர
ல	வ	ழ	ள	ற	ன

எழுத்தை எடுப்பேன்; பெயரைச் சொல்வேன்



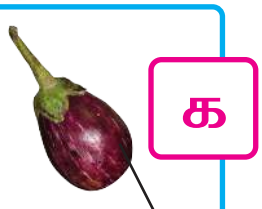
பிற அலகுகளில் வரும் இணைத்துச் சொல்வோம் செயல்பாட்டிற்கு அடுத்ததாக இச்செயல்பாட்டினைச் செய்ய வேண்டும்.

எழுதிப் பழகுவேன்

க ங ச ஞ ட ண த ந ப

ம ய ர ல வ ழ ள ற ன

படத்திற்கு உரிய முதல் எழுத்தை இணைப்பேன்; எழுதுவேன்



க

த வ க



க ச ம



ல ம ந



வ ல ர



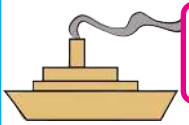
வ ப த



ட ந ம



ப ழ ய



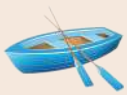
ள க ன

எழுத்துகளைக் கண்டுபிடித்து வண்ணமிடுவோம்; எழுதுவோம்



ட								

படித்துப் பார்ப்போம்

படம		மரம்	
ஓடம்		சரம்	
மலர்		மணல்	
பலர்		சணல்	
அப்பம்		பட்டம்	
ஆப்பம்		வட்டம்	

எழுத்துகளை இணைத்துச் சொல்லைப் படிப்போம்

க ட ல்



கடல்

ஈ ச ல்



ஈசல்

ம ண ல்



மணல்

ஊ த ல்



ஊதல்

ந ட ன ம்



நடனம்

ப ட் ட ம்



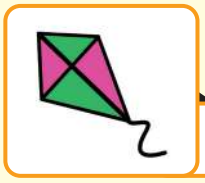
பட்டம்

வ ய ல்



வயல்

இணைப்பேன்; எழுதுவேன்



பட்டம்





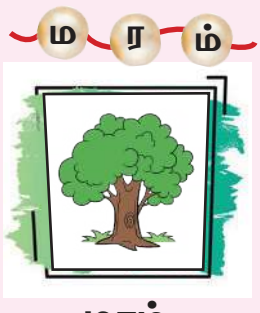
கடல்
ஈசல்
பட்டம்
ஊதல்
மணல்
நடனம்







எழுத்துகளை இணைத்துச் சொல்லைப் படிப்போம்



ம ர ம்

மரம்



ம ல ர்

மலர்



உ ழ வ ர்

உழவர்



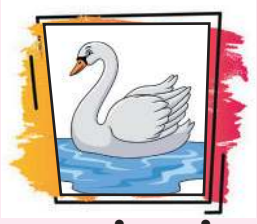
அ ப் ப ள ம்

அப்பளம்



ஏ ற் ற ம்

ஏற்றம்



அ ன் ன ம்

அன்னம்

படத்திற்கு உரிய எழுத்துகளை இணைப்பேன்; எழுதுவேன்



ம ர இ

அ ற ம்

மரம்



அ ப் க ள

த ம ப ம்



ய ல ற்

ம ள ர்



ஏ ர் ற ம்

எ ற் ர ன



உ ள அ ர்

க ழ வ ற்



ர ம ன ம்

அ ன் ந ல்

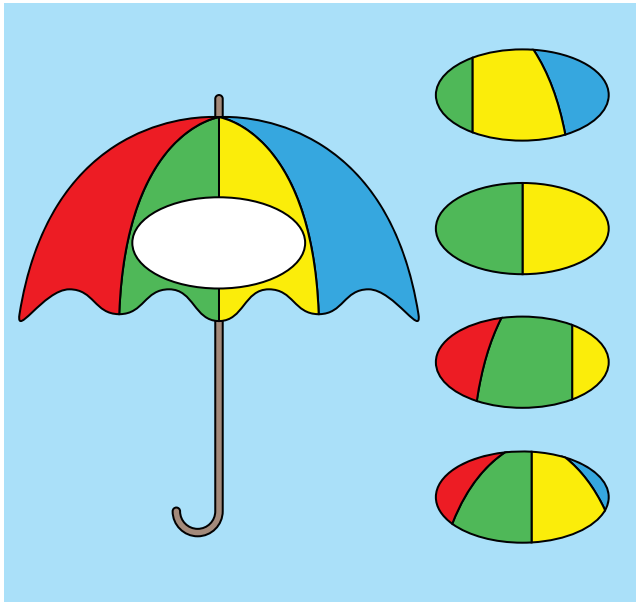
படிப்போம்; சொல்லக் கேட்டு எழுதுவோம்

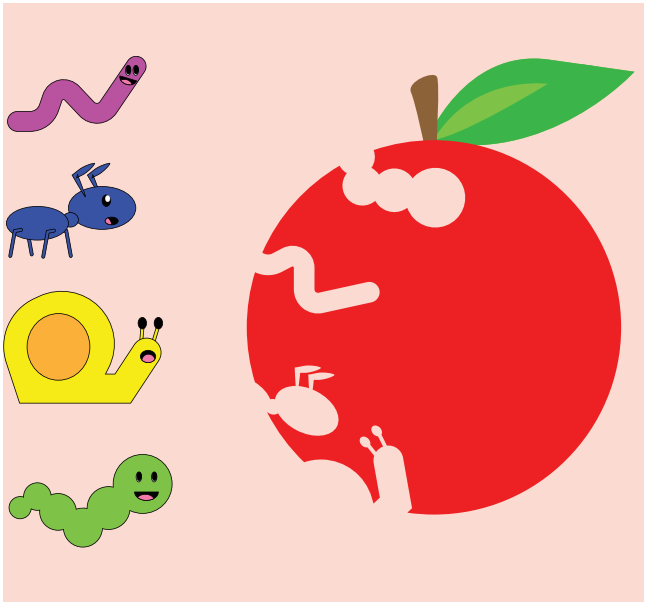
கல் பல் கண் மண்	அகல் நகல் பழம்	வனம் மத்தளம்	அண்ணன் வண்ணம்

படிப்பேன்	எழுதிப் பழகுவேன்	எழுதுவேன்	✓ செய்வேன்
பழம்	பழம்	பழம்	✓
நகல்	நகல்		
அண்ணன்	அண்ணன்		

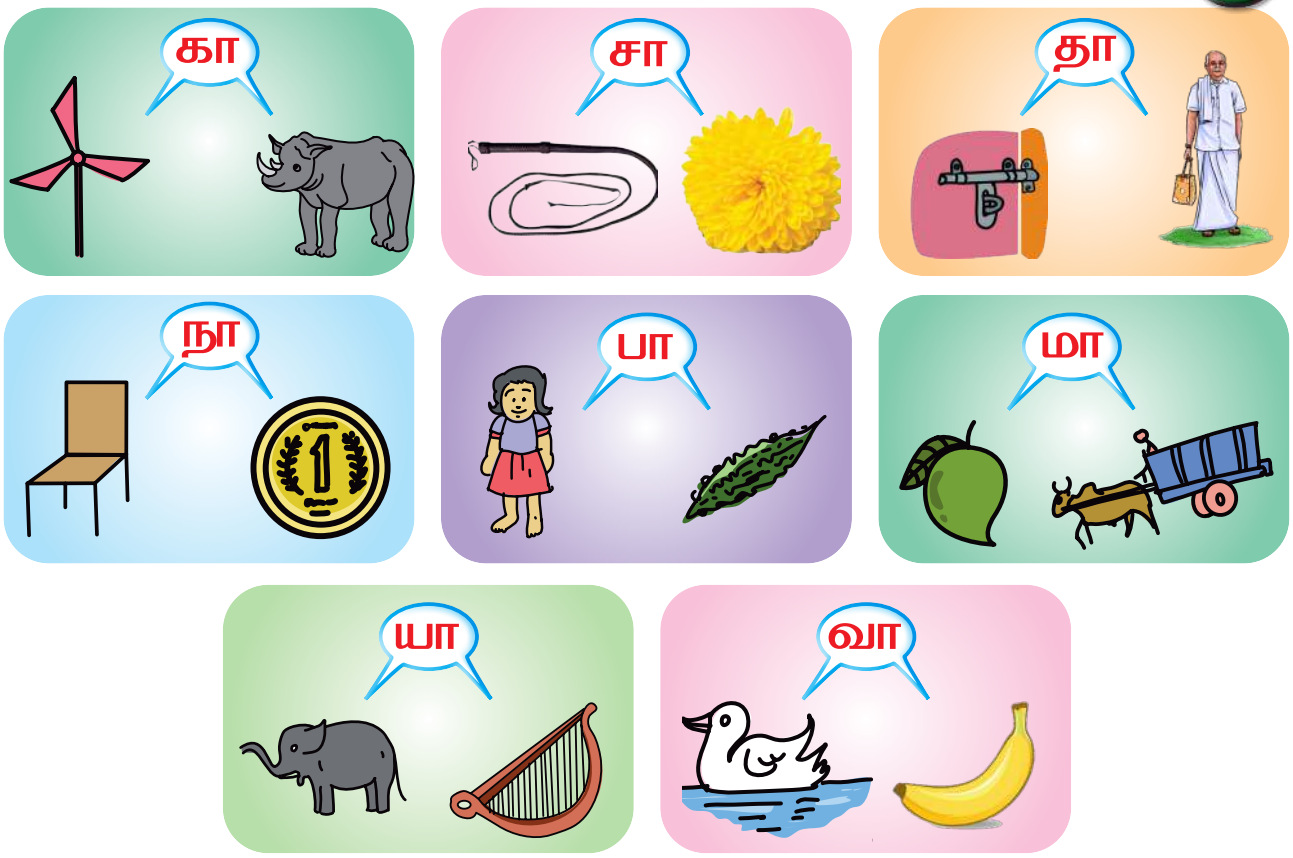
_____ கல்	ம _____ ர்	அ _____ ல்
_____ லர்	அக _____	மல _____

பொருத்தமான படத்தை இணைப்போம்



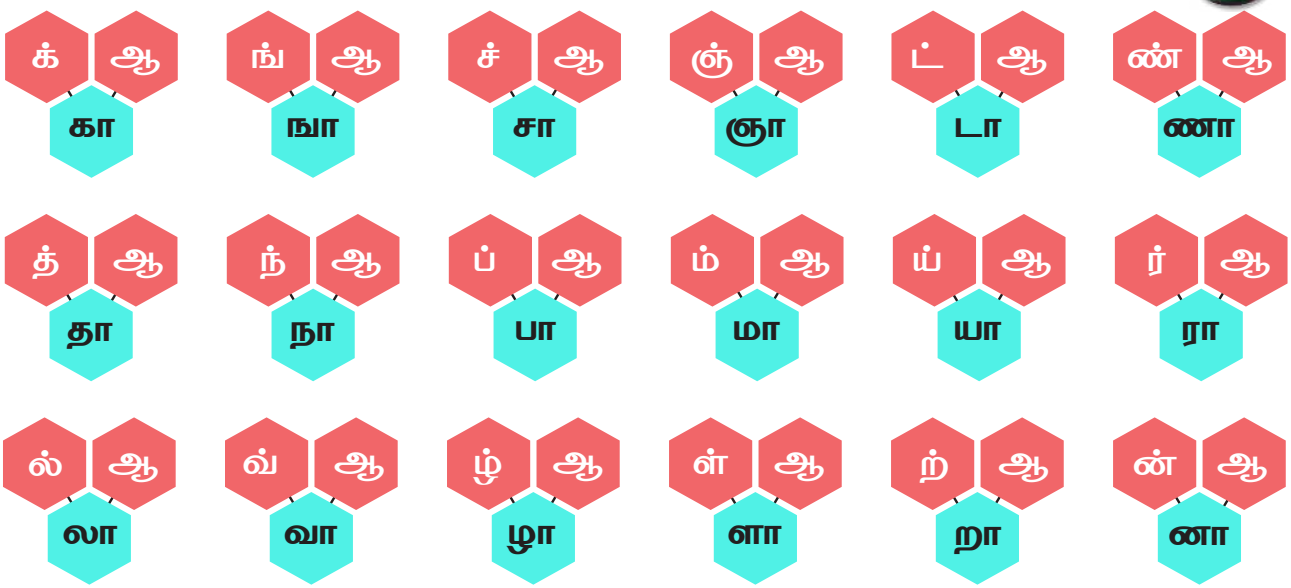


பெயரைச் சொல்வோம்; எழுத்தை அறிவோம்



ஙா	ஞா	டா	ணா	ரா	லா	ழா	ளா	றா	னா

இணைத்துச் சொல்வோம்

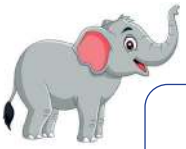


கா	ஙா	சா	ஞா	டா	ணா	தா	நா	பா	மா	யா	ரா	லா	வா	ழா	ளா	றா	னா

எழுதிப் பழகுவேன்

கா	ஙா	சா	ஞா	டா	ணா
தா	றா	டா	டா	டா	றா
வா	வா	ழா	னா	றா	னா

முதல் எழுத்தை வட்டமிடுவேன்; எழுதுவேன்

யா கா **பா**  பா	வா மா பா 	லா யா வா 	ளா சா கா 
யா மா நா 	தா மா ளா 	றா நா வா 	சா ழா கா 

எழுத்துகளைக் கண்டுபிடித்து வட்டமிடுவோம்; எழுதுவோம்



படித்துப் பார்ப்போம்

பாய்		வால்	
நாய்		பால்	
வாள்		காகம்	
தாள்		நாகம்	

இணைப்பேன்; எழுதுவேன்





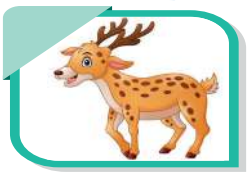
நாய்
காகம்
பாய்
வாள்





எழுத்துகளை இணைத்துச் சொல்லைப் படிப்போம்

மா + ன் → மான்



ப + லா → பலா



இ + றா + ல் → இறால்



கா + ளா + ன் → காளான்



ஓ + ணா + ன் → ஓணான்



தா + த் + தா → தாத்தா



யா + ழ் → யாழ்



பெயரைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவேன்

காளான், மான், பலா, இறால், யாழ், ஓணான், தாத்தா



காளான்

காளான்













படிப்போம்; சொல்லக் கேட்டு எழுதுவோம்

நார்
பார்
யார்

நான்
வான்

காலம்
பாலம்

காகம்
தாகம்
மாதம்

படிப்பேன்	எழுதிப் பழகுவேன்	எழுதுவேன்	✓ செய்வேன்
வான்	வான்		
நார்	நார்		
காலம்	காலம்		



_____ ளான்



பா _____ ம்



காளா _____



_____ லம்

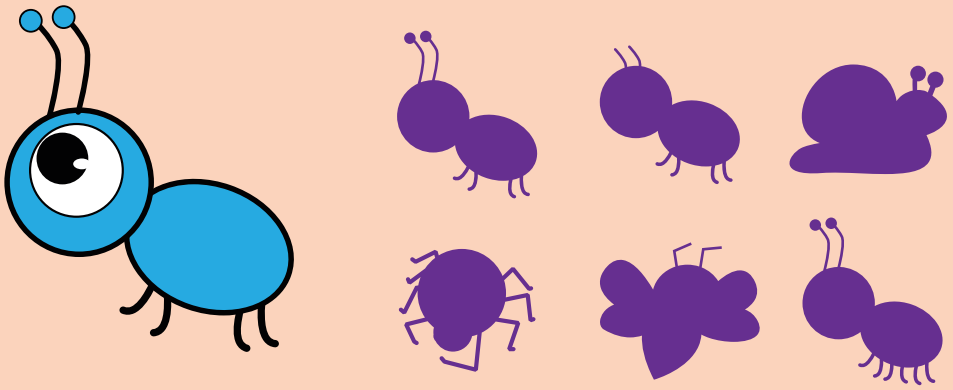


கா _____ ன்



பால _____

நிழலோடு இணைப்போம்



சொடக்கு போட்டுச் சொல்வோம்



ஆசிரியர் குறிப்பு

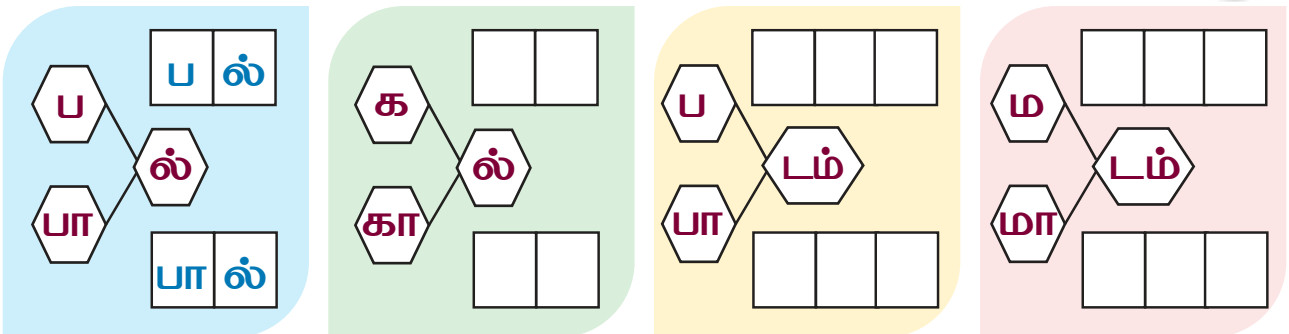
நோக்கம்: குறில், நெடில் ஒலிப்புமுறை அறிதல்.

- குழந்தைகளை இரு குழுவாகப் பிரியுங்கள்.
- முதல் குழுவினரைப் பின்வரும் வரிகளைப் பாடலாகப் பாடச் செய்யுங்கள். பாடப்பாட இரண்டாம் குழுவினரை அதற்குரிய செய்கைகளைச் செய்யச் செய்யுங்கள்.

