www.tnschoolbooks.in

தமிழ்நாடு அரசு

இரண்டாம் வகுப்பு

முதல் பருவம்

தொகுதி - 1

தமிழ்

ENGLISH

தமிழ்நாடு அரசு விலையில்லாப் பாடநூல் வழங்கும் திட்டத்தின்கீழ் வெளியிடப்பட்டது

பள்ளிக் கல்வித்துறை

தீண்டாமை மனித நேயமற்ற செயலும் பெருங்குற்றமும் ஆகும்

2nd_Tamil_Term 1.indd 1 12/01/2024 13:37:27

www.tnschoolbooks.in

தமிழ்நாடு அரசு

முதல்பதிப்பு - *2019*

திருத்திய பதிப்பு - *2020, 2022, 2023*

மறுபதிப்பு - *2021, 2024*

(புதிய பாடத்திட்டத்தின்கீழ்
வெளியிடப்பட்ட முப்பருவ நூல்)

விற்பனைக்கு அன்று

பாடநூல் உருவாக்கமும்
தொகுப்பும்

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம்

© SCERT 2019

நூல் அச்சாக்கம்

தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல்
பணிகள் கழகம்

www.textbooksonline.tn.nic.in

2nd_Tamil_Term 1.indd 2 12/01/2024 13:37:28

முகவுரை

குழந்தைகளின் உலகம் வண்ணமயமானது! விந்தைகள் பல நிறைந்தது!! அவர்களின் கற்பனைத்திறன் கானுயிர்களையும் நட்புடன் நடை பயில வைத்திடும். புதியன விரும்பும் அவர்தம் உற்சாக உள்ளம் அஃறிணைப் பொருள்களையும் அழகுதமிழ் பேசிடச் செய்திடும்.

அப்புதிய உலகில் குழந்தைகளோடு பயணம் செய்வது மகிழ்ச்சியும் நெகிழ்ச்சியும் நிறைந்தது.

தமிழ்க் குழந்தைகளின் பிஞ்சுக்கரங்கள் பற்றி, இப்புதிய பாடநூல்களின் துணைகொண்டு கீழ்க்கண்ட நோக்கங்களை அடைந்திடப் பெருமுயற்சி செய்துள்ளோம்.

- கற்றலை மனனத்தின் திசையில் இருந்து மாற்றி படைப்பின் பாதையில் பயணிக்க வைத்தல்.
- தமிழர்தம் தொன்மை, வரலாறு, பண்பாடு மற்றும் கலை, இலக்கியம் குறித்த பெருமித உணர்வை மாணவர்கள் பெறுதல்.
- தன்னம்பிக்கையுடன் அறிவியல் தொழில்நுட்பம் கைக்கொண்டு மாணவர்கள் நவீன உலகில் வெற்றிநடை பயில்வதை உறுதிசெய்தல்.
- அறிவுத்தேடலை வெறும் ஏட்டறிவாய்க் குறைத்து மதிப்பிடாமல் அறிவுச் சாளரமாய்ப் புத்தகங்கள் விரிந்து பரவி வழிகாட்டுதல்.

பாடநூலின் புதுமையான வடிவமைப்பு, ஆழமான பொருள் மற்றும் குழந்தைகளின் உளவியல் சார்ந்த அணுகுமுறை எனப் புதுமைகள் பல தாங்கி உங்களுடைய கரங்களில் இப்புதிய பாடநூல் தவழும்பொழுது, பெருமிதம் ததும்ப ஒரு புதிய உலகத்துக்குள் நீங்கள் நுழைவீர்கள் என்று உறுதியாக நம்புகிறோம்.

2nd_Tamil_Term 1.indd 3 12/01/2024 13:37:28

நாட்டுப்பண்

ஜன கண மன அதிநாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
பஞ்சாப ஸிந்து குஜராத மராட்டா
திராவிட உத்கல பங்கா
விந்திய ஹிமாசல யமுனா கங்கா
உச்சல ஜலதி தரங்கா.
தவ சுப நாமே ஜாகே
தவ சுப ஆசிஸ மாகே
காஹே தவ ஜய காதா
ஜன கண மங்கள தாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
ஜய ஹே ஜய ஹே ஜய ஹே
ஜய ஜய ஜய ஜய ஹே!

- மகாகவி இரவீந்திரநாத தாகூர்.

நாட்டுப்பண் – பொருள்

இந்தியத் தாயே! மக்களின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற நீயே எல்லாருடைய மனத்திலும் ஆட்சி செய்கிறாய்.

நின் திருப்பெயர் பஞ்சாபையும், சிந்துவையும், கூர்ச்சரத்தையும், மராட்டியத்தையும், திராவிடத்தையும், ஒடிசாவையும், வங்காளத்தையும் உள்ளக் கிளர்ச்சி அடையச் செய்கிறது.

நின் திருப்பெயர் விந்திய, இமயமலைத் தொடர்களில் எதிரொலிக்கிறது; யமுனை, கங்கை ஆறுகளின் இன்னொலியில் ஒன்றுகிறது; இந்தியக் கடலலைகளால் வணங்கப்படுகிறது.

அவை நின்னருளை வேண்டுகின்றன; நின் புகழைப் பரவுகின்றன.

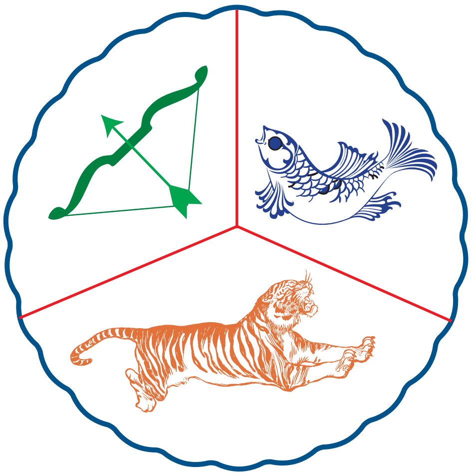
இந்தியாவின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற தாயே!

உனக்கு வெற்றி! வெற்றி! வெற்றி!

தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து

நீராருங் கடலுடுத்த நிலமடந்தைக் கெழிலொழுகும்
சீராரும் வதனமெனத் திகழ்பரதக் கண்டமிதில்
தெக்கணமும் அதிற்சிறந்த திராவிடநல் திருநாடும்
தக்கசிறு பிறைநுதலும் தரித்தநறுந் திலகமுமே!
அத்திலக வாசனைபோல் அனைத்துலகும் இன்பமுற
எத்திசையும் புகழ்மணக்க இருந்தபெருந் தமிழணங்கே!
தமிழணங்கே!
உன் சீரிளமைத் திறம்வியந்து செயல்மறந்து வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!

– 'மனோன்மணீயம்' பெ. சுந்தரனார்.



தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து – பொருள்

ஒலி எழுப்பும் நீர் நிறைந்த கடலெனும் ஆடையுடுத்திய நிலமெனும் பெண்ணுக்கு, அழகு மிளிரும் சிறப்பு நிறைந்த முகமாகத் திகழ்கிறது பரதக்கண்டம். அக்கண்டத்தில், தென்னாடும் அதில் சிறந்த திராவிடர்களின் நல்ல திருநாடும், பொருத்தமான பிறை போன்ற நெற்றியாகவும், அதிலிட்ட மணம் வீசும் திலகமாகவும் இருக்கின்றன.

அந்தத் திலகத்தில் இருந்து வரும் வாசனைபோல, அனைத்துலகமும் இன்பம் பெறும் வகையில் எல்லாத் திசையிலும் புகழ் மணக்கும்படி (புகழ் பெற்று) இருக்கின்ற பெருமைமிக்க தமிழ்ப் பெண்ணே! தமிழ்ப் பெண்ணே! என்றும் இளமையாக இருக்கின்ற உன் சிறப்பான திறமையை வியந்து உன் வயப்பட்டு எங்கள் செயல்களை மறந்து உன்னை வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே!

2nd_Tamil_Term 1.indd 5 12/01/2024 13:37:30

தேசிய ஒருமைப்பாட்டு உறுதிமொழி

'நாட்டின் உரிமை வாழ்வையும் ஒருமைப்பாட்டையும் பேணிக்காத்து வலுப்படுத்தச் செயற்படுவேன்' என்று உளமார நான் உறுதி கூறுகிறேன்.

'ஒருபோதும் வன்முறையை நாடேன் என்றும், சமயம், மொழி, வட்டாரம் முதலியவை காரணமாக எழும் வேறுபாடுகளுக்கும் பூசல்களுக்கும் ஏனைய அரசியல் பொருளாதாரக் குறைபாடுகளுக்கும் அமைதி நெறியிலும் அரசியல் அமைப்பின் வழியிலும் நின்று தீர்வு காண்பேன்' என்றும் நான் மேலும் உறுதியளிக்கிறேன்.

உறுதிமொழி

இந்தியா எனது நாடு. இந்தியர் அனைவரும் என் உடன் பிறந்தவர்கள். என் நாட்டை நான் பெரிதும் நேசிக்கிறேன். இந்நாட்டின் பழம்பெருமைக்காகவும் பன்முக மரபுச் சிறப்புக்காகவும் நான் பெருமிதம் அடைகிறேன். இந்நாட்டின் பெருமைக்குத் தகுந்து விளங்கிட என்றும் பாடுபடுவேன்.

என்னுடைய பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், எனக்கு வயதில் மூத்தோர் அனைவரையும் மதிப்பேன்; எல்லாரிடமும் அன்பும் மரியாதையும் காட்டுவேன்.

என் நாட்டிற்கும் என் மக்களுக்கும் உழைத்திட முனைந்து நிற்பேன். அவர்கள் நலமும் வளமும் பெறுவதிலேதான் என்றும் மகிழ்ச்சி காண்பேன்.

2nd_Tamil_Term 1.indd 6 12/01/2024 13:37:30

www.tnschoolbooks.in

பொருளடக்கம்

ஜூன்
1. விளையாட்டு உலகம் — 1

ஜூன்
2. செய்து மகிழ்வோம் — 12

ஜூன்
3. சொல்லாதே! சொல்லாதே! — 18

ஜூலை
4. நானும் நாங்களும் — 21

ஜூலை
5. நண்பரைக் கண்டுபிடி! — 26

ஜூலை
6. பயணம் — 32

ஆகஸ்டு
7. என் கற்பனையில்... — 36

ஆகஸ்டு
8. இறகு — 41

ஆகஸ்டு
9. கடற்கரைக்குப் போகலாம் — 45

செப்டம்பர்
10. ஆத்திசூடி — 49

ASQ2P

மின் நூல்

1ZYHA

மதிப்பீடு

2nd_Tamil_Term 1.indd 7 12/01/2024 13:37:33

www.tnschoolbooks.in

தமிழ் – முதல் பருவம்

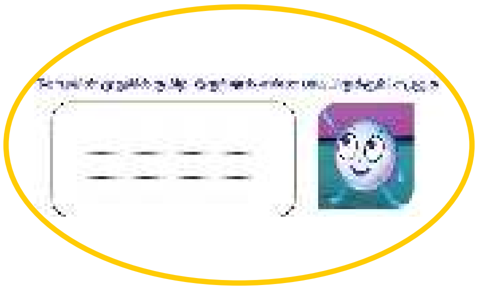
நம்பிக்கைக்குரிய ஆசிரியர்களே!

கடந்தகாலக் கற்றலை அடித்தளமாகக்கொண்டு நிகழ்கால மற்றும் எதிர்காலத் தேவைகளுக்கேற்ற மொழித்திறன்களைக் குழந்தைகளிடம் வளர்க்கும் நோக்கில் இப்பாடநூல் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

முதல் வகுப்பில் கற்றுணர்ந்த கேட்டல், பேசுதல், படித்தல், எழுதுதல், படைப்புத்திறன், விழுமியங்கள், வாழ்வியல் திறன்கள் போன்றவற்றை நினைவுகூர்ந்து வெளிப்படுத்த வாய்ப்பளிக்கும் வகையில் "விளையாட்டு உலகம்" என்ற தலைப்பில் ஆர்வமூட்டும் பல்வேறு செயல்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

எளிய சொற்களைப் படிக்க வாய்ப்பளித்து மெல்லமெல்ல சிறுசிறு சொற்றொடர்களைப் படித்துப் புரிந்துகொள்ளும்நிலைக்கு இட்டுச்செல்லும் வகையில் பாடப்பகுதிகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. இதனால் பாடப்பகுதிகளில் இடம்பெறும் சொற்கள், தொடர்கள் அனைத்தையும் குழந்தைகள் தாமே முழுமையாகப் படித்தறியும் திறன்பெறுவர்.

சொற்கள், சிறுசிறு தொடர்கள் ஆகியவற்றைக் குழந்தைகள் தமக்குரிய நடையில் எழுதுவதற்கான வாய்ப்புகள் அளிக்கப்பட்டுள்ளன.



கற்பனை, மனமகிழ்வு, தன்னம்பிக்கை, நற்பண்புகள், வாழ்வியல் திறன்கள் ஆகியவற்றைப் பெருகச் செய்வனவாக எளிய பாடல்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

சொற்களற்ற படக்கதைகள், சொற்கள், சிறு தொடர்களுடன் கூடிய படக்கதைகள், உரையாடல் வடிவிலான படக்கதைகள் எனப் பல்வேறு வகையில் படக்கதைகள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.

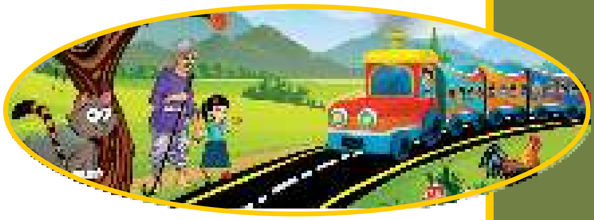
செய்யுள் பகுதியில் ஆத்திசூடியின் பொருள் எளிதில் புரியும் வகையில் படக்கதைகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

குழந்தைகள் இயங்கிக்கொண்டே இருப்பவர்கள்.

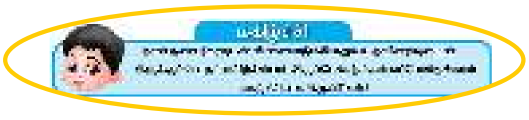
2nd_Tamil_Term 1.indd 8 12/01/2024 13:37:34

www.tnschoolbooks.in

அவர்களின் இயங்கும் திறனையும் கற்றலுக்குள் இணைக்கும்வகையில் விளையாட்டுகளும் மொழி விளையாட்டுகளும் அளிக்கப்பட்டுள்ளன.



புதிர்களை விடுவிப்பதும் தேடிக்கண்டறிவதும் குழந்தைகளின் பெருவிருப்பங்களாக உள்ளன. வரைதல் திறனும் குழந்தைகளின் இயல்பூக்கமாக உள்ளது. இவற்றைக் கற்றலுக்குப் பயன்படுத்தும் நோக்கில் பாடப்பகுதிகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.



குழந்தைகள் தன்னை உணரவும் வெளிப்படுத்தவும் வாய்ப்புகள் அளிக்கப்பட்டுள்ளன. குழந்தைகள் தங்களது மன உணர்வுகளைப் பகிர்ந்துகொள்ள வாய்ப்பளிக்கப்பட்டுள்ளது.

இயற்கையை வியக்கவும் போற்றவும் பாதுகாக்கவும் தேவையான நுண்ணுணர்வுகளைப் பெற ஏதுவாகப் பாடப்பகுதிகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.

குழந்தைகளும் ஆசிரியர்களும் கலந்துரையாட பல்வேறு வாய்ப்புகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன. குழந்தைகளின் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும் உள்வாங்கி அவர்களை நெறிப்படுத்த இப்பகுதிகள் உதவும்.

சொல்லிக் கொடுத்தவற்றைத் திரும்பச் சொல்லவைக்கும் மனன முறையை விடுத்து, கலந்துரையாடவும் வினாக் கேட்கவும் தருக்கமுறையில் சிந்திக்கவும் தூண்டும் வண்ணம் குழந்தைகளின் பல்வேறு நுண்ணறிவுகள், கற்கும் பாங்குகள், இயல்புகள், தேவைகள், விருப்பங்கள் ஆகியவற்றைக் கருத்தில்கொண்டு அவற்றிற்கு ஈடுகொடுக்கும் வகையில் பயிற்சி செயல்கள் ஒவ்வொன்றும் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.

குழந்தைகள் இதுவரை கற்றுக்கொண்டவற்றை ஆர்வத்துடன் தங்கள் நினைவிலிருந்து மீட்டுணரும் வகையில் முதல் இரண்டு அலகுகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

இந்நூல் உருவாக்கப்பட்டதன் அடிப்படை நோக்கத்தை உணர்ந்து, உரிய கற்றல் செயல்களை வடிவமைத்து மகிழ்வான கற்றலில் குழந்தைகள் ஈடுபட, போதிய வாய்ப்பளித்து, கற்றலை இனிமையான, பயன்மிக்க அனுபவமாக வழங்குகின்ற பெரும்பொறுப்பு நம் ஒவ்வொருவரிடமும் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது.

இவற்றை உணர்ந்து மொழித்திறன்களை வளர்ப்போம். குழந்தைமையைக் கொண்டாடுவோம்! நமது பயணம் மிகப்பெரிது, மிகஇனிது.

வகுப்பறை வண்ணமயமாகட்டும்!

அன்புடன்,

ஆக்கியோர்.

2nd_Tamil_Term 1.indd 9 12/01/2024 13:37:36

www.tnschoolbooks.in

இரண்டாம் வகுப்பு

முதல் பருவம்

தமிழ்

2nd_Tamil_Term 1.indd 10 12/01/2024 13:37:36

1 விளையாட்டு உலகம்

என் நினைவில்

பட்டம் பறக்குது!

வண்ணப் பட்டம் பறக்குது
வளைந்து நெளிந்து பறக்குது
மெல்ல மெல்லத் தலையையாட்டி
மேலும் கீழும் பறக்குது

வானில் பட்டம் பறக்குது
வாலை ஆட்டிப் பறக்குது
அங்கும் இங்கும் ஆடியசைந்து
அழகாய் மேலே பறக்குது

வீசும் காற்றில் பறக்குது
வித்தை காட்டிப் பறக்குது
வட்டம் அடிக்கும் பறவையோடு
போட்டி போட்டுப் பறக்குது

பாடலைக் கேட்டு மகிழ்க. பின்தொடர்ந்து பாடுக.

அறிந்த பாடல்களைத் தனியாகவும் குழுவாகவும் பாடுக.

2nd_Tamil_Term 1.indd 1 12/01/2024 13:37:37

www.tnschoolbooks.in

விடை சொல்! உள்ளே செல்!

பிறர் பேசுவதைக் கவனத்துடன் கேட்டுப் புரிந்துகொள்க.

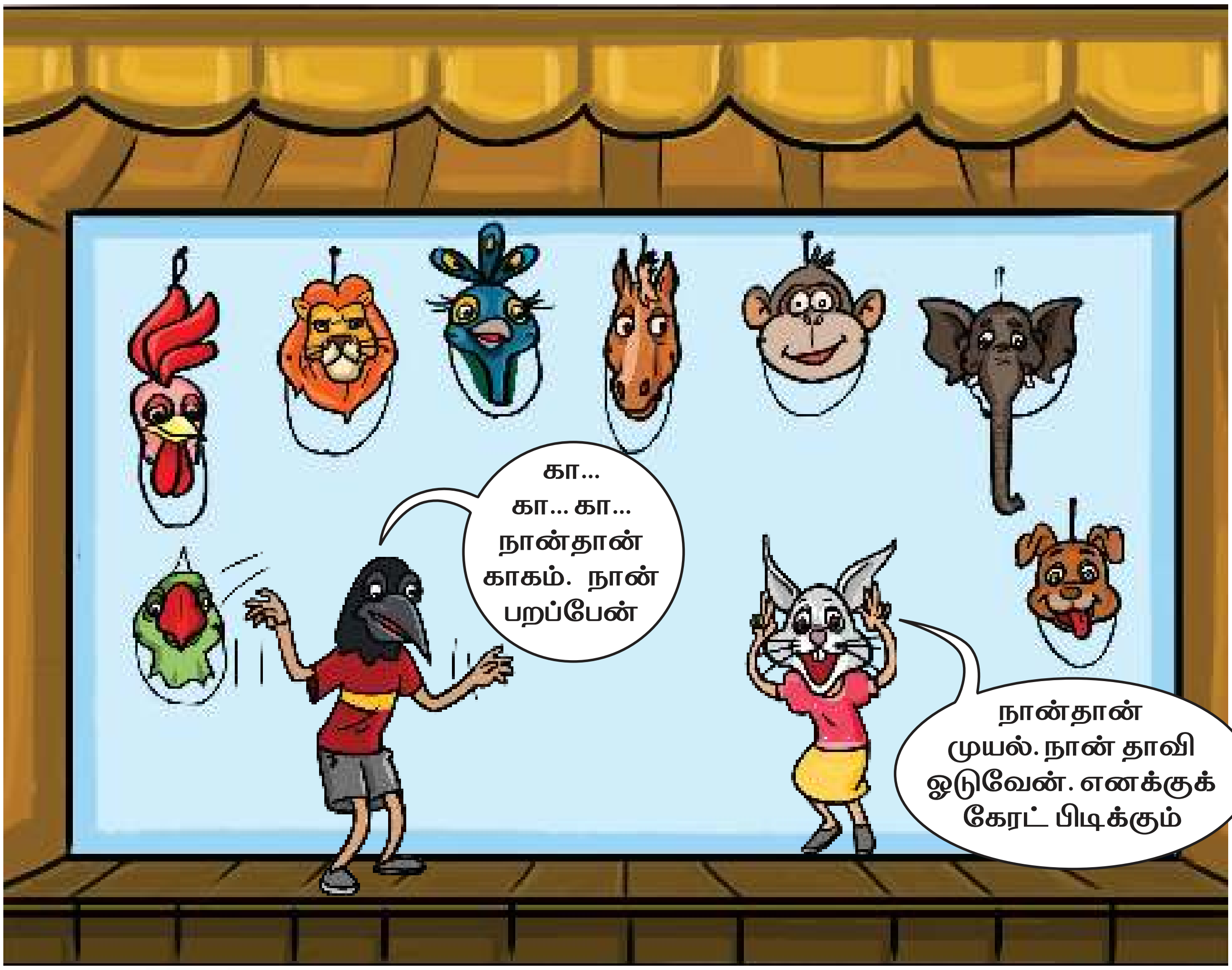
2nd_Tamil_Term 1.indd 2 12/01/2024 13:37:37

www.tnschoolbooks.in

பாரம்பரிய விளையாட்டுகளை விளையாடி மகிழ்க.

2nd_Tamil_Term 1.indd 3 12/01/2024 13:37:39

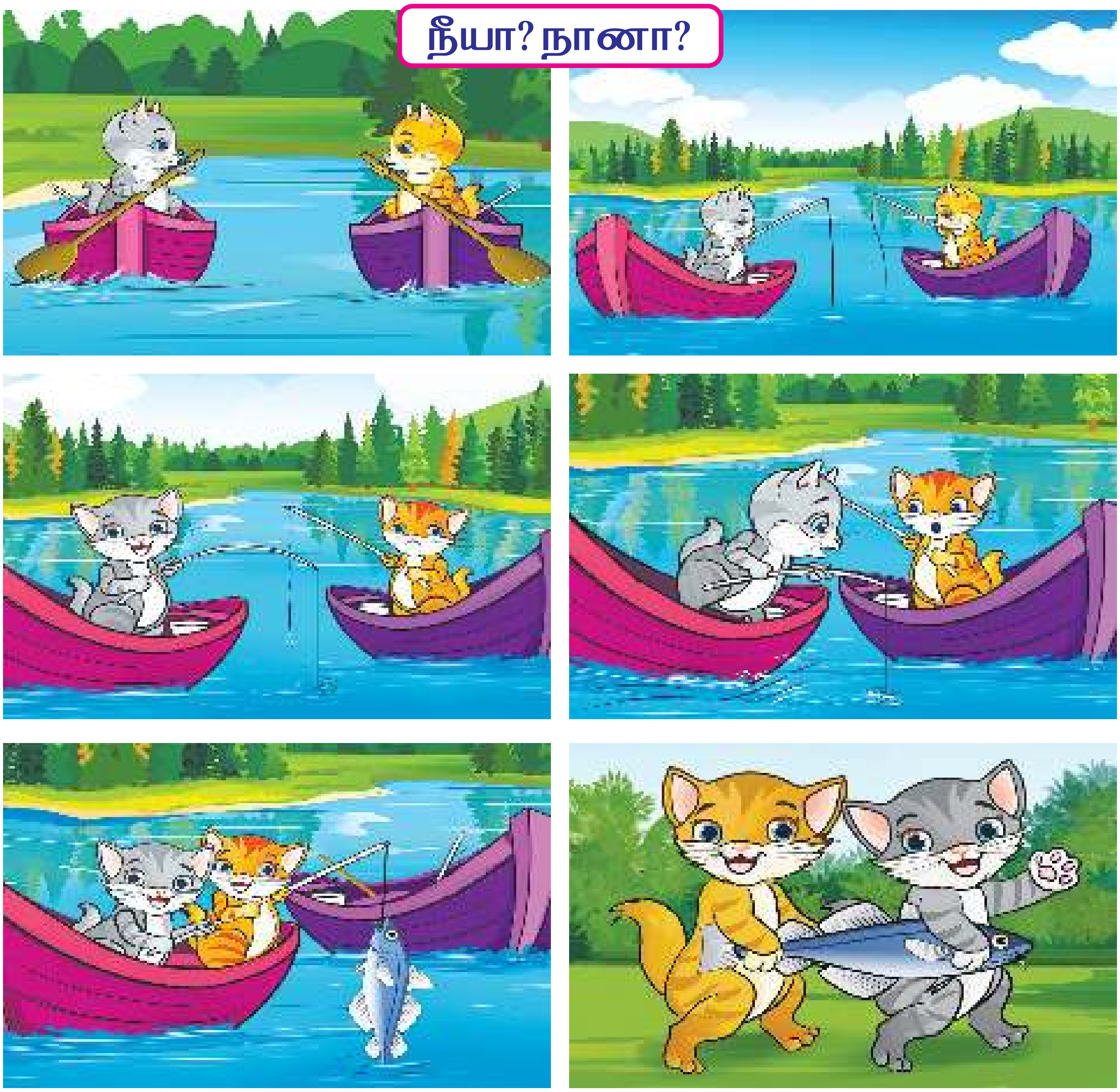
முகமூடி மாட்டு! நடித்துக்காட்டு!

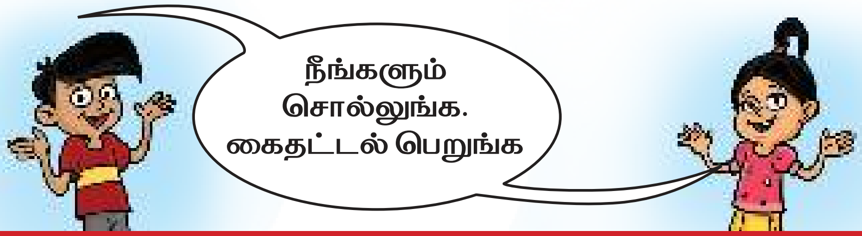


முகமூடி அணிந்துகொண்டு பேசியும், நடித்தும் காட்டுக.

படம் பார்! நிகழ்வைச் சொல்!

நீயா? நானா?





கதைப் படங்களை உற்றுநோக்குக. நிகழ்வைக் கூறுக.

வளையம் வீசு! பொருளைப் பெறு!

எனக்குப் பரிசாகக் கிடைத்தவை

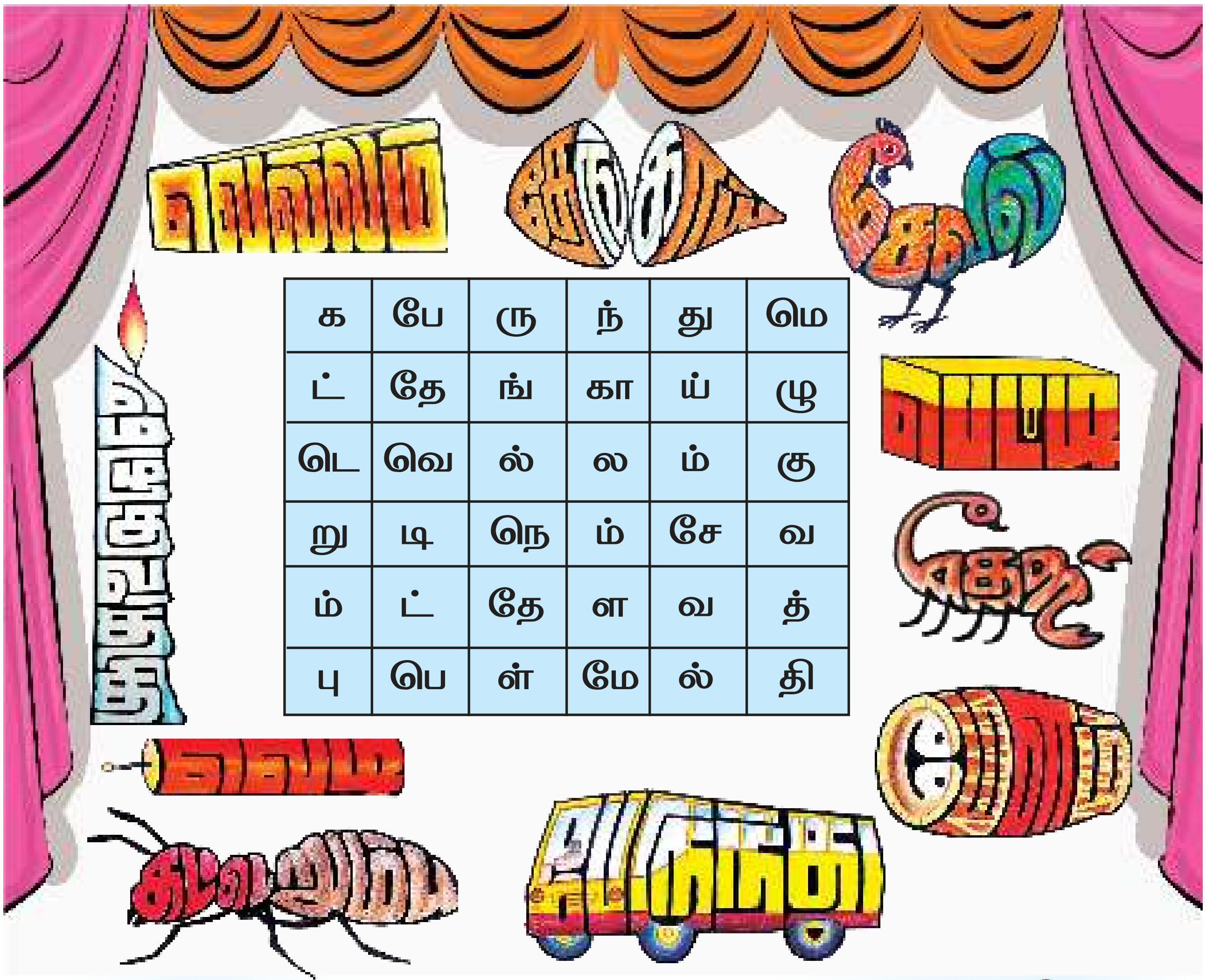
படங்களைப் பார்த்து, பெயர்களைக் கூறி எழுதுக.

2nd_Tamil_Term 1.indd 6 12/01/2024 13:37:42

கண்டுபிடி! காரணம் கூறு!

படங்களை நுட்பமாக உற்றுநோக்கி அறிக.

படி! கண்டுபிடி!



க	பே	ரு	ந்	து	மெ
ட்	தே	ங்	கா	ய்	ழு
டெ	வெ	ல்	ல	ம்	கு
று	டி	நெ	ம்	சே	வ
ம்	ட்	தே	ள	வ	த்
பு	பெ	ள்	மே	ல்	தி

சொற்களை உரிய ஒலிப்புடன் படித்துப் பழகுக.

படங்களைப் பார்த்து, பெயர்களை எழுதுக.

www.tnschoolbooks.in

எழுத்தை நீக்கு! சொல்லை எழுது!

ஞ் + ஆ = ஞா	ல் + எ =	ற் + ஐ =	ய் + ஈ =
ழ் + உ =	ங் + ஏ =	வ் + அ =	ர் + ஊ =

பூ	ங்	~~ஞா~~	கொ	த்	து
மீ	ன்	தொ	ட்	லெ	டி
பௌ	ர்	றை	ண	யீ	மி
ம	யி	ழு	ல்	தோ	கை
நெ	ய்	தோ	நே	சை	வ
பொ	ரூ	ன்	வ	ண்	டு

☆ பூங்கொத்து ☆ ________ ☆ ________

☆ ________ ☆ ________ ☆ ________

ஒலி, வரி வடிவத் தொடர்பு அறிந்து சொற்களைப் படித்தும் எழுதியும் பழகுக.

2nd_Tamil_Term 1.indd 10 12/01/2024 13:37:53

www.tnschoolbooks.in

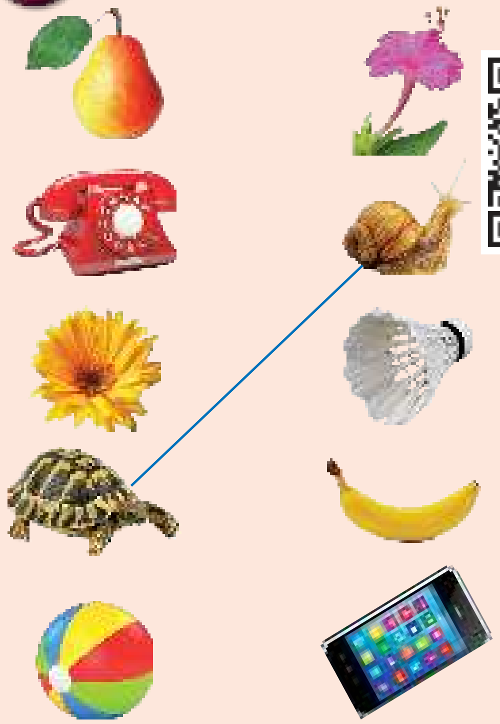
பட்டியலைப் படி!
பிடித்ததைச் சுவை!

சொற்களை உரிய ஒலிப்புடன் படித்துப் பழகுக.

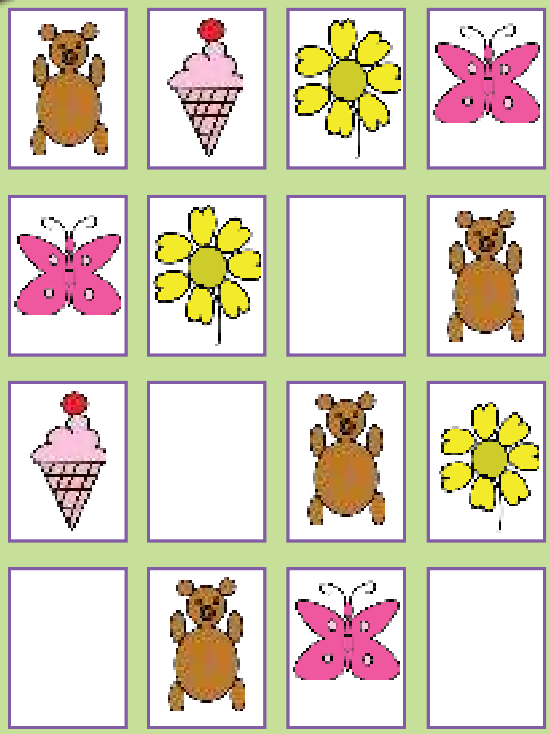
2nd_Tamil_Term 1.indd 11 12/01/2024 13:37:54

2 செய்து மகிழ்வோம்

பொருத்துவேன்



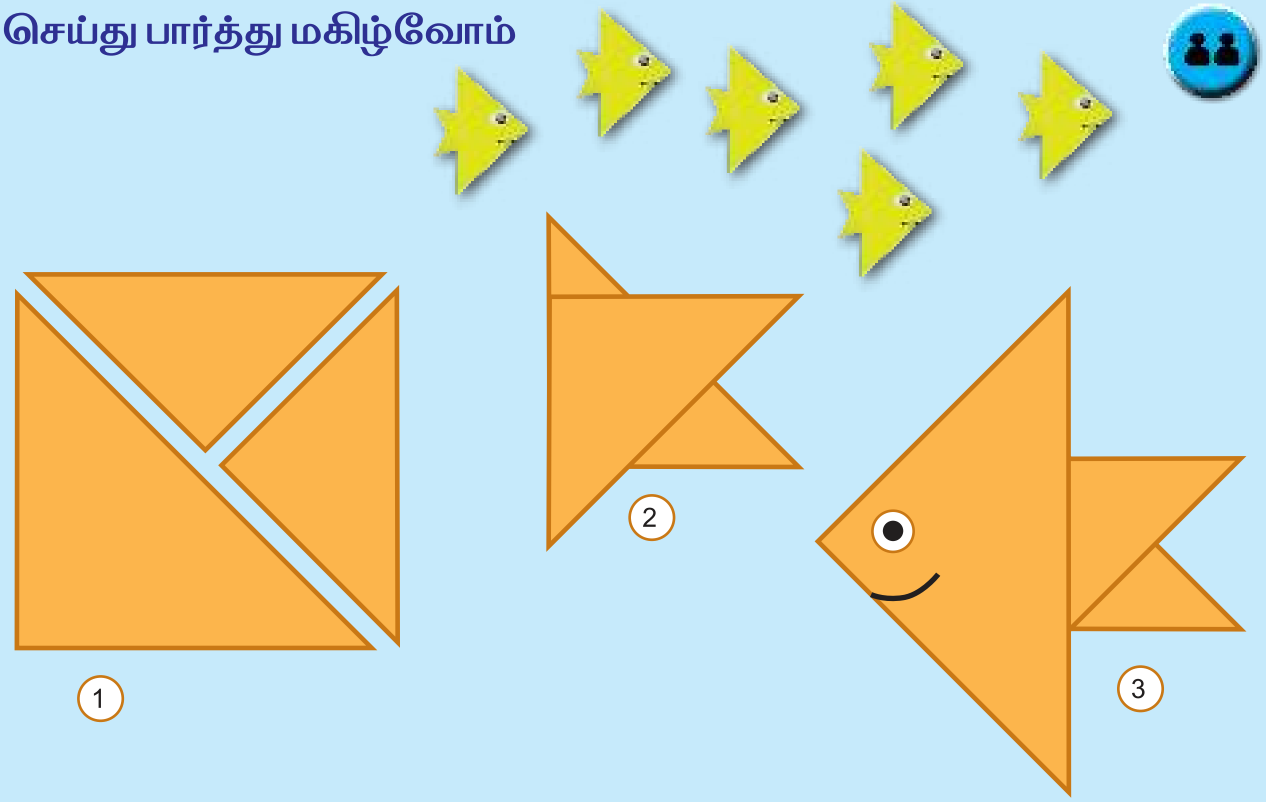
நிரப்புவேன்



கண்டுபிடித்து வட்டமிடுவோம்

வண்ணம் தீட்டி மகிழ்வேன்

செய்து பார்த்து மகிழ்வோம்



2nd_Tamil_Term 1.indd 13 12/01/2024 13:38:03

www.tnschoolbooks.in

எப்போதும் நினைவிலிருக்கும்...

தமிழ் எழுத்துகள்

	அ	ஆ	இ	ஈ	உ	ஊ
க்	க	கா	கி	கீ	கு	கூ
ங்	ங	ஙா	ஙி	ஙீ	ஙு	ஙூ
ச்	ச	சா	சி	சீ	சு	சூ
ஞ்	ஞ	ஞா	ஞி	ஞீ	ஞு	ஞூ
ட்	ட	டா	டி	டீ	டு	டூ
ண்	ண	ணா	ணி	ணீ	ணு	ணூ
த்	த	தா	தி	தீ	து	தூ
ந்	ந	நா	நி	நீ	நு	நூ
ப்	ப	பா	பி	பீ	பு	பூ
ம்	ம	மா	மி	மீ	மு	மூ
ய்	ய	யா	யி	யீ	யு	யூ
ர்	ர	ரா	ரி	ரீ	ரு	ரூ
ல்	ல	லா	லி	லீ	லு	லூ
வ்	வ	வா	வி	வீ	வு	வூ
ழ்	ழ	ழா	ழி	ழீ	ழு	ழூ
ள்	ள	ளா	ளி	ளீ	ளு	ளூ
ற்	ற	றா	றி	றீ	று	றூ
ன்	ன	னா	னி	னீ	னு	னூ

2nd_Tamil_Term 1.indd 14 12/01/2024 13:38:03

எ	ஏ	ஐ	ஒ	ஓ	ஔ
கெ	கே	கை	கொ	கோ	கௌ
ஙெ	ஙே	ஙை	ஙொ	ஙோ	ஙௌ
செ	சே	சை	சொ	சோ	சௌ
ஞெ	ஞே	ஞை	ஞொ	ஞோ	ஞௌ
டெ	டே	டை	டொ	டோ	டௌ
ணெ	ணே	ணை	ணொ	ணோ	ணௌ
தெ	தே	தை	தொ	தோ	தௌ
நெ	நே	நை	நொ	நோ	நௌ
பெ	பே	பை	பொ	போ	பௌ
மெ	மே	மை	மொ	மோ	மௌ
யெ	யே	யை	யொ	யோ	யௌ
ரெ	ரே	ரை	ரொ	ரோ	ரௌ
லெ	லே	லை	லொ	லோ	லௌ
வெ	வே	வை	வொ	வோ	வௌ
ழெ	ழே	ழை	ழொ	ழோ	ழௌ
ளெ	ளே	ளை	ளொ	ளோ	ளௌ
றெ	றே	றை	றொ	றோ	றௌ
னெ	னே	னை	னொ	னோ	னௌ

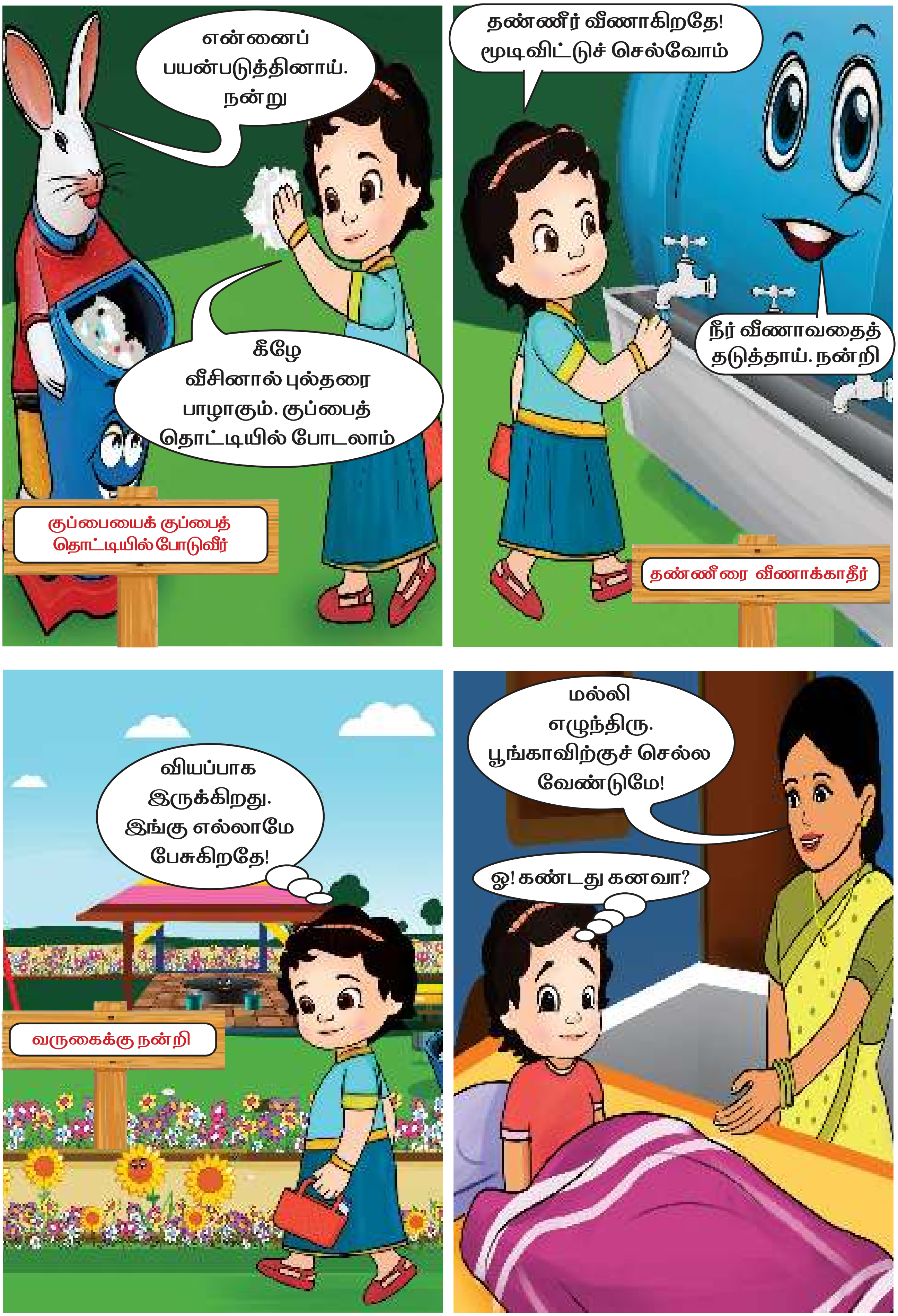
www.tnschoolbooks.in

பேசாதவை பேசினால்...

கட்டளைகளையும் அறிவுரைகளையும் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டு செயல்படுக.

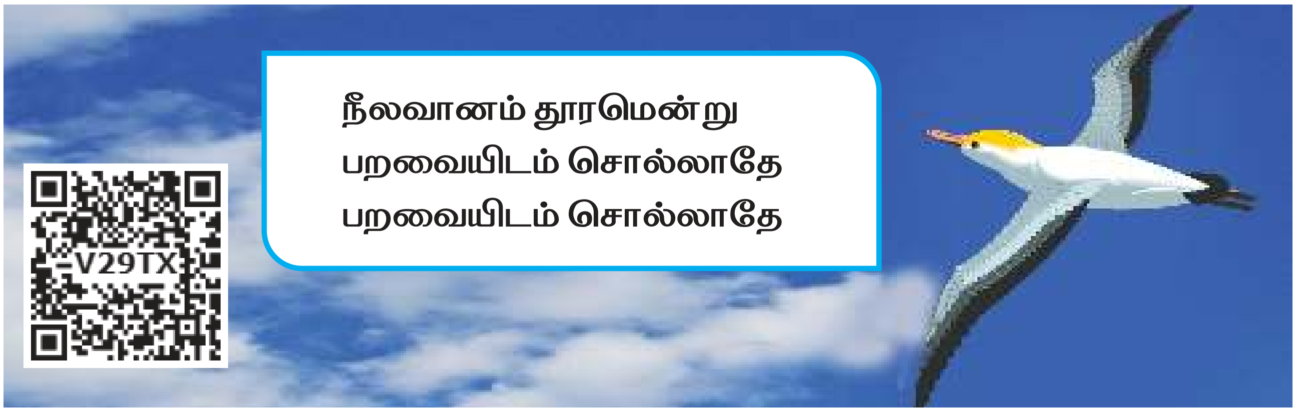
2nd_Tamil_Term 1.indd 16 12/01/2024 13:38:10

www.tnschoolbooks.in



2nd_Tamil_Term 1.indd 17 12/01/2024 13:38:15

3 சொல்லாதே! சொல்லாதே!



பாடலைக் கேட்டுப் புரிந்துகொள்க – பாடி மகிழ்க.

பயிற்சி

படித்துப் பழகுவோம்

தூரமென்று ஆழமென்று இருண்டதென்று

கடினமென்று பறவையிடம்

கரடியிடம் மீன்களிடம் எங்களிடம்

படிப்போம்; சொல்லக் கேட்டு எழுதுவோம்

பறவை கரடி மீன்கள்

இருட்டு ஆழம் கடினம் தூரம்

நீலவானம் அடர்ந்தகாடு பெரியகடல்

பொருத்துவேன்

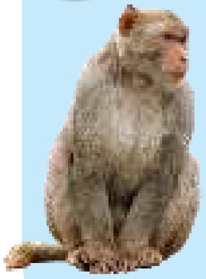
யாருக்கு எது கடினம் இல்லை?

1. பறவை	–	காட்டின் இருட்டு
2. கரடி	–	கற்றுக் கொள்ளுதல்
3. மீன்	–	வானத்தின் தொலைவு
4. குழந்தைகள்	–	கடலின் ஆழம்

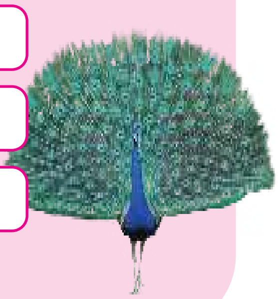
பேசுவோம் வாங்க!

இப்பாடலில் உங்களுக்குப் பிடித்தவை பற்றிக் கலந்துரையாடுவோம்.