  கையை நீட்டிக்கோ
  கண்ணை மூடிக்கோ
  சொடக்கு போட்டுக்கோ
  ஒன்றா? இரண்டா

- முதல் குழுவினர், பாடி முடித்ததும் குறில் அல்லது நெடில் எழுத்து ஒன்றைக் கூறவேண்டும். (எ.கா.) 'ம' அல்லது 'மா'.
- இரண்டாவது குழுவினரை, அவ்வெழுத்துக்கு உரிய சொடக்கினைப் (குறில் எழுத்து என்றால் ஒரு சொடக்கு, நெடில் எழுத்து என்றால் இரு சொடக்கு) போடச்செய்யுங்கள்.

சொல் உருவாக்குவேன்



நம் கப்பல்

கதையைப் படிப்போம்



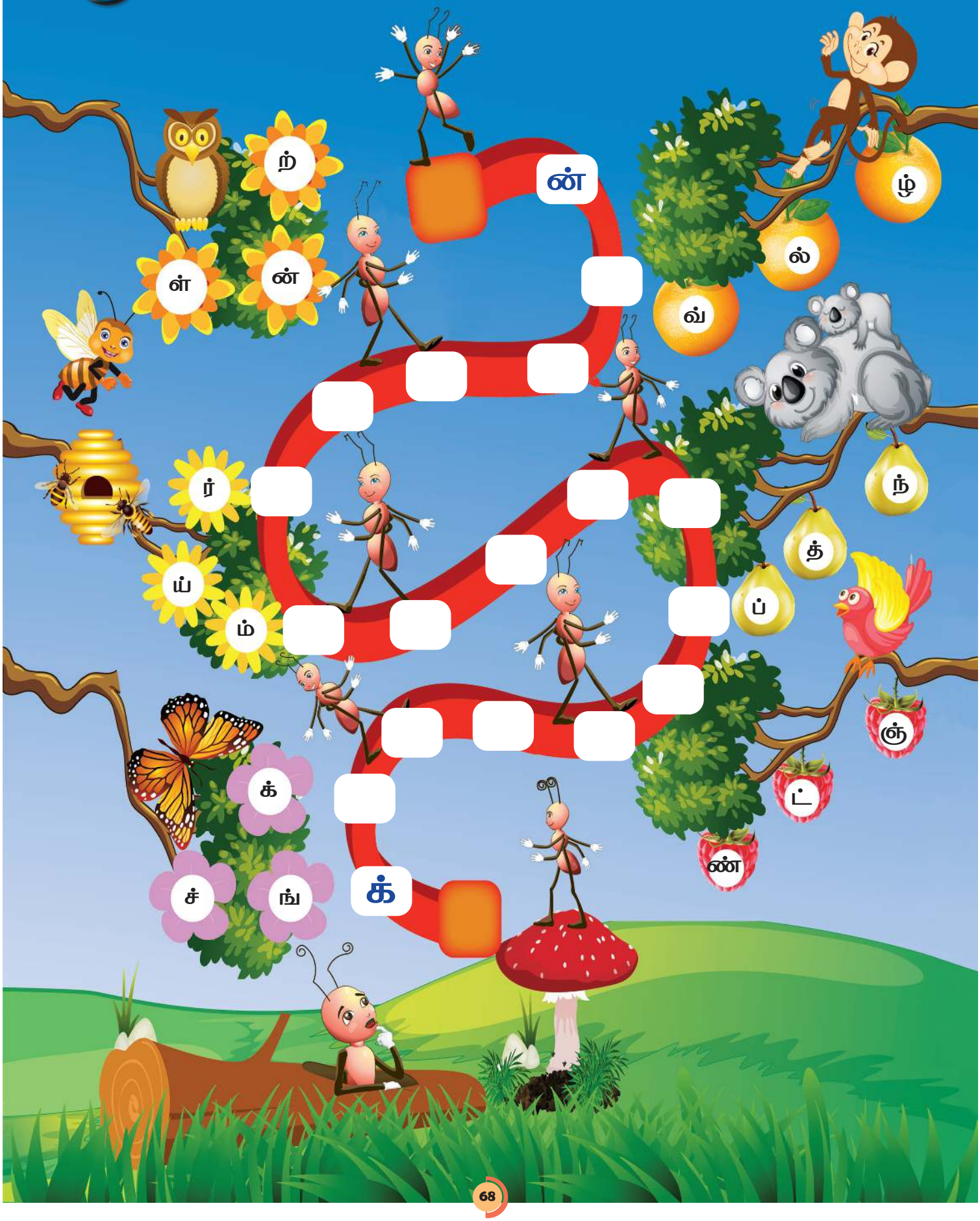
வந்த பாதை

நிழல் இங்கே! எழுத்து எங்கே? நிரப்புவோம்

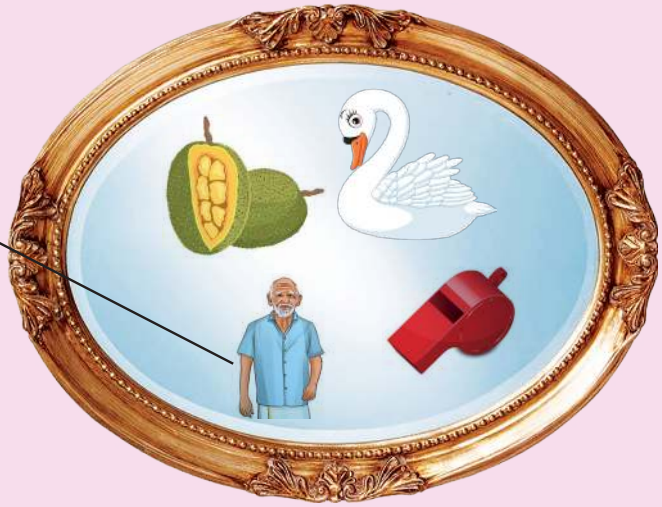




எறும்பு செல்லும் வழியில் வரிசையாய் எழுதுவோம்



கண்ணாடி பயன்படுத்தி கண்டுபிடிப்போம்; இணைப்போம்



ாசூர்ாசூ

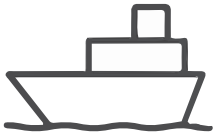
ாசுப

ஸ்சூஊசூ

ஷ்ணங்சூ

படிப்போம்; வரைவோம்: வண்ணமிடுவோம்









மான்	மரம்	கப்பல்	வாள்

இணைத்து எழுதுவோம்



தா



வா



பார்

மாங்காய் தா

முதல் வகுப்பு – தமிழ்
கற்றல் விளைவுகள்

1.	கேட்டல்	☆ அறிமுகமான சொற்களமைந்த, எளிய, ஓசை நயமிக்க பாடல்களைக் கவனத்துடன் கேட்டுப் புரிந்து கொள்வர் / சுவைப்பர் / பாடிக் காட்டுவர். ☆ எளிய படக்கதைகளைக் கவனத்துடன் பார்த்தும் சொல்லக் கேட்டும் புரிந்து கொள்வர்/ சுவைப்பர் / தாமாகக் கதை கூற முயற்சி செய்வர். ☆ எளிய கட்டளைகள், அறிவுரைகளைக் கேட்டுப் புரிந்து கொண்டு அதற்கேற்பச் செயல்படுவர். ☆ ஒத்த வயதினரின் உரையாடல்களையும் எளிய தகவல்களையும் கேட்டுப் புரிந்து கொள்வர்.
2.	பேசுதல்	☆ தன் பெயர், குடும்பத்தினர் பெயர், ஊர்ப்பெயர், நண்பர்களின் பெயர்களைக் கூறுவர். ☆ எளிய, சந்தநயமுள்ள பாடல்களை உடல் அசைவுகளுடன் குழுவாகவும் தனியாகவும் பாடுவர் / ஒப்பிப்பர். ☆ பாடல், கதை, படக்கதை ஆகியவற்றைப் பார்த்து அதுகுறித்து உரையாடுவர், கதை கூறுவர். ☆ விவரங்கள் அறிய வினா எழுப்புவர். ☆ கேட்டறிந்தவற்றைப் பேச்சில் வெளிப்படுத்துவர். ☆ தம்முடைய எண்ணங்களையும் தேவைகளையும் பேச்சில் வெளிப்படுத்துவர்/ அனுபவங்களைப் பகிர்ந்து கொள்வர். ☆ ஒத்த வயதினருடனும் ஆசிரியருடனும் தன்னைச் சுற்றியுள்ளவை பற்றி உரையாடுவர்.
3.	படித்தல்	☆ படங்களை நுட்பமாக உற்று நோக்குவர். அளவு, வண்ணம், வடிவம் ஆகியவற்றிற்கிடையே உள்ள ஒற்றுமை, வேற்றுமைகளைச் சுட்டிக்காட்டுவர். ☆ படங்களை இடமிருந்து வலம் நோக்கிப் பார்த்து, பெயர் சொல்லுவர். ☆ அச்சிடப்பட்ட பகுதிகளை உற்றுநோக்கி, அப்பகுதி வெளிப்படுத்தும் கருத்தை அனுமானம் செய்து கூறுவர். ☆ உயிர் எழுத்துகள், மெய் எழுத்துகள், ஆய்த எழுத்து, உயிர்மெய் எழுத்துகள் என்ற வரிசையில் தமிழ் எழுத்துகளுக்கிடையேயான ஒலி, வரி வடிவத் தொடர்புகளை இனங்கண்டு அறிந்து வெளிப்படுத்துவர். ☆ எழுத்துகளைத் தனியாகவும் சொற்களிலும் அடையாளம் காண்பர். ☆ நான்கு எழுத்துகளுக்கு மிகாத சொற்களைச் சேர்த்துப் படிப்பர்.
4.	எழுதுதல்	☆ தன் விருப்பம் போல் கிறுக்குவர். ☆ புள்ளிகளை இணைத்து நேர்கோடுகள், வளைகோடுகள் வரைவர். ☆ நேர்கோடு, வளைகோடு, சாய்கோடுகளை வரைவர். ☆ உயிர் எழுத்து, மெய் எழுத்து, உயிர்மெய் எழுத்து, ஆய்த எழுத்து இவற்றின் ஒலி, வரி வடிவத் தொடர்பு அறிந்து எழுதுவர். ☆ சொல்லிக்கொண்டே வரியொற்றி எழுதுவர். ☆ சொற்களைப் பார்த்து உச்சரித்துக்கொண்டே எழுதுவர். ☆ இரண்டு அல்லது மூன்று எழுத்துச் சொற்களைச் சொல்லக் கேட்டுப் பிழையின்றி எழுதுவர்.
5.	நடைமுறை இலக்கணம்	☆ ஒத்த ஓசையில் முடியும் சொற்களை இனங்காண்பர். ☆ குறில் நெடில் எழுத்துகளின் ஒலியளவு வேறுபாடு அறிந்து பயன்படுத்துவர்.
6.	கற்கக் கற்றல்	☆ படத்தொகுப்பைப் பார்த்து உரையாடுவர். ☆ கணினியில் சித்திரக் கதைகள், பாடல்கள் கேட்டு மகிழ்வர், திரும்பக் கூறுவர், பாடுவர். ☆ சிறுவர்களுக்கான கதை, படக்கதை, படத்தொகுப்பு நூல்களைப் பார்த்து / படித்து மகிழ்வர் / கருத்தை வெளிப்படுத்துவர்..
7.	சொற்களஞ்சியப் பெருக்கமும் சொல்லாட்சித் திறனும்	☆ விலங்குகளின் பெயர்கள், பறவைகளின் பெயர்கள் ஆகிய சொற்களைப் படிக்க அறிந்து, அவற்றைப் பேச்சிலும் எழுத்திலும் பயன்படுத்துவர்.
8.	படைப்புத் திறன்கள்	☆ ஒத்த ஓசையுடைய சொற்களை உருவாக்குவர். ☆ கொடுக்கப்பட்ட எழுத்துகளிலிருந்து சொற்களை உருவாக்குவர்.
9.	விழுமியங்கள்	☆ விதிகளைப் பின்பற்றுதல், தூய்மை பேணுதல் ஆகிய விழுமியங்களைக் கடைபிடிப்பர்.
10.	வாழ்வியல் திறன்கள்	☆ தன்னையறிதல், சிக்கலுக்குத் தீர்வுகாணல், முடிவெடுத்தல், கூர்சிந்தனை, ஆக்கச் சிந்தனை, சிறந்த தகவல் தொடர்பு, இணக்கமான உறவு, தன்னைப் பிறர்நிலையிலிருந்து பார்த்தல், உணர்வுகளைச் சரியான முறையில் கையாளுதல், மன அழுத்தத்தைக் கையாளுதல் போன்றவற்றை பின்பற்ற முயற்சி செய்வர்.

முதல் வகுப்பு – தமிழ்
ஆக்கம்

ஆலோசனைக்குழு

முனைவர் **பா.வீரப்பன்**
பேராசிரியர், தேசியக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், புது டில்லி.

முனைவர் **டி.சகாயதாஸ்**
பேராசிரியர் மற்றும் துறைத்தலைவர், மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், கேரளா.

மேலாய்வாளர்குழு

முனைவர் **ச.மாடசாமி**
பேராசிரியர், (ஓய்வு) சென்னை.

திருமதி **பத்மாவதி**
எழுத்தாளர், சென்னை.

பாட வல்லுநர்குழு

செல்வி **தி.குறள்மதி**
விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
புலிக்கரை, தருமபுரி மாவட்டம்.

திருமதி **எஸ்தர் ராணி,**
முதுநிலை விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
முனைஞ்சிப்பட்டி, திருநெல்வேலி மாவட்டம்

கலை மற்றும் வடிவமைப்புக்குழு

வரைபடம்

திரு. **கௌதம்**

திரு. **ரமேஷ் குமார்**

திரு. **கோகுலா கிருஷ்ணன்**

திரு. **ஜான் ராஜா,**
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய தொடக்கப் பள்ளி, வெங்கடேசபுரம்,
காட்டுமன்னார்கோயில் ஒன்றியம், கடலூர் மாவட்டம்

திரு. **கலைவாணன்**

திரு. **சோ. வேல்முருகன்,**
ஓவிய ஆசிரியர்,அரசு மகளிர் மேல் நிலைப்பள்ளி, கோவில்பட்டி.தூத்துக்குடி மாவட்டம்

திரு. **பி. தனபால்,**
ஓவிய ஆசிரியர், M.C.T.RM. இராமநாதன் கோவில்பட்டி., தூத்துக்குடி மாவட்டம்

திரு. **பி. செல்வகுமார்,**
இடைநிலை ஆசிரியர்,அரசு ஆதி திராவிட நல தொடக்கப்பள்ளி, அம்மாசியபுரம்,
தேனி மாவட்டம்.

திரு. **கே. மதியழகன்,**
இடைநிலை ஆசிரியர், ,ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளி,ஊத்துக்காடு.
வலங்கைமான்

திரு. **பாபு,**
ஓவிய ஆசிரியர்

திரு. **துரை**
ஓவிய ஆசிரியர்

திரு. **அழகப்பன்,**
ஓவிய ஆசிரியர்

திரு. **பிரபுராஜ்,**
ஓவிய ஆசிரியர்

திரு. **கோபு சுப்பையன்** , திரு. **ரமணன்,**

திரு. **கா. தனஸ் தீபக் ராஜன்**, திரு. **கா. நலன் நான்சி ராஜன்,**

திரு. **ம.சார்லஸ்**, திரு. **வேல்முருகன்**, திரு. **இராதாகிருஷ்ணன்,**

திரு. **பா.பிரமோத்**, திரு. **பிரகாஷ்**
மாணவர்கள்
அரசு கவின் கலைக்கல்லூரி, சென்னை
தட்டச்சு: பாடநூல் உருவாக்கக் குழுவினர்

பக்க வடிவமைப்பு

வி2 இன்னோவேசன்ஸ், கோபாலபுரம்,
திரு. கலைச்செல்வன்

தரக் கட்டுப்பாடு

திரு. **கோபு சுப்பையன்,**
திரு. **எம். கரண்,**
திரு. **ப. அருண் காமராஜ்**

அட்டைப்படம்

கதிர் ஆறுமுகம்

ஒருங்கிணைப்பு

திரு. **ரமேஷ் முனிசாமி**

பாடநூல் உருவாக்கக் குழு

திருமதி **க. உமாதேவி,**
தலைமை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளி, கரவழி மாதப்பூர்,
கூனூர் ஒன்றியம்.கோவை மாவட்டம்.

திருமதி **வே. சுடரொளி,**
இடைநிலை ஆசிரியர்,ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளி, கரிக்கலவாக்கம்,
திருவள்ளூர் ஒன்றியம், திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

திரு. **க. முருகன்,**
ஆசிரியர் பயிற்றுநர்.பெத்தநாயக்கன்பாளையம் ஒன்றியம், சேலம் மாவட்டம்.

செல்வி **பா. ப்ரீத்தி,**
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளி, சீர்ப்பனந்தல்,
இரிஷிவந்தியம் ஒன்றியம், விழுப்புரம் மாவட்டம்.

திருமதி **பா. கற்பகம்,**
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றியத்தொடக்கப் பள்ளி, ஐயப்பா நகர்,
வில்லிவாக்கம் ஒன்றியம், திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

திரு. **பா. ச. குப்பன்,**
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி, கொட்டவாக்கம்,
காஞ்சிபுரம் மாவட்டம்.

திருமதி **ஸ்ரீ பார்வதி,**
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி, கந்தம்பட்டி, சேலம் மாவட்டம்.

திருமதி **பி. மாங்கனி,**
ஆசிரியர் பயிற்றுநர், நாமகிரிப்பேட்டை ஒன்றியம், நாமக்கல் மாவட்டம்.

திருமதி **தெய்வ. சுமதி,**
தலைமைஆசிரியர்,ஆதிதிராவிடர் நலப்பள்ளி, ஆதியூர், திருப்பத்தூர் ஒன்றியம்,
வேலூர் மாவட்டம்.

திருமதி **த. உமா,**
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளி, பரங்கிமலை,
காஞ்சிபுரம் மாவட்டம்.