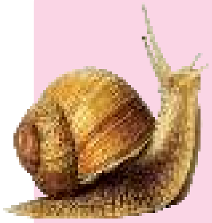
இவர்களுக்கு எது எளிதானது ✓ செய்வோம்



- வானில் பறப்பேன் ☐
- குழி பறிப்பேன் ☐
- மரம் ஏறுவேன் ☐



- நன்றாகப் பேசுவேன் ☐
- நீரில் நீந்துவேன் ☐
- நடனம் ஆடுவேன் ☐



- வேகமாக ஓடுவேன் ☐
- ஓட்டைச் சுமப்பேன் ☐
- பாடல் பாடுவேன் ☐

- மோப்பம் பிடிப்பேன் ☐
- மரம் ஏறுவேன் ☐
- கூடு கட்டுவேன் ☐

பாடலிலுள்ள ஒத்த ஓசையில் முடியும் சொற்களை எழுதுவேன்

கரடியிடம்	தூரமென்று

முதல் எழுத்தை மாற்றி எழுதுவேன்

ஆடு	பாடு	காடு
வால்		
படை		
கல்		

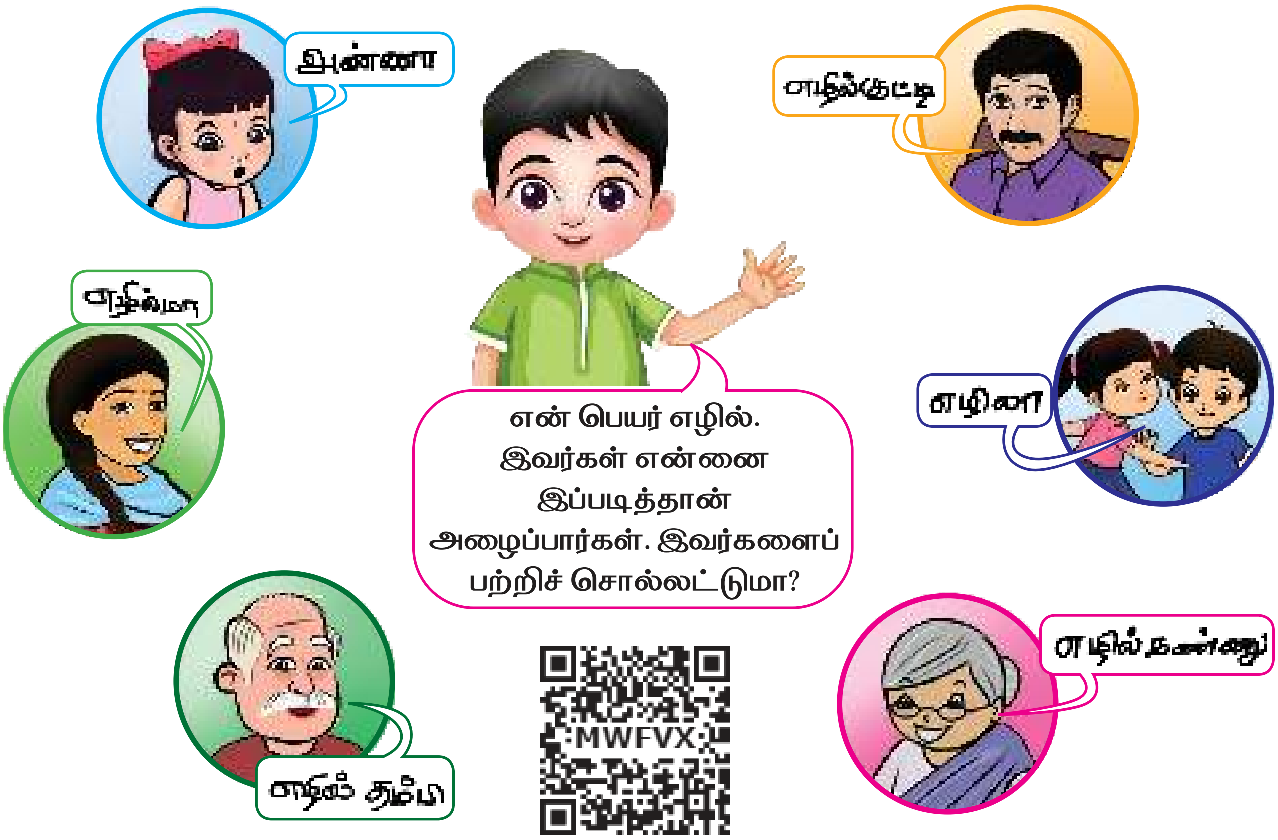
பலமுறை சொல்லிப் பழகுவோம்

சறுக்கு மரத்தில் சறுக்கலாம்
வழுக்கு மரத்தில் வழுக்கலாம்

காற்றிலே பறந்த கீற்று
சேற்றிலே விழுந்தது

உருண்டு விழுந்த உருளை
உருளுது புரளுது

4 நானும் நாங்களும்



2nd_Tamil_Term 1.indd 21 12/01/2024 13:38:21

www.tnschoolbooks.in

மகிழ்ச்சி

நான் நண்பர்களுடன் விளையாடும்போதும் உறவினர்களுடன் இருக்கும்போதும் மகிழ்ச்சியாய் இருப்பேன். நீங்கள் எப்போதெல்லாம் மகிழ்ச்சியாக இருப்பீர்கள்?

உன்னுடைய உறவுகள் பற்றி நீயும் கூறலாமே!

2nd_Tamil_Term 1.indd 22 12/01/2024 13:38:23

பயிற்சி

படித்துப் பழகுவோம்

பொறுமையுடன் கேட்பார் | நன்றாகப் பாடுவார்

கதைகள் சொல்வார் | விளையாடப் பிடிக்கும்

செல்ல நாய்க்குட்டி

படிப்போம்; சொல்லக் கேட்டு எழுதுவோம்

கதைகள் | கதைத்தலைவன் | நாய்க்குட்டி | உறவினர்

தங்கை | நண்பர்கள் | மகிழ்ச்சி | பாடல்

பொருத்தமான குறியிடுவேன் – சரி ✓ தவறு ✗

1. எழில் எதையும் தன் நண்பர்களிடம்தான் முதலில் கூறுவான். ☐
2. எழில் வீட்டில் நாய்க்குட்டி இருக்கிறது. ☐
3. எழிலுக்குக் கால்பந்து விளையாடத் தெரியும். ☐
4. எழில், தாத்தாவுடன் சேர்ந்து பாடுவான். ☐
5. வீட்டிற்கு உறவினர்கள் வந்தால் எழில் மகிழ்ச்சி அடைவான். ☐

பொருத்துவேன்

1. எழிலின் அம்மா – வெளியில் அழைத்துச் செல்வார்
2. எழிலின் அப்பா – நன்றாகப் பாடுவார்
3. எழிலின் தாத்தா – கதைகள் கூறுவார்
4. எழிலின் பாட்டி – எழிலைப் போலவே செய்து காட்டுவாள்
5 எழிலின் தங்கை – எதையும் பொறுமையாகக் கேட்பார்

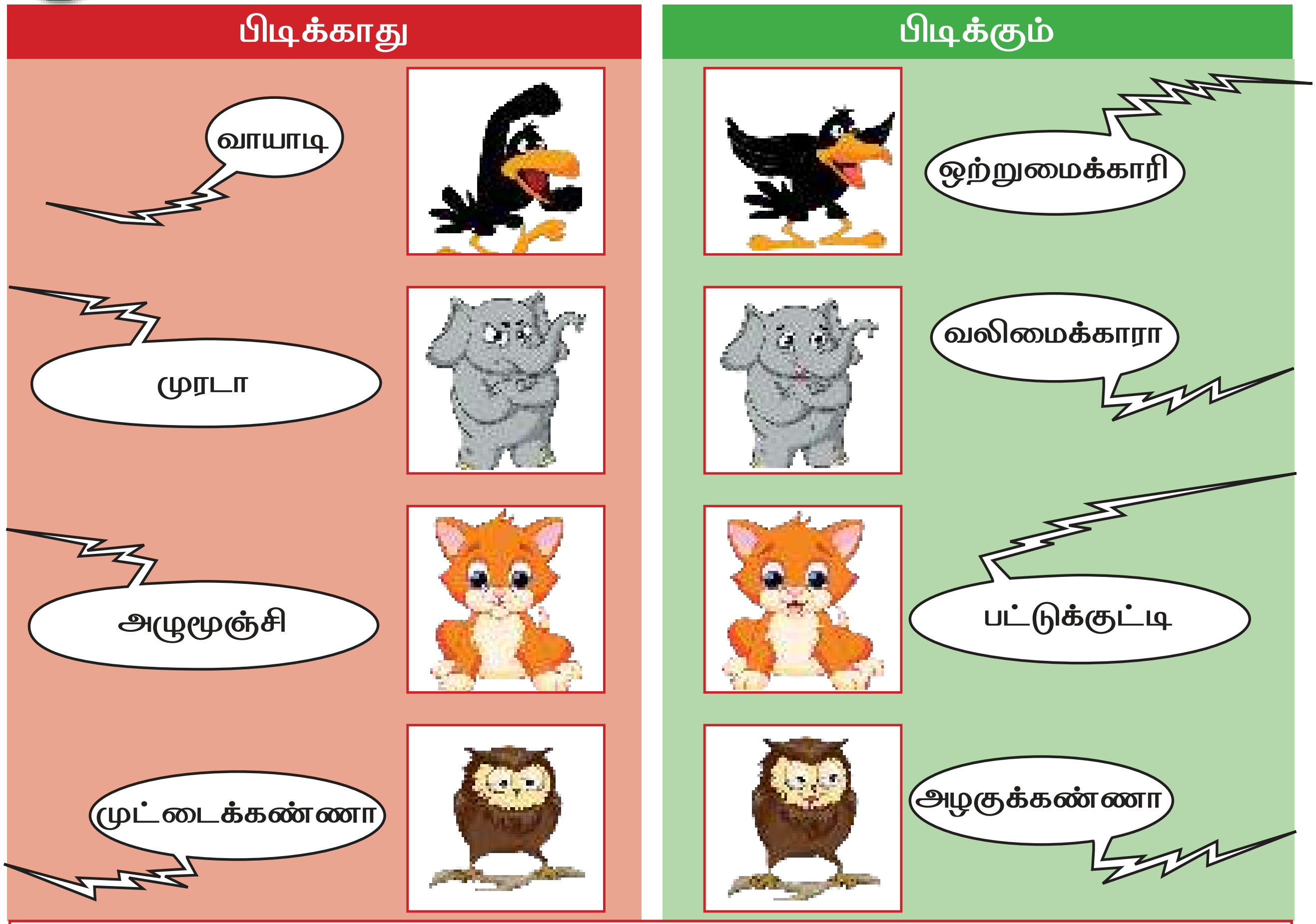
வாய்மொழியாக விடை தருவேன்

1. எழிலைப் பற்றி உனக்குத் தெரிந்ததைக் கூறுக.

விடை எழுதுவேன்

1. எழிலை எவ்வாறெல்லாம் அழைக்கிறார்கள்?
2. எழில் யாருடன் சேர்ந்து பாடல்கள் பாடுவான்?

இவர்களை இப்படி அழைத்தால்...



பிறரைக் கேலி செய்யும்வகையில் அழைப்பது சரியா? கலந்துரையாடுக.

உன்னை எப்படியெல்லாம் அழைப்பார்கள்?

என்னைப்பற்றி...

1. என் பெயர் அ.க. எழில்
2. என் அம்மா பெயர் கவியரசி
3. என் அப்பா பெயர் அமுதன்
4. எனது ஊர் கோவூர்
5. அலைபேசி எண் 1234567890

1. என் பெயர் ____________________
2. என் அம்மா பெயர் ______________
3. என் அப்பா பெயர் ______________
4. எனது ஊர் ___________________
5. அலைபேசி எண் ______________

www.tnschoolbooks.in

நிரப்புவேன்; கூடுதல் கட்டங்களுக்கு ☒ குறியிடுவேன்

வாத்து	வா	த்	து	☒
மைனா				
ஆந்தை				

கோழி				
சேவல்				
கொக்கு				

உறவுமுறையை அறிந்து அழைப்பேன்

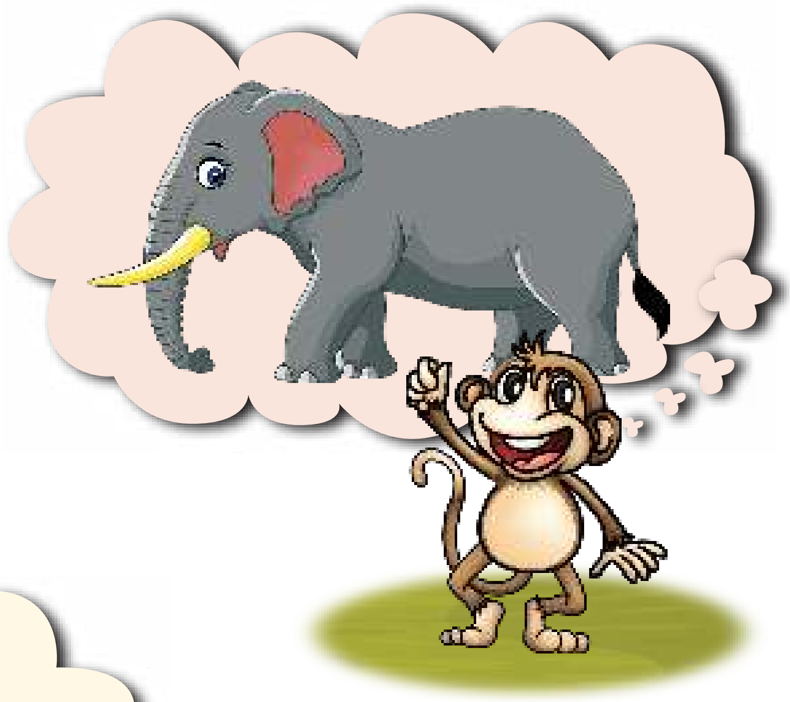
1.	அம்மாவின்	அக்கா	பெரியம்மா
		தங்கை	
2.	அப்பாவின்	தம்பி	
		அண்ணன்	
3.	அம்மாவின்	அண்ணன்	
		தம்பி	
4.	அப்பாவின்	அக்கா	
		தங்கை	

5 நண்பரைக் கண்டுபிடி!

முயல் நீங்களே கண்டுபிடியுங்களேன். நான்கு கால்கள் கொண்டவர்.

கழுகு மாடுதானே?

முயல் இல்லை. கூரான கொம்புகள் இருக்காது. பெரிய உருவம் கொண்டவர்.

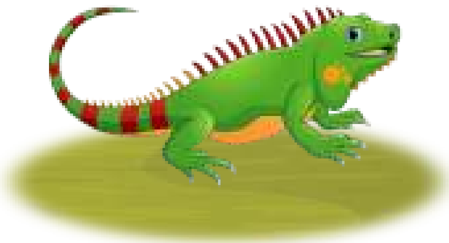


குரங்கு ஓ... நான் சொல்லட்டுமா...
யானைதானே?

முயல் ஊகூம். நீண்ட
தும்பிக்கை இருக்காது.
வேகமாக ஓடுவார்.

ஓணான் எனக்குத் தெரியும்.
சிறுத்தைதானே?

முயல் இல்லை. கருப்புப்
புள்ளிகள் இருக்காது.
நீண்ட கால்கள்
இருக்கும்.



ஓநாய் வரிக்குதிரையா?

முயல் இல்லை. கருப்பு வெள்ளை
வரிகள் இருக்காது. நீண்ட
கழுத்தைக் கொண்டவர்.

கிளி : ஐ! தெரிந்துவிட்டது.
ஒட்டகம்தானே?

முயல் : இல்லையே!
உருண்டையான திமில்
இருக்காது. உடலில்
கட்டங்கள் இருக்கும்.

அனைவரும் : ஓ! நாங்கள்
கண்டுபிடித்துவிட்டோம்.

புது நண்பர் வந்தார். விளையாட்டு தொடங்கியது.

புதிய நண்பர் யாரென்று உங்களுக்குத் தெரியும்தானே?

அவரின் பெயரை எழுதுங்கள் ....

பயிற்சி

படித்துப் பழகுவோம்

கூரான கொம்புகள்
நீண்ட தும்பிக்கை
கருப்புப் புள்ளிகள்
உருண்டையான திமில்
கருப்பு வெள்ளை வரிகள்

படிப்போம்; சொல்லக் கேட்டு எழுதுவோம்

நண்பர் திமில் தும்பிக்கை கொம்புகள்

வரிகள் ஒட்டகச்சிவிங்கி கழுத்து

பொருத்தமான குறியிடுவேன் – சரி ✓ தவறு ✗

1. நீண்ட தும்பிக்கை உடையது யானை. ☐
2. ஒட்டகச்சிவிங்கியின் முதுகில் திமில் இருக்கும். ☐
3. சிறுத்தையின் உடலில் கருப்பு வெள்ளை வரிகள் இருக்கும். ☐
4. வரிக்குதிரைக்குக் கொம்புகள் இல்லை. ☐
5. மாட்டிற்குக் கூரான கொம்புகள் இருக்கும். ☐

பொருத்துவேன்

1. நான்கு கால்கள், கூரான கொம்புகள் – ஒட்டகம்
2. பெரிய உருவம், நீண்ட தும்பிக்கை – வரிக்குதிரை
3. நீண்ட கால்கள், கருப்பு வெள்ளை வரிகள் – யானை
4. நீண்ட கழுத்து, உருண்டையான திமில் – மாடு

வாய்மொழியாக விடை தருவேன்

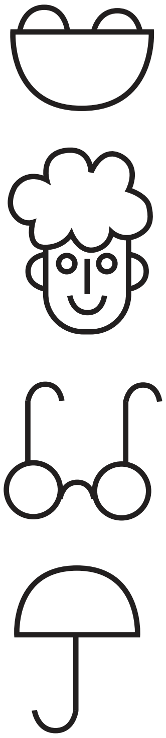
1. இக்கதையில் புதிய நண்பர் எவ்வாறெல்லாம் வருணிக்கப்படுகிறார்?

விடை எழுதுவேன்

1. உடலில் கருப்பு வெள்ளை வரிகளைக் கொண்ட விலங்கு எது?
2. புதிதாக வந்த நண்பர் யார்?

ஆறு வேறுபாடுகளைக் கண்டுபிடித்து வட்டமிடுவோம்

உற்றுநோக்குவோம் → சேர்ப்போம் → உருவாக்குவோம்



பல்வேறு உருவங்களை உருவாக்கி மகிழ்வோம்

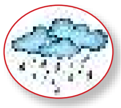
www.tnschoolbooks.in

தொடர்புடைய சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவோம்

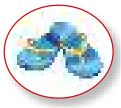
புத்தகம்

பூ

மழை



செருப்பு



பட்டம்

1.	வால்	சதுரம்	நூல்	பட்டம்
2.	செடி	அழகு	வண்ணம்	
3.	இடி	மேகம்	மின்னல்	
4.	கால்	தூய்மை	பாதுகாப்பு	
5.	படம்	எழுத்து	தாள்கள்	

எங்கே? எங்கே? கண்டுபிடித்து வட்டமிடுவோம்

2nd_Tamil_Term 1.indd 31 12/01/2024 13:38:44

6 பயணம்

'குளிக்கப் போகிறேன் – நான்
குளிக்கப் போகிறேன்
அழுக்குப்போக நன்றாகக்
குளிக்கப் போகிறேன்'

'குமிழி வந்தேன்
வண்ணக்குமிழி வந்தேன்
சின்னுவின் கைகளில்
குமிழி வந்தேன்'

'நடந்து வந்தேன் – நான்
நடந்து வந்தேன்
சின்னுவின் நெற்றியில்
நடந்து வந்தேன்'

'சறுக்கி வந்தேன் – நான்
சறுக்கி வந்தேன்
சின்னுவின் மூக்கின்மேல்
சறுக்கி வந்தேன்'

'வழுக்கி வந்தேன் – நான்

வழுக்கி வந்தேன்

சின்னுவின் தோள்களில்

வழுக்கி வந்தேன்'

'உருண்டு வந்தேன் – நான்

உருண்டு வந்தேன்

சின்னுவின் வயிற்றின்மேல்

உருண்டு வந்தேன்'

'ஓடி வந்தேன் – நான்

ஓடி வந்தேன்

சின்னுவின் கால்களில்

ஓடி வந்தேன்'

'பயணம் வந்தேன் – நான்

பயணம் வந்தேன்

சின்னுவின் தலைமுதல் கால்வரை

பயணம் வந்தேன்'

பயிற்சி

படித்துப் பழகுவோம்

குமிழி வந்தேன்

பயணம் வந்தேன்

உருண்டு வந்தேன்

சறுக்கி வந்தேன்

ஓடி வந்தேன்

நடந்து வந்தேன்

படிப்போம்; சொல்லக் கேட்டு எழுதுவோம்

கைகள்

மூக்கு

தோள்கள்

நெற்றி

வயிறு

கால்கள்

வண்ணக்குமிழி

பொருத்துவேன்

வண்ணக்குமிழி,

1.	மூக்கில்	–	நடந்து வந்தது
2.	நெற்றியில்	–	உருண்டு வந்தது
3.	வயிற்றில்	–	ஓடி வந்தது
4.	காலில்	–	சறுக்கி வந்தது

வாய்மொழியாக விடை தருவேன்

1. வண்ணக்குமிழி என்னவெல்லாம் செய்தது?

விடை எழுதுவேன்

1. வண்ணக்குமிழி எங்கெங்கே பயணம் செய்தது?

2nd_Tamil_Term 1.indd 34 12/01/2024 13:39:00

முதுகில் குமிழி இருந்தால் என்ன பாடியிருக்கும்? எழுதுவோம்

....

....

....

....

ஓர் எழுத்தை நீக்குவேன்; உடல் உறுப்பின் பெயரை எழுதுவேன்

தவலை		புகை	
கவண்		நகரம்	
பகல்		காவல்	

என் பாதுகாப்பு! என் கையில்!

சத்தான உணவை உண்பேன்.

நாள்தோறும் குளிப்பேன். சுத்தமாக இருப்பேன்.

சாலையில் கவனமாகச் செல்வேன்.

ஆபத்து தரும் செயல்களைச் செய்யமாட்டேன்.

என்னை எவரும் தவறாகத் தொடவிட மாட்டேன்.

அன்றாடம் நடப்பதைப் பெற்றோரிடம் கூறுவேன்.

2nd_Tamil_Term 1.indd 35 12/01/2024 13:39:01

www.tnschoolbooks.in

7 என் கற்பனையில்...

நேயன், நாம் படம் வரையலாமா?

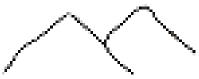
ஓ... என்ன வரையலாம்?

வீடு வரையலாமா?

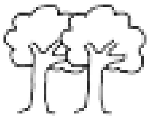
சரி நிலா, உனக்குப் பிடித்தது போல நீ வரை. எனக்குப் பிடித்தது போல நான் வரைகிறேன்.

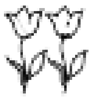
PGENX

இருவரும் வரையத் தொடங்குகின்றனர்.

என் வீட்டிலிருந்து பார்த்தால் மலை தெரியும். 

என் வீட்டிற்குப் பக்கத்தில் ஆறு இருக்குமே!

என் வீட்டின் இரு பக்கமும் மரங்கள் இருக்குமே! 

என் வீட்டிற்கு முன்பக்கம் அழகான பூச்செடிகள் இருக்கும். 

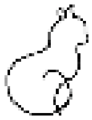
வீட்டிற்கு, எனக்குப் பிடித்த நீல வண்ணம் தீட்டுவேன்.

உரையாடலைக் கேட்டும் படித்தும் புரிந்துகொள்க.

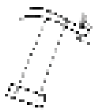
2nd_Tamil_Term 1.indd 36 12/01/2024 13:39:03

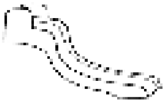
www.tnschoolbooks.in

என் வீட்டிற்கு மஞ்சள் வண்ணம் அடிப்பேன்.

என் வீட்டில் எனக்குப் பிடித்த பூனைக்குட்டி வரைவேனே! 

என் வீட்டில் வாத்துகள் இருக்குமே!

என் வீட்டு மரத்தில் ஊஞ்சல் ஆடலாம். 

என் வீட்டின் படிக்கட்டில் சறுக்குப் பலகை இருக்குமே! 

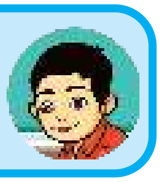
வரைந்து விட்டோம். நீ வரைந்த வீடு எனக்கு மிகவும் பிடித்திருக்கிறது.

உன் வீடும் அழகாக உள்ளது.

எது யாருடைய வீடு? கண்டுபிடியுங்கள். எழுதுங்கள்

பெருமிதம்

நாங்கள் வரைந்த படங்களைப் பார்த்து எல்லாரும்
பாராட்டினார்கள். பெருமையாக இருந்தது.
நீங்கள் எப்பொழுதெல்லாம் பெருமைப்பட்டிருக்கிறீர்கள்?



2nd_Tamil_Term 1.indd 37 12/01/2024 13:39:04

பயிற்சி

படித்துப் பழகுவோம்

படம் வரையலாமா	பிடித்ததுபோல
இரு பக்கமும்	வீட்டிற்குப் பக்கத்தில்
ஊஞ்சல் ஆடலாம்	சறுக்குப்பலகை

படிப்போம்; சொல்லக் கேட்டு எழுதுவோம்

வீடு	தோட்டம்	படிக்கட்டு	மலை
ஆறு	பூனைக்குட்டி	வாத்து	சறுக்குப்பலகை

பொருத்தமான குறியிடுவேன் – சரி ✓ தவறு ✗

1. நிலாவின் வீட்டிலிருந்து பார்த்தால் மலை தெரியும் ☐
2. நேயன் வீட்டின் இரு பக்கங்களிலும் மரங்கள் இருக்கின்றன ☐
3. நிலாவின் வீடு மஞ்சள் நிறமுடையது ☐
4. நேயன் வீட்டில் வாத்துகள் இருக்கின்றன ☐
5. நிலா, வீட்டு மரத்தில் ஊஞ்சல் ஆடலாம் ☐

வாய்மொழியாக விடை தருவேன்

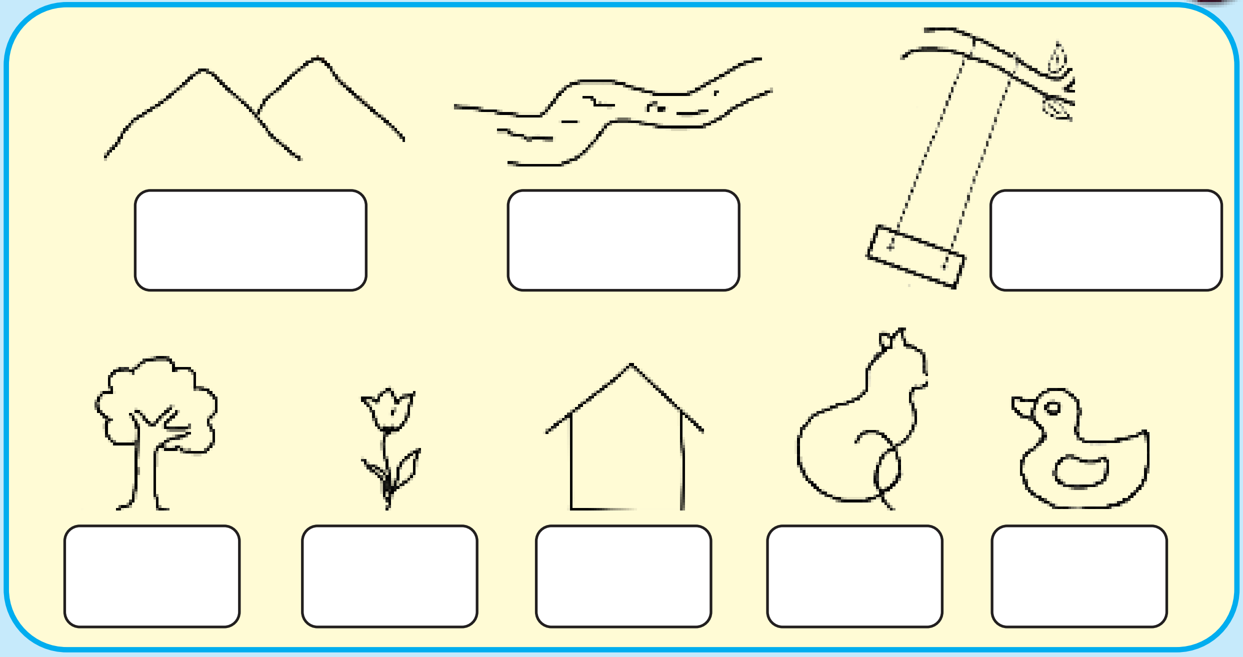
1. நேயன், நிலா வரைந்த படங்களில் உனக்குப் பிடித்தவை எவை? காரணம் கூறுக.

விடை எழுதுவேன்

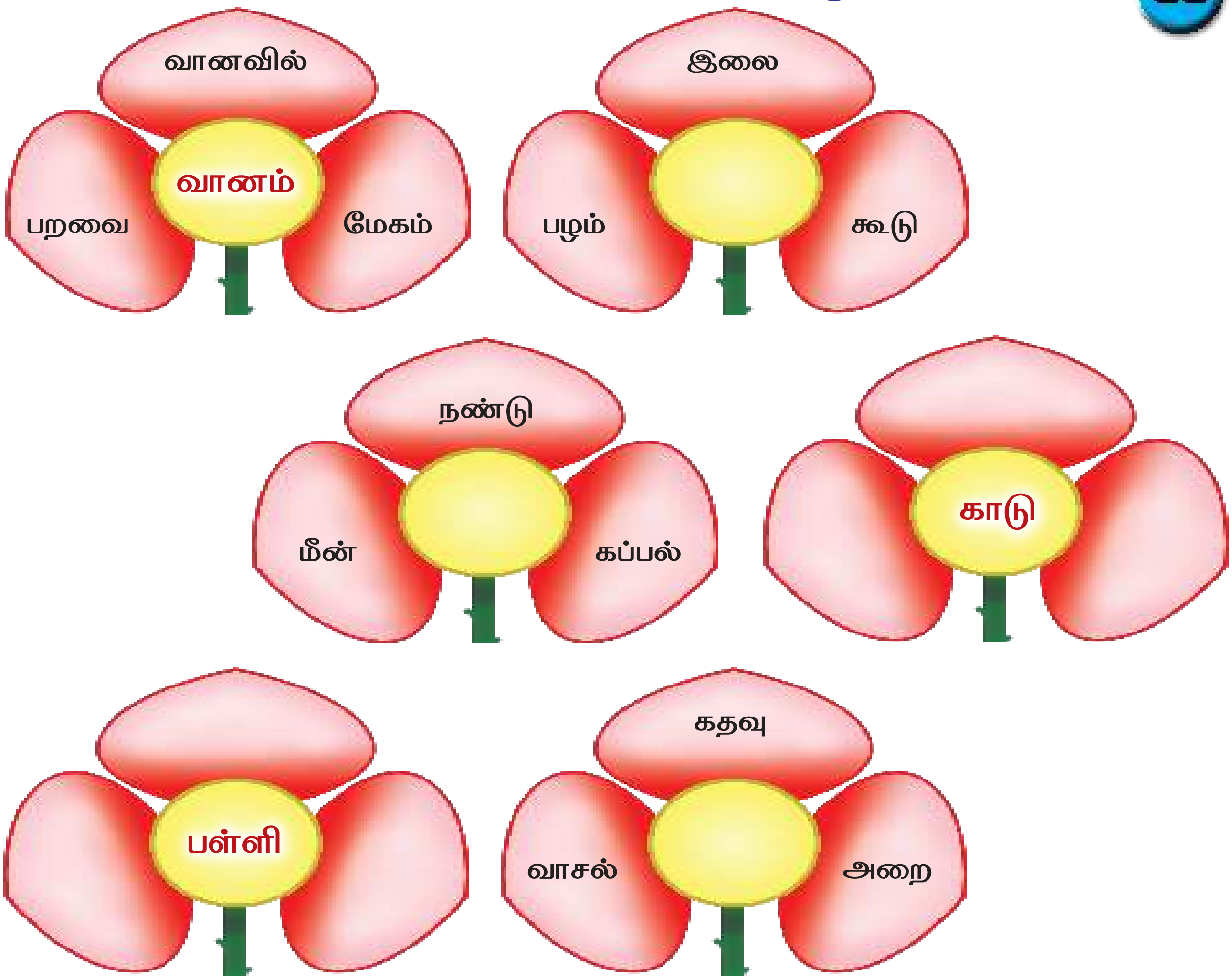
1. நேயன், நிலா இருவரும் என்ன வரைந்தார்கள்?
2. நேயன் என்னென்ன வரைந்தான்?
3. நிலா வரைந்த வீடு பற்றி இரண்டு தொடர்கள் எழுதுக.

www.tnschoolbooks.in

படங்களின் பெயர்களை எழுதுவேன்



எந்த இடம்? என்ன பொருள்? எழுதுவோம்



2nd_Tamil_Term 1.indd 39 12/01/2024 13:39:07

உரையாடலைப் படித்துத் தொடர்ந்து உரையாடுவோம்

2nd_Tamil_Term 1.indd 40 12/01/2024 13:39:15

www.tnschoolbooks.in

8 இறகு

பார்க்கப் பார்க்க அழகுதான்
பளபளக்கும் இறகுதான்
நேற்றுக் கண்டு எடுத்தது
நேர்த்தியான இறகிது

ஏழு வண்ணம் காட்டிடும்
இந்த நல்ல இறகினைக்
கீழே போட்ட பறவையே
கேட்டால் உடனே தருகிறேன்

எந்தப் பறவை போட்டதோ
எங்குத் தேடி அலையுதோ
சொந்தக்காரப் பறவையே
வந்து கேட்டால் தருகிறேன்

– அழ. வள்ளியப்பா

2nd_Tamil_Term 1.indd 41 12/01/2024 13:39:16

பயிற்சி

படித்துப் பழகுவோம்

அழகுதான் | இறகுதான் | எடுத்தது | இறகிது

பறவையே | தருகிறேன் | போட்டதோ | அலையுதோ

படிப்போம்; சொல்லக் கேட்டு எழுதுவோம்

பார்க்கப் பார்க்க | பளபளக்கும்

நேர்த்தியான | கண்டு எடுத்தது | ஏழு வண்ணம்

உடனே தருகிறேன் | வந்து கேட்டால்

சொந்தக்காரப் பறவை

ஒத்த ஓசையுடைய சொற்களைப் பொருத்துவேன்

1.	இந்த	–	அலையுதோ
2.	அழகுதான்	–	இறகிது
3.	போட்டதோ	–	எந்த
4.	எடுத்தது	–	இறகுதான்

பேசுவோம் வாங்க!

இறகைக் கண்டெடுத்த குழந்தை என்ன செய்ய நினைத்தது? ஏன்?

2nd_Tamil_Term 1.indd 42 12/01/2024 13:39:18

தந்தது யார்?

பறவைக் குஞ்சுகளுக்கு உணவு கொடுத்தது யாராக இருக்கும்? கண்டுபிடித்து வட்டமிடுங்கள்.

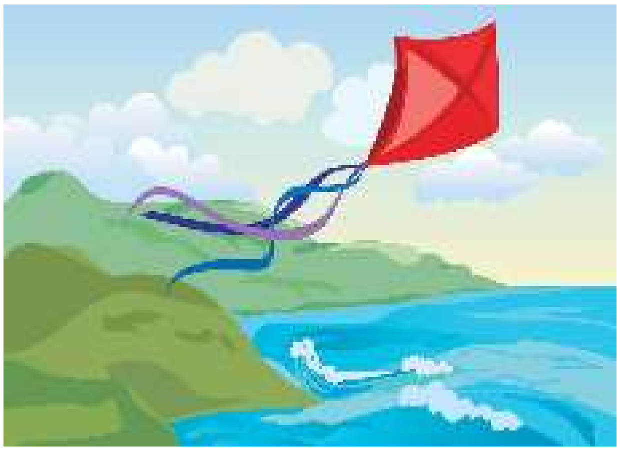
எது யாருடைய கண்? கண்டுபிடித்து எழுதுவேன்

ரைகுதி	னையா	ந்தைஆ	ல்ணிஅ

யார் என்ன செய்கிறார்கள்?

பெயர்: சிறுமி

செயல்: தூங்குகிறாள்



பெயர்: பட்டம்

செயல்: ____________________________

பெயர்: ____________________________

செயல்: ____________________________

பெயர்: ____________________________

செயல்: ____________________________

பெயர்: ____________________________

செயல்: ____________________________

பெயர்: ____________________________

செயல்: ____________________________

9 கடற்கரைக்குப் போகலாம்

கடற்கரைக்குப் போகலாம்
மணலில் வீடு கட்டலாம்
கிளிஞ்சல் சங்கு பொறுக்கலாம்
கட்டும் வீட்டில் ஒட்டலாம்

பந்தைத் தட்டி அடிக்கலாம்
நண்டைத் துரத்தி ஓடலாம்
பட்டம் விட்டுப் பார்க்கலாம்
குட்டிக்கரணம் போடலாம்

ஈரமணலில் எழுதலாம்
அழிக்கும் அலையைத் துரத்தலாம்
துள்ளித்துள்ளிக் குதிக்கலாம்
தண்ணீரிலே நனையலாம்

பாடலைக் கேட்டுப் புரிந்துகொள்க – பாடி மகிழ்க.

2nd_Tamil_Term 1.indd 45 12/01/2024 13:39:32

பயிற்சி

படித்துப் பழகுவோம்

கட்டலாம் | பொறுக்கலாம்

ஒட்டலாம் | ஓடலாம் | எழுதலாம்

குதிக்கலாம் | நனையலாம் | துரத்தலாம்

படிப்போம்; சொல்லக் கேட்டு எழுதுவோம்

கடற்கரை | கிளிஞ்சல்

குட்டிக்கரணம் | ஈரமணல் | அலை

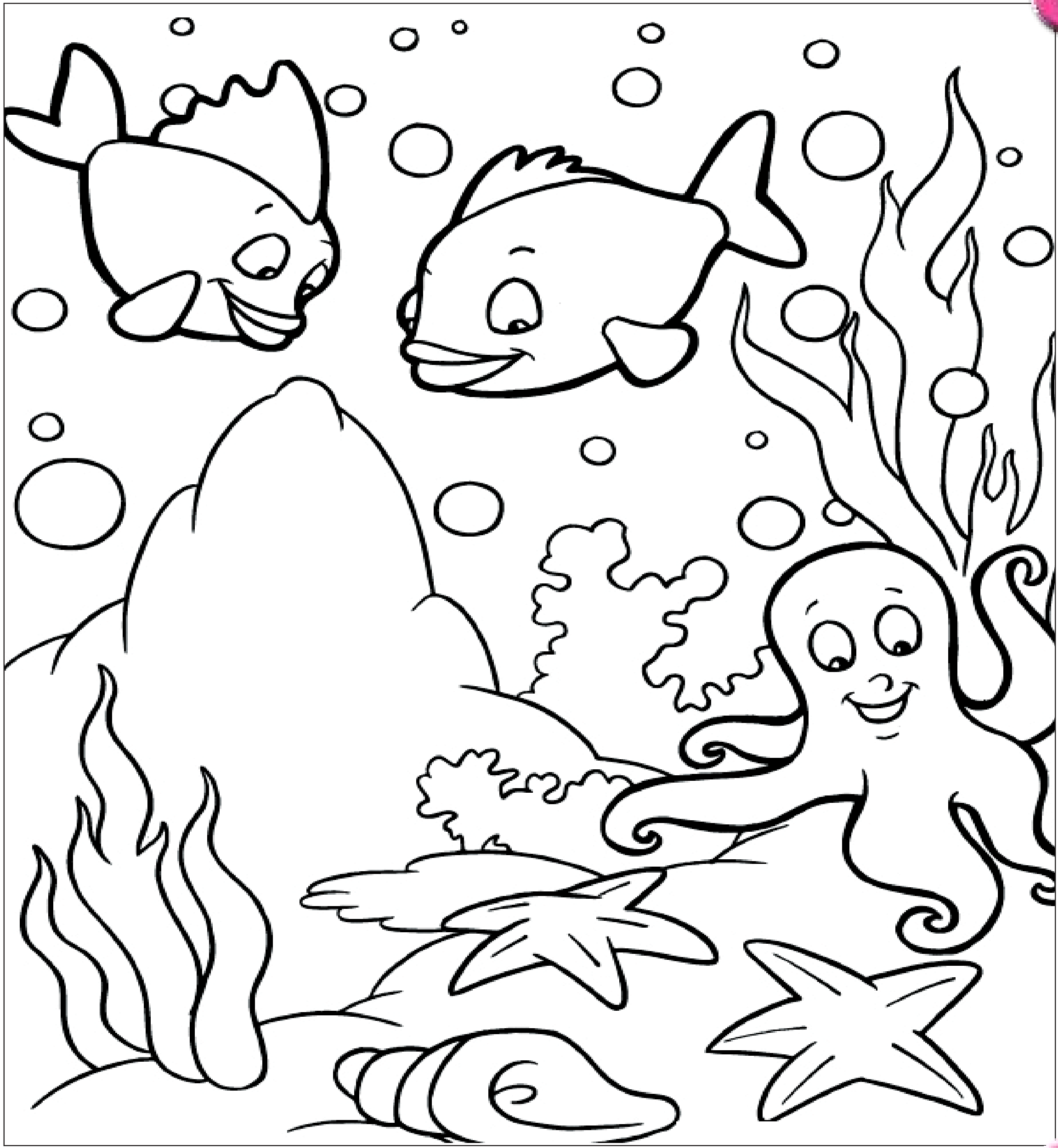
பொருத்துவேன்

1. மணலில் வீடு – எழுதலாம்
2. தண்ணீரிலே – அடிக்கலாம்
3. பந்தைத் தட்டி – நனையலாம்
4. நண்டைத் துரத்தி – கட்டலாம்
5. ஈரமணலில் – ஓடலாம்

பேசுவோம் வாங்க!

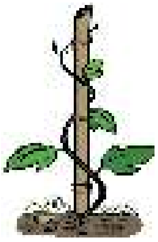
1. கடற்கரைக்குச் சென்றால் என்னென்ன செய்யலாம்?

வண்ணம் தீட்டுவேன்

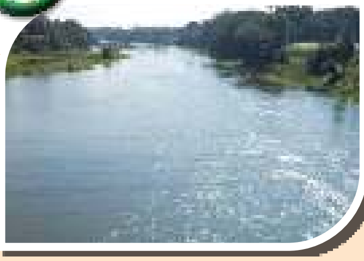


பெயரிலுள்ள பொருளைக் கண்டுபிடித்து எழுதுவேன்

கல்யாணி	கல்	பூவழகி	
மணிமாறன்		கரிகாலன்	
தேன்மொழி		பொற்கொடி	



உரிய ஒலிப்புடன் படித்துப் பழகுவோம்



ஆற்றின் இருபுறம் – கரை

ஆடையில் படிவது – கறை

உயர்ந்து நிற்பது – மலை

உயிர்களைக் காப்பது – மழை

நீரில் மலர்வது – அல்லி

நீரை எடுத்தார் – அள்ளி

விளக்கில் கிடைப்பது – ஒளி

வெடித்தால் கேட்பது – ஒலி

மாட்டிற்கு இருப்பது – வால்

மரத்தை அறுப்பது – வாள்

சுவரில் ஊர்வது – பல்லி

சுவையுடன் கற்க – பள்ளி

10 ஆத்திசூடி

நன்மை கடைப்பிடி

ஆத்திசூடி

நீர் விளையாடேல்

ஆத்திசூடி

நூல் பல கல்

ஆத்திசூடி

ஈரோடு மாவட்டம் சேமூரைச் சேர்ந்த சிறுவன் முகம்மது யாசின். அரசுப்பள்ளியில் இரண்டாம் வகுப்பு படிக்கிறான்.

ஒருநாள் பள்ளிக்குச் செல்லும்போது சாலையோரத்தில் ஐம்பதாயிரம் ரூபாயைக் கண்டான். அப்பணத்தை ஆசிரியரின் உதவியுடன் காவல் நிலையத்தில் ஒப்படைத்தான்.

அவனுக்குக் காவல் துறையினர் வாழ்த்து தெரிவித்தனர். பலரும் யாசினைப் பாராட்டினர்.

நேர்பட ஒழுகு

ஆத்திசூடி

நோயினுக்கு இடம் கொடேல்

பயிற்சி

படிப்போம்; சொல்லக் கேட்டு எழுதுவோம்

நன்மை கடைப்பிடி

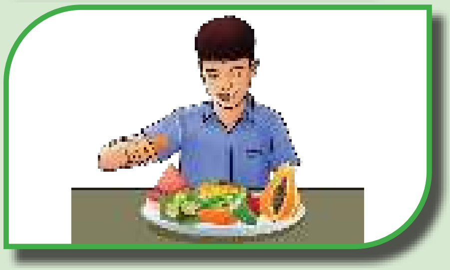
நீர் விளையாடேல்

நூல் பல கல்

நேர்பட ஒழுகு

நோயினுக்கு இடம் கொடேல்

பொருத்துவேன்



நூல் பல கல்

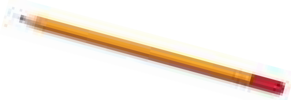
நன்மை கடைப்பிடி

நேர்பட ஒழுகு

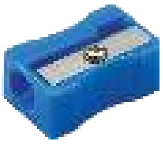
நோயினுக்கு இடம் கொடேல்

www.tnschoolbooks.in

தமிழ்ச்சொல் அறிந்து பயன்படுத்துவோம்


கரிக்கோல்

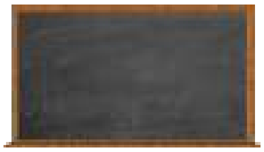
அழிப்பான்


துருவி

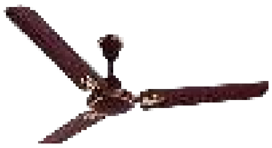
வரைமெழுகு

அடையாள அட்டை

புத்தகப்பை


கரும்பலகை

நாள்காட்டி


மின்விசிறி

மேசை

விளையாட்டுத்திடல்

சாலை

வாயில் கதவு

மதில்

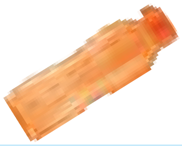
பழச்சாறு

பழப்பாகு

பழக்கலவை

மெதுரொட்டி

பனிக்கூழ்

தண்ணீர்ப் புட்டி


செய்து மகிழலாம்

2nd_Tamil_Term 1.indd 56 12/01/2024 13:40:27

வந்த பாதை

முதல் எழுத்தை மாற்றிப் பறவையின் பெயரை உருவாக்குவோம்

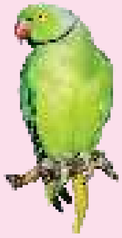
பேருந்து

வாளி

மத்து

மேகம்

சந்தை



முதல் எழுத்தை நெடிலாக மாற்றிப் புதிய சொல் உருவாக்குவோம்

கல்

குடை

பனை

நகம்

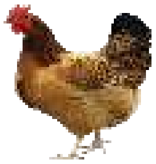
மலை

படத்திற்குப் பொருத்தமான சொல்லை எடுத்து எழுதுவேன்

வால்	வாள்

புலி	புளி

கோழி	கோலி



வெள்ளம்	வெல்லம்

பல்லி	பள்ளி

மலை	மழை

2nd_Tamil_Term 1.indd 57 12/01/2024 13:40:33

இரண்டாம் எழுத்தை நீக்கிப் புதிய சொல்லை எழுதுவோம்

பஞ்சு	பசு
ஆவணி	
சட்டை	
பகல்	
பாடல்	
தவலை	

சொல்லுக்குள் சொல் கண்டுபிடித்து எழுதுவோம்

பலகை	கை
மாமரம்	
வௌவால்	
கண்ணாடி	
விண்மீன்	

சொற்படிக்கட்டுகளை நிரப்புவோம்

கை				
பு	கை			
ப	ல	கை		
ம	ல்	லி	கை	
து	ம்	பி	க்	கை

மை		
	மை	
		மை

பூ				
பூ	னை			
பூ	ட்	டு		
பூ	ச்	செ	டி	
பூ	ச்	செ	ண்	டு

வா		
வா		
வா		

www.tnschoolbooks.in

கற்றல் விளைவுகள்

1. கேட்டல்	2. பேசுதல்	3. படித்தல்	4. எழுதுதல்	5. நடைமுறை இலக்கணம்
• படங்கள், ஓவியங்கள், கதைப்படங்களை நுட்பமாக உற்றுநோக்கியும் சொல்லக்கேட்டும் சுவைப்பர். • கேட்டறியாத, எளிய சொற்களமைந்த பாடல்களைக் கவனத்துடன் கருத்தூன்றிக் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டு வெளிப்படுத்துவர். • சிந்தனையைத் தூண்டும் எளிய கதைகளைக் கவனத்துடன் கருத்தூன்றிக் கேட்டுப் புரிந்து கொள்வர். • எளிய வாய்மொழி அறிவுரைகளையும் கட்டளைகளையும் வினாக்களையும் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டு எதிர்வினையாற்றுவர். • பிறர் பேசுவதைப் பொறுப்புடனும் கவனத்துடனும் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டு வெளிப்படுத்துவர்.	• ஓசைநயமிக்க பாடல்களைத் தனியாகவும் குழுவாகவும் உரிய ஒலிப்புடன் பாடுவர். • படக்கதையைப் பார்த்து நிகழ்வைக் கூறுவர். • பார்த்தவை, கேட்டவைப் பற்றிப் பேசுவர். • கேட்டும் படித்தும் அறிந்த பாடல்கள், கதைகளிலிருந்து கேட்கப்படும் எளிய வினாக்களுக்கு முழுமையான சொற்றொடரில் விடை கூறுவர். • சொற்கள், தொடர்களை முறையாகவும் சரியாகவும் பயன்படுத்திப் பேசுவர். • கேட்டறிந்த கதைகள், பாடல்களைத் தம் கற்பனையின் அடிப்படையில் கூறுவர்; தமக்குரிய நடையில் பேசுவர். • கேட்டவற்றுடன் தம் அனுபவங்களைத் தொடர்புபடுத்திப் பொருள் விளங்கும்வகையில் தெளிவாக வெளிப்படுத்துவர்.	• ஓவியம் / படங்களின் வெளிப்படையான / மறைமுகக் கூறுகளை உற்று நோக்கி வெளிப்படுத்துவர். • தமிழ் மொழியின் அனைத்து எழுத்துகளின் ஒலி, வரி வடிவத் தொடர்புகளை இனங்கண்டு முறையாக ஒலிப்பர். • எளிய சொற்கள், சிறுசிறு தொடர்களை உரிய ஒலிப்புடன் உரக்கப் படிப்பர். • எளிய சந்தப் பாடல்களை உரிய ஓசையுடன் படிப்பர். • எளிமையான சிறுசிறு படக்கதைகளையும் பாடல்களையும் படிப்பர். • படிக்கும் பகுதியின் பொருளுணர்ந்து வினாக்களுக்கு விடையளிப்பர். • படித்த பகுதியில் கேட்கப்படும் சிறுசிறு வினாக்களுக்கு விடையளிப்பர்.	• படங்களைப் பார்த்தும் சொற்களைப் படித்தும் பெயர்கள், சிறுசிறு தொடர்களைத் தெளிவாகவும் வரிவடிவம் சிதையாமலும் எழுதுவர். • கற்றுக்கொண்ட சொற்களையும், சிறுசிறு தொடர்களையும் சொல்லக்கேட்டு எழுதுவர். • எளிய பாடல்கள், கதைகள், உரைப்பகுதிகளிலிருந்து கேட்கப்படும் வினாக்களுக்கு முழுமையான தொடர்களில் விடையளிப்பர். • சிறுசிறு தொடர்களைத் தம்முடைய நடையில் எழுதுவர். • கேட்டவற்றை/ படித்தவற்றை / சிந்தித்து உணர்ந்தவற்றைப் படங்களாகவோ, சொற்களாகவோ, தொடர்களாகவோ வெளிப்படுத்துவர்.	• ஒலி இயைபுச் சொற்களை உருவாக்குவர். • மயங்கொலிச் சொற்களின் வேறுபாடு அறிந்து பயன்படுத்துவர். • பெயர்சொற்கள், வினைசொற்கள் அறிந்து பயன்படுத்துவர்.