திருமதி **ச. பஞ்சவர்ணம்,**
தலைமை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றியத்தொடக்கப் பள்ளி, தாம்பரம்,
சானிடோரியம், சென்னை – 47.

திரு. **கே. வி. மகேந்திரன்.**
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளி,
பெரியக்காகொண்டி, வேலூர் மாவட்டம்.

திருமதி **இரா. தேன்மொழி,**
தலைமை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றியத்தொடக்கப் பள்ளி, அனகாவூர் காலனி,
திருவண்ணாமலை மாவட்டம்.

திரு **ஜெ.லியோன்,**
இடைநிலை ஆசிரியர், ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளி, சின்னபாளையம்,
பாம்பன், இராமநாதபுரம் மாவட்டம் .

திரு. **நா. சக்திவேல்,**
இடைநிலை ஆசிரியர்,ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளி, போகம்பட்டி,
சுல்தான் பேட்டை ஒன்றியம், கோவை மாவட்டம்.

திருமதி **ப. விசாலாட்சி,**
இடைநிலை ஆசிரியர், நகராட்சி நடுநிலைப் பள்ளி, காதர்பேட், திருப்பூர் மாவட்டம்.

திரு. **பு. விசாகன்,**
இடைநிலை ஆசிரியர், அரசு தொடக்கப் பள்ளி, புதுச்சேரி.

திரு. **எஸ். சரவணன்,**
இடைநிலை ஆசிரியர், நகராட்சி நிடுநிலைப்பள்ளி, திருப்பூர் மாவட்டம்.

திருமதி **தி. வித்யா,**
இடைநிலை ஆசிரியர் டிவிஎஸ், மெட்ரிக் மேல்நிலைப்பள்ளி, பழங்காநத்தம்,
மதுரை மாவட்டம்.

திருமதி. **சு. சகிதா,**
இடைநிலை ஆசிரியர், ஸ்ரீ ஜெயேந்திரர் சுவாமிகள் மெட்ரிக் மேல் நிலைப் பள்ளி, மகாராஜா நகர், திருநெல்வேலி மாவட்டம்.

வல்லுநர் & ஒருங்கிணைப்பாளர்

முனைவர் **வெ. உஷாராணி,**
துணை இயக்குநர், மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
சென்னை

திருமதி **இரா. பொன்மணி,**
விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், திருவூர்,
திருவள்ளூர் மாவட்டம்

EMIS தொழில்நுட்பக் குழு

இரா.மா.சதீஸ்,
மாநில ஒருங்கிணைப்பாளர் தொழில்நுட்பம், கல்வி மேலாண்மை தகவல் முறைமை,
ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வி இயக்ககம்.

இரா. அருண் மாருதி செல்வன்,
தொழில்நுட்ப திட்டபணி ஆலோசகர், கல்வி மேலாண்மை தகவல் முறைமை,
ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வி இயக்ககம்.

க. ப. சத்தியநாராயணா,
தகவல் தொழில்நுட்ப ஆலோசகர், கல்வி மேலாண்மை தகவல் முறைமை,
ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வி இயக்ககம்.

இந்நூல் 80 ஜி.எஸ்.எம். எலிகண்ட் மேப்லித்தோ தாளில் அச்சிடப்பட்டுள்ளது.
ஆப்செட் முறையில் அச்சிட்டோர்:

www.tnschoolbooks.in







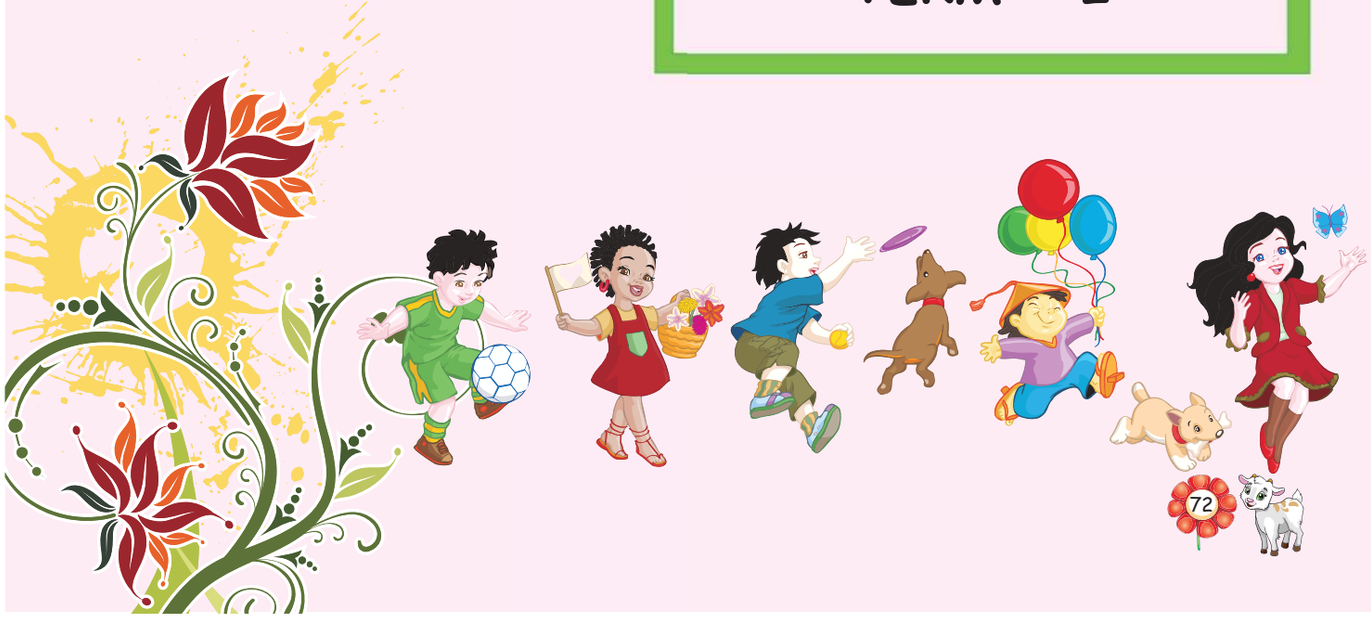


ENGLISH

STANDARD ONE

TERM - I





1st page.indd 1 02-03-2018 13:42:42

Foreword

The Colourful world of children is full of excitement and spectacular thoughts! Their imaginative power can even attract the wild creatures to accompany them in a friendly manner. Their enthusiasum and innovative prescription can even trigger the non-living entities and enchant the poetic Tamil. It is nothing but a bundle of joy blended with emotions when you travel into their creative world.

We have tried our level best to achieve the following objectives through the new Text Books by gently holding the tender hands of those little lads.

- To tune their mind away from rote-learning and guide them into the world of creativity.
- To make the children be proud of their ancient history, culture, art and rich Tamil literature.
- To march triumphantly with confidence into the modern world with the help of Science and Technology.
- To facilitate them to extend their journey of learning beyond the text book into the world of wisdom.

These new Text Books are studded with innovative design, richer content blended with appropriate psychological approach meant for children. We firmly believe that these newly designed text books will certainly create a sparkle in your mind and make you explore the world a fresh.

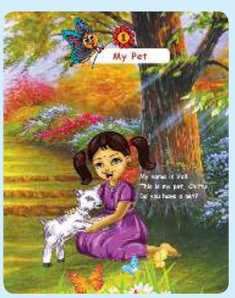
1st page.indd 2 02-03-2018 13:42:43

Preface

The English Language textbook has been designed to enable a fun-filled and engaging experience in learning the language. The approach allows for plenty of practice in the four language skills. It focuses on structure practice and vocabulary enrichment through a variety of language learning activities. These activities evoke interest and engaged practice in the language and thus lead to retention.

As per NCF 2005, language is learnt when it is taught with exposure in meaningful context rather than as a subject. In accordance with this, the textbook has been drafted with themes related or familiar to children. The units provide space for effective individual and pair work and thus allows the teacher to focus on time management in multi-level classrooms.

How to use the book



- The first term English Book for Standard I has three units.
- Each unit is planned **for a month**.
- The characters **Valli and her pet Chittu** introduce the theme of each unit.
- Each unit is designed around **child friendly themes** namely pets, play and family.



Unit – 1

- Any language learning is meaningful, when it is put into a familiar and personalized context.
- Children like to keep dogs, cats, birds, kids etc., as **pets**. In this unit, Valli along with her pet Chittu explores the names of things she finds on her way.
- The teacher should encourage the children to **talk about their pets** and what their pets do.

Unit-2



- Children love to play. In this unit, children will enjoy their favourite animals playing games.
- The **comic strip**, helps children explore and talk about various games played by the animals. Teachers should encourage and lead the conversation.
- The teacher could take this opportunity to highlight the value of **inclusion** among children as characterized by the rat in the story.
- Colours are explored in a fun story which will appeal to children.



Preface -23-feb-2018-01.indd 74 05-01-2019 20:59:30



Unit-3

- Parents and **family** form a **child's** first relationships.
- As children are attracted towards animals, the concept of family and young ones is introduced through animal families.
- The teacher has to talk about different types of families in the story like the **large family** of Nila, the **small family** of Abdul and **single parent family** of Mary.
- The teacher has to highlight that family is a safe-zone which nurtures **relationship, bonding, togetherness, care, love** and so on.

- Every unit starts with a **colourful**, **pictorial Warm Up** page.
- The **Look and Say** can be used to develop vocabulary and speaking skill.
- The letters of the **alphabet** have been introduced in context either through a **story** or a **song**. The sounds of the letters are to be taught through **phonics**.
- **Tracing strokes, curves** and **letters** can be used for pre writing activities.
- Word wall can be used to learn sight words and key words of each lesson.





- **Circle time** provides opportunity for the teachers to teach the **language structures** through games and play.
- Circle time develops **listening** and **speaking skills**.
- The activities in the **Think Zone** can be used for promoting **higher order thinking**.
- **Let us understand** can be used to move from simple to more **challenging tasks** giving guided help for comprehension.
- **I can do** can be used for **oral assessment** and reading.

Learning Outcomes

- It is a **moment of pride** for children as they colour each apple in the tree.
- This **self assessment** tool helps boost their **self confidence.**
- It is also **diagnostic page** for the teachers to ensure each student has attained the expected **learning outcomes** in each unit.



ZNYP5

Lets use the QR code in the text books ! How ?

- Download the QR code scanner from the Google PlayStore/ Apple App Store into your smartphone.
- Open the QR code scanner application.
- Once the scanner button in the application is clicked, camera opens and then bring it closer to the QR code in the text book.
- Once the camera detects the QR code, a url appears in the screen. Click the url and go to the content page.





Preface -23-feb-2018-01.indd 75 05-01-2019 20:59:38

Ebook

Assessment



SL. NO.	CONTENTS	PAGE NO.	MONTH
1.	My Pet	77	JUNE
2.	Play Time	95	JULY
3.	Families	115	AUGUST



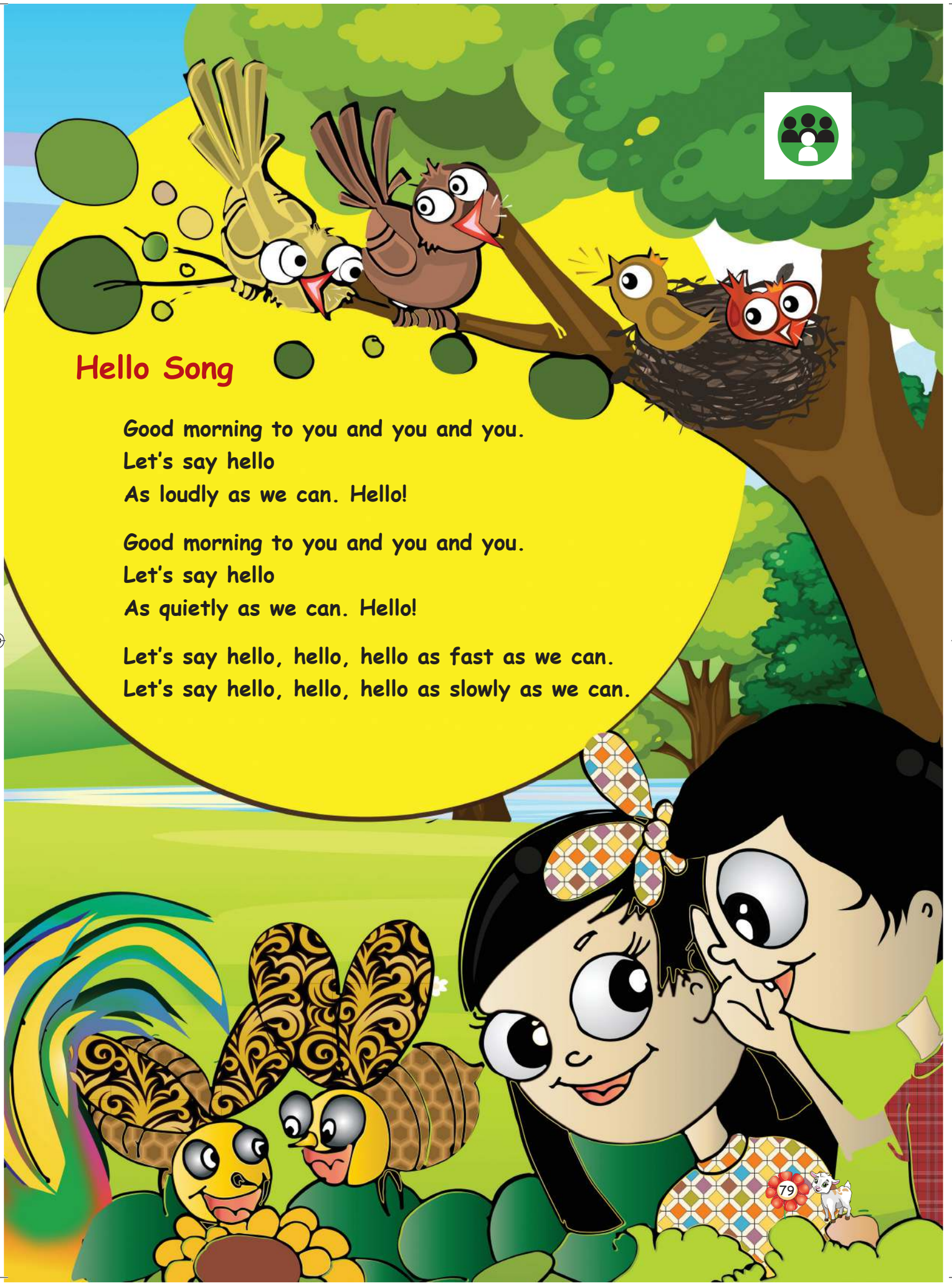
1st page.indd 3 05-01-2019 22:08:58



Unit 1.indd 77 05-01-2019 20:51:44



Unit 1.indd 78 05-01-2019 20:51:49



Hello Song

Good morning to you and you and you.
Let's say hello
As loudly as we can. Hello!

Good morning to you and you and you.
Let's say hello
As quietly as we can. Hello!

Let's say hello, hello, hello as fast as we can.
Let's say hello, hello, hello as slowly as we can.

Unit 1.indd 79 05-01-2019 20:51:54

Let us learn

On My Way

Hi, you are pretty!
What is your name?

Hi, I am Daisy.

Hello Daisy, my name is Chittu.

6XDP9

I am Valli.
What is your name?

I am Butterfly.

Hey, you are so colourful.

Unit 1.indd 80 05-01-2019 20:51:58



Note to the teacher: Talk about the names of things in the picture. Ask children to name what they can see outside the class and what they see on their way to school. The teacher will say the names. The children will identify them in the picture.

Unit 1.indd 81 05-01-2019 20:52:00



Alphabet Jungle

DEJ6C



The A is in its hill.

Ant



The C is on the tree.

Cat



The E is in the forest.

Elephant



The G is in the shed.

Goat



The I is in the lake.

Ibis



The B is in its cave.

Bear



The D is in its house.

Dog



The F is in its hole.

Fox



The H is in the farm.

Horse

Note to the teacher: Read out the story. Emphasize on the letters of the alphabet. Teach the ABC song and sing it with them.



Let us write

Sing aloud.



Come little children, come to me
I will teach you ABC
ABCDEFG HIJK LMNOP
LMNOPQRST UVWXYZ

Trace the strokes.