6. கற்கக் கற்றல்	7. சொல்லாட்சித் திறன்	8. படைப்புத் திறன்	9. விழுமியங்கள்	10. வாழ்வியல் திறன்
• படக்கதைகளைப் பார்த்தறிந்து / படித்தறிந்து கதை கூறுவர். • பெயர்ப்பலகைகள், அறிவிப்புகளைப் படிப்பர். • விரும்பும் நூல்களைத் தேடிப் படிப்பர்.	கீழ்க்காணும் சொற்களைக் கற்றறிந்து பேச்சிலும் எழுத்திலும் பயன்படுத்துவர். • வீடு, பள்ளியில் உள்ள பொருள்களின் பெயர்கள் • குடும்ப உறுப்பினர்களின் பெயர்கள் / உறவு முறைகளின் பெயர்கள் • தின்பண்டங்களின் பெயர்கள்	• கொடுக்கப்பட்ட சொல், எழுத்துகளிலிருந்து பல்வேறு சொற்களை உருவாக்குவர். • நுண்தசைப் பயிற்சிக்கான படைப்பாக்கச் செயல்களில் ஈடுபடுவர்.	• விதிகளைப் பின்பற்றுதல். • தூய்மை பேணுதல். • பிறருக்கு உதவுதல். • பிற உயிர்களிடத்தில் அன்பு காட்டுதல். போன்ற பண்புகளைப் பின்பற்றுவர்.	கீழ்க்காணும் வாழ்வியல் திறன்களைப் பெற்று உரிய நேரங்களில் பயன்படுத்துவர். • தன்னை அறியும் திறன். • சிக்கல் தீர்க்கும் திறன். • முடிவெடுக்கும் திறன். • கூர்சிந்தனைத் திறன். • படைப்பாக்கச் சிந்தனைத் திறன். • சிறந்த தகவல் தொடர்புத் திறன். • உறவுகளை இணக்கத்துடன் பேணும் திறன். • பிறரை அவர் நிலையிலிருந்து புரிந்துகொள்ளும் திறன். • உணர்வுகளைக் கையாளும் திறன். • மன அழுத்தத்தைக் கையாளும் திறன்.

2nd_Tamil_Term 1.indd 59 12/01/2024 13:40:36

தமிழ் – இரண்டாம் வகுப்பு

பாடநூல் உருவாக்கக் குழு

மேலாய்வாளர்கள்

முனைவர் **ச. மாடசாமி**, பேராசியர் (ஓய்வு), சென்னை.

திருமதி **ஏ.எஸ். பத்மாவதி** எழுத்தாளர், சென்னை.

திரு. **ச. தமிழ்ச்செல்வன்** எழுத்தாளர், சிவகாசி.

வல்லுநர் & ஒருங்கிணைப்பாளர்

முனைவர் **வெ. உஷாராணி**, முதல்வர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
திருவல்லிக்கேணி, சென்னை மாவட்டம்.

திருமதி **இரா. பொன்மணி** , விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
திருவூர், திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

நூலாசிரியர்கள்

முனைவர் **அ. மாசிலாமணி**, விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
குருக்கத்தி, நாகப்பட்டினம் மாவட்டம்.

திருமதி **வே. சுடரொளி**, இடைநிலை ஆசிரியர்,
அம்பத்தூர் நகராட்சி தொடக்கப்பள்ளி, கொரட்டூர்,
வில்லிவாக்கம் ஒன்றியம், திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

திரு. **வெ. ராஜா**, இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி, இராக்கியாம்பட்டி,
கொங்கணாபுரம் ஒன்றியம், சேலம் மாவட்டம்.

செல்வி **பா. ப்ரீத்தி**, இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி, சீர்ப்பனந்தல்,
ரிஷிவந்தியம் ஒன்றியம், விழுப்புரம் மாவட்டம்.

திரு. **பா. ச. குப்பன்**, இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய தொடக்கப்பள்ளி, ஐயந்தாங்கல்,
காவேரிப்பாக்கம் ஒன்றியம், வேலூர் மாவட்டம்.

திருமதி **பா. கற்பகம்**, இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய தொடக்கப்பள்ளி, ஐயப்பநகர்,
வில்லிவாக்கம் ஒன்றியம், திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

திருமதி **வீ. சௌரீஸ்வரி**, இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய தொடக்கப்பள்ளி, குமரன்கட்டம்,
ஆனைமலை ஒன்றியம், கோயம்புத்தூர் மாவட்டம்.

திருமதி **அ. கலைவாணி**, பட்டதாரி ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி, காளம்பாளையம்,
தொண்டாமுத்தூர் ஒன்றியம், கோயம்புத்தூர் மாவட்டம்.

திருமதி **ச. பஞ்சவர்ணம்**, தலைமை ஆசிரியர், ஊராட்சி
ஒன்றிய தொடக்கப்பள்ளி, தாம்பரம், சானிடோரியம், சென்னை.

திரு. **கு.வ. மகேந்திரன்** இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி, பெரிய குக்குண்டி,
ஆற்காடு ஒன்றியம், வேலூர் மாவட்டம்.

திருமதி **த. ஜெயமாரி**, இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஸ்ரீஜெயேந்திர சுவாமிகள் மேனிலைப்பள்ளி,
மகாராஜா நகர், திருநெல்வேலி மாவட்டம்.

ஓவியர்கள்

திரு. **கே.மதியழகன்**, இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ.ஒ. நடு நிலைப்பள்ளி, ஊத்துக்காடு,
வலங்கைமான் ஒன்றியம்,
திருவாரூர் மாவட்டம்.

திரு. **சோ. வேல்முருகன்**, ஓவிய ஆசிரியர்,
அரசு மகளிர் மேனிலைப்பள்ளி, கோவில்பட்டி,
தூத்துக்குடி மாவட்டம்.

திரு. **த.தா.மு. பிரபுராஜ்**, ஓவிய ஆசிரியர்,
அரசு உயர்நிலைப்பள்ளி, மணிமங்கலம், குன்றத்தூர் ஒன்றியம்,
காஞ்சிபுரம் மாவட்டம்.

திரு. **கோபு சுப்பையன்**,
ஐ திங் கிரியேஷன்ஸ், வடபழனி, சென்னை.

திரு. **கா. தனஸ் தீபக் ராஜன்**

திரு. **கா. நலன் நான்சி ராஜன்**

திரு. **நா. காசி ராஜன்**

திரு. **வேல்முருகன் இராதாகிருஷ்ணன்**

திரு. **பா. பிரமோத்**

பக்க வடிவமைப்பாளர்

ஓவியர் திரு. **கு. கலைச்செல்வன்**, சென்னை.
திரு. **ப. அருண் காமராஜ்**, கணக்கன் குப்பம்.
அ. அடிசன் ராஜ் , சி. பிரசாந்த்

தரக்கட்டுப்பாடு

திரு. ராஜேஷ் தங்கப்பன்
திரு. காமாட்சி பாலன் ஆறுமுகம்

ஒருங்கிணைப்பாளர்

திரு. ரமேஷ் முனிசாமி

EMIS தொழில்நுட்பக் குழு

இரா.மா.சதீஸ்,
மாநில ஒருங்கிணைப்பாளர் தொழில்நுட்பம்,
கல்வி மேலாண்மை தகவல் முறைமை,
ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வி இயக்ககம்.

இரா. அருண் மாருதி செல்வன்,
தொழில்நுட்ப திட்டபணி ஆலோசகர், கல்வி மேலாண்மை
தகவல் முறைமை, ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வி இயக்ககம்.

க. ப. சத்தியநாராயணா,
தகவல் தொழில்நுட்ப ஆலோசகர், கல்வி மேலாண்மை தகவல்
முறைமை, ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வி இயக்ககம்.

இந்நூல் 80 ஜி.எஸ்.எம் எலிகண்ட் மேப்லித்தோ
தாளில் அச்சிடப்பட்டுள்ளது
ஆப்செட் முறையில் அச்சிட்டோர்:

2nd_Tamil_Term 1.indd 60 12/01/2024 13:40:37

www.tnschoolbooks.in

ENGLISH

STANDARD - II

TERM -I

Front Pages.indd 63 1/6/2020 6:43:23 PM

www.tnschoolbooks.in

Preface

This English Language textbook has been designed to enable a fun filled and engaging experience in learning the language. The approach allows for plenty of practice in the four language skills. It focuses on structure practice and vocabulary enrichment through a variety of language learning activities. These activities evoke interest and engaged practice in the language and thus lead to retention.

As per NCF 2005, language is learnt effectively when it is taught with exposure in meaningful context rather than as a subject. In accordance with this, the textbook has been drafted with themes related or familiar to children. The units provide space for effective individual and pair work and thus allow the teachers to focus on time management in multi - level classrooms.

How to use the book

- The Term-I English Book for Standard II has three units.
- Each unit is planned for a month.
- The characters, Valli and her pet Chittu introduce each unit.
- Each unit is designed around life-oriented themes namely Our home, Our body parts and Our feelings.

Each unit starts with a colourful and pictorial warm up page.

Let us recall helps children to recollect their previous learning and connect it to the new content.

Look and Say pages can be used to develop vocabulary and speaking skill.

The sounds of the letters are taught through phonics.

Word wall can be used to learn sight words and phonic words in each lesson.

Circle time provides opportunity for the teachers to teach the language structures through games and activities. It develops listening and speaking skills.

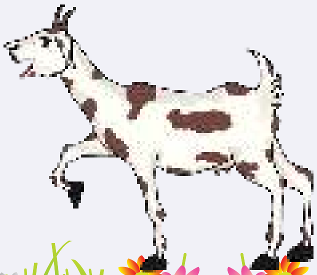
Let us know provides scope for teaching grammar in a context. The dialogue between Valli and Chittu helps to learn grammar concepts inductively.

Let us read is a self reading text which is designed only with the sight words and phonic words that children have learnt already. It caters to develop fluency independently among children.

Let us practise develops reading and writing in children.

The activities in Think Zone can be used for promoting higher order thinking.

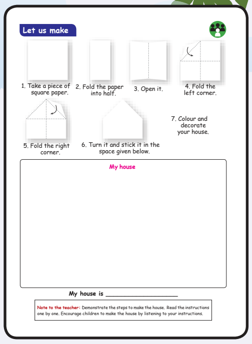
Let us understand is designed with exercises grading from simple to challenging tasks for comprehension of the content.



Front Pages.indd 64 1/6/2020 6:43:44 PM

www.tnschoolbooks.in

Let us make develops listening skill of children by following instructions and acting accordingly. This fun oriented activity provides opportunity to enhance their creativity.



I can do can be used for assessment of the content.

Unit 1 – Our Sweet Home

Home is a place of comfort for the children.

In the story Too Big... Too Small, Mano expresses the dilemma any child could experience.

Look and Say page is for developing vocabulary. Various things at home are visualized for children to identify and name.

Simple directions are learnt through the poem "Up and Down."

Unit 2 – Listen to Your Body

Children are always curious to know more about their body.

In the story, Nina Wonders... Nithin and Nina explore and talk about various parts of the body and their use.

Children identify dresses and colours illustrated in the Look and Say page.

The use of magic words is learnt through the poem The Magic Words. Teachers need to help children to use these words every day.

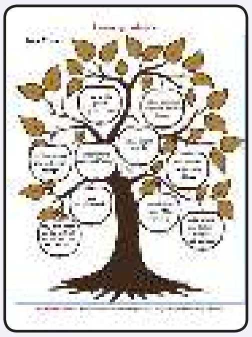
Unit 3 – Know Your Feelings

Children are always keen to express their feelings.

The story Not That One, takes the children through Gopi's day and the feelings he has in each context.

In Look and Say page children learn to identify feelings and name them.

Children learn to become aware of their feelings through the poem How Do I Feel?.

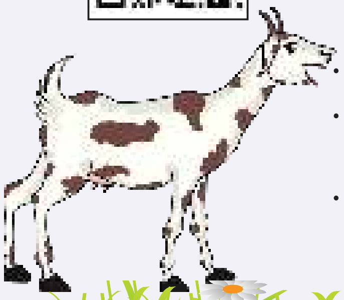


Learning Outcome

- It is a moment of pride for children as they colour the apples in the tree.
- This self-assessment tool helps boost their self-confidence.
- It is also a diagnostic page for the teachers to ensure that each student has attained the expected learning outcome in each unit.

Let us use the QR code in the text books ! How ?

- Download the QR code scanner from the Google PlayStore/ Apple App Store into your smartphone.
- Open the QR code scanner application.
- Once the scanner button in the application is clicked, camera opens and then bring it closer to the QR code in the text book.
- Once the camera detects the QR code, a url appears in the screen. Click the url and go to the content page.



Front Pages.indd 65 1/6/2020 6:43:54 PM

www.tnschoolbooks.in

E-book

MIAF8

Assessment

B7RDM

CONTENTS

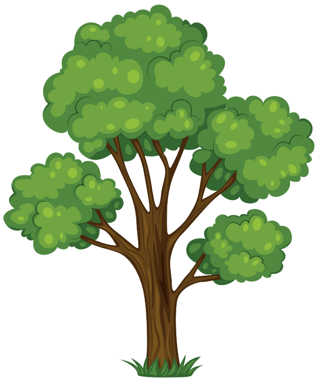
S.No	Title	Page No.	Month
1.	Our Sweet Home	65	June
2.	Listen to Your Body	85	July
3.	Know Your Feelings	105	August

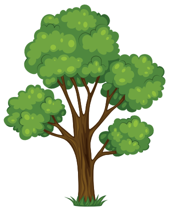
www.tnschoolbooks.in

Let us recall

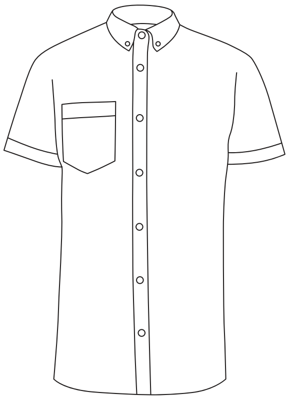
1. Name the pictures.

2. Circle the big tree.



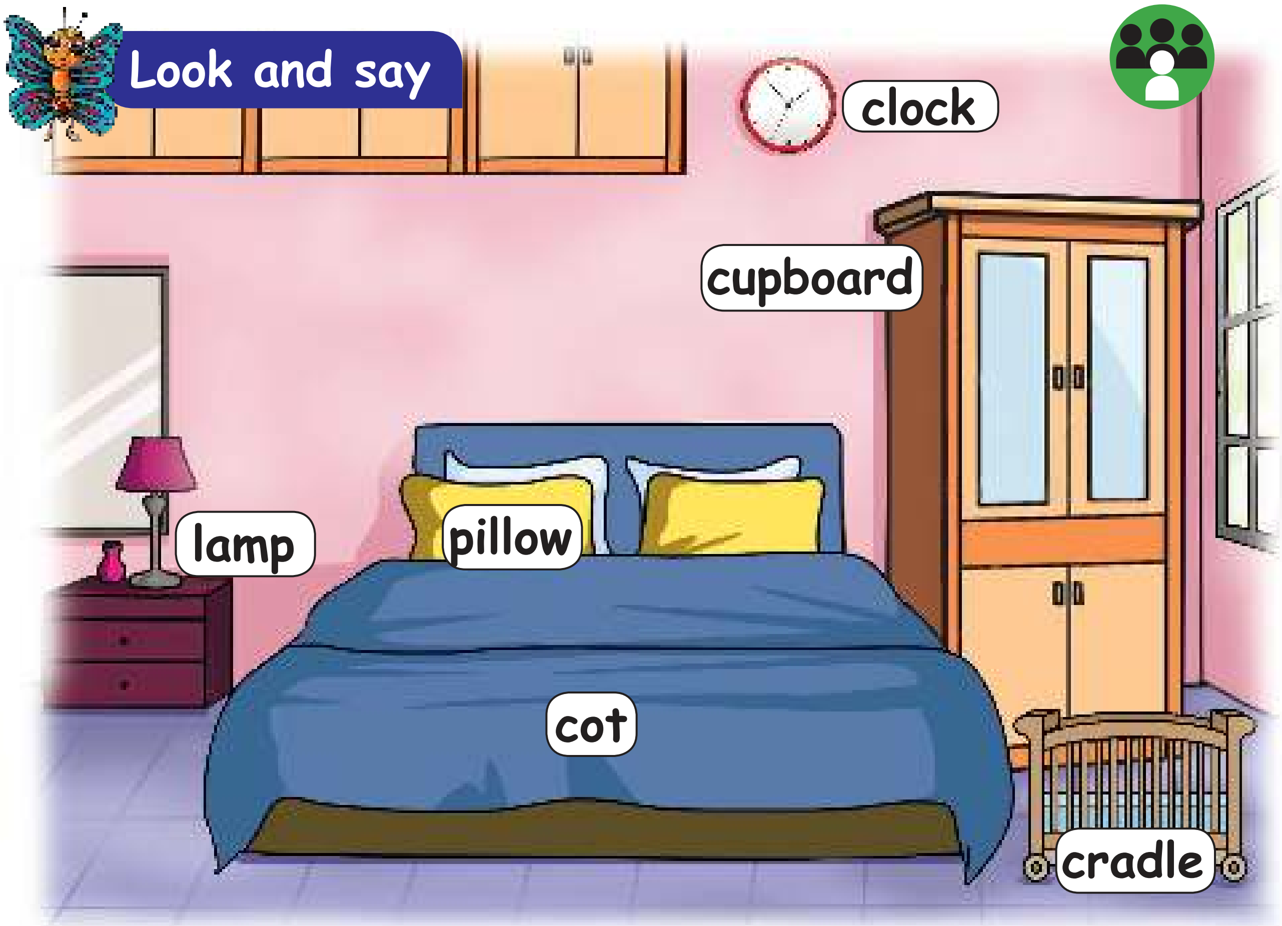


3. Colour the shirt.



UNIT- 2 ENGLISH STD-2.indd 67 1/6/2020 7:47:28 PM

Look and say


clock
cupboard
lamp
pillow
cot
cradle

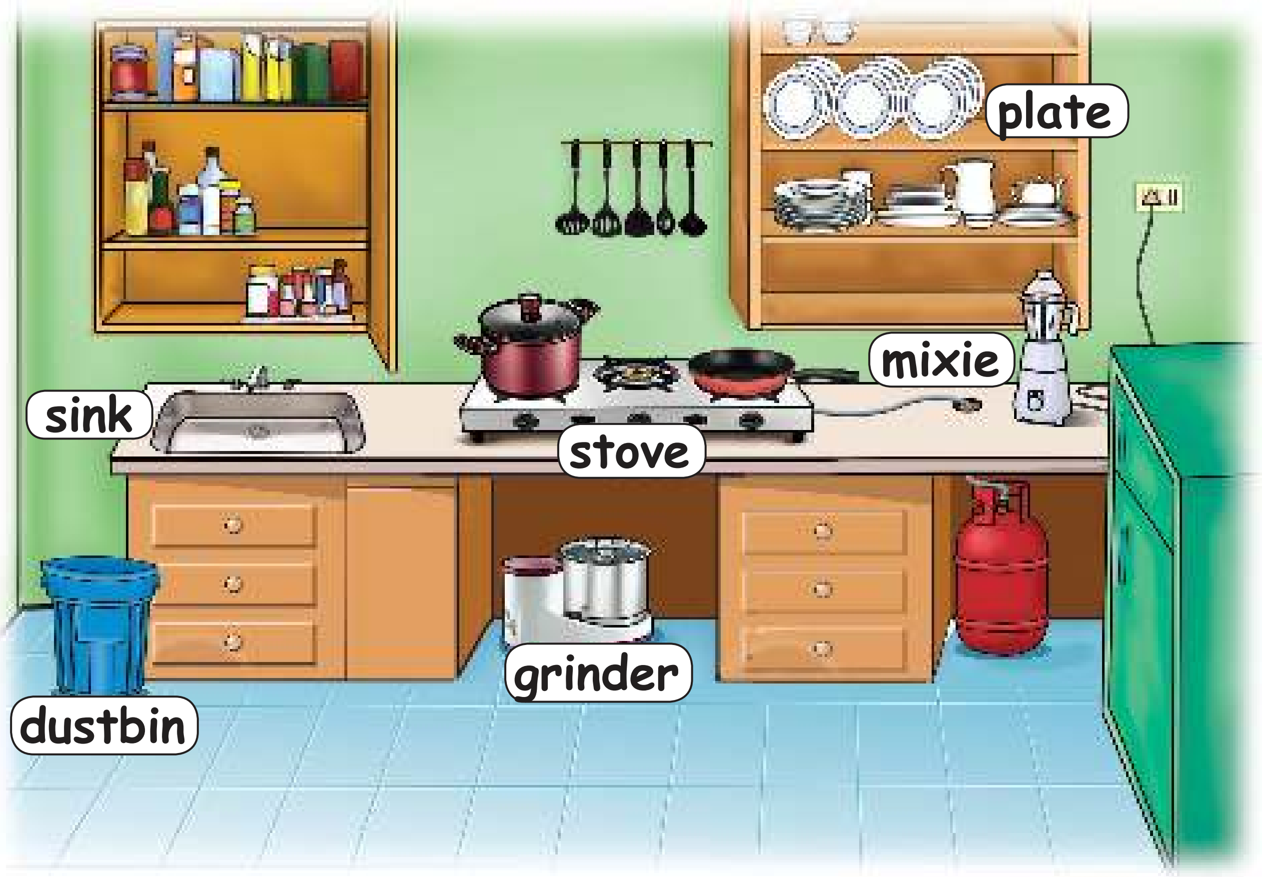
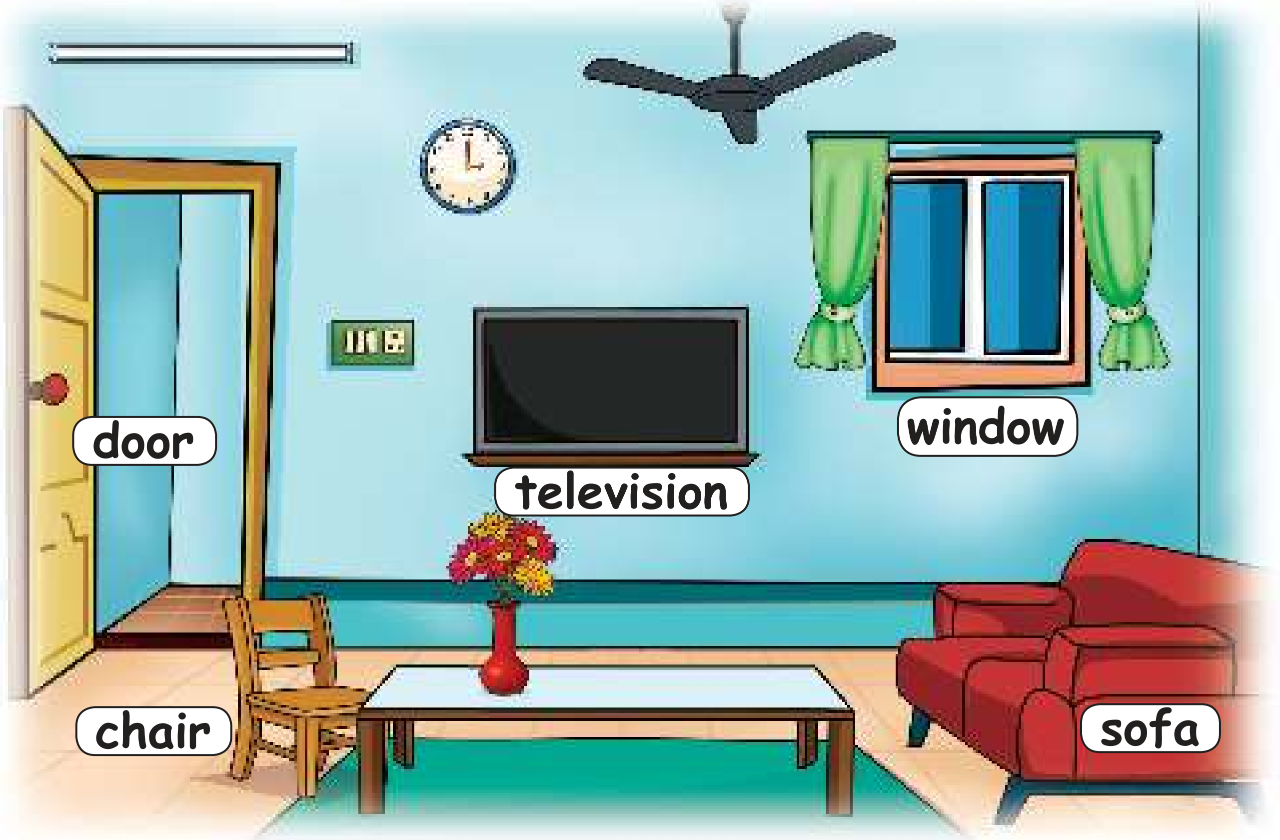


plate
mixie
sink
stove
grinder
dustbin



Note to the teacher: Practise vocabulary using the picture. Ask students to name the objects seen in the picture.

www.tnschoolbooks.in

Let us sing

Up and Down

Left hand up, right hand down,
And walk round and round.
Right hand up, left hand down,
And walk round and round.

Left leg front, right leg back,
And run round and round.
Right leg front, left leg back,
And run round and round.

We go up, We go down,
And shake it all around.
We go up, We go down,
And shake it all around.

Note to the teacher: Sing the song with actions. Encourage children to listen and do the actions first, then sing the song with the teacher.

UNIT- 2 ENGLISH STD-2.indd 70 1/6/2020 7:47:31 PM

www.tnschoolbooks.in

Let us learn

Z7HVX

Too Big... Too Small...

"I can't lift you up, Mano," says mom.
"You are too big!"

"You can't walk to school alone, Mano," says dad.
"You are too small!"

"You can't sleep in the cradle, Mano," says grandpa.
"You are too big!"

"You can't carry the baby to the park, Mano," says grandma.
"You are too small!"

UNIT- 2 ENGLISH STD-2.indd 71 1/6/2020 7:47:36 PM

Mano thinks "Too big? Too small?"

How can he be too big and
too small all at once?

Too big to wear his old pink shirt!

Too small to make dosa!

Too big to climb on grandpa's back!

Too small to carry the baby!

"What am I the right size for?"
Mano wonders.

Mom smiles and says, "Why, you are just big enough to go to school."

"And you are just small enough for me to carry you on my shoulders," says dad.

"You are just big enough to take me for my morning walks,"says grandpa.

"And you are just small enough for me to tell stories to," says grandma.

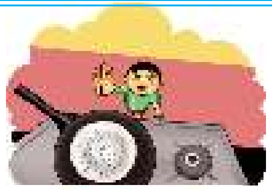
"You are always the perfect size for our hug," all say and give him a warm, wonderful hug.

Note to the teacher: Focus on the describing words big and small. Encourage children to practise the words in context.

www.tnschoolbooks.in

Let us understand

1. Tick (✓) the correct one.

a. 

Too **small** to make dosa. ☐

Too **big** to make dosa. ☐

b.

Too **small** to wear his old shirt. ☐

Too **big** to wear his old shirt. ☐

c.

Too **big** to carry the baby. ☐

Too **small** to carry the baby. ☐

2. Who said these words? Choose and write.

mom   Mano   grandpa

a. "What am I the right size for?." ____________

b. "I can't lift you up." ____________

c. "You can't sleep in the cradle." ____________

3. Listen, think and say.

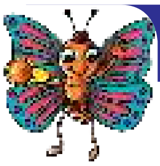
a. Is Mano big enough to walk to school alone?

b. Why can't Mano make dosa?

c. Why can't Mano climb on grandpa's back?

d. Are you big or small?

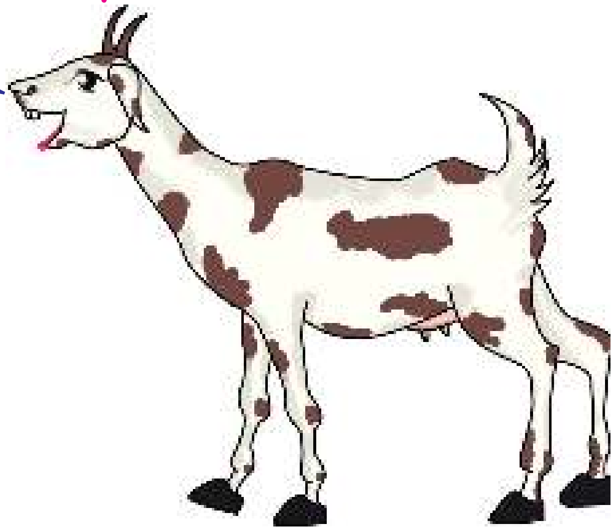
UNIT- 2 ENGLISH STD-2.indd 74   1/6/2020 7:47:39 PM

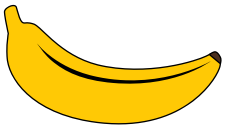


Let us know

Valli and Chittu are very good friends.
Today they are counting the things they have.

I have ...



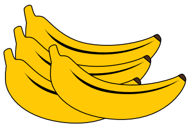


one banana.

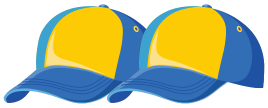
one cap.

one toy.

I have ...



four bananas.



two caps.

three toys.

Chittu: Why do you add 's' with your words?

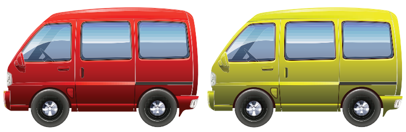
Valli: I have more than one of each.

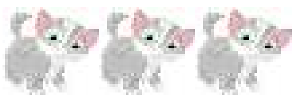
Note to the teacher: Explain to children that we add 's' to a noun to make it more than one.

UNIT- 2 ENGLISH STD-2.indd 75 1/6/2020 7:47:40 PM

Let us practise

1. Match the words with the pictures.





- two vans
- four ships
- one cat
- three cats
- one van
- one ship

2. Add "s" to make one into many.

ball ____________ egg ____________

apple ____________ frog ____________

cap ____________ pig ____________

dog ____________ hut ____________

Spell check Fill in the missing letters.

c__t

s__i__t

b__b__

Let us do

Word wall

- Make one set of flashcards with the words.
- Make children sit in a circle.
- Distribute the cards to all children.
- Let one child show a card to the next child.
- If the child can read, then he / she wins the card.
- Now, the child will show another card to the next child.
- Follow these steps in clockwise direction with all children.
- The child with the most cards wins.

Read aloud and circle the words you see in the word wall.

1. I like them.
2. He was a good old man.
3. I just saw him.
4. Can you see the fish?
5. Give me some jam.
6. Take us to the zoo.

Find and circle the words.

j	g	i	v	e	o	l	d	a	y
f	o	r	e	x	s	g	s	a	w
j	g	e	t	o	t	a	k	e	s
c	o	m	e	e	k	m	u	c	h
i	i	o	p	u	t	t	m	e	s
h	s	z	x	t	o	n	g	t	r
t	h	e	n	c	w	z	b	y	c
f	o	r	c	o	m	e	j	w	n
t	u	g	j	u	s	t	s	e	e

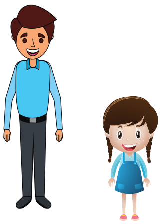
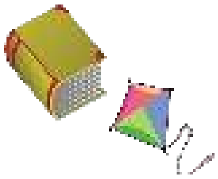
get	see
give	much
me	old
or	then
put	take
saw	come
just	by
for	to

Circle time - Let us talk

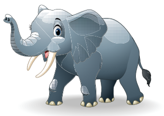
A) Display pictures of a rat, giraffe, dog, pig, snake and an elephant. Ask children to name the animals. Reinforce the structure –"This is a rat." Let children repeat the structure.

B) Display pictures of a rat and an elephant. Ask children, "Is the rat small or big?" Say, "The rat is small." Practise with all pictures using the structure. Use the pictures in pairs like - small rat and big elephant, tall giraffe and short dog, fat pig and thin snake.

Let us practise

The tree is big. The plant is small.	
The boy is tall. The girl is short.	
The book is thick. The kite is thin.	

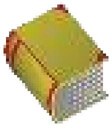
Read and trace the words.

The  is big.

The is small.

The is tall.

The is short.

The  is thick.

The is thin.

Let us say

FX8D5

Listen to the sound and repeat.

br - as in

brick

broom

dr - as in

drink

drum

cl - as in

clock

cloud

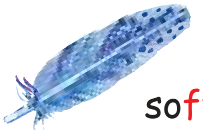
fl - as in

flower

flute

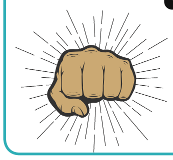
-ft as in

gift

 soft

- st as in

list

 fist

-nd as in

pond

bend

-nk as in

tank

pink

Read aloud.

bring	drop	clap	flip	shift	must	sand	bank
brim	dress	click	flag	left	rest	wind	think
brass	drag	cloth	flop	loft	west	land	link
brick	drip	cluck	flash	craft	cost	bond	rank

Listen and repeat.

Flip the cloth.

Bring the drum.

Dust the nest.

Lend a hand.

Thank the monk.

Lift the gift.

Note to the teacher: Help children read the consonant clusters given above by blending the sounds of the letters e.g. c /k/ + l /l/ = cl /kl/. Teach children to blend letters to read the letter clusters.

Let us do

Word wall

- Make 4 sets of flashcards.
- Divide the class into four groups.
- Each group has a box with words and an empty box.
- You will read the word from the word wall.
- One child from each group will find the word and put it in the empty box.
- The group that finishes first wins.
- Practise with all children.

Circle the correct one.

_____ock

cl pl fl

po ___

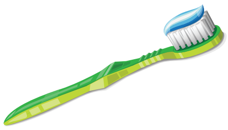
nd nk ft

_____ag

pl cl fl

ne___

st nk nd



______ush

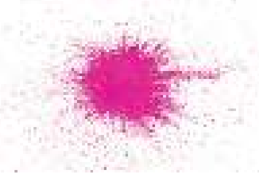
cr br fr

gi_____

nd nk ft

_____op

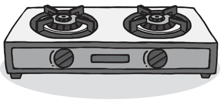
dr cr br



pi_____

nk ft nd

Circle the odd one.



Let us read

The Fat Dog

He is a thin king.
The thin king has a fat dog.
The thin king and the fat dog go for a walk.

The fat dog sees a cat.

The fat dog runs to catch the cat.

The king runs
to catch the fat dog.

They run
and run
and run.

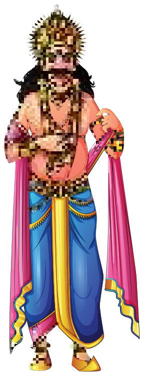
Now the fat dog is thin.

Note to the teacher: This is a supplementary reading material. Read out the story to children. Make them read the story on their own.

www.tnschoolbooks.in

Let us think and do

1. Circle the correct word.



queen / king   dog / cat   cat / dog

2. Tick (✓) Yes or No.

a. The king is fat.	Yes ☐	No ☐
b. The king has a fat dog.	Yes ☐	No ☐
c. The dog sees a rat.	Yes ☐	No ☐
d. The dog runs to catch the cow.	Yes ☐	No ☐
e. The king runs with the dog.	Yes ☐	No ☐

3. Arrange the story in the correct order using numbers from 1 to 5.

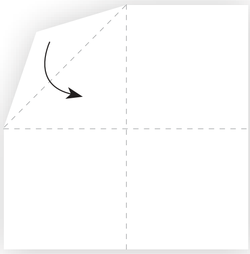
UNIT- 2 ENGLISH STD-2.indd 82 1/6/2020 7:48:09 PM

Let us make

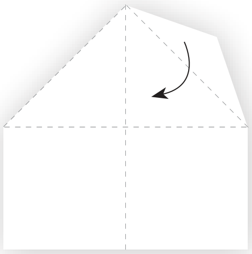
1. Take a piece of square paper.

2. Fold the paper into half.

3. Open it.



4. Fold the left corner.



5. Fold the right corner.

6. Turn it and stick it in the space given below.

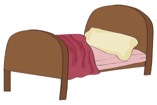
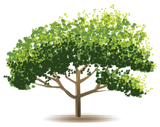
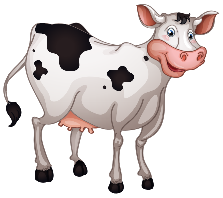
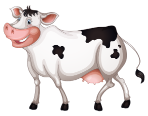
7. Colour and decorate your house.

This is my ____________________.

Note to the teacher: Demonstrate the steps to make the house. Read the instructions one by one. Encourage children to make the house by listening to your instructions.

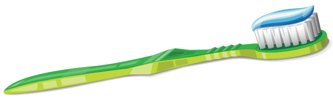
I can do

1. Tick (✓) the correct picture for the sentence.

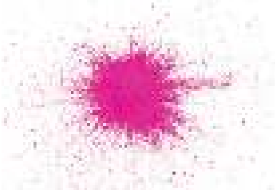
The shirt is small.	☐	☐
The cot is big.	☐ 	☐
The tree is tall.	☐ 	☐
The cow is thin.	☐ 	☐ 
The rat is fat.	☐	☐

2. Choose and write the correct blend. br- cl- -st -nk

____ap



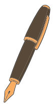
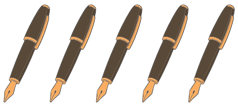
____ush



pi____

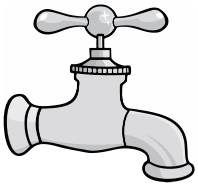
ne____

3. Add 's' to make one into many.

one pot	three ______
one cap	four ______
one bag	two ______
 one pen	 five ______

4. Circle the correct word for the picture.

sofa
chair
door



tap
mug
soap

clock
pillow
lamp

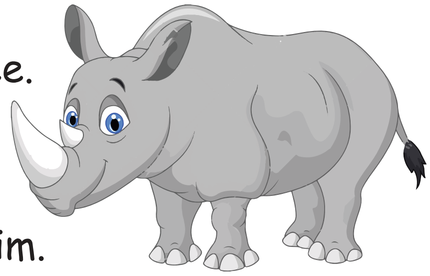
5. Listen to the teacher read the story and circle the words the teacher repeats.

Rhino had walked for a long time.

She saw an old man resting under the tree.

She asked the man to give some water.

Rhino was happy to get the water from him.

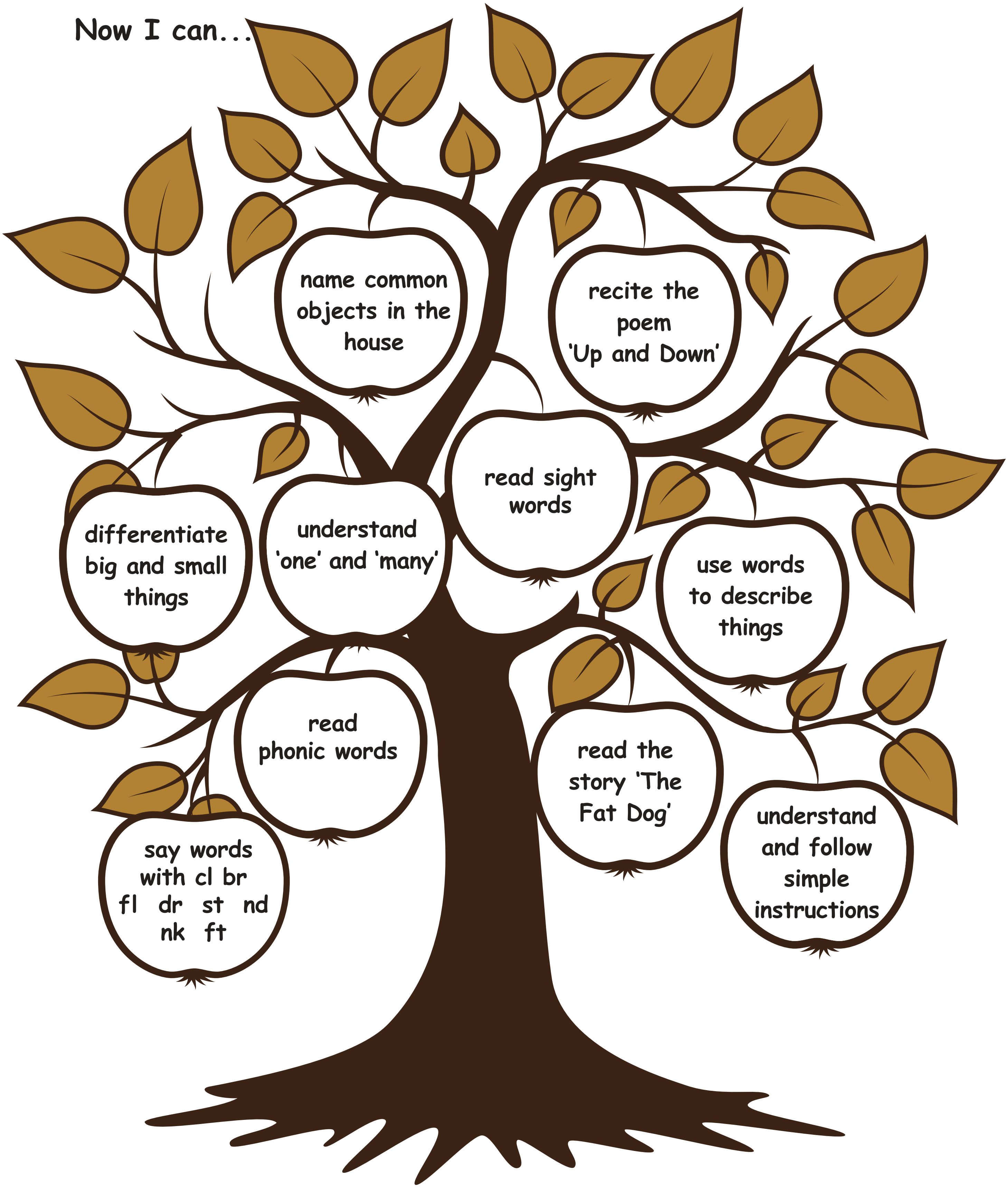


Note to the teacher: Read the words – long saw old get give

6. Recite the poem, 'Up and Down'.

Learning outcome

Now I can...



Note to the teacher: Ask children to colour the apple when they achieve the learning outcome.

www.tnschoolbooks.in

2 Listen to Your Body

Let us recall

1. Name the colours.

2. Circle the picture.

a. Who is jumping?

b. Who is clapping?

3. What will the girl say? Tick (✓).

Sorry ☐ Thank you ☐

4. Read these words.

brush	flag
clock	drum
nest	bend
bank	lift

UNIT- 2 ENGLISH STD-2.indd 87 1/6/2020 7:56:18 PM

Look and say

red tie
violet belt
red skirt
blue handkerchief
black coat
green saree

www.tnschoolbooks.in

Note to the teacher: Practise vocabulary using the picture. Ask children to name the things in the picture.

UNIT- 2 ENGLISH STD-2.indd 89 1/6/2020 7:56:22 PM

www.tnschoolbooks.in

Let us sing

The Magic Words

When we want someone to help
What do we say?
Please, please, please.

When someone helps us out
What do we say?
Thank you, thank you, thank you.

When we make someone cry
What do we say?
Sorry, sorry, sorry.

Please, thank you and sorry
Please, thank you and sorry
Say them as you need.
Say them to make it all good.

Note to the teacher: Sing the song with actions. Encourage children to listen and do the actions first, then repeat the song after the teacher. Emphasize the use of magic words in the class.

UNIT- 2 ENGLISH STD-2.indd 90 1/6/2020 7:56:25 PM

Let us learn

Nina Wonders...

Nina: Today I am not going to school.

It is a holiday! I am not going out to play.

It is too hot anyway!

What am I going to do?

Nithin: Nina! Nina! Nina!

Nina does not reply. Nithin goes near her and shakes her head.

Nithin: I called you three times!

Nina: Sorry, I didn't hear you.

Nithin: Let's play a game. It's called 'Listen to your body'.

Nina: Really? How do we play that game?

Nithin: Sit down and do what I do.

Nithin breathes in and out. Nina breathes in and out.

Nithin: Can you hear your breath?

Nina: Yes!

Nithin: I can make my breath louder… sssssssssssssssss

Nina: I can make it even louder… SSSSSSSSSSSSS

Nithin places his hand on his chest and so does Nina.

Nithin: Listen, do you hear anything?

Nina: Lup tup. Lup tup. Lup tup. Someone is playing a drum.

Nithin: That's your heart.
It beats all the time.
It beats all day.
It beats all night.

Nithin claps his hand and so does Nina.

Nithin: I can make a song with my hands.

Nina stands up and stamps her feet.

Nina: Ha! I can make one with my feet!
Tippity-Tappity-Toe
Stamp! Stamp! Stamp!

www.tnschoolbooks.in

Nithin places his hand on his tummy and so does Nina.

Nina: I can hear Guddu... Guddu... Guddu...

Nithin: Ha ha! Are you hungry?

Whoossshhh...goes the cooker. Nina turns to the sound. They both walk to the kitchen.

Nithin: I think food is ready.

Nina: How do you know?

Nithin: My nose says so!

Nina: One for me?

Father: What are you both doing in the kitchen?

Nina: We heard the cooker.

Nithin: We saw the jamuns. The jamun is so sweet.

Father: Oh no! No more jamuns before lunch! Off you go!

Note to the teacher: Focus on naming different parts of the body and verbs related to them. Encourage children to practise the words in context.

UNIT- 2 ENGLISH STD-2.indd 93 1/6/2020 7:56:30 PM

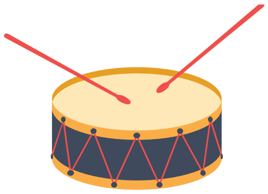
www.tnschoolbooks.in

Let us understand

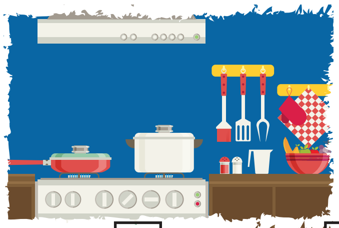
CRK6T

1. Tick (✓) the correct word.

five ☐ three ☐



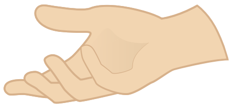
bell ☐ drum ☐



garden ☐ kitchen ☐

2. Match the words with the pictures and write them.

foot

head 

ear

hand

3. Listen, think and say.

a. Who did not go to school?