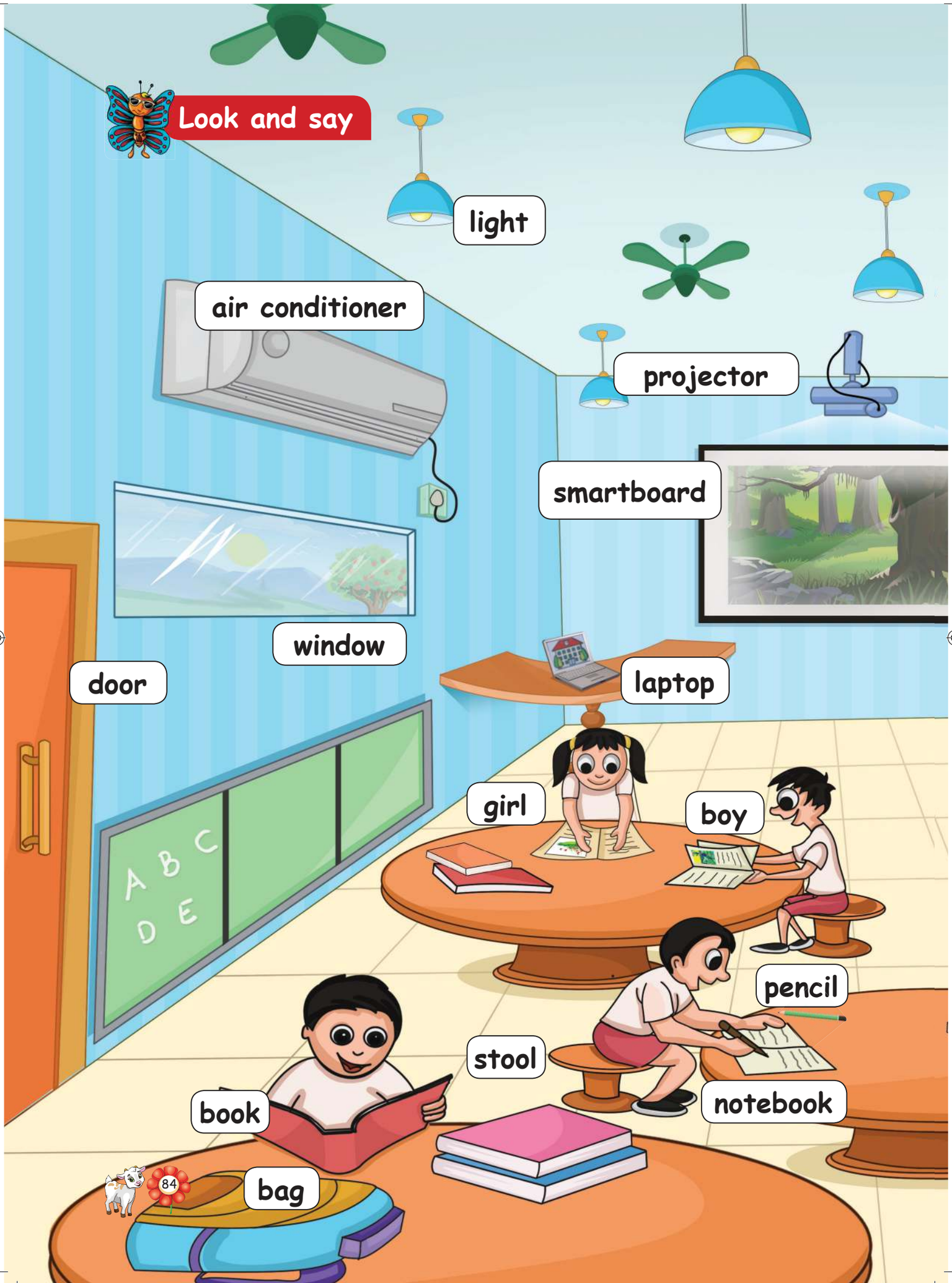
Trace the curves.

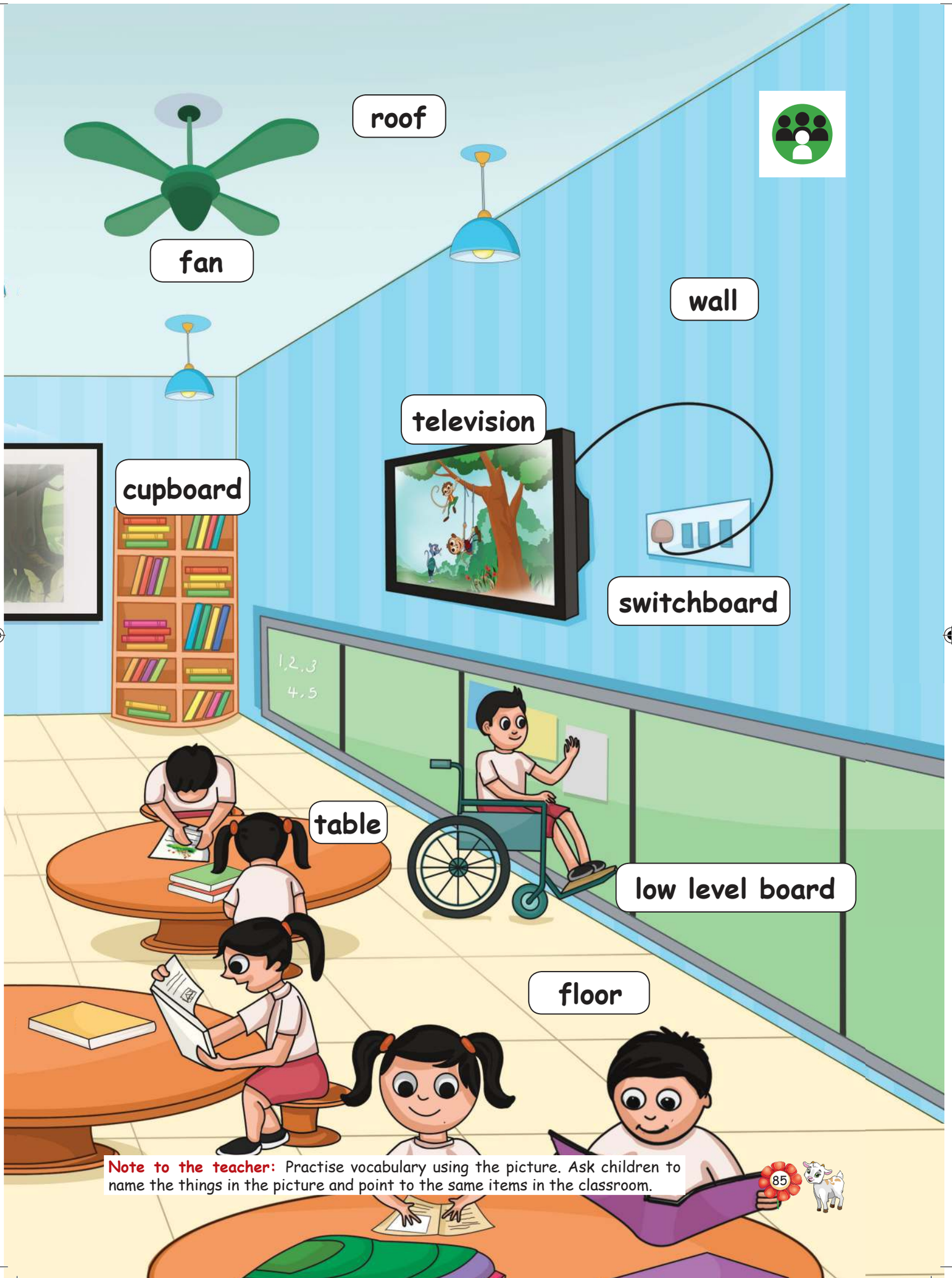
Trace the letters.

A B C D E F G H I

a b c d e f g h i

Unit 1.indd 83 05-01-2019 20:52:04


Look and say
light
air conditioner
projector
smartboard
window
door
laptop
girl
boy
pencil
stool
notebook
book
bag
84



Note to the teacher: Practise vocabulary using the picture. Ask children to name the things in the picture and point to the same items in the classroom.

Circle time - Let us talk

What is it?



A

Divide the class into two groups A and B. Ask one child in group A to hold an object/ picture flashcard (pen, pencil, book, notebook etc.) and the children in group A ask, "What is it?" Let Group B reply, "It is a book." Continue with other objects.

It is a book.



B

Let us practise

Read aloud.

It is a  .

It is a  .

It is a  .

It is a  .

It is a  .

It is a  .

Let us do

Word wall activity

Say it…. shout it….

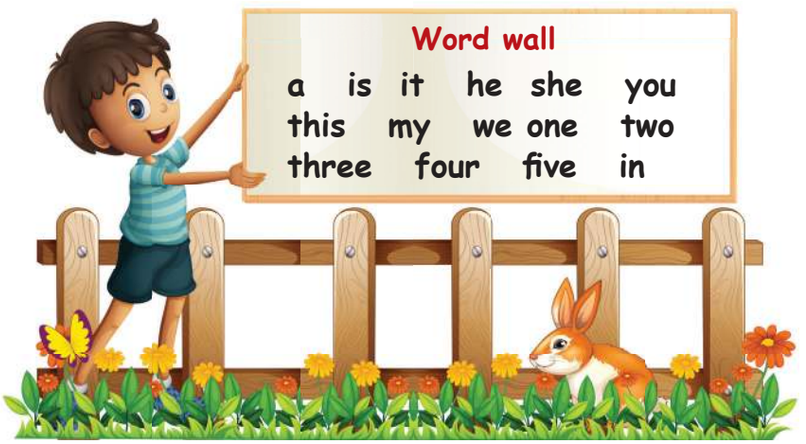
Display the words on the board and have them in chits.

Put the chits in a box.

Ask a child to take a word chit.

Encourage him/her to say the word aloud and let other children repeat it a few times.

Say it again and encourage children to shout out the word. Practise all the words similarly.



Unit 1.indd 86 05-01-2019 20:52:17

Let us learn

My Pet

Valli meets her friends on the way.

Hey Chittu, meet my friends Ahamed and Andy.

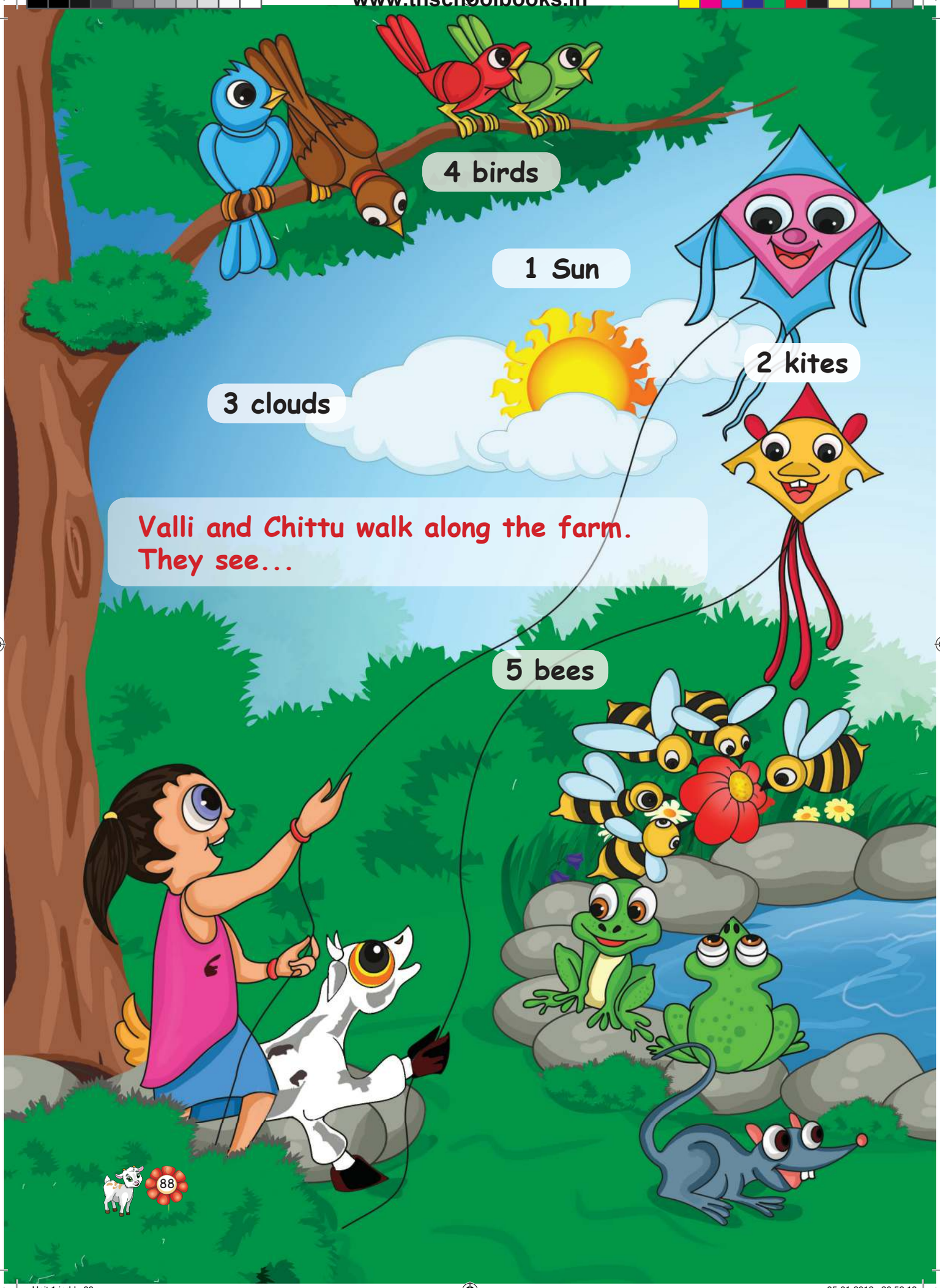
Hi, Valli.

Ah, who is this?

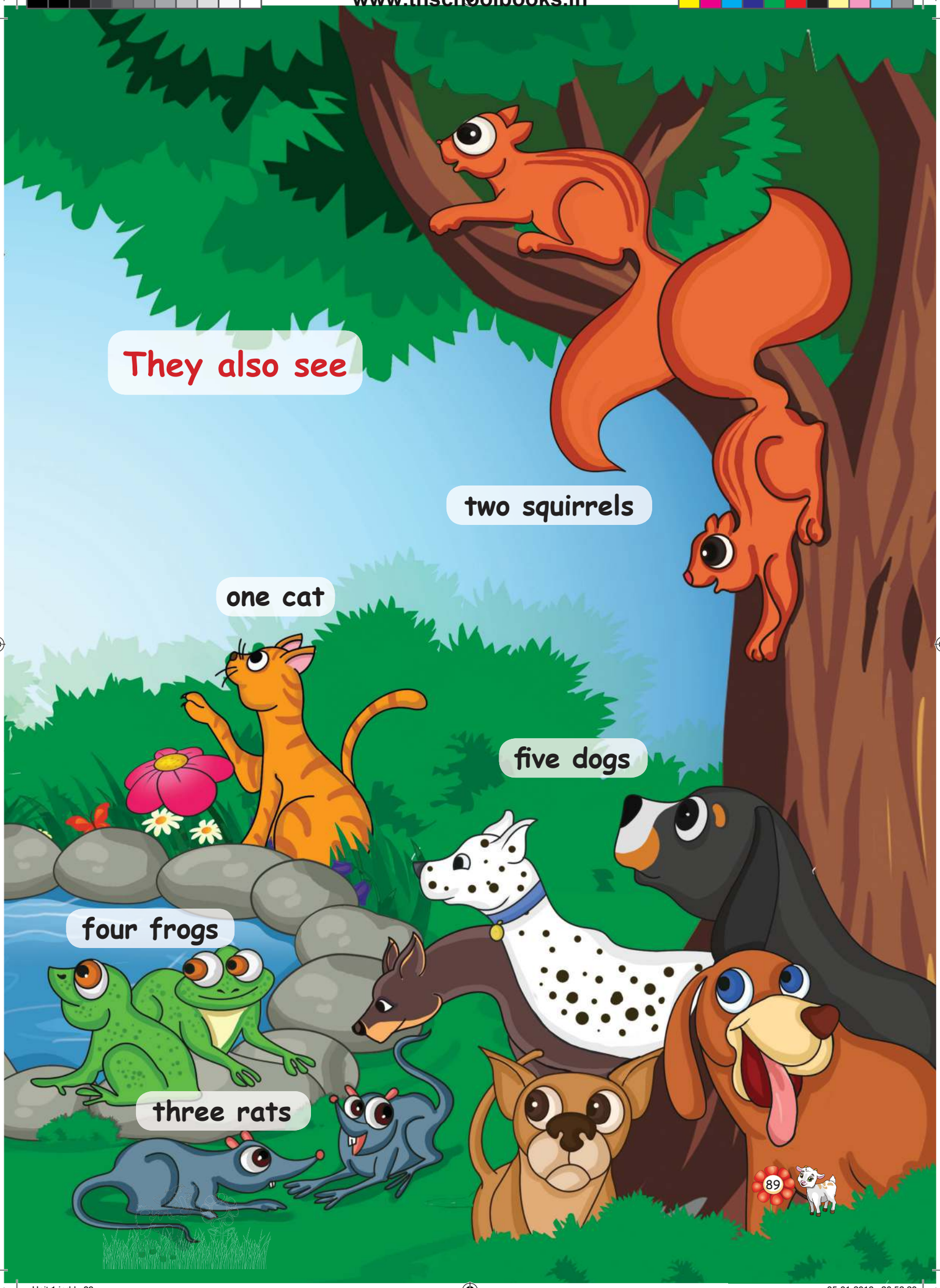
This is Chittu.
She is a kid.
She climbs and jumps.
She eats grass.
She loves fruits.
She eats bananas, leaves and roots.

Note to the teacher: Read out the story and get children to name the things and ask their friends' names in the picture. Ask questions about their pet and allow children to respond in the home language too.

Unit 1.indd 87 05-01-2019 20:52:18



Unit 1.indd 88 05-01-2019 20:52:18

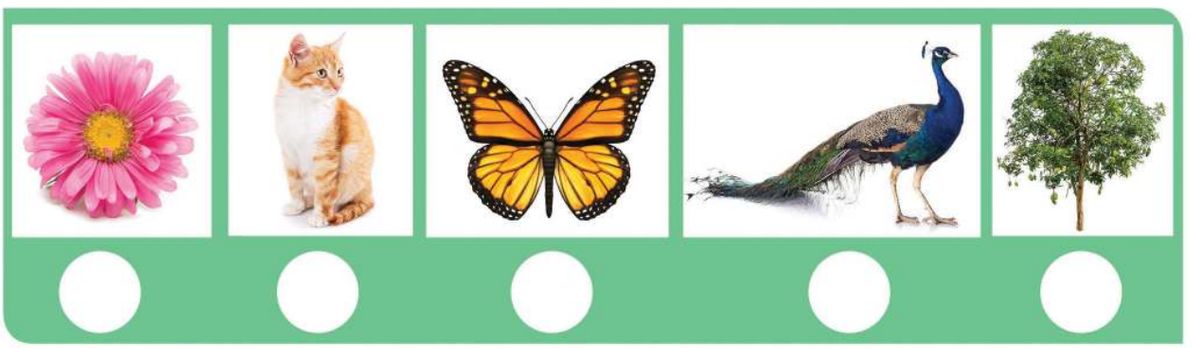


Unit 1.indd 89 05-01-2019 20:52:20

Let us understand

SVG7T

Valli walks along the farm. What does she see there? Tick (✓) them.



Count and tick (✓).



three four



one two



two three

Listen, think and say.

1. Do you have a pet?
2. What is your pet's name?
3. What does it eat?
4. How do you play with it?



Think Zone - Circle the odd one.

1.



2.



Unit 1.indd 90 05-01-2019 20:52:22



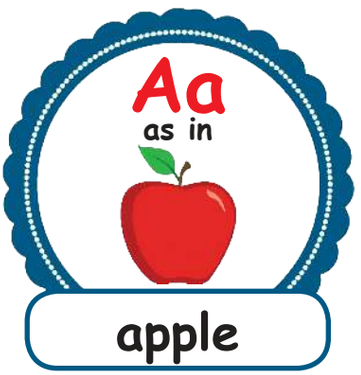
Let us say

F485K

Listen to the sound and repeat.

a	b	c	d	e	f	g	h	i

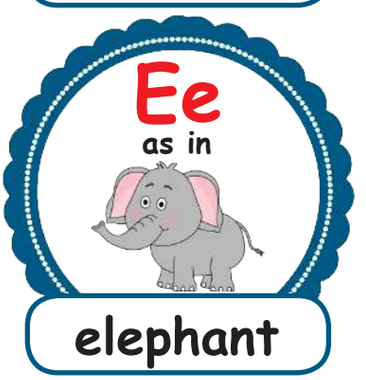
Listen and say.

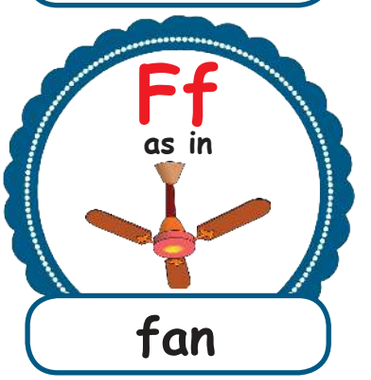




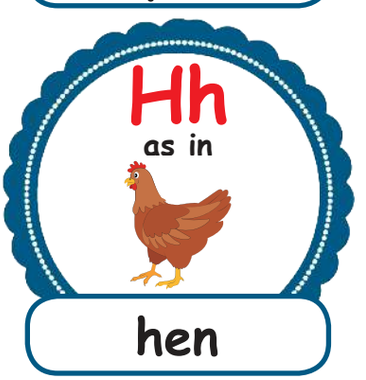














Note to the teacher: Show the flash cards of the letters. Say the sound of each letter aloud and get children to repeat it. Say the sounds as follows:
a /æ/ b /b/ c /k/ d /d/ e /e/ f /f/ g /g/ h /h/ i /I/

Let us practise

Read aloud.

It is an  .
apple

It is a  .
ball

It is a  .
cat

It is a  .
dog

It is an  .
elephant

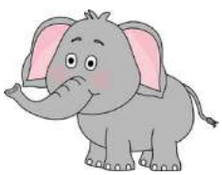
It is a  .
fan

It is a  .
goat

It is a  .
hen

It is an  .
ink pot

Circle the first letter of the picture.



E	B



C	G



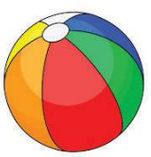
I	D



F	H

Trace the first letter in words.

1.  apple

2.  ball

3.  cat

4.  dog



I can do

I. Listen and say.

a. What is your name?

b. Who is Valli's pet?

c. Which flower do Valli and Chittu see?

II. Read aloud.

bag

a bag

It is a  .

bag

fan

a fan

It is a  .

fan

III. Look and match.





girl

fan

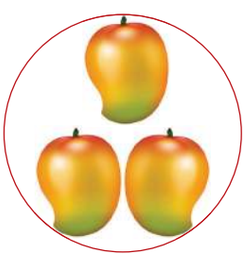
stool

book





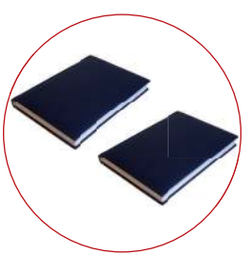
IV. Tick the right one.



three four



two one



two three

V. Write the missing letters.

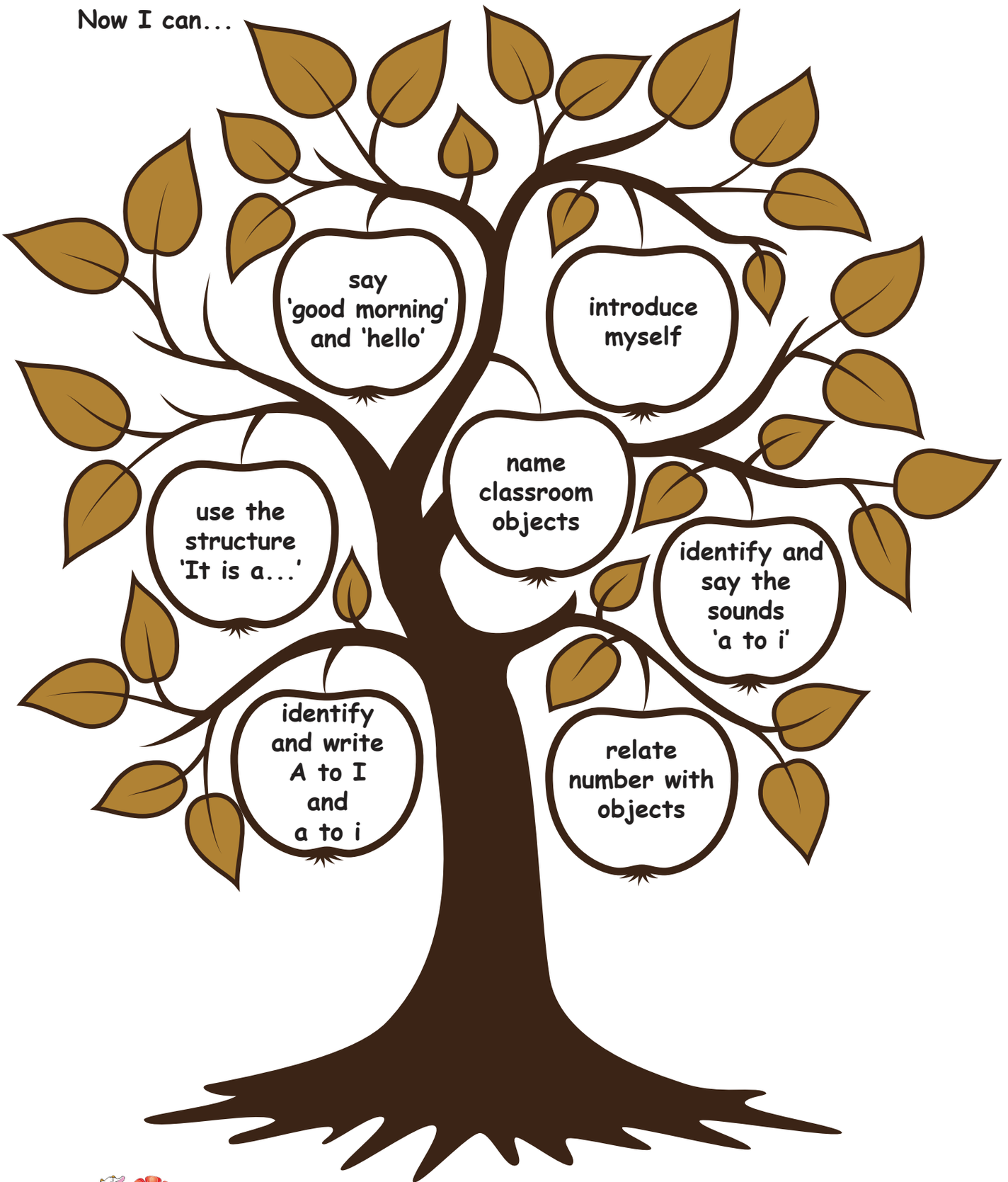
A ◯ C ◯ E ◯ G ◯ I

VI. Recite any one of the poems from the lesson.



Learning outcomes

Now I can...



Note to the teacher: Ask children to colour the apple when they achieve the learning outcome.

www.tnschoolbooks.in

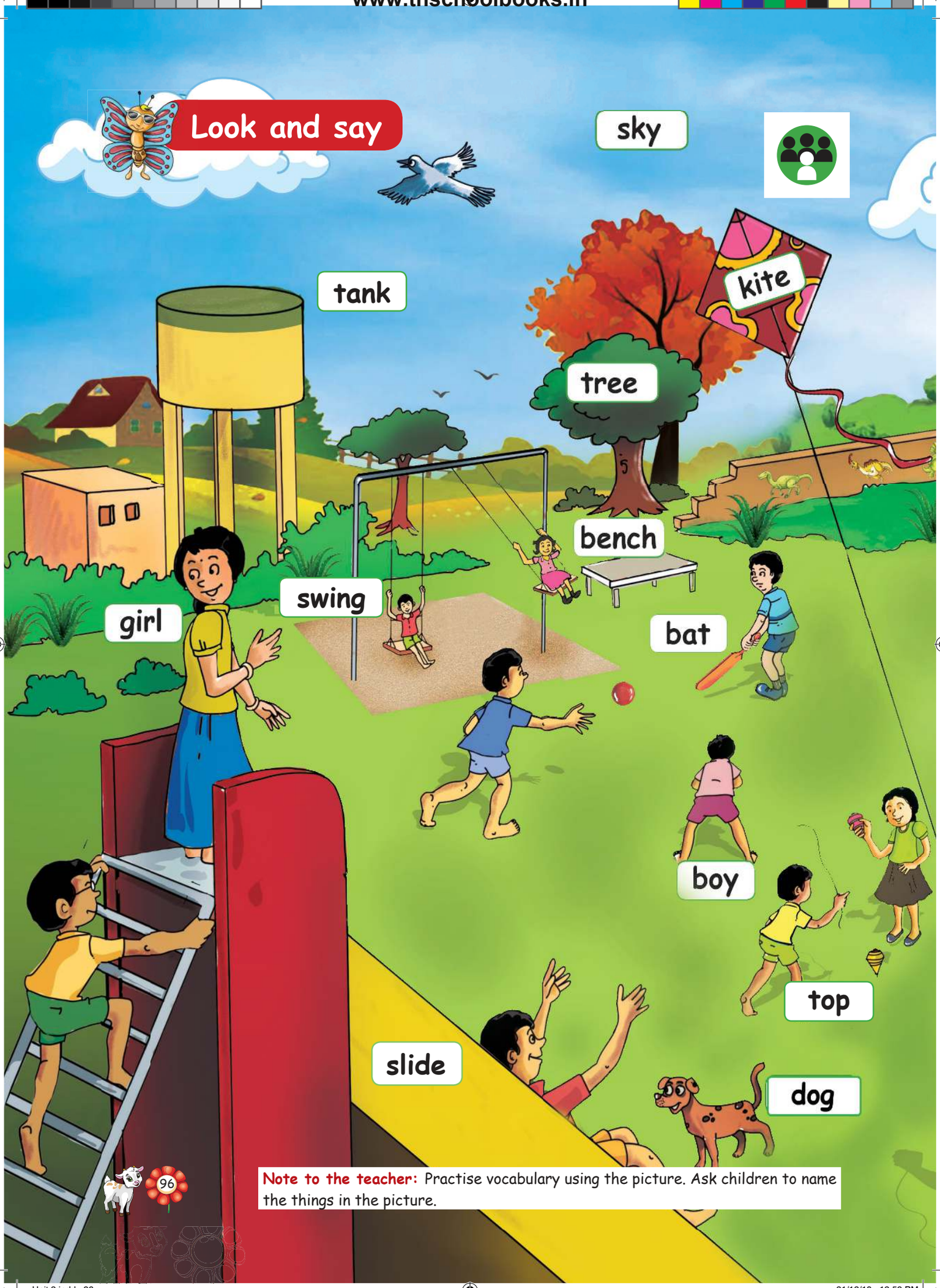


2

Play Time

I like to play with Chittu.

Do you like to play with your friends?



Note to the teacher: Practise vocabulary using the picture. Ask children to name the things in the picture.



Unit 2.indd 97 21/12/18 12:59 PM

Let us sing

UNV20



Clap your hands
Stamp your feet
Skip and run
And turn around.



Clap your hands
Stamp your feet
Hop and jump
And turn about.



Clap your hands
Stamp your feet
Bend and stretch
And play a game.



Come, let us play together and have fun.





Note to the teacher: Sing the song with actions. Let children listen and do the actions first, then follow the song with the teacher.

Circle time- Let us play



Display the flashcards with pictures of toys.
Name them and let children repeat.
Then remove the pictures and make children recall them.

Unit 2.indd 98 21/12/18 1:00 PM

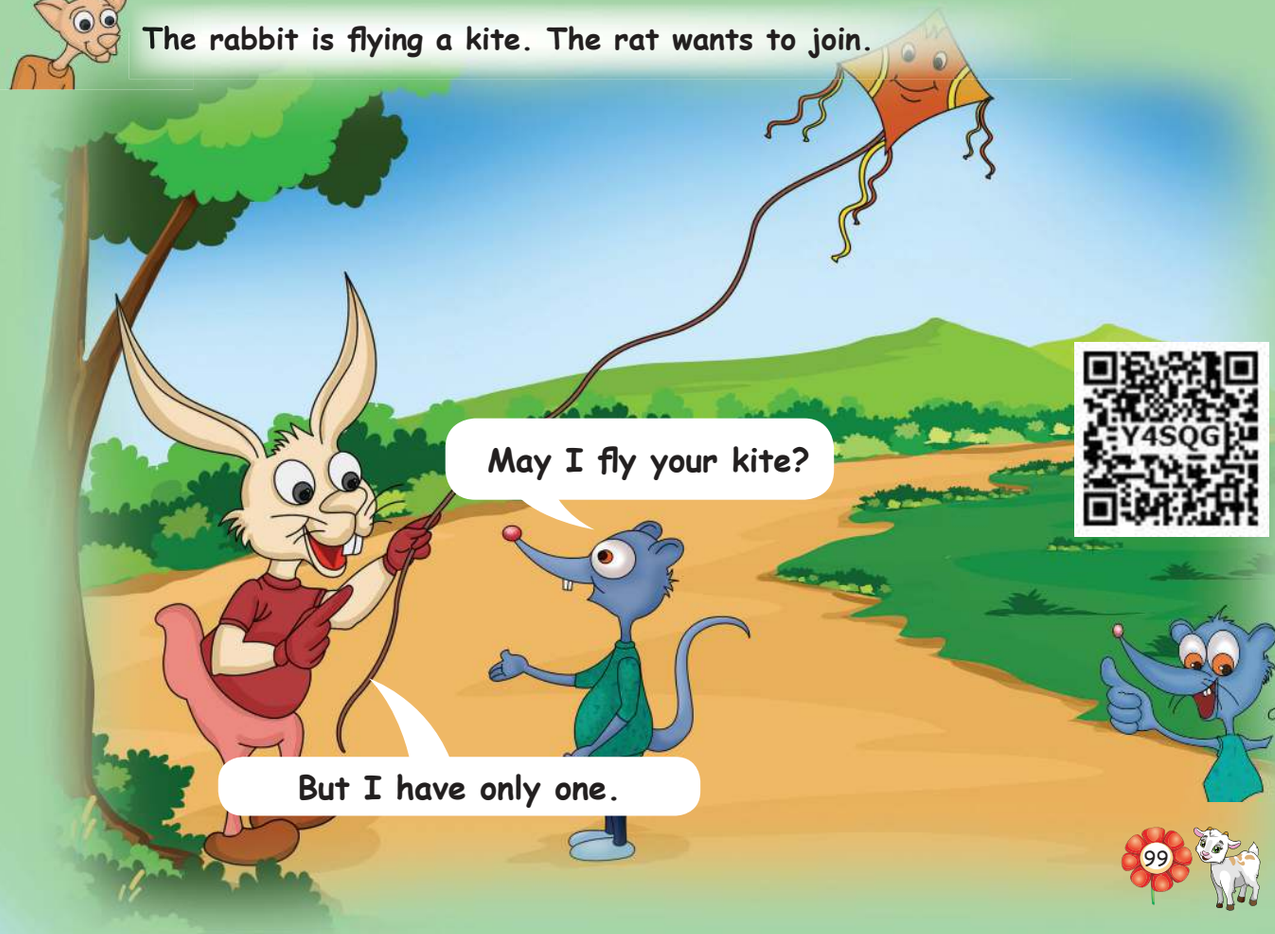
Let us learn

Come, Let us Play

The dogs are playing cricket. The rat wants to join.



The rabbit is flying a kite. The rat wants to join.



Y4SQG

Unit 2.indd 99 21/12/18 1:00 PM

The monkeys are swinging on the tree. The rat wants to join.

May I play with you?

But rats cannot swing.

The frogs are playing hopscotch. The rat wants to join.

May I hop with you?

No, no, only two can play this game.

Unit 2.indd 100 21/12/18 1:00 PM

The rat is building a sandcastle. Everyone wants to join him.

I will play alone.

Hey, Look at that! A sandcastle!

Shall we join him?

The rat invites everyone to play with him.

Let us play together.

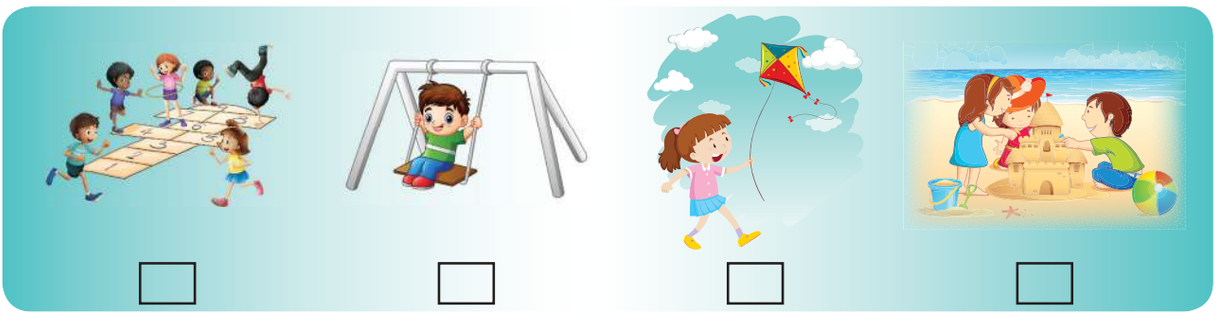
Playing together is always fun.