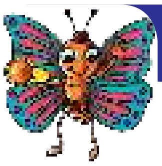
b. What game did Nina and Nithin play?

c. Why did Nithin place his hand on his tummy?

d. Can you name the parts of your body?

UNIT- 2 ENGLISH STD-2.indd 94 1/6/2020 7:56:32 PM

www.tnschoolbooks.in

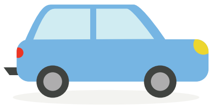


Let us know

Chittu looks outside and says,

I can see...

a boy



a car

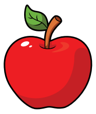
a dog

a frog

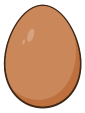
a tree

Valli looks inside the house and says,

I can see...

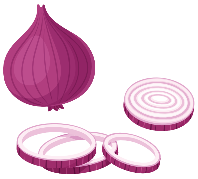


an apple



an egg

an ice cream



an onion

an umbrella

Chittu: Why do you say "**an**"?

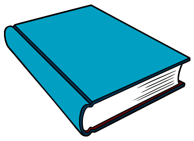
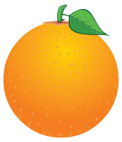
Valli: If the first letter of a 'one' word is a, e, i, o, u, we say "an".

Note to the teacher: Explain to children that we add "an" before vowel sounds (sounds of a,e,i,o,u) and "a" before the sounds of other letters.

UNIT- 2 ENGLISH STD-2.indd 95 1/6/2020 7:56:35 PM

Let us practise

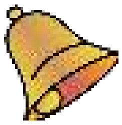
1. Circle a / an.

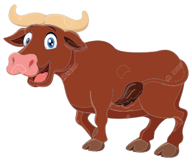
a / an ant   a / an duck   a / an book   a / an orange

2. Fill in the blanks with a / an.

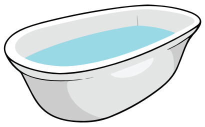
a. This is ________ bell.



b. This is ________ ox.

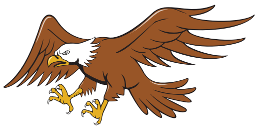


c. This is ________ tub.

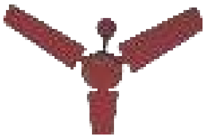


d. This is ________ axe.

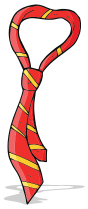
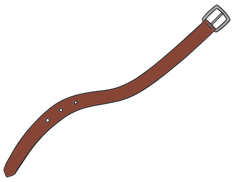
e. This is ________ eagle.



f. This is ________ fan.



Spell check Fill in the missing letters.

t__e   b__l__   f__o__k

www.tnschoolbooks.in

Let us do

Word wall

- Display the words on the word wall.
- Make children repeat it as you say each word.
- Invite a child to the front of the class.
- Whisper a word. Let the child say it to the class and the class will repeat.
- Remove the word as the child says it.
- Continue it till all the words are called out.

Tick (✓) the words you see in the word wall.

1. home	hum	hut
2. sun	sack	soon
3. shut	stand	stack
4. can	came	come
5. take	tick	talk

Read aloud and circle the words you see in the word wall.

1. I came home soon.
2. Find the pen.
3. Ring the bell first.
4. Stand in a line.
5. Off you go!
6. It was a long day.

Circle the odd pair.

leg

feet

head

UNIT- 2 ENGLISH STD-2.indd 97 1/6/2020 7:56:40 PM

Circle time - Let us talk

A) Display a few pictures of action words like dance, read, write, run, jump, skip, sing, swim, draw etc. Ask students to name the actions as you show them. Say "I can dance" and demonstrate.

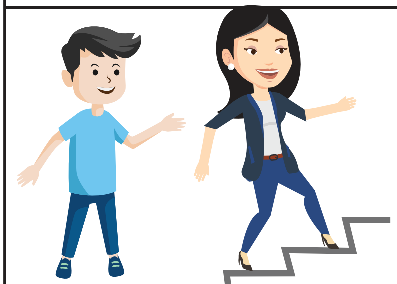
B) Now distribute the pictures to the class. Let children hold it up. Ask each child, "What can you do?" Encourage them to answer, "I can _______." Point to a girl/boy and say "She/He can ________." Let children repeat it. Practise it with all.

Let us practise

I can run.

He can jump.

She can lift.


She can climb.

He can sing.

She can ride.

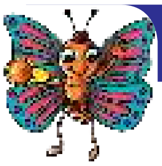
Choose and write the correct one.

He can ____________. (read / write)

____________ (He / She) can swing.

I can ____________ . (swim / jump)

www.tnschoolbooks.in



Let us say

Listen to the sound and repeat.

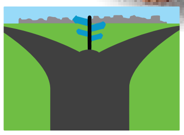
ai as in

tail

rain

ay as in

hay



way

a _ e as in

gate

cake

Read aloud.

maid	paid	hail	pail	gain	rain	bait	wait
bay	day	hay	lay	may	pay	ray	say
cake	make	name	same	gate	hate	cave	save

Listen to the teacher and circle the words with long 'a' sound.

It was a May day. Jake the snake was hungry.

It ate the snail in the pail.

It ate the cake made by Kate.

It ate the crane near the lake.

A maid had some hay.

It ate all the hay.

An ape saw the snake.

It took a cane to chase the snake.

But the snake got into a train and made an escape.

Note to the teacher: First, teach the sound /eɪ/ to the children. Then, introduce the three different letter clusters for the same sound. Help children relate the sound to the letter clusters.

UNIT- 2 ENGLISH STD-2.indd 99 1/6/2020 7:56:42 PM

www.tnschoolbooks.in

Let us do

Word wall

came tame cage page sale
tale base case

mail sail main pain wait bait
laid raid

slay play clay bray tray pray
sway way

- Display the words on the word wall.
- Distribute the word cards to all students.
- Show word with "**ai**".
- Let all the students with that letter combination stand up and say the words they have.
- Practise with "**a_e**" and "**ay**" words also.
- Make all the students say the words.

Let us practise

Add **'e'** and write the words: e.g. can - cane

man - ______ tap - ______ rat - ______

mad - ______ pan - ______ fat - ______

Fill in the blanks.

r __ __ n

c __ k __

w __ y

g __ t __

Try to read these!

b + l = bl-	c + l = cl-	f+ r = fr-	n + t = -nt
black	clip	frog	tent

UNIT- 2 ENGLISH STD-2.indd 100 1/6/2020 7:56:47 PM

www.tnschoolbooks.in

Let us read

What Do You See?

Blue bird, blue bird, what do you see?
I see a yellow duck.

Yellow duck, yellow duck, what do you see?

I see a green frog.

Green frog, green frog, what do you see?

I see a red fish.

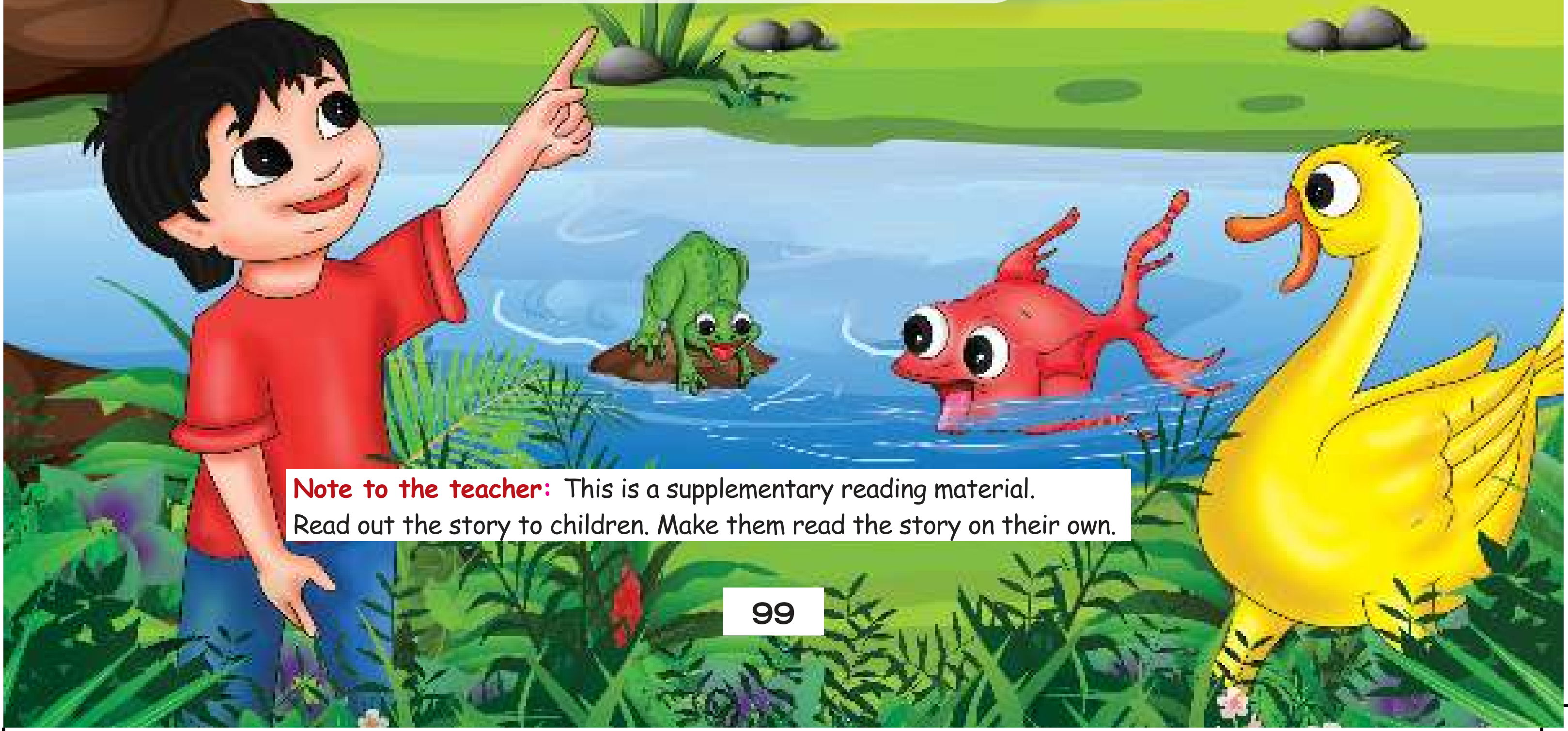
Red fish, red fish, what do you see?

I see a small boy.

Small boy, small boy, what do you see?
I see

a blue bird, a yellow duck,
a green frog and a red fish.

That is what I see.



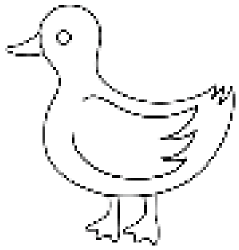
Note to the teacher: This is a supplementary reading material.
Read out the story to children. Make them read the story on their own.

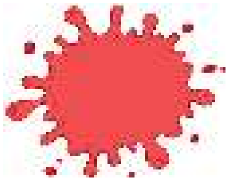
UNIT- 2 ENGLISH STD-2.indd 101 1/6/2020 7:56:48 PM

www.tnschoolbooks.in

Let us think and do

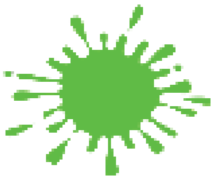
1. Match, colour and write the colours.





____

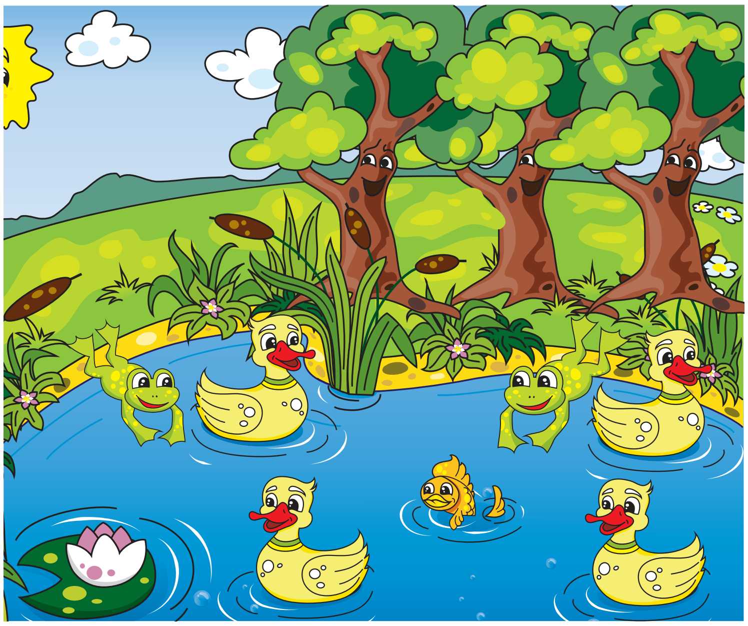
____



____

2. Choose and write the correct word.

ducks fish frogs trees



I see four ______________.

I see two ______________.

I see three ______________.

I see one ______________.

UNIT- 2 ENGLISH STD-2.indd 102 1/6/2020 7:56:48 PM

Let us make

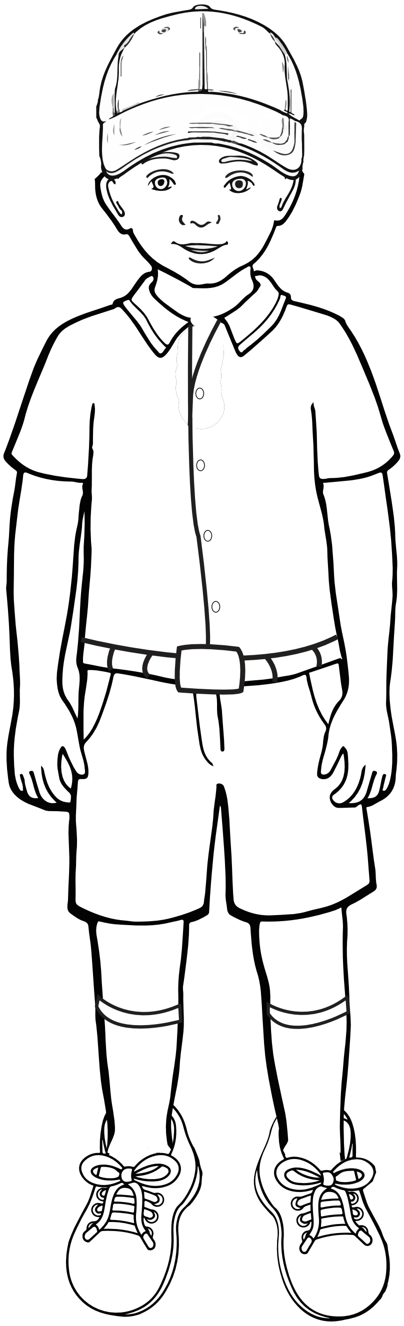
Colour the boy's cap red.

Colour the boy's shirt yellow and shorts blue.

Colour the boy's belt black.

Colour the boy's shoes brown and socks grey.

Name the boy's clothes.



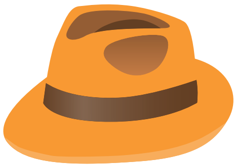
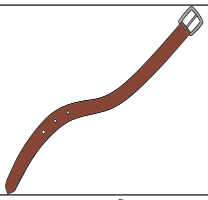
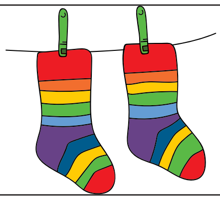
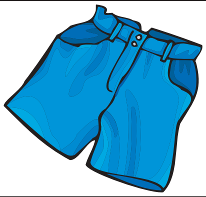
Note to the teacher: Read the instructions one by one. Encourage children to colour by listening to the instructions.

UNIT- 2 ENGLISH STD-2.indd 103 1/6/2020 7:56:48 PM

www.tnschoolbooks.in

I can do

1. Circle the correct picture.

hat			
shoes			
pants			
tie			

2. Listen and write the correct one.

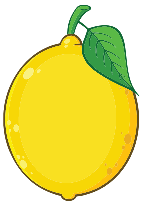
We see with our ______________ . (eyes / ears)

We smell with our ______________ . (ears / nose)

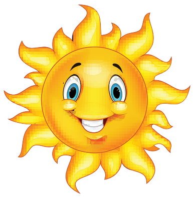
We walk on our ______________ . (hands / legs)

We clap with our ______________ . (hands / legs)

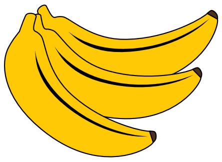
3. Tick (✓) things that are yellow.

 ☐

☐

 ☐

☐

 ☐

UNIT- 2 ENGLISH STD-2.indd 104 1/6/2020 7:56:49 PM

4. Listen to the teacher read the story and circle the words the teacher repeats.

A girl was going home. Soon, it started to rain. She had to stand under the tree. Then, a bus came and she went home.

Note to the teacher: Read the words - girl home stand came soon

5. Read and match.

tail	pale
pay	blame
male	pail
flame	brain
train	say

6. Can you do these? Say it to your teacher.

I can...

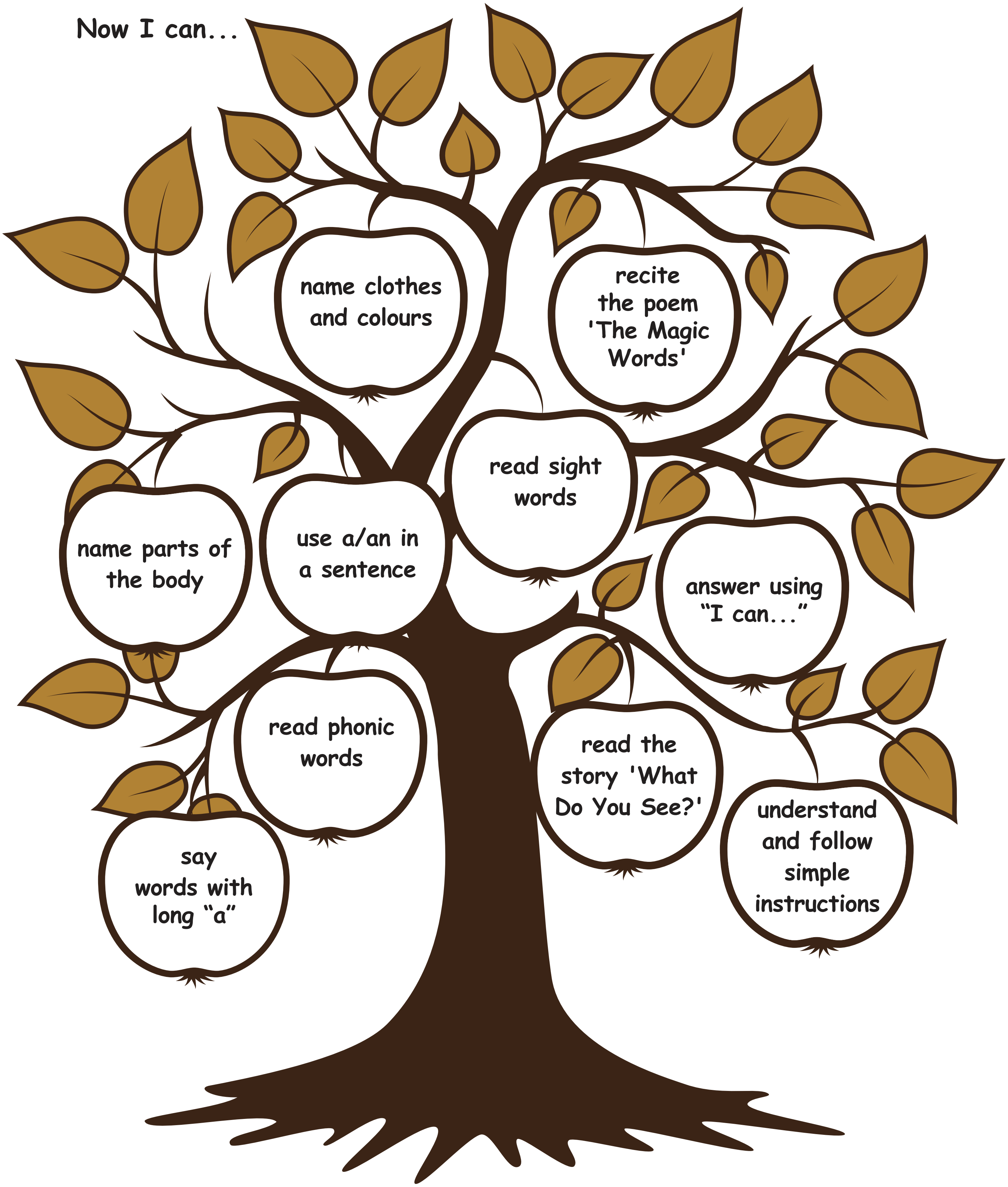
7.Fill a / an.

______ apple	______ box	______ tap	______ egg
______ jug	______ ox	______ kite	______ van

8. Recite the poem, 'The Magic Words'.

Learning outcome

Now I can...



Note to the teacher: Ask children to colour the apple when they achieve the learning outcome.

Let us recall

1. Tick (✓) the correct word for the picture.

jump ☐ sit ☐

hop ☐ sit ☐

2. Make one into many.

- one cap

- two ____________

3. Fill a / an.

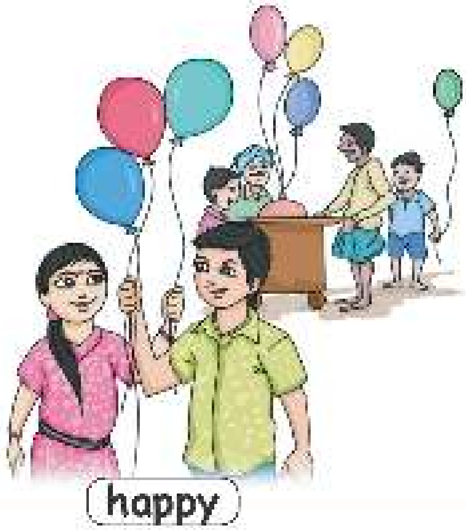
This is ____________ bun.

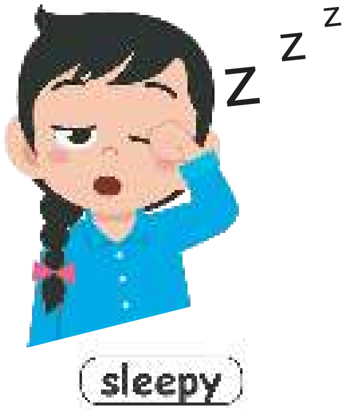
This is ____________ kite.

This is ____________ axe.

UNIT- 3 ENGLISH STD-2.indd 107 1/6/2020 8:05:29 PM

Look and say





WKB_English_Module 8_Mottu_Term 3.indd 78 07-12-2022 17:56:54

www.tnschoolbooks.in

Note to the teacher: Practise vocabulary using the pictures. Ask children to name the feelings in the pictures.

WKB_English_Module 8_Mottu_Term 3.indd 79 07-12-2022 17:57:01

Let us sing

How Do I Feel?

When I am happy,
I laugh... ha, ha, ha.

When I am sad,
I cry... boo, hoo, hoo.

When I am surprised,
I say... wow, wow, wow.

Any way I feel, I can show it to you.
Do you ever feel the same way too?

When I am hungry,
I eat... chew, chew, chew.

When I am thirsty,
I drink... gulp, gulp gulp.

When I am tired,
I sleep... zzz, zzz, zzz.

Any way I feel, I can show it to you.
Do you ever feel the same way too?

Note to the teacher: Sing the song with actions. Encourage children to listen and do the actions first, then sing the song with the teacher.

www.tnschoolbooks.in

Let us learn

Not That One

It was a holiday.

Gopi wanted to do... SOMETHING!

"Mom, what is in that green box?" said Gopi.

Mom was reading.

Gopi put a stool over a chair.

He climbed up to get the box down.

"No, no! Not that one! All those boxes will fall on our heads, Gopi!" said mom.

Gopi was angry with his mother.

"Come, let's go to the market. I will get you something," said mom.

"Yes, we will," said Gopi.