Note to the teacher: Encourage children to learn the names of different games they play. Focus on using 'sorry' in various contexts.

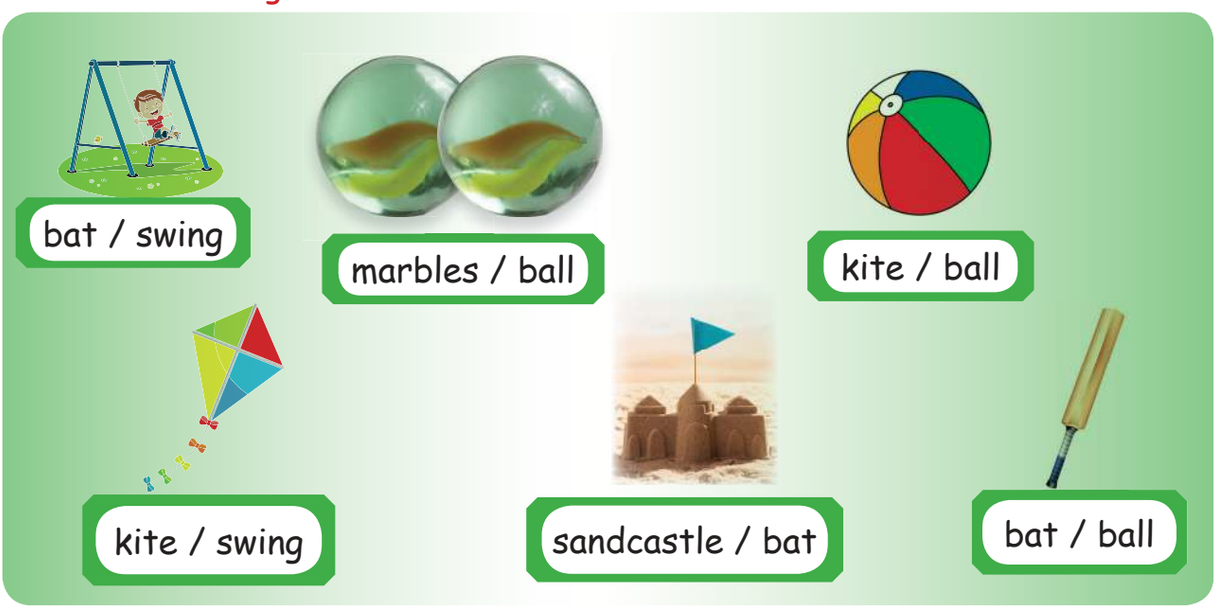
Unit 2.indd 101 21/12/18 1:00 PM

Let us understand

A. Listen to the teacher and tick (✓) the correct picture.



B. Circle the right word.

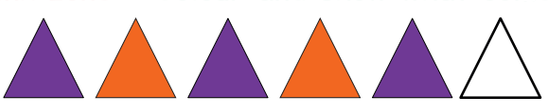


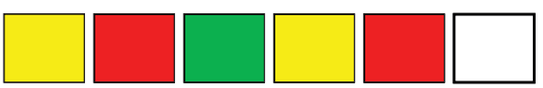
C. Listen, think and say.

1. Who flies a kite?
2. Who has a bat?
3. Who builds a sandcastle?
4. Whom do you like in the story? Why?
5. Do you like to play alone or with friends? Why?

YMB8V

Think zone - Colour and show what comes next.

1. 

2. 

★ **Note to the teacher:** A boy plays on the swing. A girl flies a kite. Some children play hopscotch. Some children build a sandcastle.

Unit 2.indd 102 21/12/18 1:00 PM

Alphabet Jungle

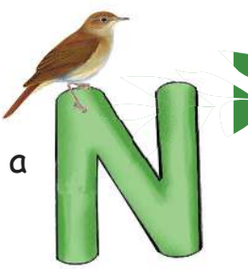
There is a  A  hops along the path.

Jaguar.

Kangaroo

He passes a  sleeping in the grass.

Lion

A  climbs a tree to see a 

Monkey

Nightingale.

An  looks at him.

Owl

A  and a  dance on a branch.

Parrot

Quail

A little  runs into a hole.

Rabbit

Note to the teacher: Teach the ABC song and sing it with them. Read it out to the children. Emphasize on the letters of the alphabet alone.

Unit 2.indd 103 21/12/18 1:01 PM

Let us write

Trace the letters.

J K L M N O P Q R

j k l m n o p q r

Sing aloud.

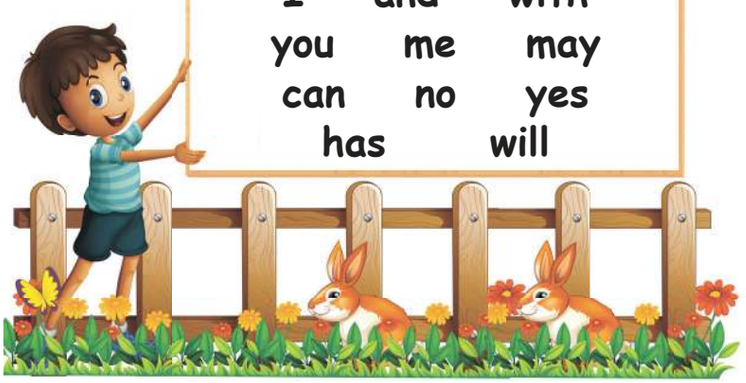
Where is Kavitha?
Please stand up
Do a little clapping
Sit down please.

Where is Kannan?
Please stand up
Do a little stamping
Sit down please.

Tune: Where is thumbkin?



Let us do



Clap....Snap... Stamp...

Display the words on the board. Encourage children to practise the words as follows:

Say the word "you" followed by a clap.
Say the word "you" followed by a snap.
Say the word "you" again and stamp your foot.

Repeat the same for the other words also.

Unit 2.indd 104 21/12/18 1:01 PM

Circle time- Let us talk



Let children stand in a circle and pass the ball. Stop passing the ball and ask "Who has the ball?". Make the class say, "____ has the ball", using the name of the child who has the ball. The child with the ball keeps quiet.

Let us practise



has a kite.



has a bat.

Let us do together



What do you play with? Draw it.

Name your friend's toy.
My friend has a _____.

Think zone - Circle the odd one.



1.






2.






Unit 2.indd 105 21/12/18 1:01 PM

Let us say

103R2

Listen to the sound and repeat.

j	k	l	m	n	o	p	q	r

Listen and say.



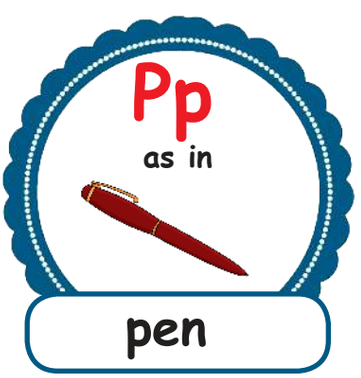




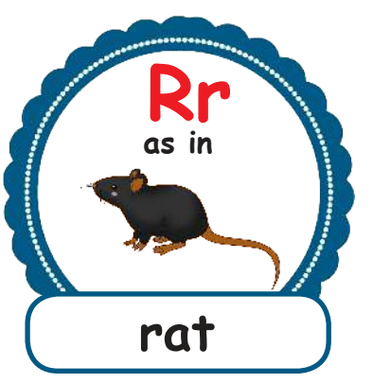












Note to the teacher: Show the flash cards of the letters. Say the sound of each letter aloud and get children to repeat it. Say the sounds as follows: j /ʤ/ k /k/ l /l/ m /m/ n/n/ o /ɒ/ p /p/ q /k/ r /r/.

Let us practise

Read aloud.

This is a  . jug

This is a  . kite

This is a  . lion

This is a  . monkey

This is a  . net

This is an  . orange

This is a  . pen

This is a  . queen

This is a  . rat

Match the picture to the first letter.

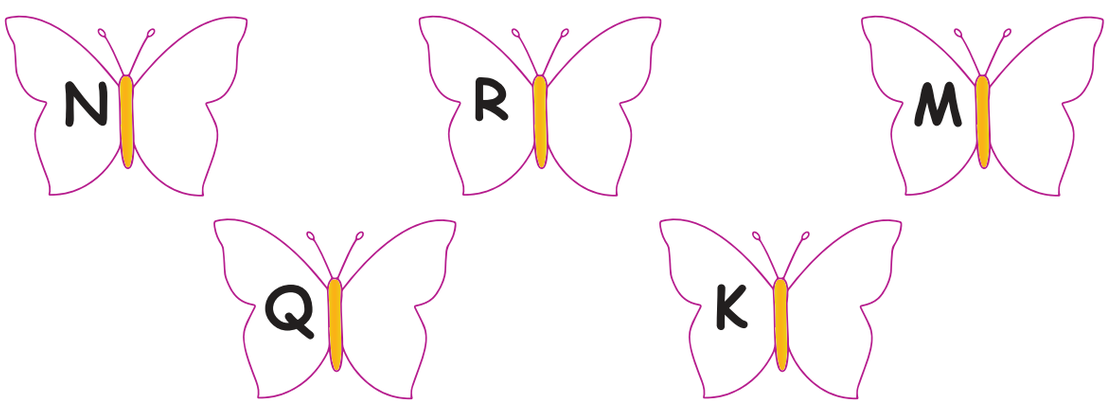






j	l	o	q	r

Write the small letters.

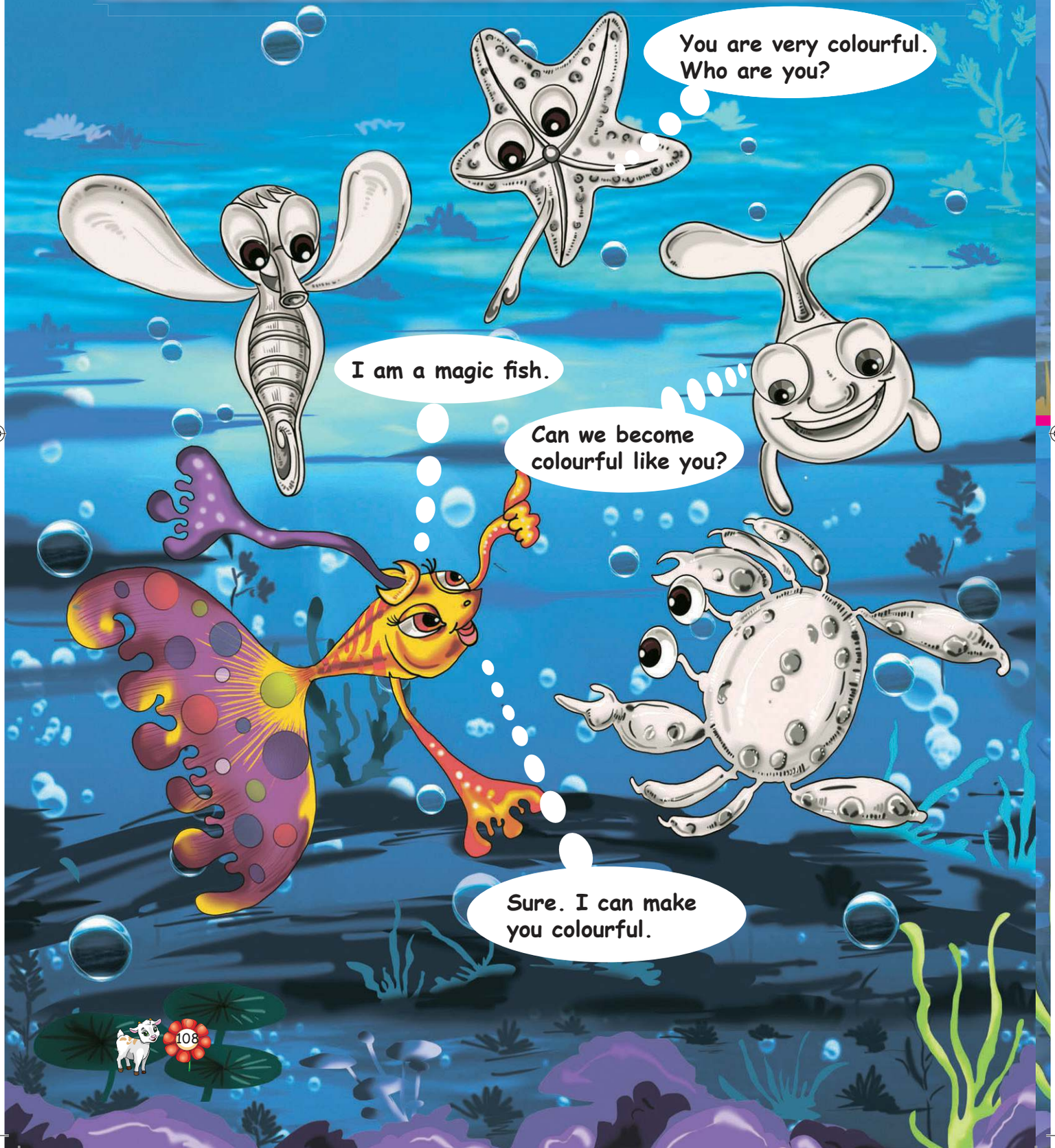


1st_std_English_Term_I_1.indd 107 21/01/2023 14:27:31

Let us learn

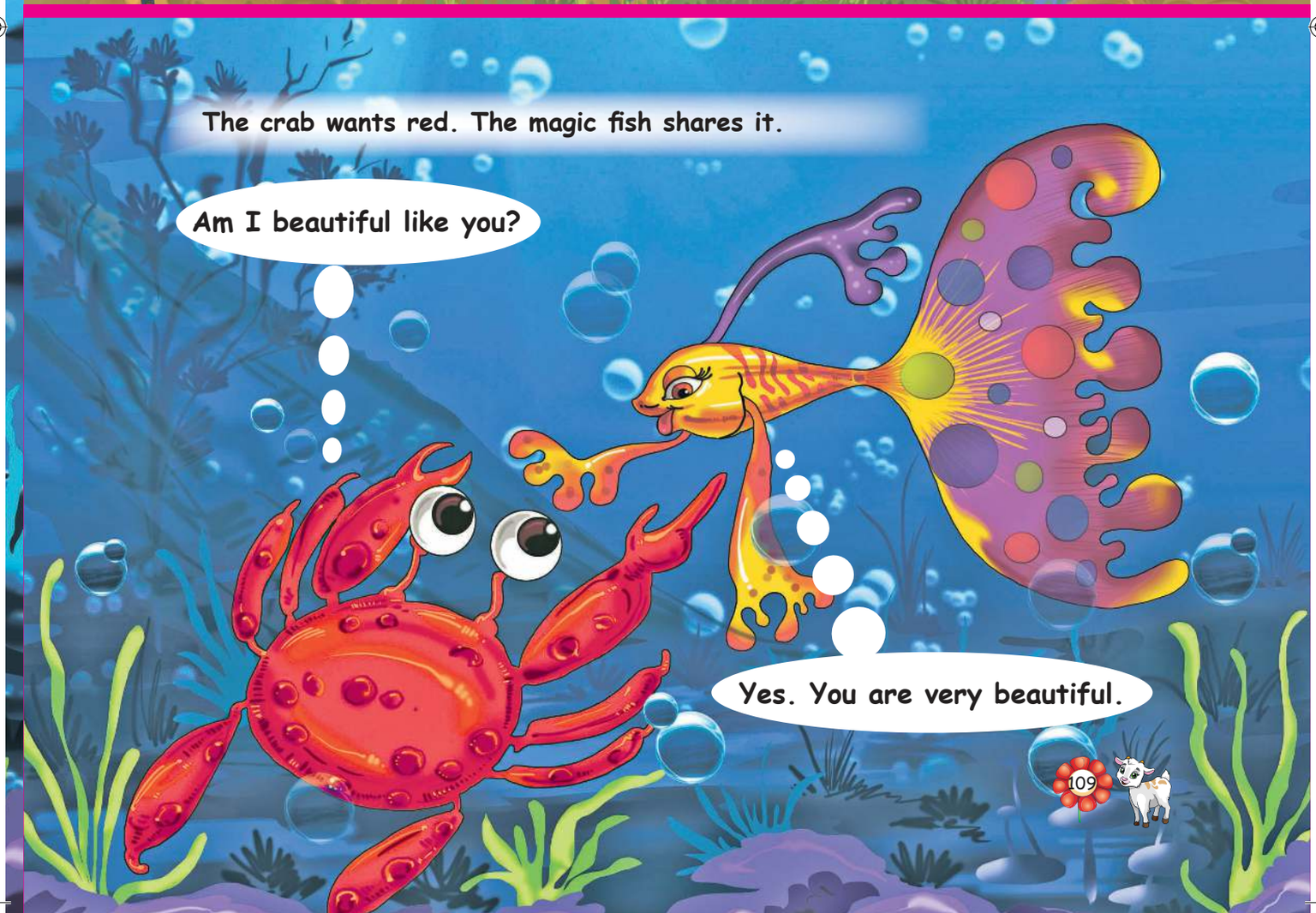
The Magic Fish

It is a big sea. All the sea animals are white. There comes a colourful fish.

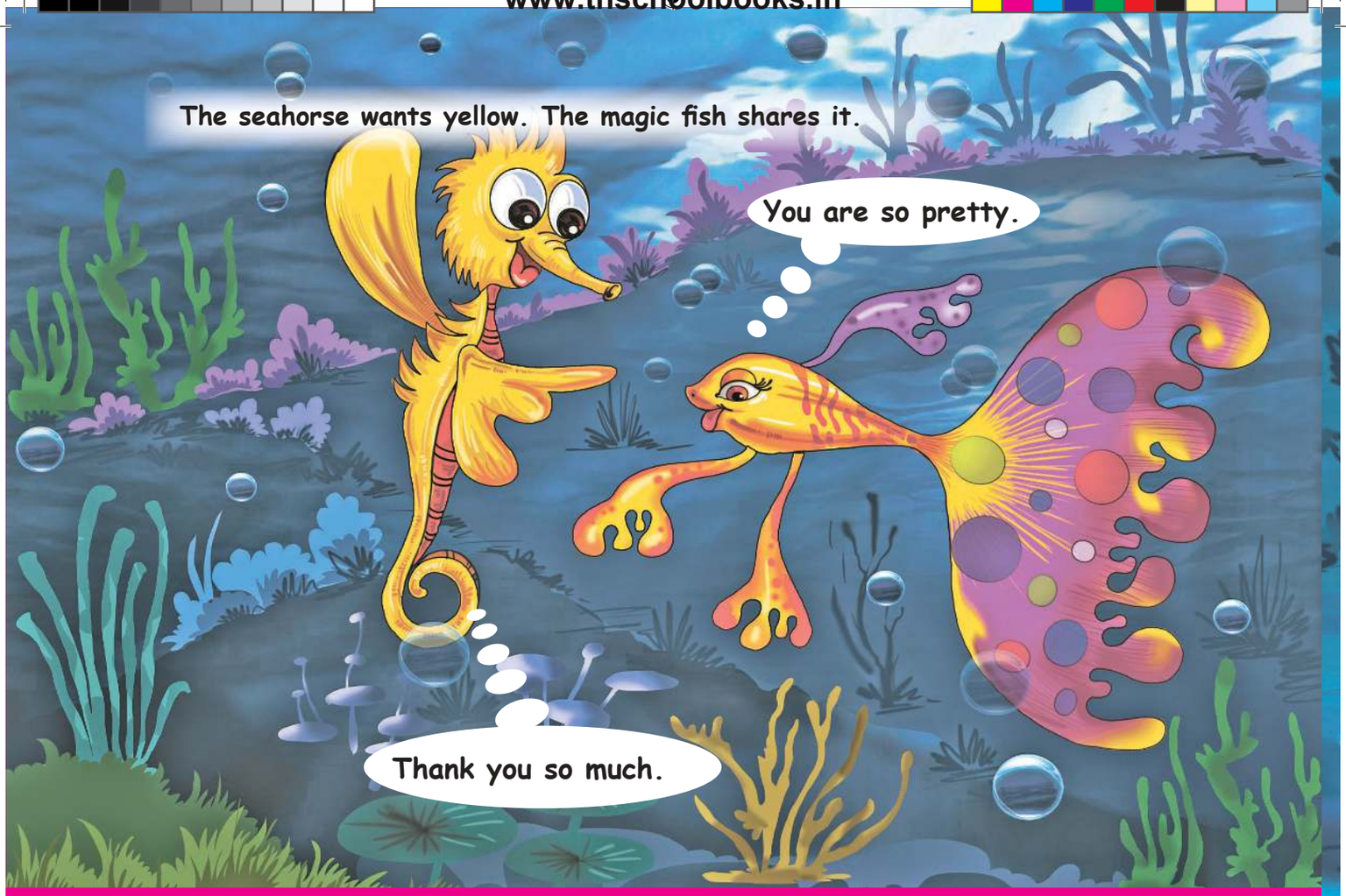


Unit 2.indd 108 21/12/18 1:02 PM





Unit 2.indd 109 21/12/18 1:02 PM





Unit 2.indd 110 21/12/18 1:02 PM



Note to the teacher: Encourage children to learn the names of different colours. Focus on using 'thank you' in various contexts.

Unit 2.indd 111 21/12/18 1:02 PM

Let us follow

Circle any three things that you share with your friend.



Talk with your friend. Does your friend have the same list? Yes ☐ No ☐

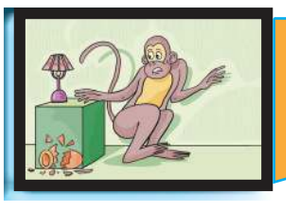
How do you feel when you share? Colour ☹ or ☺

Tick the correct magic word.



When you get a gift, what will you say?

Sorry ☐ Thank you ☐



When you break a glass, what will you say?

Sorry ☐ Please ☐

Note to the teacher: Discuss the use of magic words like thank you and sorry. Encourage children to talk about the pictures and the use of magic words in this context.

Let us do

Word wall

bat ball kite marble
top balloon red
yellow green white blue



I spy... You say...

Display the words on the board.

Choose any word and say the first and last letter of that word.

Eg. I spy a word starting with 'k' and ending with 'e'.

Encourage children to guess and shout out the word.

Practise all the words similarly.

Unit 2.indd 112 21/12/18 1:04 PM

www.tnschoolbooks.in

I can do

I. Listen to the teacher and circle the correct picture.*





9WG0A

II. Tick (✓) the correct colour.



blue ☐ red ☐



white ☐ red ☐



blue ☐ green ☐



yellow ☐ white ☐

III . Recite any one of the poems from the lesson.

IV. Read aloud.

This

This is

This is a

This is a  .

lion

This

This is

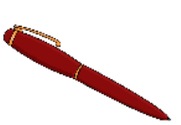
This is a

This is a  .

pen

V. Write the first letter of the picture.

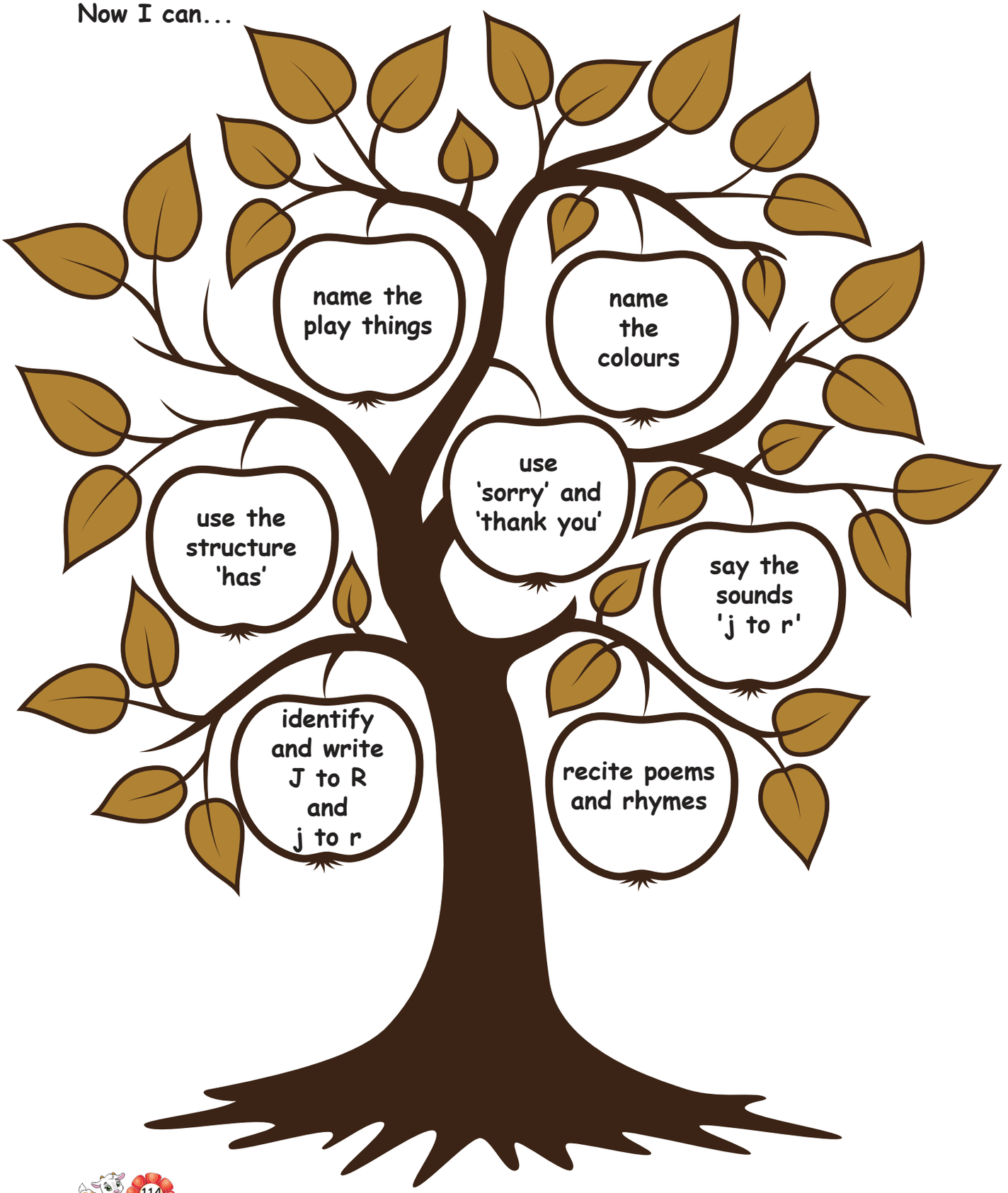





* **Note to the teacher:** The rabbit is flying a kite.

Learning outcomes

Now I can...



Note to the teacher: Ask children to colour the apple when they achieve the learning outcome.

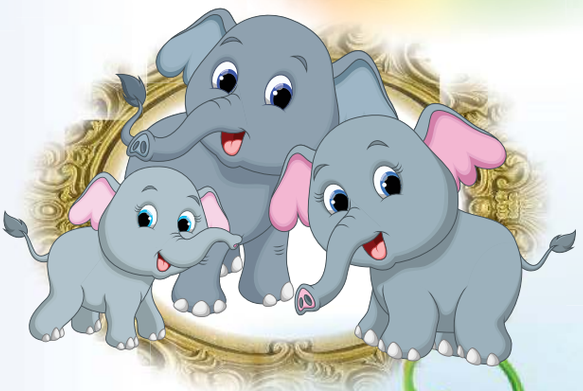
3

Families









I love my family.
My family loves me.





Unit 3.indd 115 05-01-2019 21:17:02



Let us sing

What do you see in this picture? Tell your friend.

In a nest,
On a branch,
Or under a tree,
There are many places
That animals can be.

Under a wing,
Or in a hole,
In the ground,
There are many places
Where animals are found.

Note to the teacher: Introduce the idea of a family and the way they live together.

Unit 3.indd 116 05-01-2019 21:17:16

Let us learn

My Family and Friends

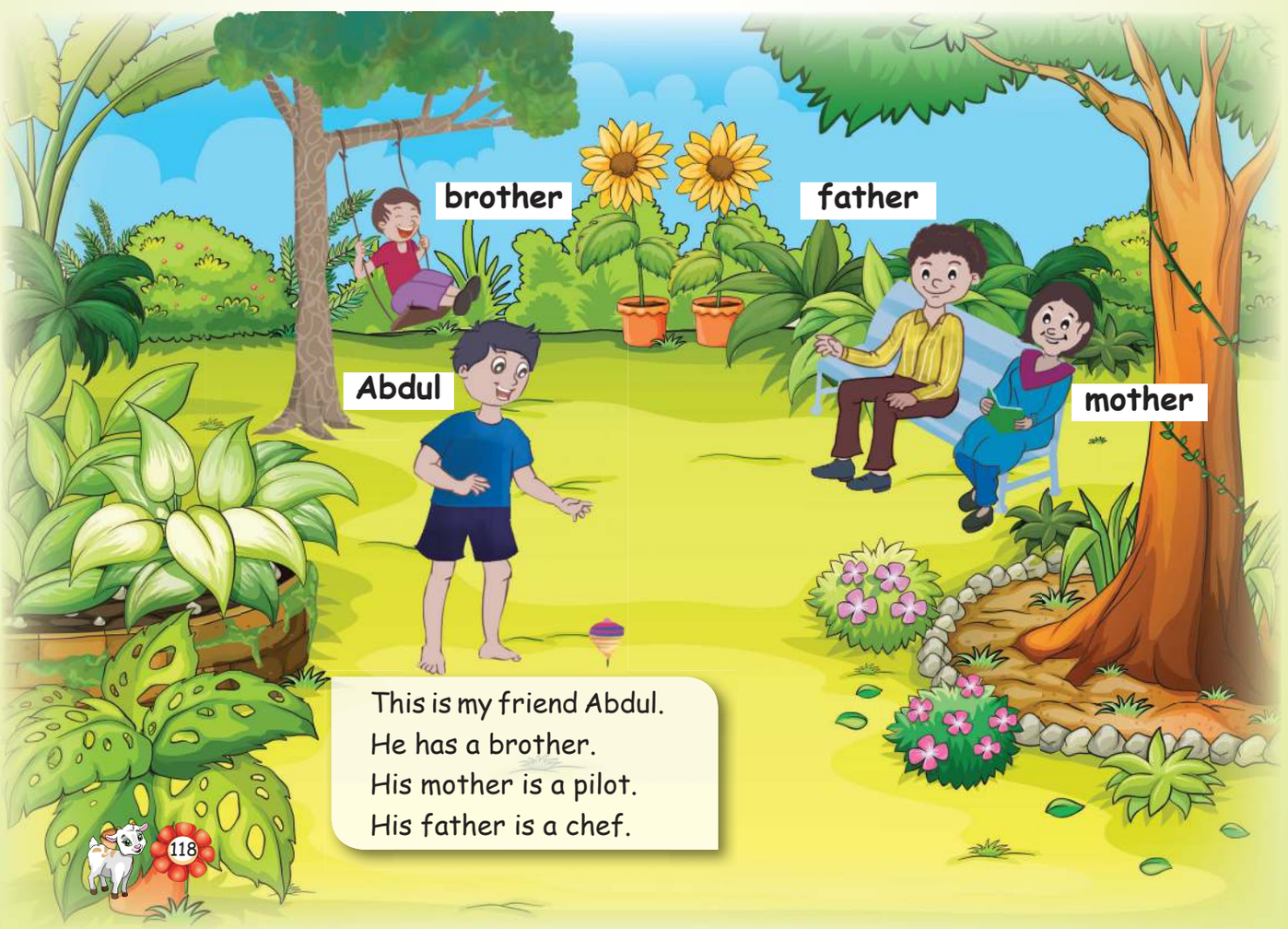
G6ATP

I am Nila.
I live in Salem.
I call my father Appa.
I call my mother Amma.
My sister's name is Meenu.





This is my friend Mary.
She lives with her mother.
Her mother takes care of her.



This is my friend Abdul.
He has a brother.
His mother is a pilot.
His father is a chef.

Unit 3.indd 118 05-01-2019 21:17:50

Abdul, Sam, Mary and I play together.
We are friends.
We have fun together.



Our friends and family make us happy.

Note to the teacher: Encourage children to point out the various members of the family as you call them out. Make them follow the text and ask questions "Is it a big family?" and so on.



Think zone - What comes next?

1.	M	N	M	N	M	
2.	A	C	E	G	I	

Unit 3.indd 119 05-01-2019 21:17:51

Let us understand

1. Write T for True / F for False in the box.



Nila's grandpa reads the newspaper. ☐



Abdul's father is a pilot. ☐

2. Tick (✓) the correct one.



☐ big family

☐ small family



☐ big family

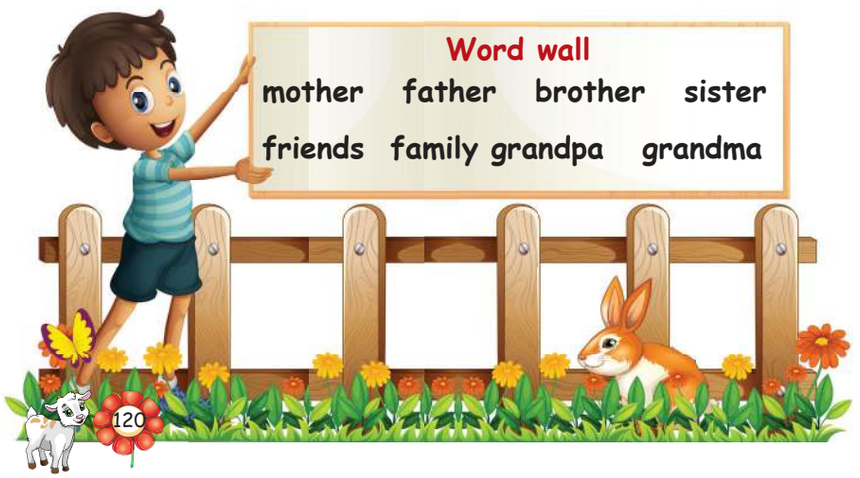
☐ small family

3. Listen, think and say.

1. Who cleans the window?
2. Who plays on the swing?
3. Whose father is a chef?
4. How many people are there in Mary's family?
5. Is your family big or small?

69EPL

Let us do



Display the flashcards with pictures of family members.

Make children look at them.

Remove them.

Encourage children to recall the names of the picture.

Unit 3.indd 121 05-01-2019 21:18:20



Let us sing



Different Families





Families are different.
How many are there in a family?
Two or four,
Five or six or more?
I have a family
You have a family
We all have families
But families can be different.

Listen and repeat

My family helps me.
My family loves me.
My family takes care of me.
My family keeps me safe.





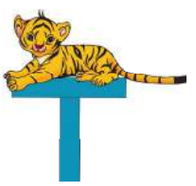
Circle time- Let us talk

Encourage children to talk about their family and what they do together at home. In conversation, introduce the vocabulary for relationships: mother, father, grandpa etc., and ask their names.

Unit 3.indd 120 05-01-2019 21:18:16



Alphabet Jungle

The  has a baby. The  has a cub.

Squirrel

Tiger

The  has a chick in the hole of a tree.

Upupa

The  chick lives high up on the rock.

Vulture

Baby  is a pup. Baby  is a cub.

Wolf

foX

Baby  is a calf and baby  is a foal.

Yak

Zebra

Note to the teacher: Teach the ABC song using QR code and sing it with them. Read out the story. Emphasize on the letters of the alphabet.

Unit 3.indd 122 05-01-2019 21:18:23

Let us write

Trace the letters.

S T U V W X Y Z

s t u v w x y z

Let us do



Display the words given in the word wall on the board.