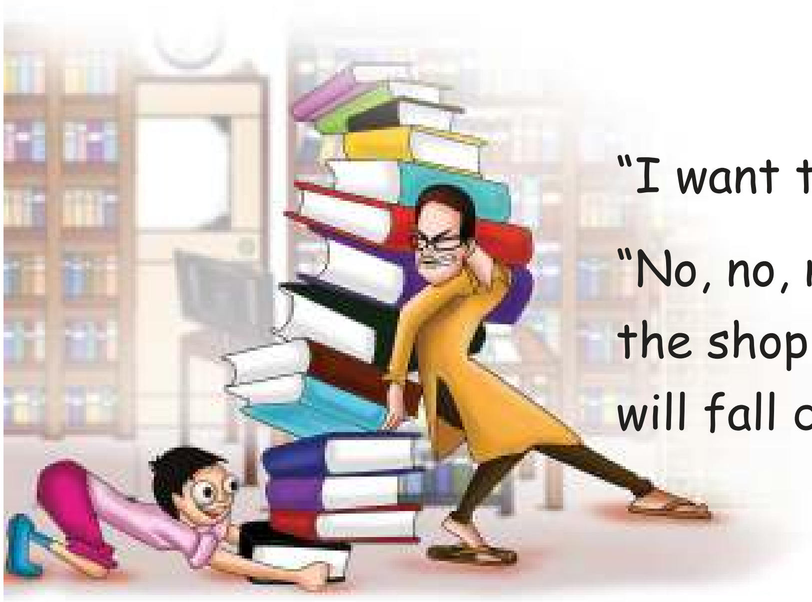
UNIT- 3 ENGLISH STD-2.indd 111 1/6/2020 8:05:36 PM

www.tnschoolbooks.in

They went to the market.
Gopi was still angry.

"I want that one!" he said, pointing to an apple.

"No, no, not that one!
The fruits will fall down!" said the shopkeeper.



"I want that book!" said Gopi.

"No, no, not that one!" said the shopkeeper. "The books will fall down."

"I want that one!" shouted Gopi, almost pulling out a samosa from a high stack of samosas.

"No, no, not that one!" warned the shopkeeper. "All my samosas will fall down!"

UNIT- 3 ENGLISH STD-2.indd 112 1/6/2020 8:05:37 PM

He was now in a very
bad mood.

"I want that one!" said Gopi loudly.
"No, no, not that one! The flowers will fall down." said the flower seller.

By now, Gopi was crying loudly.
Everyone was looking at Gopi.

"I want that one! The white one!" said mom loudly.
Gopi stopped crying suddenly.
What was the white one?
He saw a basket of puppies.

"Mom, no, no! Not that one!"

"Let's take this brown one!" said Gopi.

Then, Gopi gently took the brown puppy.
It was on top of the pile.

Mom smiled. Gopi was smiling too.
He was happy.

Note to the teacher: Focus on the characters and their feelings. Help children make connections with their everyday life. Practise the structures used in the story in context.

www.tnschoolbooks.in

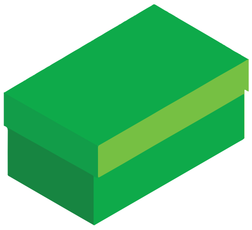
Let us understand

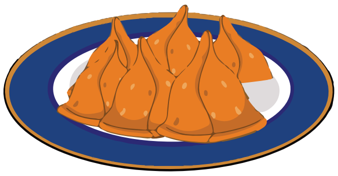
ZRD4W

1. Circle the correct word.

angry / happy

angry / happy


box / book


apples / samosas

2. Choose and write the correct word.

1. Gopi pulled the ______________ (green / red) box.

2. Gopi and Mom go to the ______________ . (market / park)

3. Gopi wants an ______________ . (orange / apple)

4. Mom wants a ______________ (brown / white) puppy.

3. Listen, think and say.

a. Who was reading a book?

b. Why was everyone looking at Gopi?

c. What did Gopi say to the shopkeeper?

d. Why was Gopi angry?

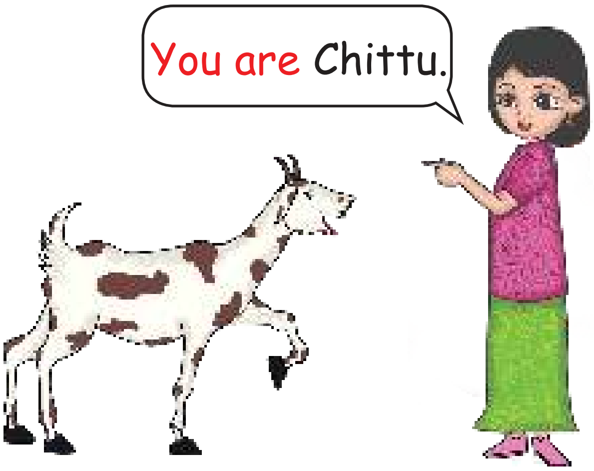
e. How would you feel if you were Gopi?

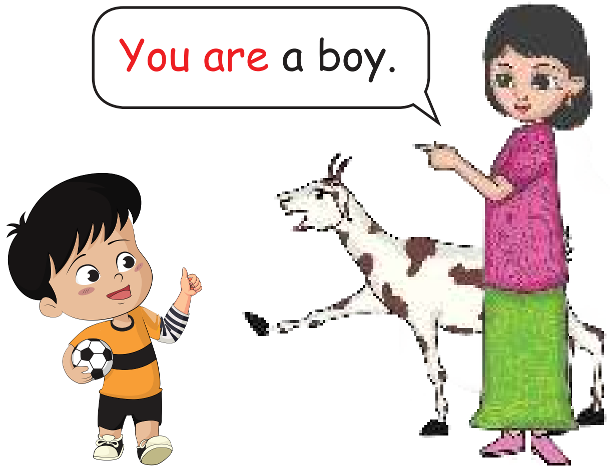
UNIT- 3 ENGLISH STD-2.indd 114 1/6/2020 8:05:41 PM

www.tnschoolbooks.in

Let us know

Valli talks about her pet and friends.





Chittu: Why do you say
I 'am' but You 'are'?

Valli: We should use
am after I and
are after you and we.

Note to the teacher: Explain to children that we use "am" after "I" and "are" after "You" and "We" in present tense.

UNIT- 3 ENGLISH STD-2.indd 115 1/6/2020 8:05:45 PM

Let us practise

1.Read aloud

I am a girl.

We are brothers.

You are a boy .

You are boys.

2.Fill in the blanks.

I ________ a boy.

You ________ a girl.

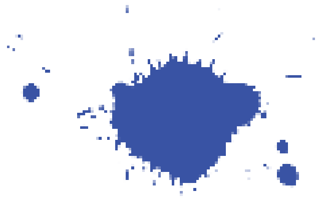
We ________ sisters.

You ________ girls.

Spell check

Fill in the missing letters.

b ___ ___ k



b ___ ___ e

pu ___ ___ y

Let us do

Word wall

- Divide the class into 4 groups and ask each group to form a line.
- Display four sets of words on the board.
- Ask the first child from each group to read the first word and move to the back of the line.
- If the child can read correctly, erase the word.
- The group to finish reading first is the winner.
- Practise till children can read all the words.

Read aloud and circle the words you see in the word wall.

1. Look into my bag.
2. Let us go back.
3. I brush my teeth at night.
4. Run to school.
5. He made a pot.

Read and trace the words.

I made a cake.

The book is on the cot.

I like my new ball.

My school is very near.

I sleep at night.

Could you help me?

Circle time - Let us talk

A) Display pictures of emotions in flashcards.(e.g. happy, sad, angry, tired, sleepy, shocked, surprised, scared).Hold each card and say "I feel ____ ."

B) Now, distribute the flashcards to children. Ask a child, "How do you feel?". Encourage children to say, "I feel _____."Make children ask and answer in groups.

Let us practise

I feel happy.	I feel sad.	I feel angry.	I feel shocked.
I feel sleepy.	I feel tired.	I feel scared.	I feel surprised.

Now say how you feel.

I feel happy. / I feel angry.

I feel scared. / I feel happy.

I feel sad. / I feel happy.

I feel angry. / I feel sleepy.

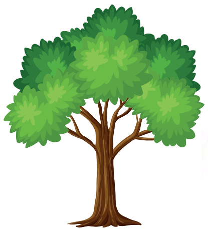
www.tnschoolbooks.in

Let us say

Listen to the sound and repeat.

ee as in

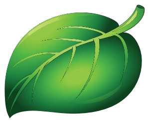
bee

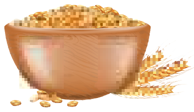

tree

sheep

ea as in

tea


leaf


wheat

Listen and repeat.

see	fee	deep	jeep	meet	feet	seed	weed
cheek	sleep	wheel	leech	fleet	green	free	teeth
sea	bead	read	seat	heat	neat	meal	deal
cheap	wheat	cream	clean	teach	treat	bleach	breathe

Listen to the teacher and circle the words with long 'e' sound.

Don't keep your feet on the seat.

The green leaf is on the tree.

We see the sea from the beach.

The green jeep is clean and neat.

The green leech is in deep sleep.

Clean the cream on your cheek.

Note to the teacher: First teach the sound /i:/ to the children. Then, introduce the two letter clusters for the sound. Help children relate the sound to the letter clusters.

UNIT- 3 ENGLISH STD-2.indd 119 1/6/2020 8:05:55 PM

Let us do

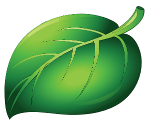
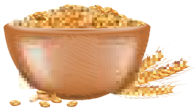
Word wall

weed	keen	seen
seek	week	weep
deed	feed	keep
leap	reap	heap
seal	heal	team
lean	mean	bean

- Display the words on the word wall.
- Divide the class into two groups A and B.
- Make them sit in a circle.
- Assign the letter cluster 'ee' to group A.
- Assign the letter cluster 'ea' to group B.
- Read out a word from word wall.
- The group with assigned letter cluster will stand up and the other group will remain seated.
- Practise with all the words.

Let us practise

Match the words with the pictures.

tea   wheat   leaf   bee

Circle the odd one.

1. keen beep make seed
2. beak clay bean feat
3. main weep clean team
4. seat bead made leech

Try to read these!

p + l = pl-   plate

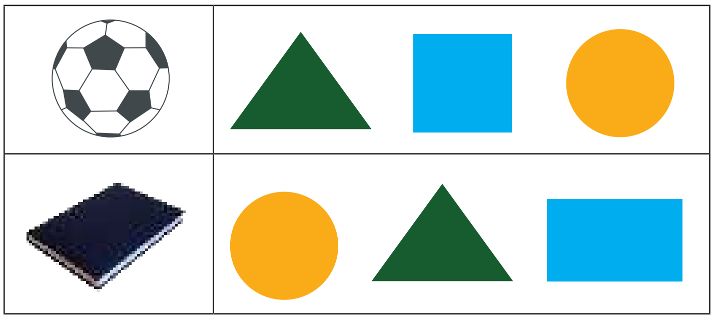
s + l = sl-   sleep

p + r = pr-   pray

s + p = -sp   wasp

s + k = -sk   desk

Tick (✓) the correct shape for the picture.



Let us learn

No... No... Not Now

Shall I hop on this tub?

No... No... Not now.

Shall I sit by that cup?

No... No... Not now.

Shall I jump on your bed?

No... No... Not now.

Shall I get your cap?

No... No... Not now.

Shall I run to the shop?

No... No... Not now.

Shall I have a nap?

No.. No... Not now.

But then what shall I do?

Come! Let us go out and play.

Note to the teacher: This is a supplementary reading material. Encourage children to read the story on their own.

Let us think and do

1. Match the words with the actions.

- eat
- sit
- run
- nap
- jump
- sing

2. Tick (✓) the correct sentences.

☐ He jumps on the bed.
☐ He jumps on the tub.

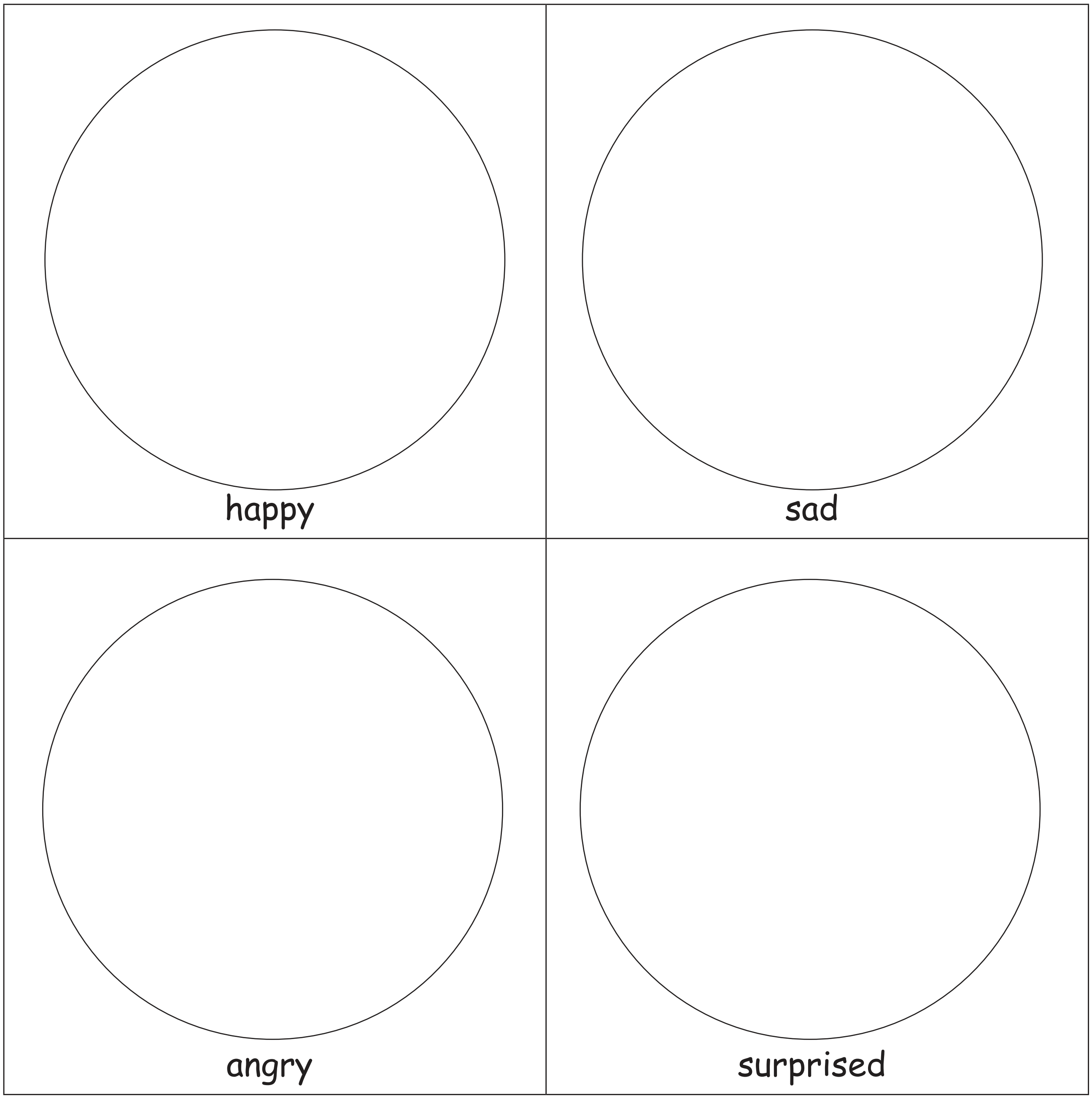
☐ She runs to the shop.
☐ She runs to the park.

☐ He plays with food.
☐ He plays with toys.

☐ He gets the box.
☐ He gets the pen.

Let us make

- Draw a happy face and colour it yellow.
- Draw a sad face and colour it blue.
- Draw an angry face and colour it red.
- Draw a surprised face and colour it green.



Note to the teacher: Read the instructions one by one. Encourage children to draw and colour by listening to the instructions.

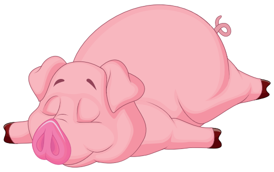
UNIT- 3 ENGLISH STD-2.indd 123 1/6/2020 8:06:07 PM

I can do

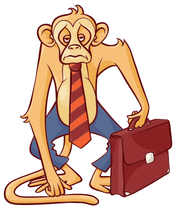
1. Tick (✓) the correct word.

scared | lazy

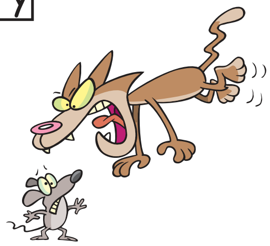
sad | angry



lazy | angry



tired | surprised



shocked | happy

2. Circle the odd one.

a.	sheep	deep	peep	tape
b.	bead	clay	bean	beak
c.	see	bee	flee	pay
d.	feed	seed	tail	deed

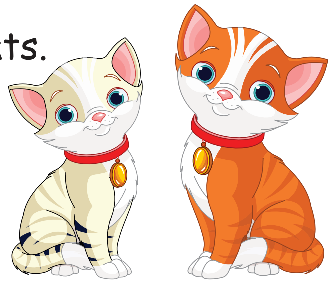
3. Fill in the blanks with **am / are**.

Who are you?

I ________ a cat. You ________ a dog.

Yes, we ________ dogs. You ________ cats.

We ________ all friends.



www.tnschoolbooks.in

4. Tick (✓) the correct one and say it to your teacher.

I feel happy. ☐
I feel angry. ☐

I feel sad. ☐
I feel thirsty. ☐

I feel scared. ☐
I feel bored. ☐

I feel tired. ☐
I feel shocked. ☐

I feel surprised. ☐
I feel hungry. ☐

5. Listen to the passage and underline the words that your teacher says.

The boy drew a ball.

He stuck it in his book.

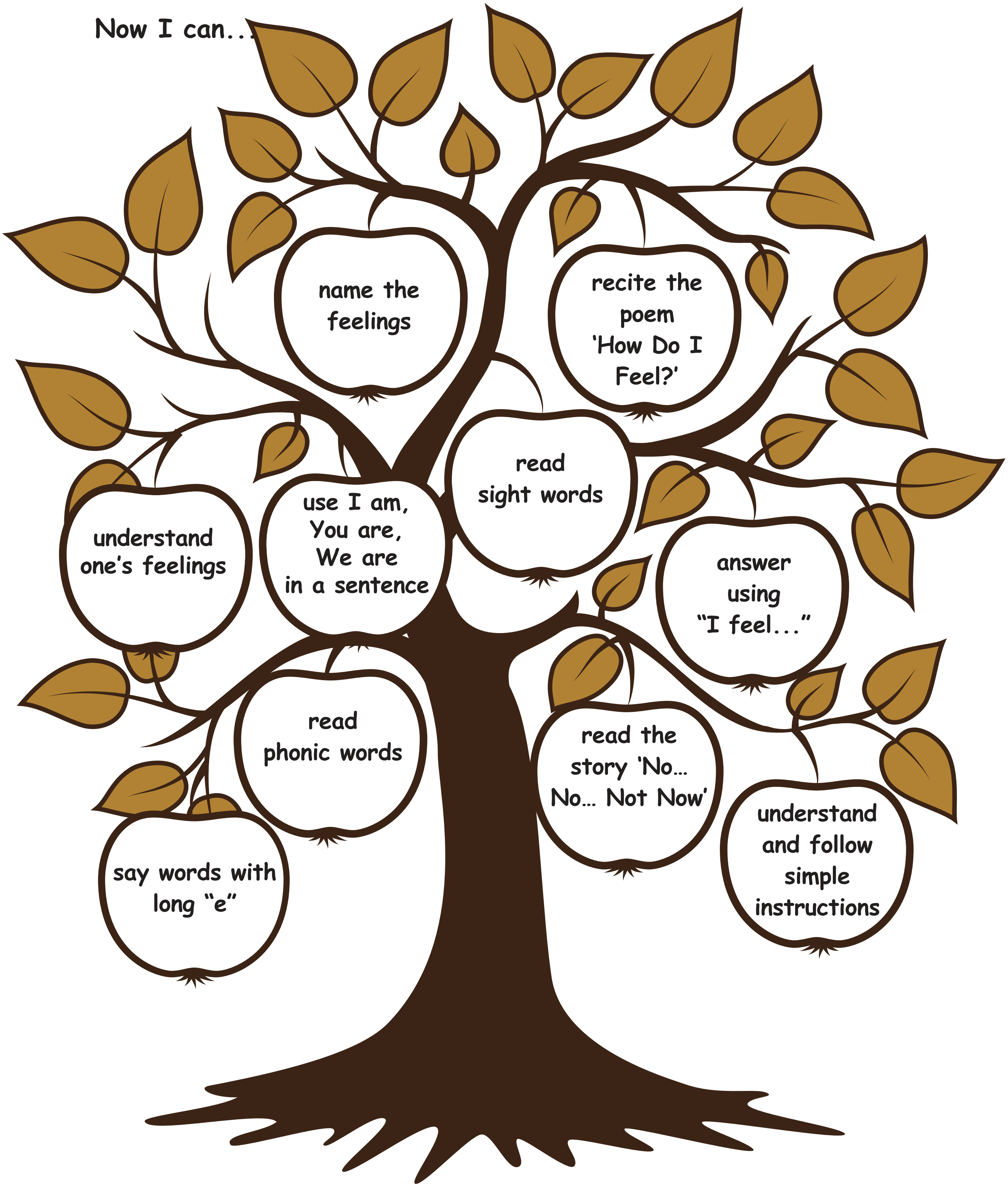
He put the book back into his bag at night.

He took it to school the next day.

Note to the teacher: Read the words – book ball back night school

6. Recite the poem, 'How Do I Feel?'

Learning outcome



Note to the teacher: Ask children to colour the apple when they achieve the learning outcome.

UNIT- 3 ENGLISH STD-2.indd 126 1/6/2020 8:06:08 PM

Acknowledgement

We express our gratitude to the writers and publisher whose contributions have been included in the book. These stories are openly licensed under Creative Commons. The content that has been used is licensed under CCBY4.0. This license allows us to distribute, remix, tweak, and build upon their work.

- The story **Too Big… Too Small…** is adapted from the story with same title authored by *Lavanya Karthik* and published by *Pratham Books*.
- The story **The Fat Dog** is adapted from the story **Fat King Thin Dog** authored by *Parismita* and published by *Pratham Books*.
- The story **Not That One...** is adapted from the story **I Want That One!** authored by *Mala Kumar* and published by *Pratham Books*.

Primary English – Class 2

List of Authors and Reviewers

Advisory Committee

Uma Raman
Executive Committee Member
Vidyodaya School
Chennai

Reviewer

Nagalakshmi B
ELT Consultant
Chennai

Academic Coordinators

1. Ananthi B
   Lecturer,
   District Institute of Education and Training
   Uthamacholapuram, Salem
2. Sudha V
   B.T. Asst.,
   PUMS Salamangalam, Kundrathur
   Kanchipuram

Authors

1. Rajeena Begum B
   BRTE, Kattankolathur, Kanchipuram
2. Susy K.K
   BRTE, Egmore, Chennai
3. Suresh Kumar C
   BRTE, Kattankolathur, Kanchipuram
4. Saraswathi M
   SGT PUMS Senneri, Kattankolathur, Kanchipuram
5. Arockia Mary R
   B.T. Asst.,
   Velakurichi, Villupuram
6. Vijayalakshmi J
   B.T. Asst.,
   VKM GHSS Velapadai, Vellore
7. Srivathsan Ramaswamy
   Madhi Foundation, Chennai

Art and Design Team

Illustration

Ramakrishnan G
GGHSS, Nungumbakkam, Chennai

Veeravel Murugan K
ADWHS, Bhuvanagiri, Cuddalore

Anandakumar A
GHSS, Thiruvannamalai

Ramesh Kumar S
Graphic designer, Adiyakkamangalam, Thiruvarur

Ravikumar B
Graphic designer, Erode

Graphics & Layout

Tamilkumaran C

Adison Raj A

Pakkirisamy A

QC

Jerald willson

Rajesh T, Kamatchi Balan Arumugam

Wrapper Design

Kathir Arumugam

Co-ordination

Ramesh Munisamy

e-content creators

Boominathan D
SGT PUMS, K.Pudukottai
Vaiyampatti, Trichy

Rajeshpandi M
B.T. Asst.,
GHS,Maravarperungudi, Virudhunagar

EMIS Technology Team

R.M. Satheesh
State Coordinator Technical,
TN EMIS, Samagra Shiksha.

K.P. Sathya Narayana
IT Consultant,
TN EMIS, Samagra Shiksha

R. Arun Maruthi Selvan
Technical Project Consultant,
TN EMIS, Samagra Shiksha
.

This book has been printed on 80 G.S.M.
Elegant Maplitho paper.
Printed by offset at:

www.tnschoolbooks.in

NOTES

AUTHORS.indd 127 1/6/2020 8:09:57 PM