Practise the words by asking as many questions as possible.

Eg: "Is this your pen?"

Practise all the words similarly.

Think Zone - What comes next?

CAT	TAC	BAT	TAB	PAT	
HEN	PEN	HAT	PAT	HIT	

Unit 3.indd 123 05-01-2019 21:18:26



Let us sing

RC270



What are they doing?

Hop a little, jump a little
one, two, three.
Run a little, skip a little
tap one knee.
Bend a little, stretch a little
nod your head.
Yawn a little, sleep a little
in your bed.















Let us do together

What can they do? Discuss with your friend and colour the boxes.

	cry	laugh	speak	fly
	fly	read	hop	sing
	run	jump	sleep	write





Let us say

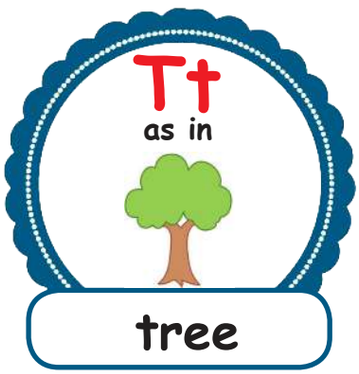
FTB3Q

Listen to the sound and repeat.

s t u v w x y z

Listen and say.

















Note to the teacher: Show the flashcards of the letters. Say the sound of each letter aloud and get children to repeat it. Say the sounds as follows:
s / s / t /t/ u /ʌ/ v /v/ w /w/ x /ks/ y /j/ z /z/

1st_std_English_Term_I_1.indd 125 21/01/2023 12:41:54

Let us practise

Read aloud.

It is a  . star

It is a  . tree

It is an  . umbrella

It is a  . van

It is a  . watch

It is a  . xylophone

It is a  . yak

It is a  . zebra

Match the picture to the first letter.






X	T	W	Z

Write the first letter of the picture.

1. 

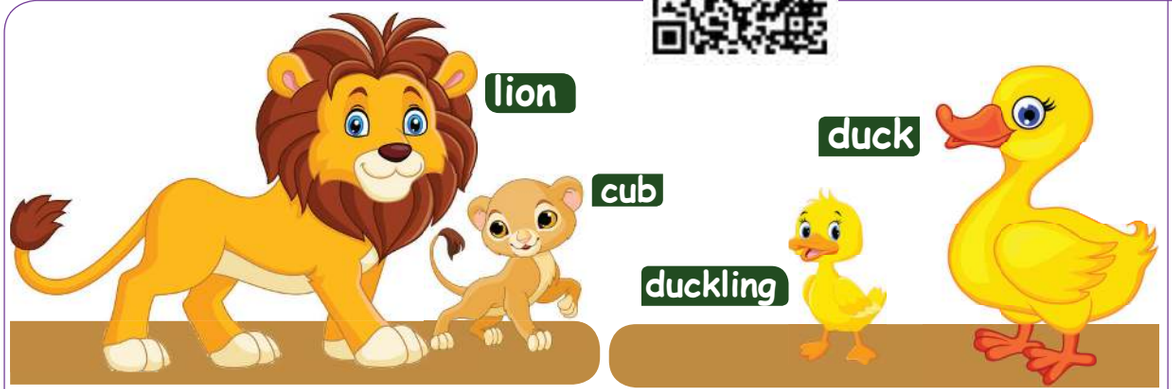
2. 

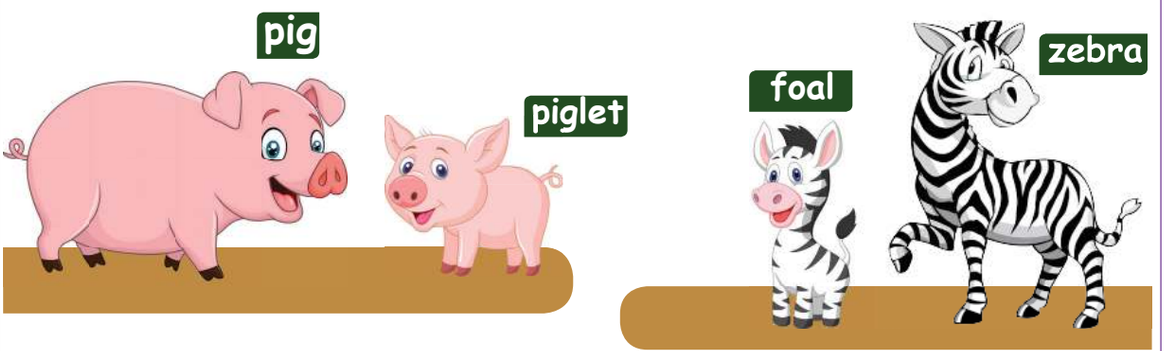
3. 

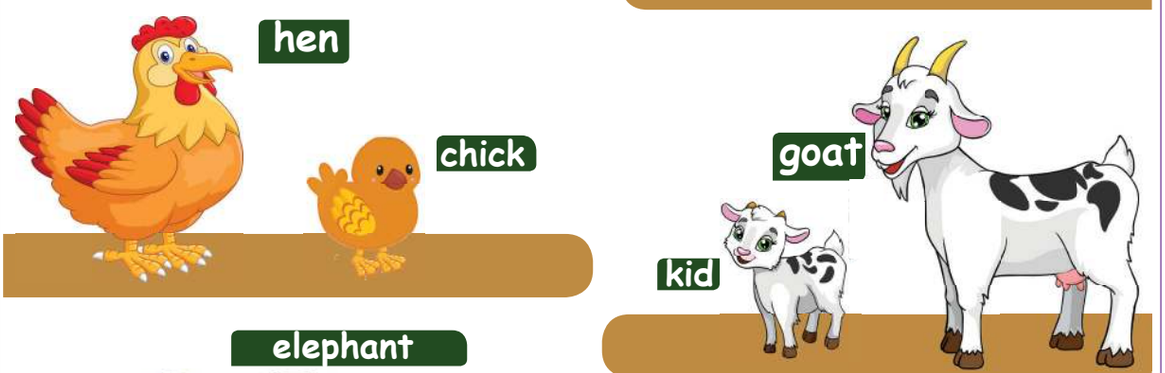
4. 

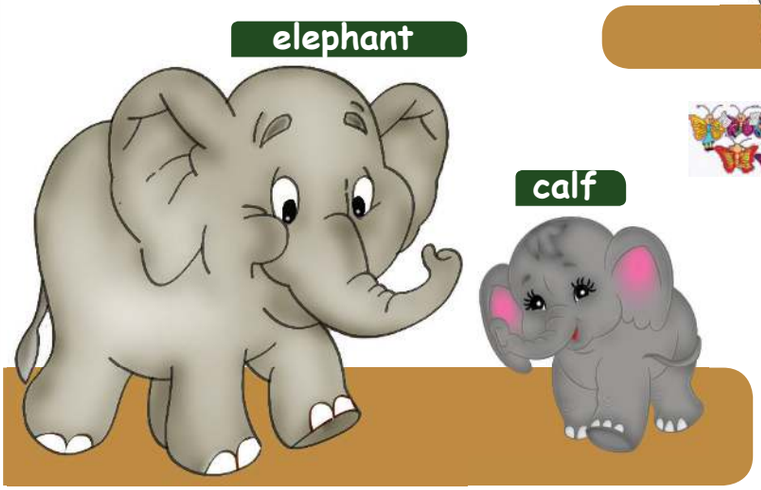


Let us learn









Circle Time - Let us play

Divide the class into two groups.

Distribute the picture cards of young ones to one group and the picture cards of mothers to the other group.

Allow the young ones to find their mothers.

Unit 3.indd 127 05-01-2019 21:19:02



Let us sing

This is the way
We dig the ground,
dig the ground, dig the ground.
This is the way
We dig the ground,
Early in the morning.

This is the way
We plant the seeds,
plant the seeds, plant the seeds.
This is the way
We plant the seeds,
Early in the morning.

Unit 3.indd 128 05-01-2019 21:19:45



This is the way
We water the plants,
water the plants, water the plants
This is the way
We water the plants,
Early in the morning.

This is the way
We grow the plants,
grow the plants, grow the plants.
This is the way
We grow the plants,
Early in the morning.

Note to the teacher: Encourage children to sing the rhyme with actions.

Unit 3.indd 129 05-01-2019 21:20:26



Let us understand

1. Tick (✓) the correct young ones.

a   ☐  ☑

b   ☐  ☐

c   ☐  ☐

2. Choose the correct name and colour.

a  cub kid calf

b  cub kid calf

c  cub kid calf

3. Listen, think and say.

1. Who digs the ground?
2. When do they plant the seeds?
3. What do they do with water?
4. What do they see?
5. Do you water plants?



I can do

WP15N

I. Read and tick the word.

It is a  .

pig ☐ duck ☐ lion ☐

It is a  .

foal ☐ piglet ☐ chick ☐

It is a  .

duckling ☐ chick ☐ kid ☐

II. Match the picture with the action word.

	eat
	clean
	dance

III. Recite any one of the poems from the lesson.

Unit 3.indd 131 05-01-2019 21:20:52

IV. Write the first letter.

t	f	z	y	w	u

___ree 

___mbrella 

___atch 

___an 

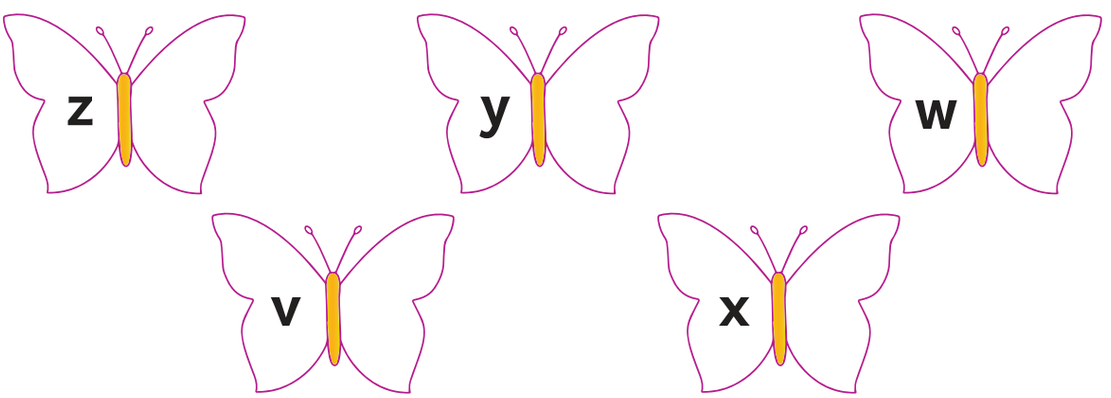
___ak 

___ebra 

V. Listen and tick Yes / No.

1. I have a grandmother. - Yes ☐ No ☐
2. I have two brothers. - Yes ☐ No ☐
3. My family is a big family.- Yes ☐ No ☐
4. I play with my friends. - Yes ☐ No ☐

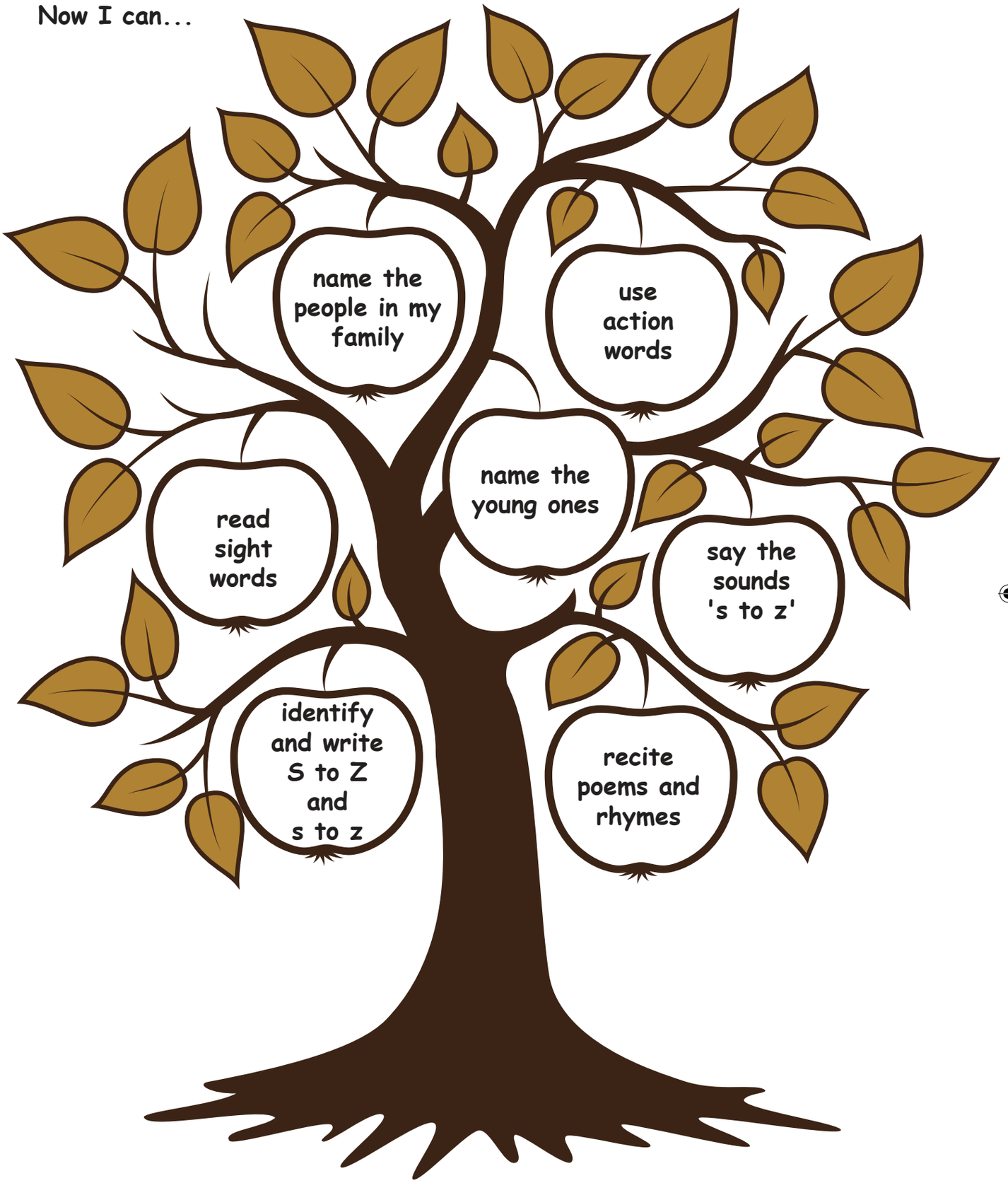
VI. Write the capital letters.



Unit 3.indd 132 05-01-2019 21:20:52

Learning outcomes

Now I can...



Note to the teacher: Ask children to colour the apple when they achieve the learning outcome.

Unit 3.indd 133 05-01-2019 21:20:53

www.tnschoolbooks.in

Primary English – Class 1
List of Authors and Reviewers

Advisory Committee

Uma Raman
Executive Committte Member , Vidyodaya School, Chennai

Reviewers

Dr. V. Saraswathi
Professor of English (Retd),
Department of English, University of Madras, Chennai.

Domain Experts

Sumathi Sudhakar
Programme Director (Education),
Sriram Foundation, Mylapore.

Academic Coordinators

1. Vimala Devi T
   Lecturer, Lady Willingdon Capus,
   DIET, Chennai
2. Arthi U
   B.T. Asst., G.GHSS,
   Madhuranthagam, Kanchipuram
3. Sudha V
   B.T. Asst., PUMS,
   Samanthipuram, Kanchipuram

Authors

1. Rajeena Begum B
   BRTE, Kattankolathur, Kanchipuram
2. Susy K.K
   BRTE, Egmore, Chennai
3. Suresh Kumar C
   BRTE, Kattankolathur, Kanchipuram
4. Saraswathi M
   SGT PUMS, Katankolathur, Kanchipuram
5. Sasikala V
   SGT, Sannathi Aided Primary School,
   Vandavasi, Thiruvannamalai.
6. Sathyaraj M
   B.T. Asst., GHSS, Chakkaramallur, Vellore
7. Dhayananth K B
   B.T. Asst., GBHSS., Udumalaipet, Tiruppur
8. Rajeshpandi M
   B.T. Asst., GHS, Maravarperungudi, Aruppukottai.
9. Amudhan R
   SGT, ADWPS, Parigam, Kallakuruchi.
10. Sri Devi G
    B.T. Asst.,GHS, Gunduperumbedu, Sriperumputhur.
11. Sri Priya R
    B.T. Asst.,GBHS, Sriperumputhur.
12. Lakshmi Venkataramanan
    Madhi Foundtion, Chennai

Art and Design Team

Illustration

Parmeswaran A
PUMS, Pozhichalur, Kanhipuram

Durai D
PUMS, Paarivaakam, Poonamallee, Tiruvallur

Yesudoss G
GHS, Indhalur, Chitthamur, Kanchipuram

Magarasi M
PCKGGHSS, Kodambakkam, Chennai

Balaji K
GHSS, Thirumullaivasal, Nagappattinam

John Raja M
SGT, PUPS, Venkatesapuram, Kattumannarkoil, Cuddalore

Gopinath R
SGT, PUMS, Rajakuppam, Gugiyattam, Vellore

Anandakumar A
GHSS, Thiruvannamalai

Ramakrishnan G
GGHSS, Nungumbakkam, Chennai

Veeravel Murugan K
ADWHS, Bhuvanagiri, Cuddalore

Art Teachers,
Government of Tamil Nadu.

Students,
Government College of Fine Arts,
Chennai & Kumbakonam.

Inhouse

Graphics & Layout

Kamatchi Balan Arumugam
Balaji J
Kathir A
Rajesh Kumar S

QC

Gopu Rasuvel
Karthik Kalaiarasu

Co-ordination

Ramesh Munisamy

This book has been printed on 80 G.S.M.
Elegant Maplitho paper.

Printed by offset at: