www.tnschoolbooks.in

தமிழ்நாடு அரசு

இரண்டாம் வகுப்பு

இரண்டாம் பருவம்

தொகுதி – 1

தமிழ்

ENGLISH

தமிழ்நாடு அரசு விலையில்லாப் பாடநூல் வழங்கும் திட்டத்தின்கீழ் வெளியிடப்பட்டது

பள்ளிக் கல்வித்துறை

தீண்டாமை மனித நேயமற்ற செயலும் பெருங்குற்றமும் ஆகும்

www.tnschoolbooks.in

தமிழ்நாடு அரசு

முதல்பதிப்பு - *2019*

திருத்திய பதிப்பு - *2020, 2023*

மறுபதிப்பு - *2021, 2022, 2024*

(புதிய பாடத்திட்டத்தின்கீழ்
வெளியிடப்பட்ட முப்பருவ நூல்)

விற்பனைக்கு அன்று

பாடநூல் உருவாக்கமும்
தொகுப்பும்

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும்
பயிற்சி நிறுவனம்
© SCERT 2019

நூல் அச்சாக்கம்

தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும் கல்வியியல்
பணிகள் கழகம்
www.textbooksonline.tn.nic.in

2nd_Tamil_Term 2.indd 2 02-06-2024 16:05:01

www.tnschoolbooks.in

முகவுரை

குழந்தைகளின் உலகம் வண்ணமயமானது! விந்தைகள் பல நிறைந்தது!! அவர்களின் கற்பனைத்திறன் கானுயிர்களையும் நட்புடன் நடை பயில வைத்திடும். புதியன விரும்பும் அவர்தம் உற்சாக உள்ளம் அஃறிணைப் பொருள்களையும் அழகுதமிழ் பேசிடச் செய்திடும்.

அப்புதிய உலகில் குழந்தைகளோடு பயணம் செய்வது மகிழ்ச்சியும் நெகிழ்ச்சியும் நிறைந்தது.

தமிழ்க் குழந்தைகளின் பிஞ்சுக்கரங்கள் பற்றி, இப்புதிய பாடநூல்களின் துணைகொண்டு கீழ்க்கண்ட நோக்கங்களை அடைந்திடப் பெருமுயற்சி செய்துள்ளோம்.

- கற்றலை மனனத்தின் திசையில் இருந்து மாற்றி படைப்பின் பாதையில் பயணிக்க வைத்தல்.
- தமிழர்தம் தொன்மை, வரலாறு, பண்பாடு மற்றும் கலை, இலக்கியம் குறித்த பெருமித உணர்வை மாணவர்கள் பெறுதல்.
- தன்னம்பிக்கையுடன் அறிவியல் தொழில்நுட்பம் கைக்கொண்டு மாணவர்கள் நவீன உலகில் வெற்றிநடை பயில்வதை உறுதிசெய்தல்.
- அறிவுத்தேடலை வெறும் ஏட்டறிவாய்க் குறைத்து மதிப்பிடாமல் அறிவுச் சாளரமாய்ப் புத்தகங்கள் விரிந்து பரவி வழிகாட்டுதல்.

பாடநூலின் புதுமையான வடிவமைப்பு, ஆழமான பொருள் மற்றும் குழந்தைகளின் உளவியல் சார்ந்த அணுகுமுறை எனப் புதுமைகள் பல தாங்கி உங்களுடைய கரங்களில் இப்புதிய பாடநூல் தவழும்பொழுது, பெருமிதம் ததும்ப ஒரு புதிய உலகத்துக்குள் நீங்கள் நுழைவீர்கள் என்று உறுதியாக நம்புகிறோம்.

2nd_Tamil_Term 2.indd 3 02-06-2024 16:05:01

நாட்டுப்பண்

ஜன கண மன அதிநாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
பஞ்சாப ஸிந்து குஜராத மராட்டா
திராவிட உத்கல பங்கா
விந்திய ஹிமாசல யமுனா கங்கா
உச்சல ஜலதி தரங்கா
தவ சுப நாமே ஜாகே
தவ சுப ஆசிஸ மாகே
காஹே தவ ஜய காதா
ஜன கண மங்கள தாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
ஜய ஹே ஜய ஹே ஜய ஹே
ஜய ஜய ஜய ஜய ஹே!

– *மகாகவி இரவீந்திரநாத தாகூர்.*

நாட்டுப்பண் – பொருள்

இந்தியத் தாயே! மக்களின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற நீயே எல்லாருடைய மனத்திலும் ஆட்சி செய்கிறாய்.

நின் திருப்பெயர் பஞ்சாபையும், சிந்துவையும், கூர்ச்சரத்தையும், மராட்டியத்தையும், திராவிடத்தையும், ஒடிசாவையும், வங்காளத்தையும் உள்ளக் கிளர்ச்சி அடையச் செய்கிறது.

நின் திருப்பெயர் விந்திய, இமயமலைத் தொடர்களில் எதிரொலிக்கிறது; யமுனை, கங்கை ஆறுகளின் இன்னொலியில் ஒன்றுகிறது; இந்தியக் கடலலைகளால் வணங்கப்படுகிறது.

அவை நின்னருளை வேண்டுகின்றன; நின் புகழைப் பரவுகின்றன.

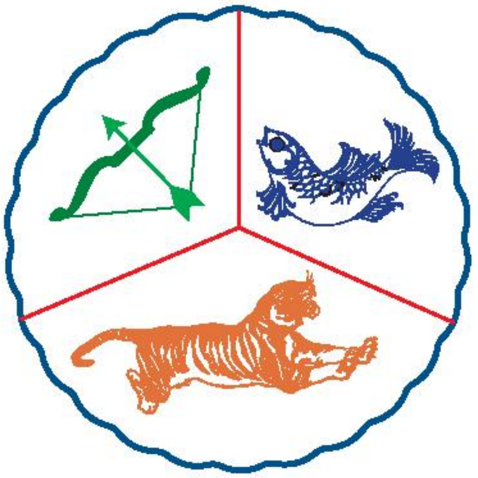
இந்தியாவின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற தாயே!

உனக்கு வெற்றி! வெற்றி! வெற்றி!

தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து

நீராருங் கடலுடுத்த நிலமடந்தைக் கெழிலொழுகும்
சீராரும் வதனமெனத் திகழ்பரதக் கண்டமிதில்
தெக்கணமும் அதிற்சிறந்த திராவிடநல் திருநாடும்
தக்கசிறு பிறைநுதலும் தரித்தநறுந் திலகமுமே!
அத்திலக வாசனைபோல் அனைத்துலகும் இன்பமுற
எத்திசையும் புகழ்மணக்க இருந்தபெருந் தமிழணங்கே!
தமிழணங்கே!
உன் சீரிளமைத் திறம்வியந்து செயல்மறந்து வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!

– 'மனோன்மணீயம்' பெ. சுந்தரனார்.



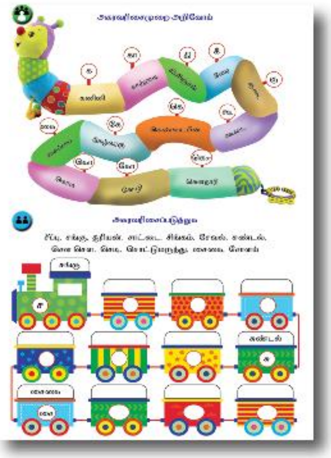
தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து – பொருள்

ஒலி எழுப்பும் நீர் நிறைந்த கடலெனும் ஆடையுடுத்திய நிலமெனும் பெண்ணுக்கு, அழகு மிளிரும் சிறப்பு நிறைந்த முகமாகத் திகழ்கிறது பரதக்கண்டம். அக்கண்டத்தில், தென்னாடும் அதில் சிறந்த திராவிடர்களின் நல்ல திருநாடும், பொருத்தமான பிறை போன்ற நெற்றியாகவும், அதிலிட்ட மணம் வீசும் திலகமாகவும் இருக்கின்றன.

அந்தத் திலகத்தில் இருந்து வரும் வாசனைபோல, அனைத்துலகமும் இன்பம் பெறும் வகையில் எல்லாத் திசையிலும் புகழ் மணக்கும்படி (புகழ் பெற்று) இருக்கின்ற பெருமைமிக்க தமிழ்ப் பெண்ணே! தமிழ்ப் பெண்ணே! என்றும் இளமையாக இருக்கின்ற உன் சிறப்பான திறமையை வியந்து உன் வயப்பட்டு எங்கள் செயல்களை மறந்து உன்னை வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே!

www.tnschoolbooks.in

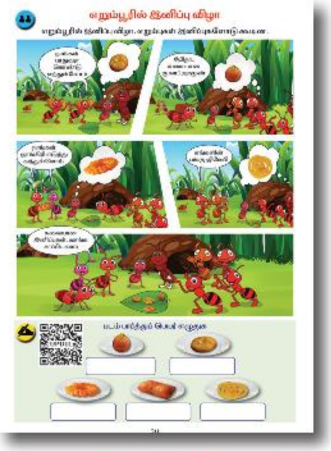
நம்பிக்கைக்குரிய ஆசிரியர்களே!



கடந்தகாலக் கற்றலை அடித்தளமாகக்கொண்டு நிகழ்கால மற்றும் எதிர்காலத் தேவைகளுக்கேற்ற மொழித்திறன்களைக் குழந்தைகளிடம் வளர்க்கும் நோக்கில் இப்பாடநூல் உருவாக்கப்பட்டுள்ளது.

முதல் பருவத்தில் கற்றுணர்ந்த அடிப்படை மொழித்திறன்களை நினைவுகூர்ந்து வெளிப்படுத்தும் வகையில் "நானே பறிப்பேன்" என்கிற தலைப்பில் ஆர்வமூட்டும் செயல்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

மனமகிழ்வு, கற்பனை, தன்னம்பிக்கை, நற்பண்புகள், வாழ்வியல் திறன்கள் ஆகியவற்றைப் பெருகச்செய்யும் நோக்குடன் பாடல்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.



சொற்களற்ற படக்கதைகள், சொற்கள், சிறு தொடர்களுடன் கூடிய படக்கதைகள், உரையாடல் வடிவிலான படக்கதைகள் எனப் பல்வேறு வகைகளில் கதைகள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.

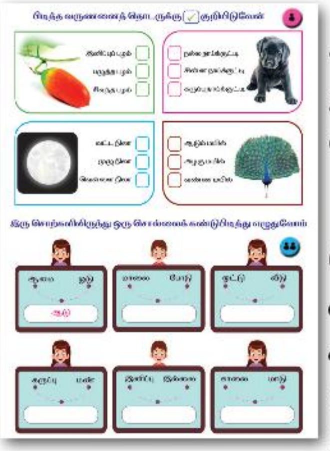
மொழித்திறன்களுள் பேசுதல் திறனே நடைமுறையில் பெருமளவில் பயன்படுத்தப்படும் ஒன்றாக உள்ளது. அதிலும் குறிப்பாக உரையாடல் என்பது வாழ்வின் அன்றாட நிகழ்வுகளுள் இன்றியமையாதது. அத்தகு உரையாடல் வடிவில் பாடப்பகுதிகள் இடம்பெற்றுள்ளன.

குழந்தைகள் தாமே பாடப்பகுதிகளைப் படித்தறியும் திறன்பெறும் வகையில் தொடக்கத்தில் எளிய சொற்களைப் படிக்க வாய்ப்பளித்து மெல்ல மெல்ல சிறுசிறு சொற்றொடர்களைப் படிக்கும் நிலைக்கு இட்டுச்செல்லும் வகையில் பாடப்பகுதிகள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன .

செய்யுள் பகுதியான ஆத்திசூடி, எளிதில் பொருளுணர்ந்து கொள்ளும் வகையில் படக்கதைகளாக வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளது.

2nd_Tamil_Term 2.indd 6 02-06-2024 16:05:04

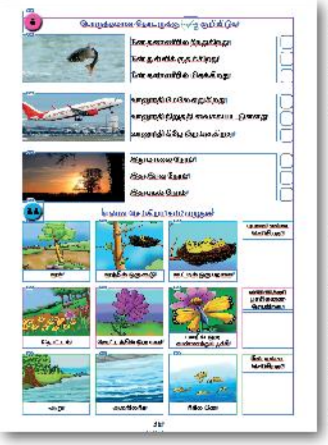
www.tnschoolbooks.in

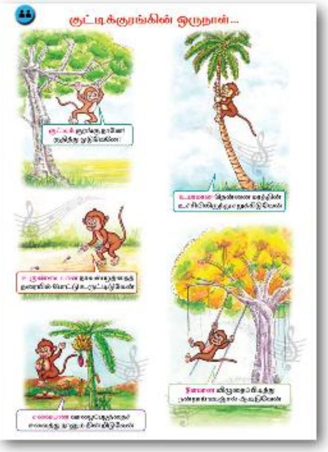


சொற்கள், சிறுசிறு தொடர்கள் ஆகியவற்றைக் குழந்தைகள் தாமே சொந்த நடையில் பேச, எழுத விருப்பமுடன் முன்வரும் வகையில் பயிற்சிகள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.

புதிர்களை விடுவிப்பதும் தேடிக்கண்டறிவதும் குழந்தைகளின் பெரு விருப்பங்களாகும். இவ்வியல்புகளைக் கற்றலுக்குப் பயன்படுத்தும் நோக்கிலும் இயற்கையை வியக்க, போற்ற, பாதுகாக்கத் தேவையான நுண்ணுணர்வுகளைப் பெற ஏதுவாகவும் பாடப்பகுதிகள் உருவாக்கப்பட்டுள்ளன.

சொல்லிக் கொடுத்து திரும்பச் சொல்லவைக்கும் மனன முறையை விடுத்து, கலந்துரையாடவும் வினாக் கேட்கவும் தருக்கமுறையில் சிந்திக்கவும் சிந்தித்தவற்றை வெளிப்படுத்தவும் வாய்ப்புகள் உள்ளன. குழந்தைகளின் கருத்துகளையும் உணர்வுகளையும் உள்வாங்கி அவர்களை நெறிப்படுத்த இப்பகுதிகள் உதவும்.





குழந்தைகள், இயங்கிக்கொண்டே இருப்பவர்கள். குழந்தைகளின் பல்வேறு நுண்ணறிவுகள், கற்கும் பாங்குகள், இயல்புகள், விருப்பங்கள், தேவைகள் ஆகியவற்றைக் கருத்தில்கொண்டு அவற்றிற்கு ஈடுகொடுக்கும் வகையில் பயிற்சி செயல்பாடுகள் வடிவமைக்கப்பட்டுள்ளன.

இந்நூல் உருவாக்கப்பட்டதன் அடிப்படை நோக்கத்தை உணர்ந்து, உரிய கற்றல் செயல்களை வடிவமைத்து மகிழ்வான கற்றலில் குழந்தைகள் ஈடுபட போதிய வாய்ப்பளித்து கற்றலை இனிமையான, பயன்மிக்க அனுபவமாக வழங்குகின்ற பெரும்பொறுப்பு நம் ஒவ்வொருவரிடமும் ஒப்படைக்கப்பட்டுள்ளது.

இவற்றை உணர்ந்து மொழித்திறன்களை வளர்ப்போம். குழந்தைமையைக் கொண்டாடுவோம்! நமது பயணம் மிகப்பெரிது, மிகஇனிது.

வகுப்பறை வண்ணமயமாகட்டும்!

அன்புடன்,
ஆக்கியோர்.

2nd_Tamil_Term 2.indd 7 02-06-2024 16:05:05

www.tnschoolbooks.in

பொருளடக்கம்

வரிசை எண்	பாடத்தலைப்பு	பக்க எண்	மாதம்
1.	நானே பறிப்பேன்	1	அக்டோபர்
2.	அழகுத் தோட்டம்	7	அக்டோபர்
3.	பூம்வண்டி	14	அக்டோபர்
4.	விட்டுச் செல்லாதே!	21	நவம்பர்
5.	ஓடி விளையாடு பாப்பா	26	நவம்பர்
6.	ஆத்திசூடி	31	டிசம்பர்

HLINU
மின் நூல்

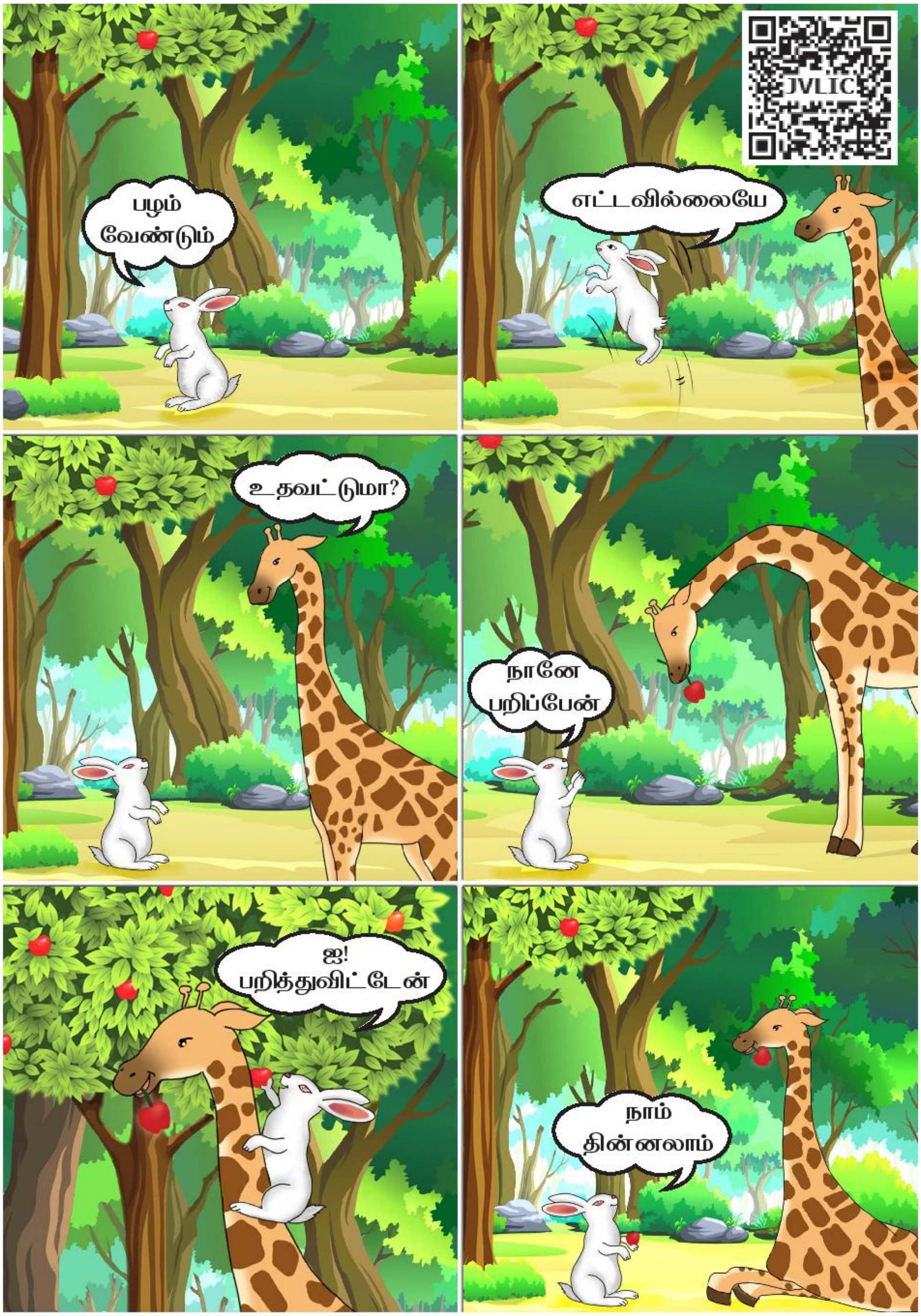
6BOPX
மதிப்பீடு

2nd_Tamil_Term 2.indd 8 02-06-2024 16:05:06

www.tnschoolbooks.in

1 நானே பறிப்பேன்

என் நினைவில்

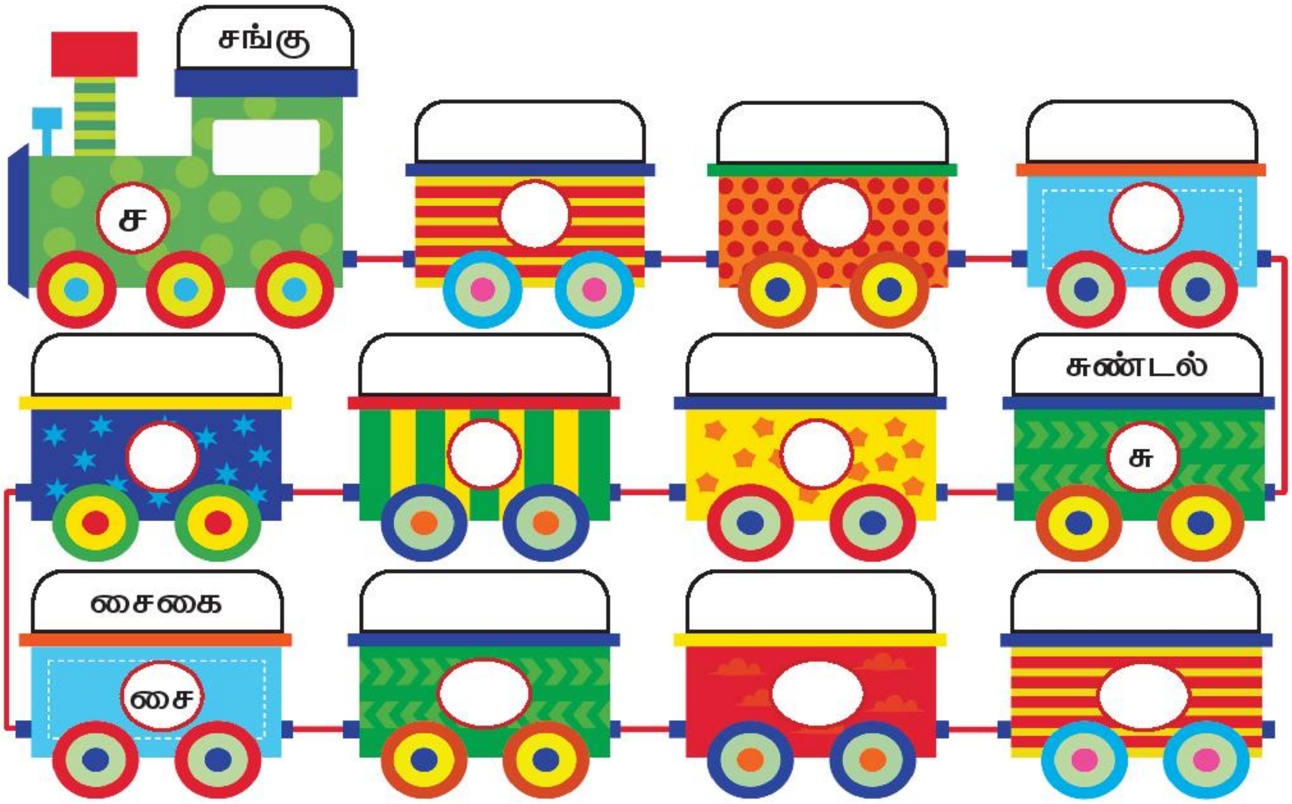


2nd_Tamil_Term 2.indd 1 02-06-2024 16:05:06

அகரவரிசைமுறை அறிவோம்

அகரவரிசைப்படுத்துவோம்

சீப்பு, சங்கு, சூரியன், சாட்டை, சிங்கம், சேவல், சுண்டல், சௌ சௌ, செடி, சொட்டுமருந்து, சைகை, சோளம்



www.tnschoolbooks.in

எங்கே வந்தார்கள்?

சுருங்கி விரிந்து
சுருங்கி விரிந்து
புழு வந்தது

வளைந்து நெளிந்து
வளைந்து நெளிந்து
பாம்பு வந்தது

தத்தித் தாவி
தத்தித் தாவி
தவளை வந்தது

கூவிப் பாடி
கூவிப் பாடி
குயில் வந்தது

மெல்ல நகர்ந்து
மெல்ல நகர்ந்து
ஆமை வந்தது

அசைந்து ஆடி
அசைந்து ஆடி
யானை வந்தது

பதுங்கிப் பாய்ந்து
பதுங்கிப் பாய்ந்து
.... வந்தது

தோகை விரித்து
தோகை விரித்து
.... வந்தது

குதித்து ஓடி
குதித்து ஓடி
.... வந்தது

எல்லாரும் எங்கே வந்தார்கள்?

சிறு தொடர்களை உரிய ஒலிப்புடன் உரக்கப் படிக்க.

2nd_Tamil_Term 2.indd 3 02-06-2024 16:05:09

www.tnschoolbooks.in

எல்லாரும் அருகில் உள்ள அருவியில் குளிக்க வந்தார்கள்.

குளிக்க வந்த நண்பர்களுக்கு வண்ணம் தீட்டி மகிழ்வேன்

பலமுறை சொல்லிப் பழகுவோம்

வழலைக் கட்டி
நழுவி விழுந்தது

ஆற்றங்கரையின் ஓரம்
பாறையெல்லாம் ஈரம்

கிளையின் நிழல்
மலையில் விழுந்தது

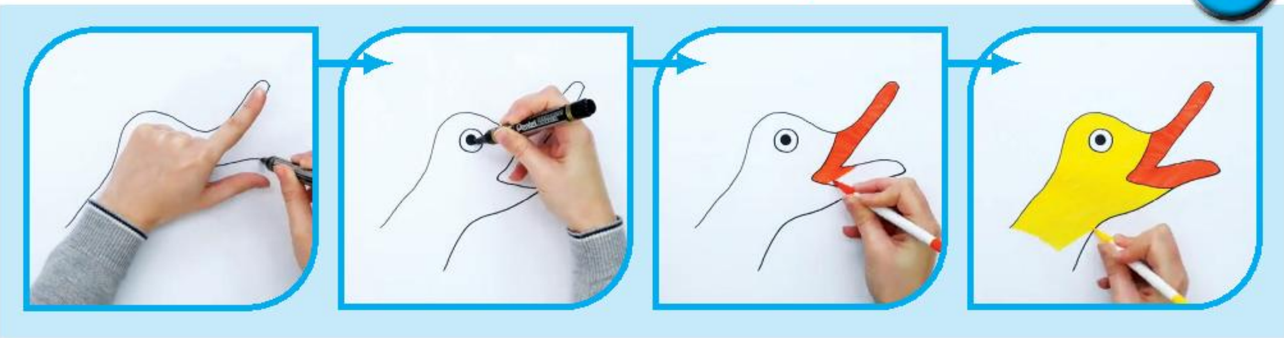
வெள்ளை முயல்கள் வயலிலே
துள்ளி விளையாடின

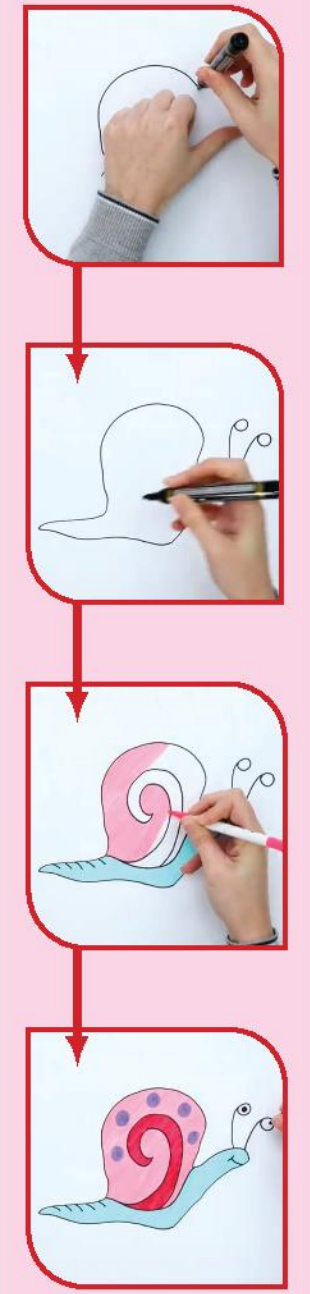
முதலையும் தவளையும்
மழையில் நனைந்தன

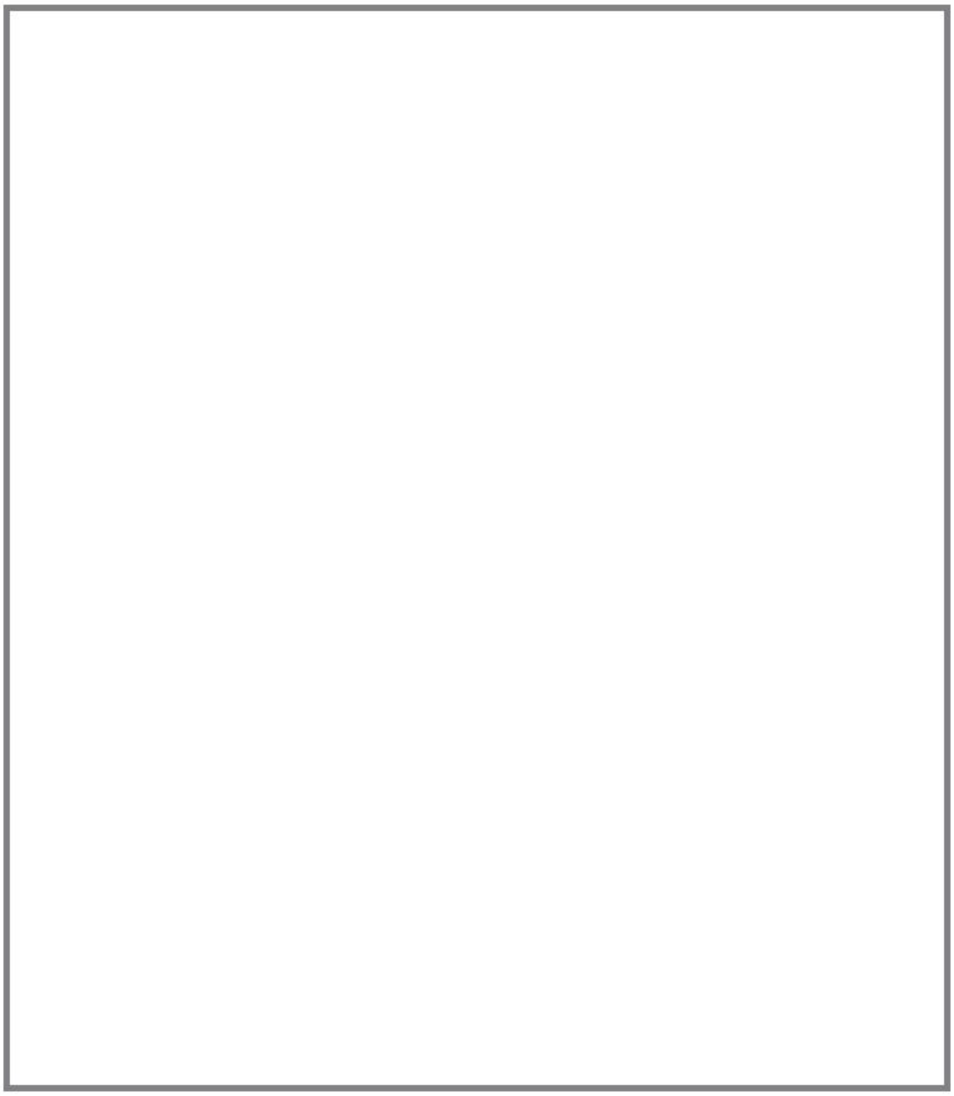
குளக்கரை ஓரத்துக் குழி
குதித்து விழுந்தது நரி

2nd_Tamil_Term 2.indd 4 02-06-2024 16:05:09

கை வை! வரை!







இவற்றையும்
வரைந்து
பாருங்கள்

2nd_Tamil_Term 2.indd 5 02-06-2024 16:05:10

www.tnschoolbooks.in

விரலோவியம்

செய்து மகிழ்வோம்

2nd_Tamil_Term 2.indd 6 02-06-2024 16:05:11

www.tnschoolbooks.in

2 அழகுத் தோட்டம்

தோட்டத்திலே வண்ணப்பூவும்
பூத்துக் குலுங்குது
பார்த்ததுமே சின்னத்தேனீ
பாட்டுப் பாடுது

பசுமையான புல்லைத்தேடி
மாடும் மேயுது
பக்கத்திலே கன்றுக்குட்டி
துள்ளி ஓடுது

உயரமான மரத்தினிலே
பழமும் தொங்குது
பச்சைக்கிளி பறந்துவந்து
கொத்தப் பார்க்குது

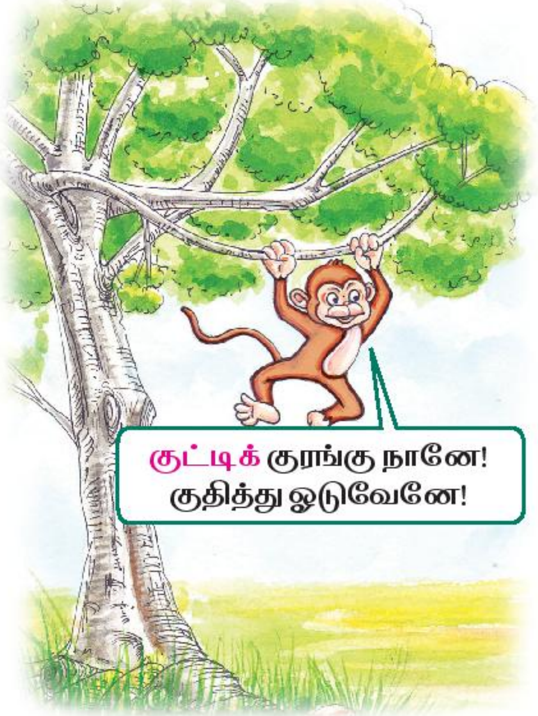
அழகுத்தோட்டம் பார்க்கும்போதே
நம்மை இழுக்குது
ஆட்டம்ஆடி பாட்டுப்பாட
ஆசை பொங்குது

பாடலைக் கேட்டுப் புரிந்துகொள்க – பாடி மகிழ்க.

2nd_Tamil_Term 2.indd 7 02-06-2024 16:05:12

www.tnschoolbooks.in

குட்டிக்குரங்கின் ஒருநாள்...



2nd_Tamil_Term 2.indd 8 02-06-2024 16:05:13

www.tnschoolbooks.in

வேரில் பழுத்த **பெரிய** பலா,
வேண்டும் அளவு தின்றிடுவேன்

குளத்தின் **குளிர்ந்த** நீரிலே
குதித்து விளையாடிடுவேன்

வளைந்த கிளையில் வாலைச்சுருட்டித்
தலைகீழாகத் தொங்கிடுவேன்

அம்மா என்னைத் தேடும் முன்னே
விரைந்து ஓடிச் சேர்ந்திடுவேன்

2nd_Tamil_Term 2.indd 9 02-06-2024 16:05:14

www.tnschoolbooks.in

பயிற்சி

படித்துப் பழகுவோம்

பூத்துக் குலுங்குது | பாட்டுப் பாடுது | துள்ளி ஓடுது

மாடும் மேயுது | பழமும் தொங்குது | கொத்தப் பார்க்குது

நம்மை இழுக்குது | ஆசை பொங்குது

படிப்போம்; சொல்லக் கேட்டு எழுதுவோம்

ஆசை

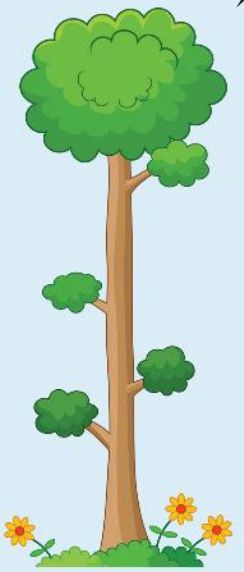
சின்னத்தேனீ

பச்சைக்கிளி

கன்றுக்குட்டி

தோட்டம்

படத்தை உரிய சொல்லுடன் இணைப்பேன்



பச்சைக்கிளி

வண்ணப்பூ

சின்னத்தேனீ

பசும்புல்

உயரமான மரம்

பேசுவோம் வாங்க!

அழகுத்தோட்டத்தில் எவையெல்லாம் இருந்தன?

2nd_Tamil_Term 2.indd 10 02-06-2024 16:05:15

www.tnschoolbooks.in

பிடித்த வருணனைத் தொடருக்கு ✓ குறியிடுவேன்

- இனிப்புப் பழம் ☐
- பழுத்த பழம் ☐
- சிவந்த பழம் ☐

- ☐ நல்ல நாய்க்குட்டி
- ☐ சின்ன நாய்க்குட்டி
- ☐ கருப்பு நாய்க்குட்டி

- வட்ட நிலா ☐
- முழு நிலா ☐
- வெள்ளை நிலா ☐

- ☐ ஆடும் மயில்
- ☐ அழகு மயில்
- ☐ வண்ண மயில்

இரு சொற்களிலிருந்து ஒரு சொல்லைக் கண்டுபிடித்து எழுதுவோம்

ஆமை — ஓடு → ஆடு

மாலை — போடு → ______

ஓட்டு — வீடு → ______

கருப்பு — மண் → ______

இனிப்பு — இல்லை → ______

காலை — மாடு → ______

www.tnschoolbooks.in

பொருத்தமானதை எடுத்து எழுதுவோம்

______புளி______ சோறு

____________ உருண்டை

____________ தோசை

____________ வடை

நெய்

பொரி

புளி

உளுந்து

பொருத்தமான வருணனைத் தொடரை எழுதுவோம்

____

____

____

____

2nd_Tamil_Term 2.indd 12 02-06-2024 16:05:17

www.tnschoolbooks.in

ஆதிரையின் பெட்டியில்...

இவள் ஆதிரை. சின்னச் சின்னப் பொருள்களைத் தேடித் தேடிச் சேர்த்து வைப்பாள்.

இது, ஆதிரையின் பெட்டி. எத்தனை பொருள்கள் பாருங்களேன்!

சேர்த்து வைத்தவை பற்றி எழுதி வைப்பது ஆதிரையின் வழக்கம்.

இதுபோல நீங்களும் சேகரிப்பது உண்டா? அவற்றைப் பற்றியும் எழுதலாமே!

2nd_Tamil_Term 2.indd 13 02-06-2024 16:05:21

3. பூம்வண்டி

பூம்பூம் பூம்பூம் பூம்வண்டி
புறப்படப் போகுது ஏறிடுங்க
ஆயிஷா வண்டியின் ஓட்டுநராம்
நளனும் ஜெரினும் பயணிகளாம்

தலைநகர் டெல்லி பார்த்திடலாம்
ஸ்ரீநகர்கூட போய் வரலாம்
காடு மலைகள் பலதாண்டி
கடக்கப் போகுது பூம்வண்டி

ஆக்ரா நகரின் தாஜ்மஹால்
காஷ்மீர் ரோஜாத் தோட்டங்கள்
பார்க்க அழைக்குது பூம்வண்டி
புறப்படப் போகுது ஏறிடுங்க

2nd_Tamil_Term 2.indd 14 02-06-2024 16:05:21

படிப்போம்; எழுதிப் பழகுவோம்

ஜ் ஜ ஜா ஜி ஜீ ஜு ஜூ ஜெ ஜே
ஜை ஜொ ஜோ

ஸ் ஸ ஸா ஸி

ஷ் ஷ ஷா ஷி ஷீ ஷு ஷூ ஷெ ஷே ஷை

ஹ் ஹ ஹா ஹி ஹீ ஹு ஹூ ஹெ ஹே ஹை

ஸ்ரீ

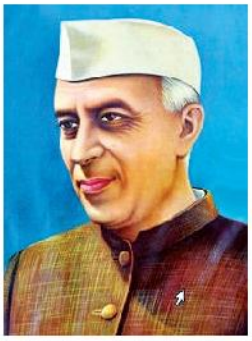
எவரெஸ்ட்

ரோஜா

தாஜ்மஹால்

ஷாஜஹான்

ஜான்சி ராணி


ஜவஹர்லால் நேரு

நேதாஜி சுபாஷ் சந்திரபோஸ்

ரம்ஜான், கிறிஸ்துமஸ், ஜப்பான், அஸ்ஸாம், காஷ்மீர், ஸ்ரீநகர்,

ஜாங்கிரி, ஜிலேபி, குலாப் ஜாமூன், பாதுஷா, பஜ்ஜி

2nd_Tamil_Term 2.indd 15 02-06-2024 16:05:25

www.tnschoolbooks.in

வாழ்த்தலாம் வாங்க!

பர்வீன் படம் வரைந்துகொண்டு இருந்தாள். அப்போது அஜ்மல் வந்தான்.

"ஐ! மயில். அழகாக உள்ளது, அக்கா" என்றான் அஜ்மல்.

"வா! வா! உனக்குப் பிடிக்குமே... வண்ணம் தீட்டுகிறாயா?" என்றாள் பர்வீன்.

"ஓ!" ஆர்வத்துடன் அமர்ந்தான் அஜ்மல்.

"இறகின் நடுவில் எழுத இடம் விட்டு வண்ணம் தீட்டு" என்றாள் பர்வீன்.

"ஏன் அக்கா?" என்று கேட்டான் அஜ்மல்.

"அந்த இடங்களில் ஆங்கில மாதங்களின் பெயர்களை எழுதப் போகிறேன்" என்றாள் பர்வீன்.

"இது என்ன அக்கா?" என்று கேட்டான் அஜ்மல்.

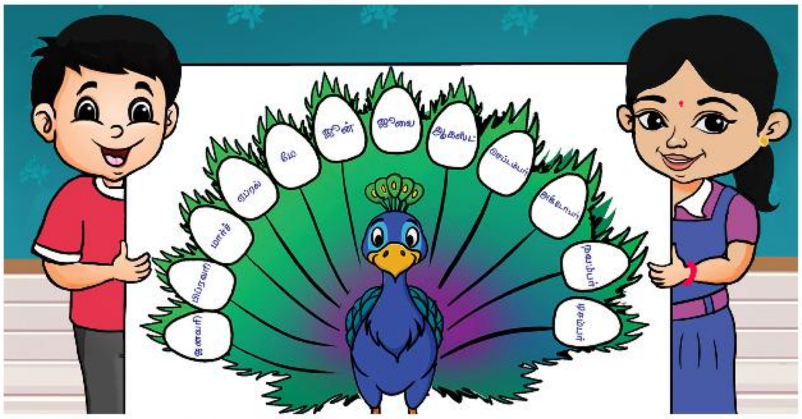
"இது பிறந்தநாள் நினைவூட்டி" என்றாள் பர்வீன்.

"பிறந்தநாள் நினைவூட்டியா... புரியும்படி சொல் அக்கா" சிணுங்கினான் அஜ்மல்.

"அந்தந்த மாதத்தில் பிறந்தவர்களின் பெயர்களை எழுதுவோம். அனைவருக்கும் மறக்காமல் வாழ்த்துச் சொல்வோம்" என்றாள் பர்வீன்.

"நன்றாக இருக்கிறதே. எங்கள் வகுப்புக்கும் ஒன்று செய்யலாமா அக்கா?" என்றான் அஜ்மல்.

"ஓ, செய்யலாமே! இனி எல்லாரின் பிறந்தநாளிலும் மறக்காமல் வாழ்த்தலாம்"



படிப்போம்; எழுதிப் பழகுவோம்

ஜனவரி	பிப்ரவரி	மார்ச்	ஏப்ரல்
மே	ஜூன்	ஜூலை	ஆகஸ்ட்
செப்டம்பர்	அக்டோபர்	நவம்பர்	டிசம்பர்

2nd_Tamil_Term 2.indd 16 02-06-2024 16:05:25

பயிற்சி

படித்துப் பழகுவோம்

வண்ணம்

ஆர்வம்

நினைவூட்டி

பிறந்தநாள்

வாழ்த்து

படிப்போம்; சொல்லக் கேட்டு எழுதுவோம்

பிறந்தநாள் வாழ்த்து ஜனவரி ஜூன்

ஜூலை செப்டம்பர் ஆகஸ்ட்

பொருத்தமான குறியிடுவேன் – சரி ✓ தவறு ✗

1. பர்வீன் மயில் படம் வரைந்தாள். ◯
2. அஜ்மலுக்கு வண்ணம் தீட்டப் பிடிக்கும். ◯
3. பர்வீன்செய்தது நாள்காட்டி. ◯
4. நினைவூட்டியில் தமிழ் மாதங்களின்பெயர்களை எழுதினர். ◯

பொருத்துவேன்

1.	வண்ணம் தீட்டியது	–	பர்வீன்
2.	மயில் வரைந்தது	–	நினைவூட்டி
3.	பிறந்தநாள்	–	பன்னிரண்டு
4.	ஆங்கில மாதங்கள்	–	அஜ்மல்

வாய்மொழியாக விடை தருவேன்

1. அஜ்மலும் பர்வீனும் பிறந்தநாள் நினைவூட்டியை எப்படியெல்லாம் உருவாக்கினார்கள்?

விடை எழுதுவேன்

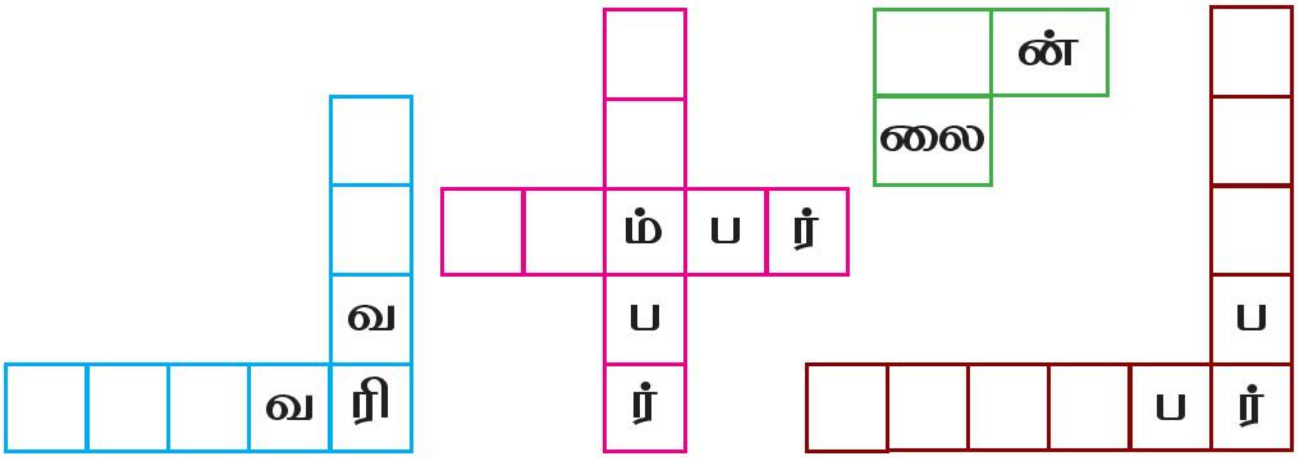
1. ஆங்கில மாதங்களில் முதல் மாதம் எது?
2. நீ பிறந்த ஆங்கில மாதம் எது?
3. ஆங்கில மாதங்களில் இறுதி மாதம் எது?

www.tnschoolbooks.in

பயிற்சி

யாரைப் போல் வேடமிட்டுள்ளனர்? பெயர்களை எழுதுவோம்

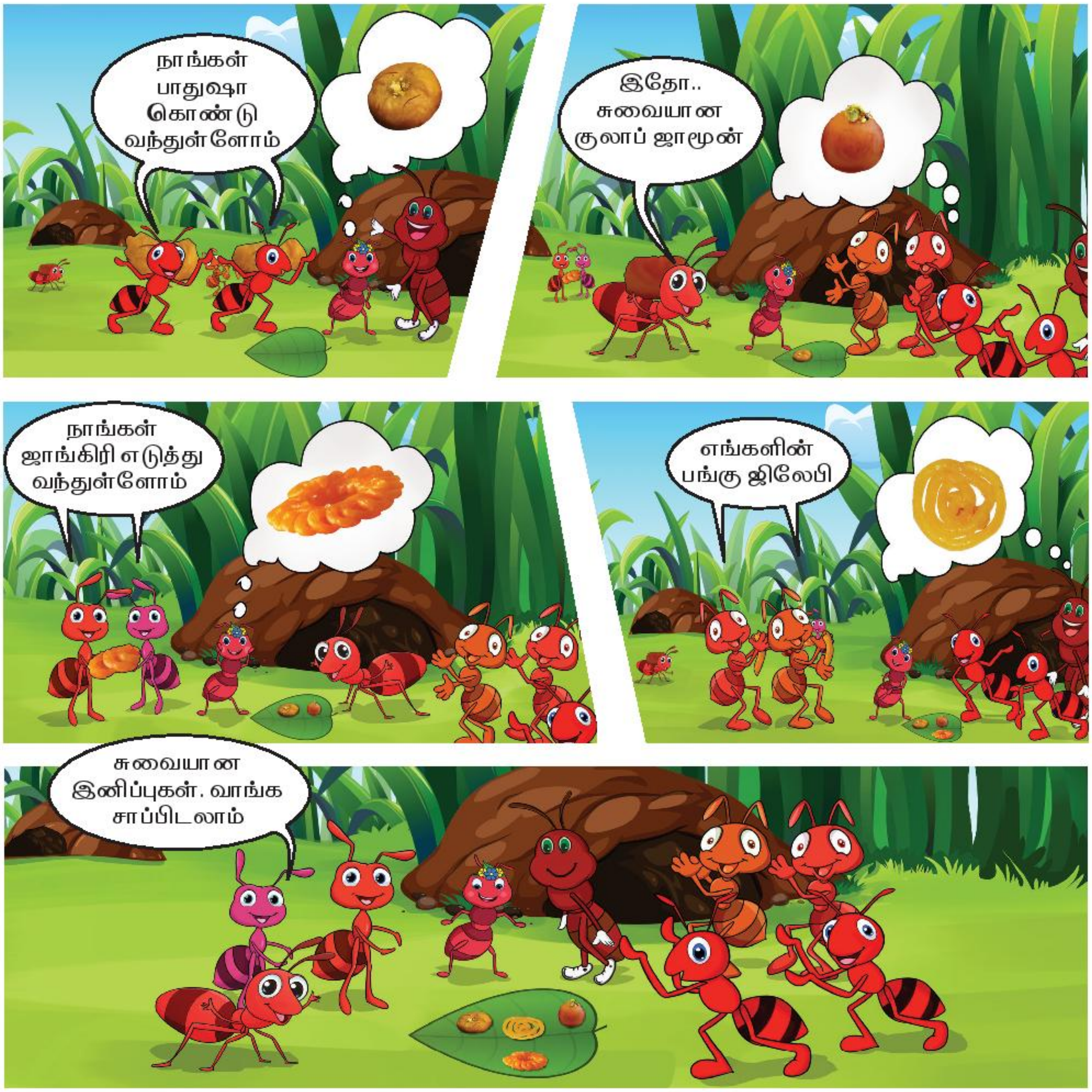
ஆங்கில மாதங்களின் பெயர்களை நிரப்புவோம்



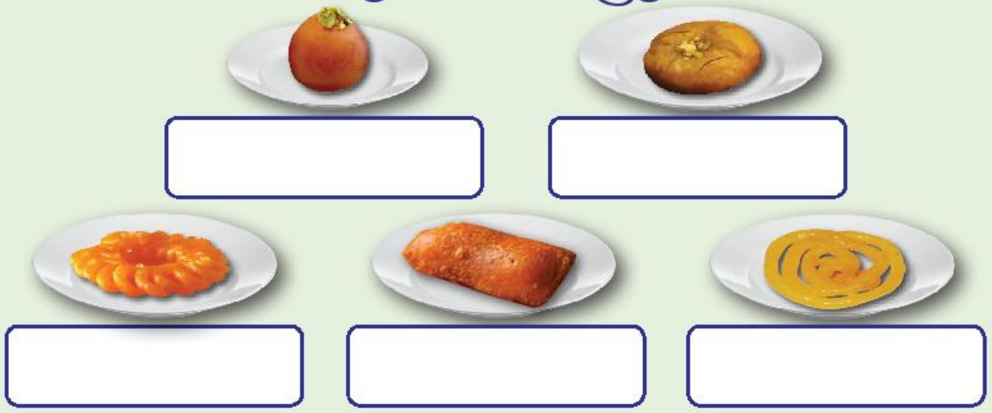
2nd_Tamil_Term 2.indd 18 02-06-2024 16:05:27

எறும்பூரில் இனிப்பு விழா

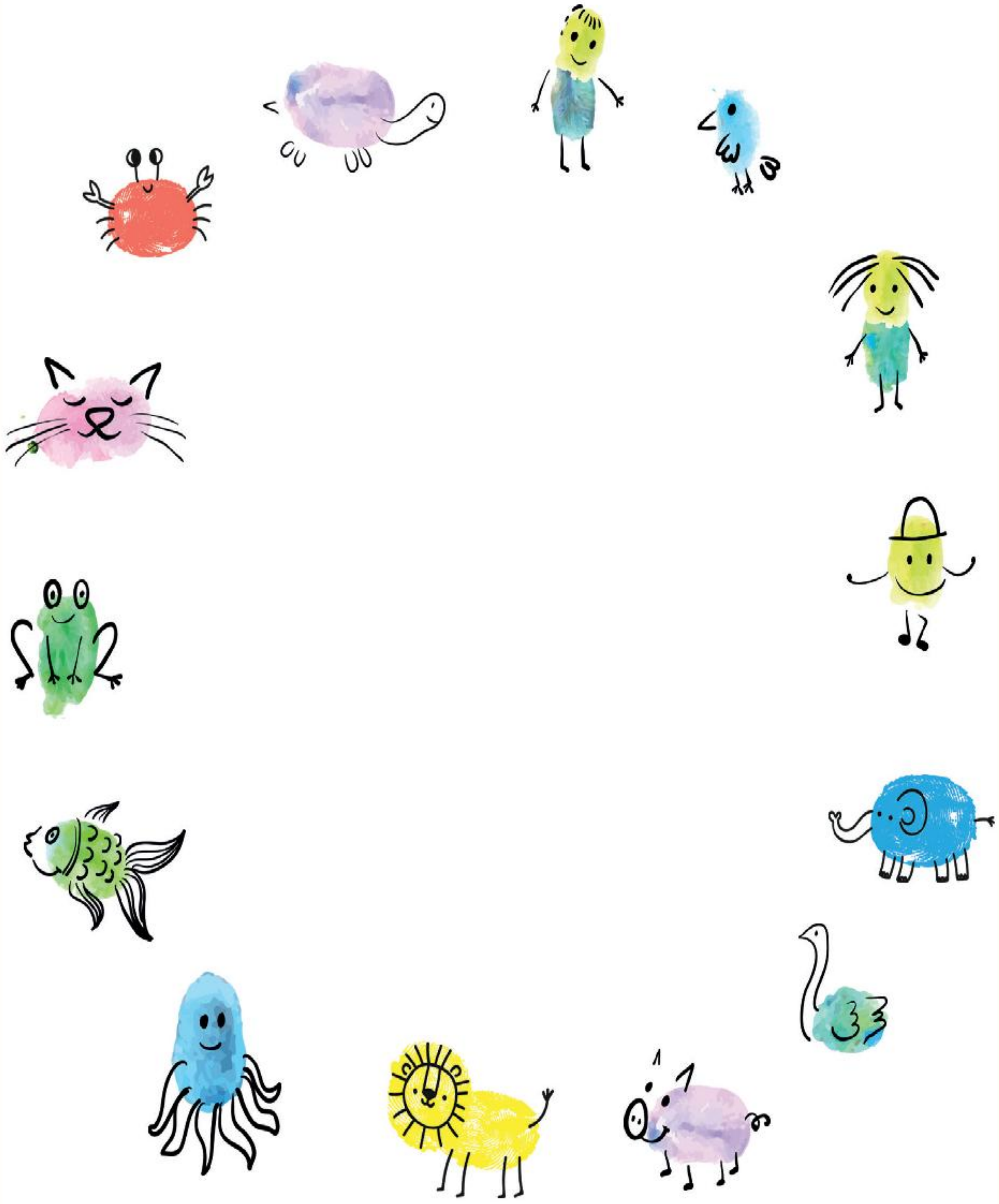
எறும்பூரில் இனிப்பு விழா நடந்தது. எறும்புகள் இனிப்புகளோடு கூடின.



படம் பார்த்துப் பெயர் எழுதுவேன்

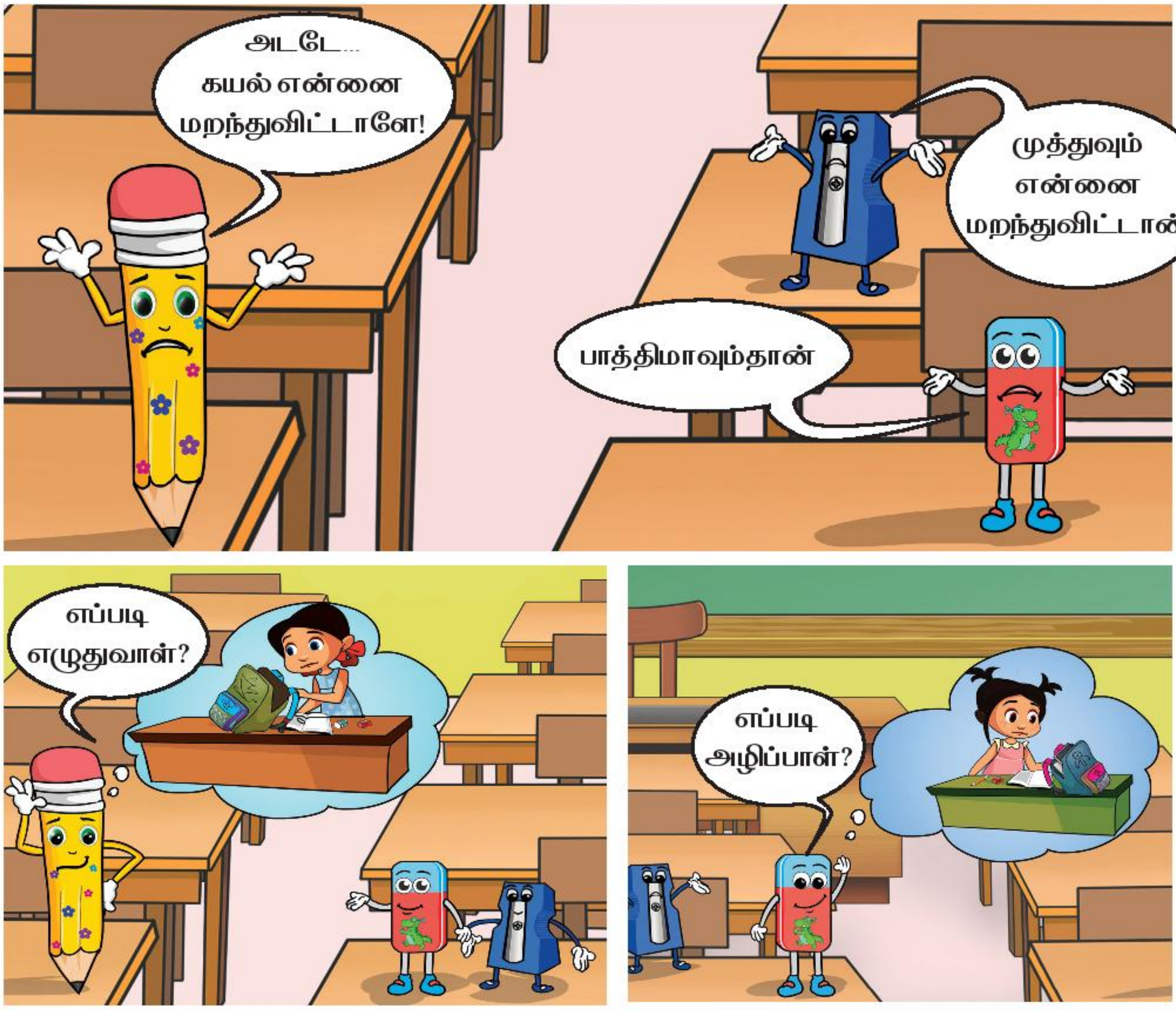


விரல் அச்சிட்டு, பிடித்ததை வரைவேன்



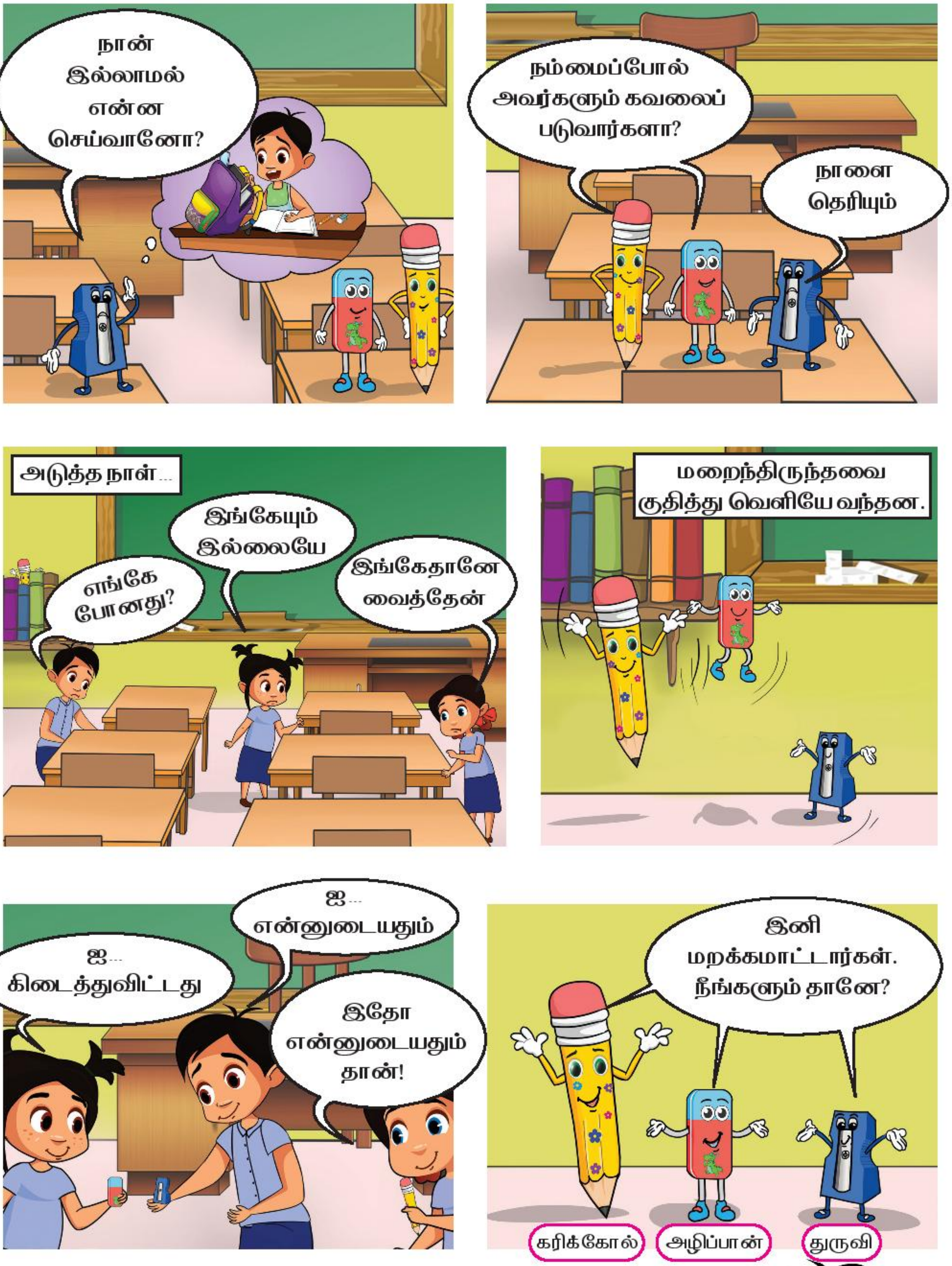
www.tnschoolbooks.in

4 விட்டுச் செல்லாதே!



எளிய சொற்களையும் தொடர்களையும் உரிய ஒலிப்புடன் உரக்கப் படிக்க.

2nd_Tamil_Term 2.indd 21 02-06-2024 16:05:31



அழுகை

எனக்குப் பிடித்த பொருள்
தொலைந்துவிட்டால், நான் அழுதுவிடுவேன்.
நீங்கள் எதற்கெல்லாம் அழுவீர்கள்?

www.tnschoolbooks.in

பயிற்சி

படித்துப் பழகுவோம்

விட்டுச்செல்லாதே	கிடைத்துவிட்டது	மறந்துவிட்டான்
அடுத்தநாள்	வைத்தேன்	தெரியும்

படிப்போம்; சொல்லக் கேட்டு எழுதுவோம்

கரிக்கோல்	வெளியே	நாளை	கவலை
இங்கே	எங்கே	துருவி	அழிப்பான்

பொருத்தமான குறியிடுவேன் – சரி ✓ தவறு ✗

1. பாத்திமா அழிப்பானை வீட்டில் மறந்து வைத்துவிட்டாள். ☐
2. கயல் தனது துருவியை மறந்து பள்ளியில் விட்டுச்சென்றாள். ☐
3. பாத்திமா, முத்து, கயல் மூவரும் ஒரே வகுப்பில் படிக்கிறார்கள். ☐
4. பொம்மை போட்ட அழிப்பான் பாத்திமாவினுடையது. ☐

சொன்னது யார்? பொருத்துவேன்

1. அடடே... கயல் என்னை மறந்துவிட்டாளே! – பாத்திமா
2. இங்கேயும் இல்லையே – கயல்
3. இங்கேதானே வைத்தேன் – முத்து
4. எங்கே போனது – கரிக்கோல்

வாய்மொழியாக விடை தருவேன்

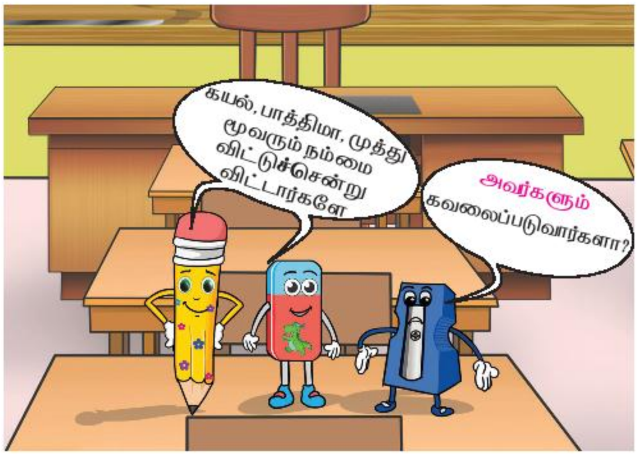
1. கரிக்கோல், துருவி, அழிப்பான் இவை மூன்றும் என்னென்ன நினைத்து வருத்தப்பட்டன?

விடை எழுதுவேன்

1. வகுப்பில் பொருள்களை விட்டுச் சென்றவர்கள் யார் யார்?
2. விட்டுச்சென்ற பொருள்கள் உரியவர்களுக்குக் கிடைத்தனவா? எப்போது?

2nd_Tamil_Term 2.indd 23 02-06-2024 16:05:34

வண்ணமிடப்பட்ட சொல் யாரைக் குறிக்கிறது?



அவள் என்பது ☐ கயல்
☐ பாத்திமா

அவர்களும் என்பது ☐ அழிப்பான், துருவி
☐ கயல், பாத்திமா, முத்து

பாடலைத் தொடர்ந்து எழுதுவோம்

மழையோ மழை பெய்தது
மரம் எல்லாம் நனைந்தது

மழையோ மழை பெய்தது
____________ எல்லாம் நனைந்தது

மழையோ மழை பெய்தது
____________ எல்லாம் நனைந்தது

மழையோ மழை பெய்தது
____________ எல்லாம் நனைந்தது

பொருத்தமான சொல்லை நிரப்புவேன்

அது, அவன், அவை

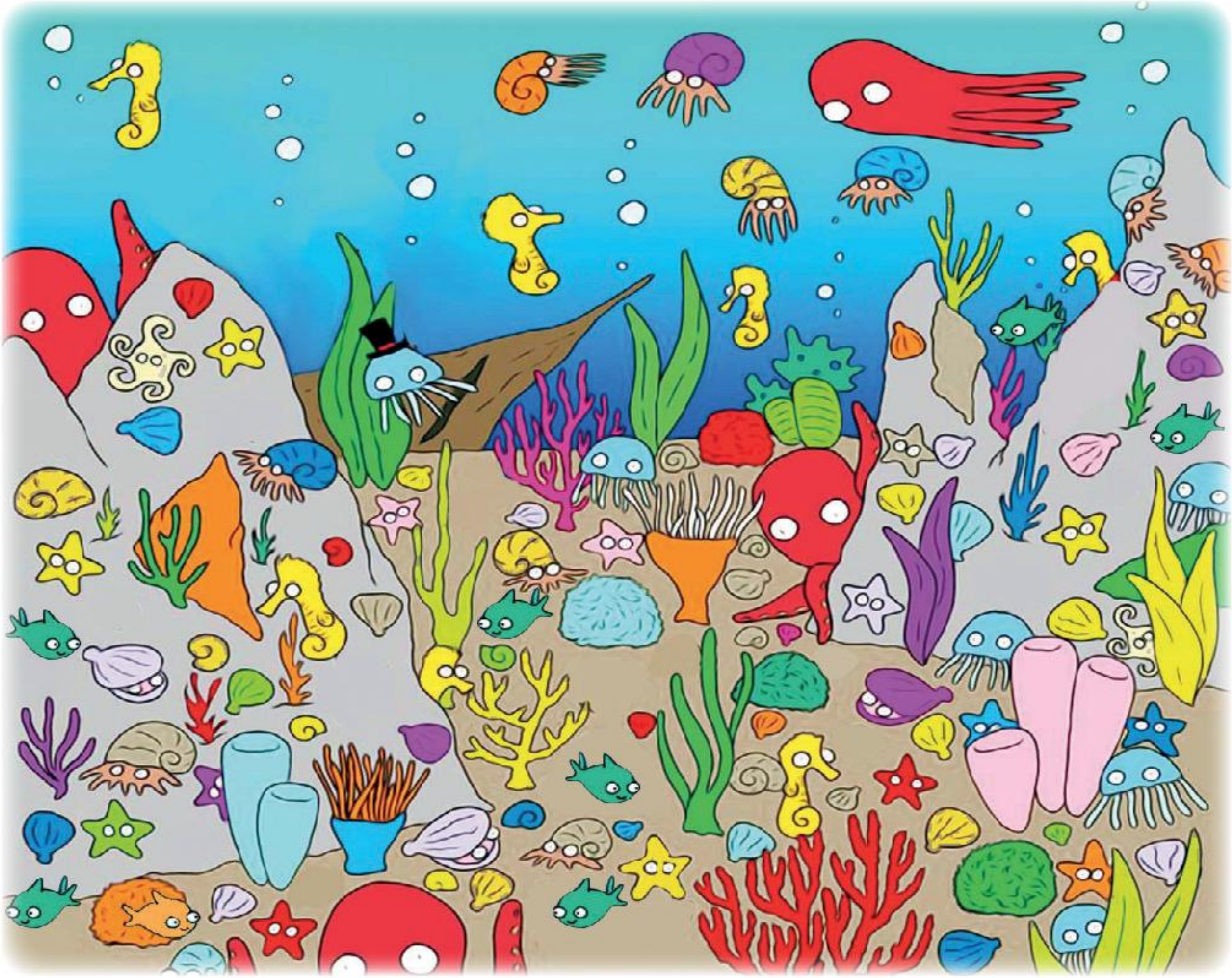
1. வளவன் மிதிவண்டி ஓட்டுகிறான்.
   _______________ கடைக்குச் செல்கிறான்.

2. வீட்டில் பூனை வளர்கிறது.
   _______________ எலியைப் பிடிக்கும்.

3. எனக்கு கதைப் புத்தகங்கள் மிகவும் பிடிக்கும்.
   _______________ அத்தை வாங்கித் தந்தவை.

2nd_Tamil_Term 2.indd 24 02-06-2024 16:05:35

கண்டுபிடித்து வட்டமிடுவோம்



வேறுபாடுகளைக் கண்டுபிடித்து வட்டமிடுவோம் (8)

www.tnschoolbooks.in

5 ஓடி விளையாடு பாப்பா

ஓடி விளையாடு பாப்பா – நீ
ஓய்ந்திருக்க லாகாது பாப்பா
கூடி விளையாடு பாப்பா – ஒரு
குழந்தையை வையாதே பாப்பா

காலை எழுந்தவுடன் படிப்பு – பின்பு
கனிவு கொடுக்கும் நல்ல பாட்டு
மாலை முழுதும் விளையாட்டு –என்று
வழக்கப்படுத்திக் கொள்ளு பாப்பா

சாதிகள் இல்லையடி பாப்பா –குலத்
தாழ்ச்சி உயர்ச்சி சொல்லல் பாவம்
நீதி உயர்ந்தமதி கல்வி – அன்பு
நிறைய உடையவர்கள் மேலோர்

– சுப்பிரமணிய பாரதியார்.

பாடலைக் கேட்டுப் புரிந்துகொள்க – பாடி மகிழ்க.

2nd_Tamil_Term 2.indd 26 02-06-2024 16:05:36

www.tnschoolbooks.in

பயிற்சி

படித்துப் பழகுவோம்

ஓடி விளையாடு
ஓய்ந்திருக்கலாகாது
கூடி விளையாடு
குழந்தையை வையாதே
கனிவு கொடுக்கும்
சாதிகள் இல்லை
உயர்ந்தமதி

படிப்போம்; சொல்லக் கேட்டு எழுதுவோம்

விளையாடு
வையாதே
கனிவு
உயர்ந்த மதி
குழந்தை
அன்பு
படிப்பு
பாட்டு

பாடலில் உள்ளபடி பொருத்துவேன்

கனிவு கொடுக்கும்	–	விளையாட்டு
காலை	–	இல்லை
மாலை	–	மேலோர்
சாதிகள்	–	படிப்பு
அன்பு நிறைய உடையவர்	–	பாட்டு

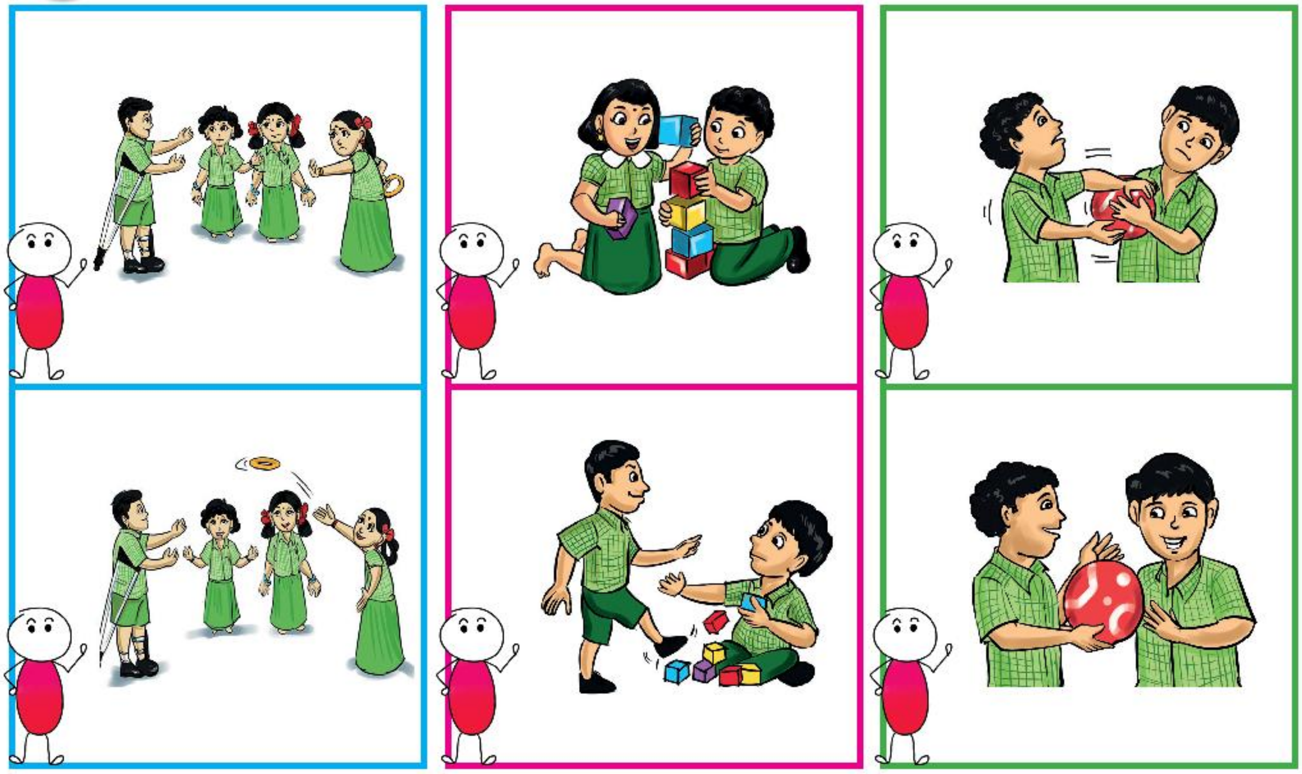
பேசுவோம் வாங்க!

இப்பாடலில் பாரதியார் என்னென்ன கூறுகிறார்?

2nd_Tamil_Term 2.indd 27 02-06-2024 16:05:37

www.tnschoolbooks.in

செய்வேன் 🙂 செய்யமாட்டேன் 🙁 – வரைந்து காட்டுவேன்



சொற்களை உருவாக்கி எழுதுவோம்

www.tnschoolbooks.in

சரியான தொடருக்கு ✓ குறியிடுவோம்

இந்தப் பூந்தோட்டத்தில் எனக்கு மிகவும் பிடித்தவை மஞ்சள் வண்ணப் பூக்கள்

- மஞ்சள் வண்ணப் பூக்கள் மட்டுமே அழகானவை. ◯
- பூந்தோட்டத்தில் மஞ்சள் வண்ணப் பூக்கள் மட்டுமே உள்ளன. ◯
- பூந்தோட்டத்தில் பல வண்ணப் பூக்கள் இருக்கின்றன. ◯

கோமதி, வழக்கமாக ஓட்டப்பந்தயத்தில் நான்தான் வெற்றி பெறுவேன். இந்தமுறை நீ வென்று விட்டாய். வாழ்த்துகள்!

- ◯ கோமதிக்கு ஓடத் தெரியாது.
- ◯ கோமதி வேகமாக ஓடுவாள்.
- ◯ கோமதி இந்தமுறை போட்டியில் கலந்துகொள்ளவில்லை.

அமுதா, நீ பாடுவதைக் கேட்டுக்கொண்டே இருக்கலாம். நேரம் போவதே தெரியவில்லை

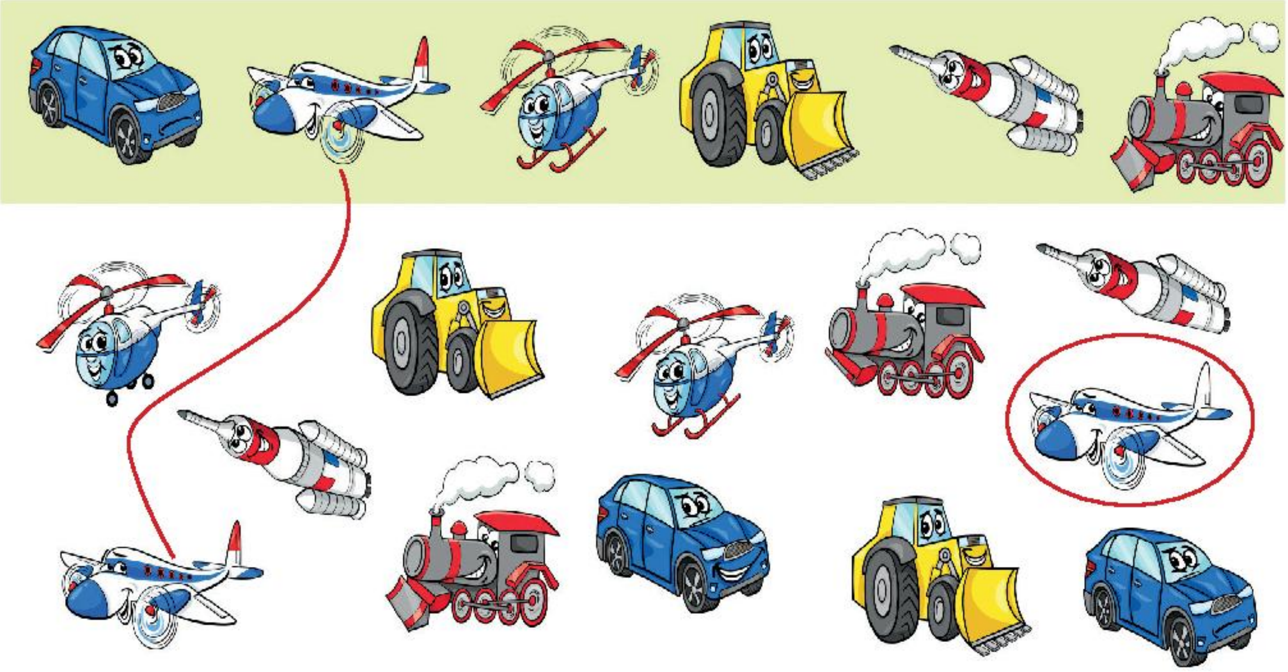
- அமுதாவுக்கு நன்றாகப் பாடத் தெரியாது. ◯
- ஆனந்திக்கு அமுதாவின் பாடல்களைக் கேட்கப் பிடிக்காது. ◯
- அமுதா நன்றாகப் பாடுவாள். ◯

பிடித்ததை வரைவேன்

2nd_Tamil_Term 2.indd 29 02-06-2024 16:05:38

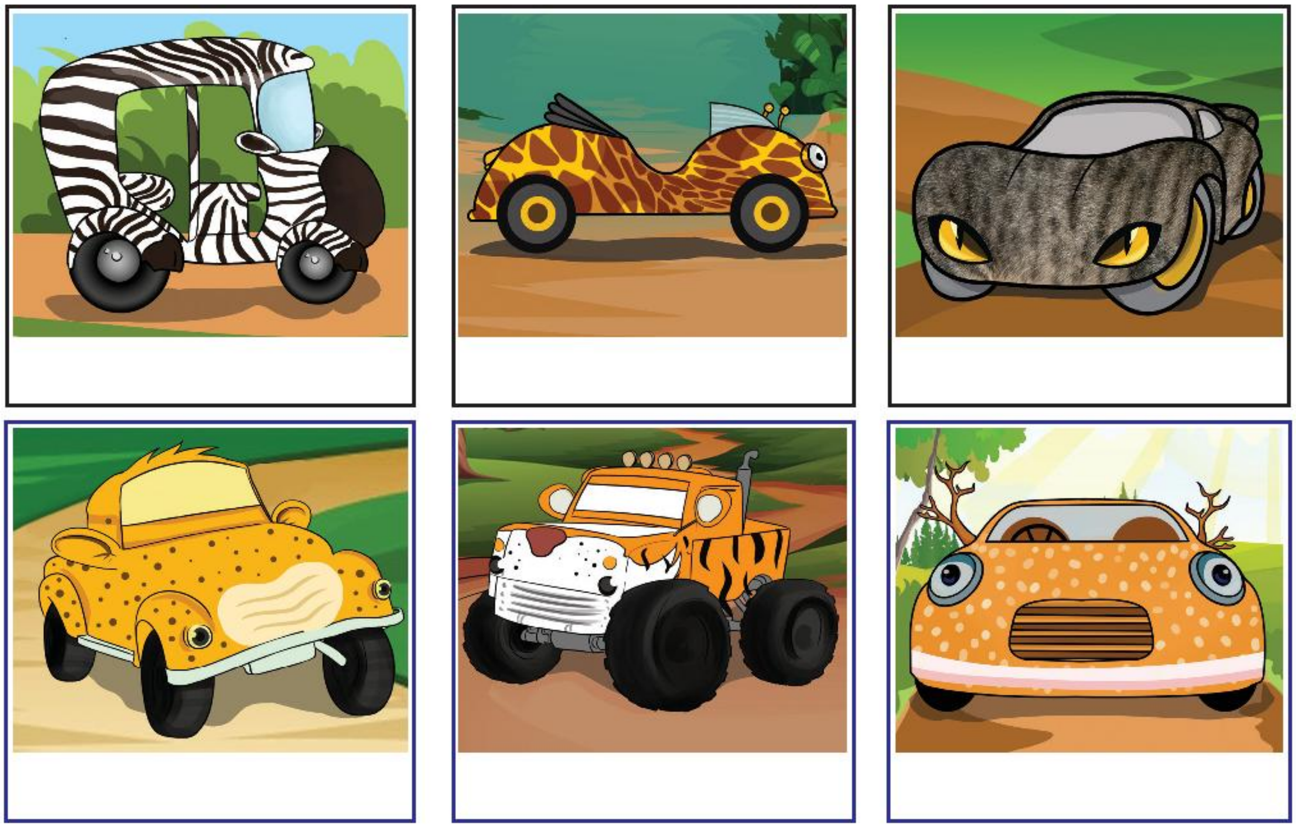
www.tnschoolbooks.in

ஒன்றுபட்டதை இணைத்து வேறுபட்டதை வட்டமிடுவோம்



வாகனத்திற்கு உரிய விலங்கு எது? எழுதி காரணம் கூறுவோம்

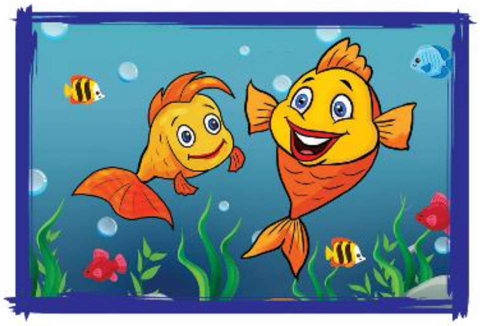
மான், பூனை, புலி, வரிக்குதிரை, ஒட்டகச்சிவிங்கி, சிறுத்தை



2nd_Tamil_Term 2.indd 30 02-06-2024 16:05:39

www.tnschoolbooks.in

6 ஆத்திசூடி



ஒரு குளத்தில் நிறைய மீன்கள்
இருந்தன. மீன் குஞ்சு ஒன்று அதன்
அம்மாவுடன் இரை தேடச் சென்றது.

அப்போது பெரிய புழு ஒன்றைக் கண்டது.
"ஆகா! நல்ல உணவு கிடைத்துவிட்டது,
அம்மா! நான் அதைப் பிடிக்கட்டுமா?" என்று
அம்மாவைக் கேட்டது மீன்குஞ்சு.

"சற்றுப் பொறு செல்லமே!
இதுபோன்ற புழுவை நான் இந்தக் குளத்தில்
இதுவரை கண்டதில்லை. அருகே சென்று
பார்ப்போம் வா" என்று கூறியது அம்மா மீன்.

புழுவின் அருகில் சென்று பார்த்தன. " அந்தப் புழு
எதிலோ மாட்டிக்கொண்டிருக்கிறது, அம்மா"
என்றது மீன்குஞ்சு.

"ஆமாம். இதுதான் தூண்டில். இதைக்
கவனிக்காமல் பிடித்திருந்தால் நாம் இதில்
மாட்டியிருப்போம்" என்றது அம்மா மீன்.

" இனி உங்களைப் போலவே நானும் கவனமாய்
இருப்பேன், அம்மா" என்றது மீன் குஞ்சு.
புரிந்துகொண்ட மீன் குஞ்சுக்கு அம்மாவிடம்
இருந்து முத்தம் ஒன்று பரிசாகக் கிடைத்தது.

பெரியாரைத் துணைகொள்

ஆத்திசூடி

இளமையில் கல்

ஆத்திசூடி

கேள்வி எழுந்தது | **வழி பிறந்தது**

கேள்வி முயல்

www.tnschoolbooks.in

ஆத்திசூடி

வைகறை துயில் எழு

2nd_Tamil_Term 2.indd 34 02-06-2024 16:05:54

www.tnschoolbooks.in

ஆத்திசூடி

வித்தை விரும்பு

2nd_Tamil_Term 2.indd 35 02-06-2024 16:05:54

பயிற்சி

படிப்போம்; எழுதிப் பழகுவோம்

வைகறை துயில் எழு

பெரியாரைத் துணைகொள்

கேள்வி முயல்

இளமையில் கல்

வித்தை விரும்பு

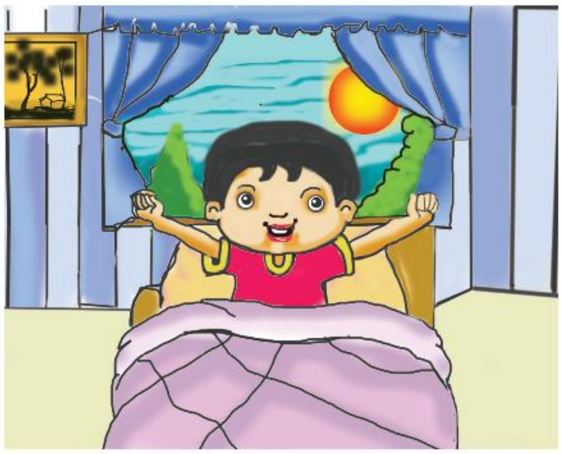
உரிய தொடரைப் படத்துடன் பொருத்துவேன்

இளமையில் கல்

கேள்வி முயல்

வைகறை துயில் எழு

வித்தை விரும்பு



www.tnschoolbooks.in

தமிழ்ச்சொல் அறிந்து பயன்படுத்துவோம்

பல்துலக்கி

குவளை

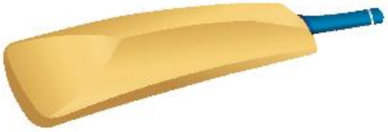
காலுறை

சீருடை

கழுத்துப்பட்டி

பொத்தான்

வெள்ளைத்தாள்

மட்டை


அழைப்புமணி

மின்விளக்கு

மெத்தை

நகரும் படிக்கட்டு

நிலைப்பேழை

வழலைக்கட்டி

கணினி

மடிக்கணினி

சுழல் நாற்காலி

தோள்பை

தொலைக்காட்சி

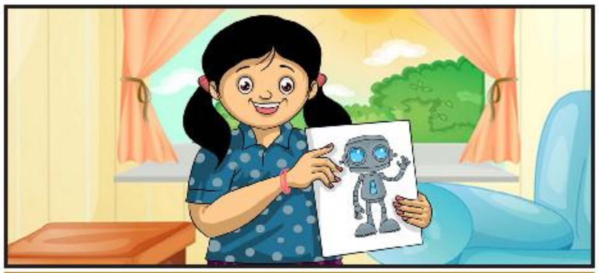
தொலைபேசி

2nd_Tamil_Term 2.indd 37 02-06-2024 16:06:01

www.tnschoolbooks.in

வந்த பாதை

படத்திற்குரிய தொடரைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுவோம்



பாப்பா வரைந்த படம்

தம்பி பார்த்தான்

அம்மா வண்ணம் தந்தார்

அப்பா தாள் கொடுத்தார்

பொருத்தமான தொடருக்கு ✓ குறியிடுவேன்

மீன் தண்ணீரில் நீந்துகிறது

மீன் துள்ளிக் குதிக்கிறது

மீன் தண்ணீரில் மிதக்கிறது

வானூர்தி மேலே ஏறுகிறது

வானூர்தி நிறுத்தி வைக்கப்பட்டுள்ளது

வானூர்தி கீழே இறங்குகிறது

இது மாலை நேரம்

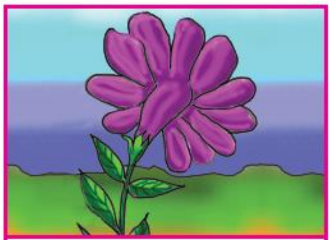
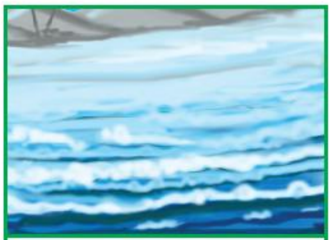
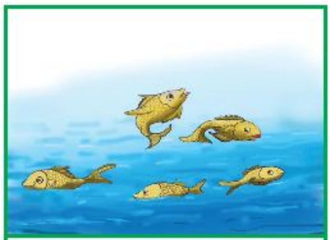
இது இரவு நேரம்

இது பகல் நேரம்

2nd_Tamil_Term 2.indd 38 02-06-2024 16:06:03

www.tnschoolbooks.in

என்ன செய்கிறார்கள்? எழுதுவோம்

மரம்	மரத்தில் ஒரு கூடு	கூட்டில் ஒரு பறவை	பறவை என்ன செய்கிறது?
தோட்டம்	 தோட்டத்தில் ஒரு மலர்	மலரில் ஒரு வண்ணத்துப் பூச்சி	வண்ணத்துப் பூச்சி என்ன செய்கிறது?
ஆறு	 ஆற்றில் நீர்	 நீரில் மீன்கள்	மீன்கள் என்ன செய்கின்றன?

தொடரை நீட்டித்து எழுதுவோம்

குடை

கருப்புக் குடை

பெரிய கருப்புக் குடை

தாத்தாவின் பெரிய கருப்புக் குடை

ஊஞ்சல்

_________ ஊஞ்சல் (மர/ இரும்பு)

_________ _________ ஊஞ்சல் (சிவப்பு/ மஞ்சள்)

_________ _________ _________ ஊஞ்சல் (பெரிய/ சிறிய)

மலர்

____

____

____

2nd_Tamil_Term 2.indd 39 02-06-2024 16:06:06

செய்திகளைப் படித்தறிவோம்

முதல் எழுத்தை மாற்றி உணவுப் பொருளாக்குவோம்

கடை	வடை
ஏரி	
ஆறு	
மோப்பம்	
தேர்	
வண்டல்	
உப்பளம்	
செங்கல்	
ஆசை	

www.tnschoolbooks.in

கற்றல் விளைவுகள்

1. கேட்டல்	2. பேசுதல்	3. படித்தல்	4. எழுதுதல்	5. நடைமுறை இலக்கணம்
• படங்கள், ஓவியங்கள், கதைப்படங்களை நுட்பமாக உற்றுநோக்கியும் சொல்லக்கேட்டும் சுவைப்பர். • கேட்டறியாத, எளிய சொற்களமைந்த பாடல்களைக் கவனத்துடன் கருத்தூன்றிக் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டு வெளிப்படுத்துவர். • சிந்தனையைத் தூண்டும் எளிய கதைகளைக் கவனத்துடன் கருத்தூன்றிக் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டு வெளிப்படுத்துவர். • எளிய வாய்மொழி அறிவுரைகளையும் கட்டளைகளையும் வினாக்களையும் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டு எதிர்வினையாற்றுவர். • பிறர் பேசுவதைப் பொறுப்புடனும் கவனத்துடனும் கேட்டுப் புரிந்துகொண்டு வெளிப்படுத்துவர்.	• ஓசைநயமிக்க பாடல்களைத் தனியாகவும் குழுவாகவும் உரிய ஒலிப்புடன் பாடுவர். • படக்கதையைப் பார்த்து நிகழ்வைக் கூறுவர். • செய்திகளைத் திரட்டும் பொருட்டு வினா எழுப்புவர். • பார்த்தவை, கேட்டவை பற்றிப் பேசுவர். • கேட்டும் படித்தும் அறிந்த பாடல்கள், கதைகளிலிருந்து கேட்கப்படும் எளிய வினாக்களுக்கு முழுமையான சொற்றொடரில் விடை கூறுவர். • சொற்கள், தொடர்களை முறையாகவும் சரியாகவும் ஒலிப்பர். • கேட்டறிந்த கதைகள், பாடல்களைத் தம் கற்பனையின் அடிப்படையில் கூறுவர். தமக்குரிய நடையில் பேசுவர். • கேட்டவற்றுடன் தம் அனுபவங்களைத் தொடர்புபடுத்திப் பொருள் விளங்கும் வகையில் தெளிவாக வெளிப்படுத்துவர்.	• தமிழ்மொழியின் அனைத்து எழுத்துகளின் ஒலி, வரிவடிவத் தொடர்புகளை இனங்கண்டு முறையாக உச்சரிப்பர். • வடமொழி ஒலிப்புகளுக்குரிய, கிரந்த வரிவடிவங்களை அறிந்து படிப்பர். • எளிய சொற்கள், சிறுசிறு தொடர்களை உரிய ஒலிப்புடன் உரக்கப் படிப்பர். • எளிய சந்தப் பாடல்களை உரிய ஓசையுடன் படிப்பர். எளிமையான சிறுசிறு படக்கதைகளையும் பாடல்களையும் படிப்பர். • படிக்கும் பகுதியின் பொருளுணர்ந்து வினாக்களுக்கு விடையளிப்பர். • படித்த பகுதியில் கேட்கப்படும் சிறுசிறு வினாக்களுக்கு விடையளிப்பர்.	• படங்களைப் பார்த்தும் சொற்களைப் படித்தும் பெயர்கள், சிறுசிறு தொடர்களைத் தெளிவாகவும் வரிவடிவம் சிதையாமலும் எழுதுவர். • வடமொழி ஒலிப்புகளுக்குரிய கிரந்த வரிவடிவங்களை அறிந்து எழுதுவர். • சொற்களையும் சிறுசிறு தொடர்களையும் சொல்லக்கேட்டு எழுதுவர். • எளியபாடல்கள், கதைகள், உரைநடைப்பகுதிகளிலிருந்து கேட்கப்படும் வினாக்களுக்கு முழுமையான தொடர்களில் விடையளிப்பர். • சிறுசிறு தொடர்களைத் தம்முடைய நடையில் எழுதுவர். • கேட்டவற்றை/ படித்தவற்றை / சிந்தித்து உணர்ந்தவற்றைப் படங்களாகவோ, சொற்களாகவோ, தொடர்களாகவோ வெளிப்படுத்துவர்.	• ஒலி இயைபுச் சொற்களை உருவாக்குவர். • பெயர்ச்சொற்கள், பதிலிப் பெயர்ச்சொற்கள் அறிந்து பயன்படுத்துவர்.

6. கற்கக் கற்றல்	7. சொல்லாட்சித் திறன்	8. படைப்புத் திறன்	9. விழுமியங்கள்	10. வாழ்வியல் திறன்
• படக்கதைகளைப் பார்த்தறிந்து / படித்தறிந்து கதை கூறுவர். • பெயர்ப்பலகைகள், அறிவிப்புகளைப் படிப்பர். • விரும்பும் நூல்களைத் தேடிப் படிப்பர்.	கீழ்க்காணும் சொற்களைக் கற்றறிந்து பேச்சிலும் எழுத்திலும் பயன்படுத்துவர். • வீடு, பள்ளியில் உள்ள பொருள்களின் பெயர்கள் • தின்பண்டங்களின் பெயர்கள் • எளியவருணனைச் சொற்கள் • ஆங்கில மாதங்களின் பெயர்கள்	• முதல் எழுத்தை மாற்றி வேறு சொற்களை உருவாக்குவர். • எழுத்துகளை இணைத்துச் சொல் உருவாக்குவர்.	• நேரந்தவறாமை • கூட்டுணர்வு • பொருள்களைப் பாதுகாத்தல் • பிறருக்கு உதவுதல் போன்ற பண்புகளைப் பின்பற்றுவர்.	கீழ்க்காணும் வாழ்வியல் திறன்களைப் பெற்று உரிய நேரங்களில் பயன்படுத்துவர். • தன்னை அறியும் திறன் • சிக்கல் தீர்க்கும் திறன் • முடிவெடுக்கும் திறன் • கூர்சிந்தனைத் திறன் • படைப்பாக்கச் சிந்தனைத் திறன் • சிறந்த தகவல் தொடர்புத் திறன் • உறவுகளை இணக்கத்துடன் பேணும் திறன் • பிறரை அவர் நிலையிலிருந்து புரிந்துகொள்ளும் திறன் • உணர்வுகளைக் கையாளும் திறன் • மன அழுத்தத்தைக் கையாளும் திறன்

2nd_Tamil_Term 2.indd 41 02-06-2024 16:06:08

தமிழ் – இரண்டாம் வகுப்பு
பாடநூல் உருவாக்கக் குழு

மேலாய்வாளர்கள்

முனைவர் ச. மாடசாமி, பேராசியர் (ஓய்வு), சென்னை.

திருமதி ஏ.எஸ். பத்மாவதி எழுத்தாளர், சென்னை.

திரு. ச. தமிழ்ச்செல்வன் எழுத்தாளர், சிவகாசி.

வல்லுநர் & ஒருங்கிணைப்பாளர்

முனைவர் வெ. உஷாராணி, முதல்வர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
திருவல்லிக்கேணி, சென்னை மாவட்டம்.

திருமதி இரா. பொன்மணி, விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
திருவூர், திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

நூலாசிரியர்கள்

முனைவர் அ. மாசிலாமணி, விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
குருக்கத்தி, நாகப்பட்டினம் மாவட்டம்.

திருமதி வே. சுடரொளி, இடைநிலை ஆசிரியர்,
அம்பத்தூர் நகராட்சி தொடக்கப்பள்ளி, கொரட்டூர்,
வில்லிவாக்கம் ஒன்றியம், திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

திரு. வெ. ராஜா, இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி, இராக்கியாம்பட்டி,
கொங்கணாபுரம் ஒன்றியம், சேலம் மாவட்டம்.

செல்வி பா. ப்ரீத்தி, இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி, சீர்ப்பனந்தல்,
ரிஷிவந்தியம் ஒன்றியம், விழுப்புரம் மாவட்டம்.

திரு. பா. ச. குப்பன், இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய தொடக்கப்பள்ளி, ஐயந்தாங்கல்,
காவேரிப்பாக்கம் ஒன்றியம், வேலூர் மாவட்டம்.

திருமதி பா. கற்பகம், இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய தொடக்கப்பள்ளி, ஐயப்பநகர்,
வில்லிவாக்கம் ஒன்றியம், திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

திருமதி வீ. சௌரீஸ்வரி, இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய தொடக்கப்பள்ளி, குமரன்கட்டம்,
ஆனைமலை ஒன்றியம், கோயம்புத்தூர் மாவட்டம்.

திருமதி அ. கலைவாணி, பட்டதாரி ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி, காளம்பாளையம்,
தொண்டாமுத்தூர் ஒன்றியம், கோயம்புத்தூர் மாவட்டம்.

திருமதி ச. பஞ்சவர்ணம், தலைமை ஆசிரியர், ஊராட்சி
ஒன்றிய தொடக்கப்பள்ளி, தாம்பரம், சானிடோரியம், சென்னை.

திரு. கு.வ. மகேந்திரன் இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி, பெரிய குக்குண்டி,
ஆற்காடு ஒன்றியம், வேலூர் மாவட்டம்.

திருமதி த. ஜெயமாரி, இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஸ்ரீஜெயேந்திர சுவாமிகள் மேனிலைப்பள்ளி,
மகாராஜா நகர், திருநெல்வேலி மாவட்டம்.

ஓவியர்கள்

திரு. சோ. வேல்முருகன், ஓவிய ஆசிரியர்,
அரசு மகளிர் மேனிலைப்பள்ளி, கோவில்பட்டி,
தூத்துக்குடி மாவட்டம்.

திரு. கே. மதியழகன், இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ.ஒ. நடுநிலைப்பள்ளி, ஊத்துக்காடு,
வலங்கைமான் ஒன்றியம்,
திருவாரூர் மாவட்டம்.

திரு. கோபு சுப்பையன்,
ஐ திங் கிரியேஷன்ஸ், வடபழனி, சென்னை.

திரு. தே. துரை, ஓவிய ஆசிரியர்,
பிஷப் ஹீபர் மேல்நிலைப்பள்ளி, தெப்பக்குளம், திருச்சி.

திரு. சு. மனோகரன், ஓவிய ஆசிரியர்,
அரசு மேல்நிலைப்பள்ளி, சிலமலை, தேனி.

திரு. த.தா.மு. பிரபுராஜ், ஓவிய ஆசிரியர்,
அரசு உயர்நிலைப்பள்ளி, மணிமங்கலம், குன்றத்தூர் ஒன்றியம்,
காஞ்சிபுரம் மாவட்டம்.

திரு. கா. தனஸ் தீபக் ராஜன்

திரு. கா. நலன் நான்சி ராஜன்

திரு. நா. காசி ராஜன்

திரு. வேல்முருகன் இராதாகிருஷ்ணன்

திரு. பா. பிரமோத்

திரு. சு. முரளி

பக்க வடிவமைப்பாளர்

ஓவியர் திரு. கு. கலைச்செல்வன், சென்னை.

திரு. சி. அடைக்கல ஸ்டீபன்.

சி. பிரசாந்த்

தரக்கட்டுப்பாடு

திரு. ராஜேஷ் தங்கப்பன்

திரு. காமாட்சி பாலன் ஆறுமுகம்

ஒருங்கிணைப்பாளர்

திரு. ரமேஷ் முனிசாமி,

EMIS தொழில்நுட்பக் குழு

இரா.மா.சதீஸ்,
மாநில ஒருங்கிணைப்பாளர் தொழில்நுட்பம்,
கல்வி மேலாண்மை தகவல் முறைமை,
ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வி இயக்ககம்.

இரா. அருண் மாருதி செல்வன்,
தொழில்நுட்ப திட்டப்பணி ஆலோசகர், கல்வி மேலாண்மை
தகவல் முறைமை, ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வி இயக்ககம்.

க. ப. சத்தியநாராயணா,
தகவல் தொழில்நுட்ப ஆலோசகர், கல்வி மேலாண்மை தகவல்
முறைமை, ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வி இயக்ககம்.

2nd_Tamil_Term 2.indd 42 02-06-2024 16:06:08

www.tnschoolbooks.in

ENGLISH

STANDARD -II

TERM -II

www.tnschoolbooks.in

Preface

This English Language textbook has been designed to enable a fun-filled and engaging experience in learning the language. The approach allows for plenty of practice in the four language skills. It focuses on structure practice and vocabulary enrichment through a variety of language learning activities. These activities evoke interest and engaged practice in the language and thus lead to retention.

As per NCF 2005, language is learnt effectively when it is taught with exposure in meaningful context rather than as a subject. In accordance with this, the textbook has been drafted with themes related or familiar to children. The units provide space for effective individual and pair work and thus allow the teachers to focus on time management in multilevel classrooms.

Ways to use the book

- The Term-II English Book for Standard II has two units.
- Each unit is planned for a month.
- The characters, Valli and her pet Chittu introduce each unit.
- Each unit is designed around life-oriented themes namely music and animals.
- Each unit starts with a colourful and pictorial warm up page.

Let us recall helps children to recollect their previous learning and connects it to the new content.

The Look and Say pages can be used to develop vocabulary and speaking skill.

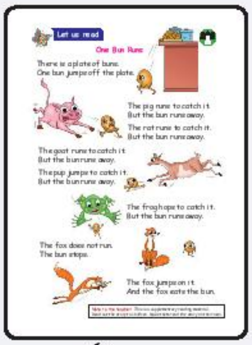
The sounds of the letters are taught through phonics.

Word wall can be used to learn sight words and phonic words in each lesson.

Circle time provides opportunity for teachers to teach language structures through games and activities. It develops listening and speaking skills.

Let us know provides scope for teaching grammar in context. The dialogue between Valli and Chittu helps to learn grammar concepts inductively.

Let us read is a self-reading text, which is designed only with the sight words and phonic words that children have learnt already. It caters to develop fluency independently among children.



www.tnschoolbooks.in

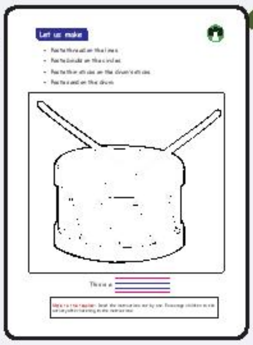
Let us practise develops reading and writing in children.

The activities in Think Zone can be used for promoting higher order thinking.

Let us understand is designed with exercises grading from simple to challenging tasks for comprehension of the content.

Let us make develops listening skill of children by following instructions and acting accordingly. This fun oriented activity provides opportunity to enhance their creativity.

I can do can be used for assessment of the content.



Unit 1 – Fun with Music

Children love music.

In the story Mani's Drum, Mani is an example of many children who wait for an opportunity to exhibit the hidden potential they possess.

The Look and Say page is for developing vocabulary. Various musical instruments are visualized for children to identify and name.

Ordinal numbers are learnt through the poem Five Little Bells.

Unit 2 – Wonders of the Jungle

Children are always attracted towards the wild animals they rarely see.

In the story, Chutti's Tail, we enjoy the vain attempts of a squirrel, Chutti, to change her tail and her decision to retain her own.

Children are introduced to the wild animals illustrated in the Look and Say page.

The actions and features of wild animals are highlighted in the poem Fun in the Forest.

Learning Outcome

- It is a moment of pride for children as they colour the apples in the tree.
- This self-assessment tool helps boost their self-confidence.
- It is also a diagnostic page for the teachers to ensure that each student has attained the expected learning outcome in each unit.

Let us use the QR code in the text books ! How ?

- Download the QR code scanner from the Google Play Store/ Apple App Store into your smartphone.
- Open the QR code scanner application.
- Once the scanner button in the application is clicked, the camera opens. Bring the camera closer to the QR code in the text book.
- Once the camera detects the QR code, a url appears on the screen. Click the url and go to the content page.

Term 2 Front Pages_18032019.indd 65 09-07-2022 13:10:12

www.tnschoolbooks.in

e-Book

Assesment

CONTENT

unit	Title	Page.no	Month
1.	Fun with Music	47	October
2.	Wonders of the Jungle	67	November

Term 2 Front Pages_18032019.indd 66 09-07-2022 13:10:13

www.tnschoolbooks.in

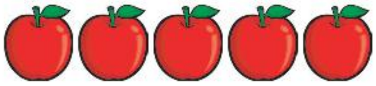
Let us recall

1. Name the pictures.

2. Match.

🍎	three
🍎🍎	one
🍎🍎🍎	two

3. Trace.

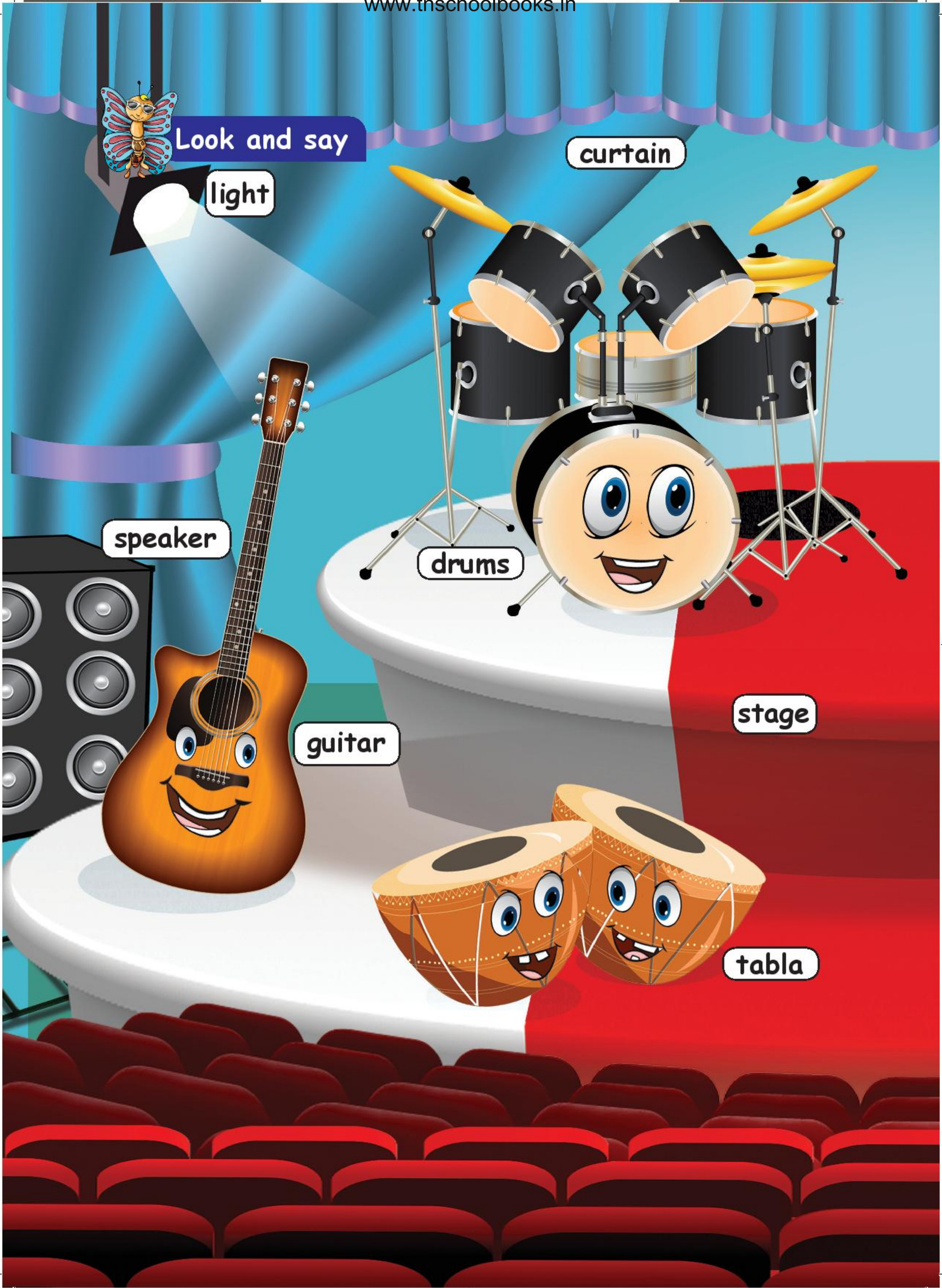


five

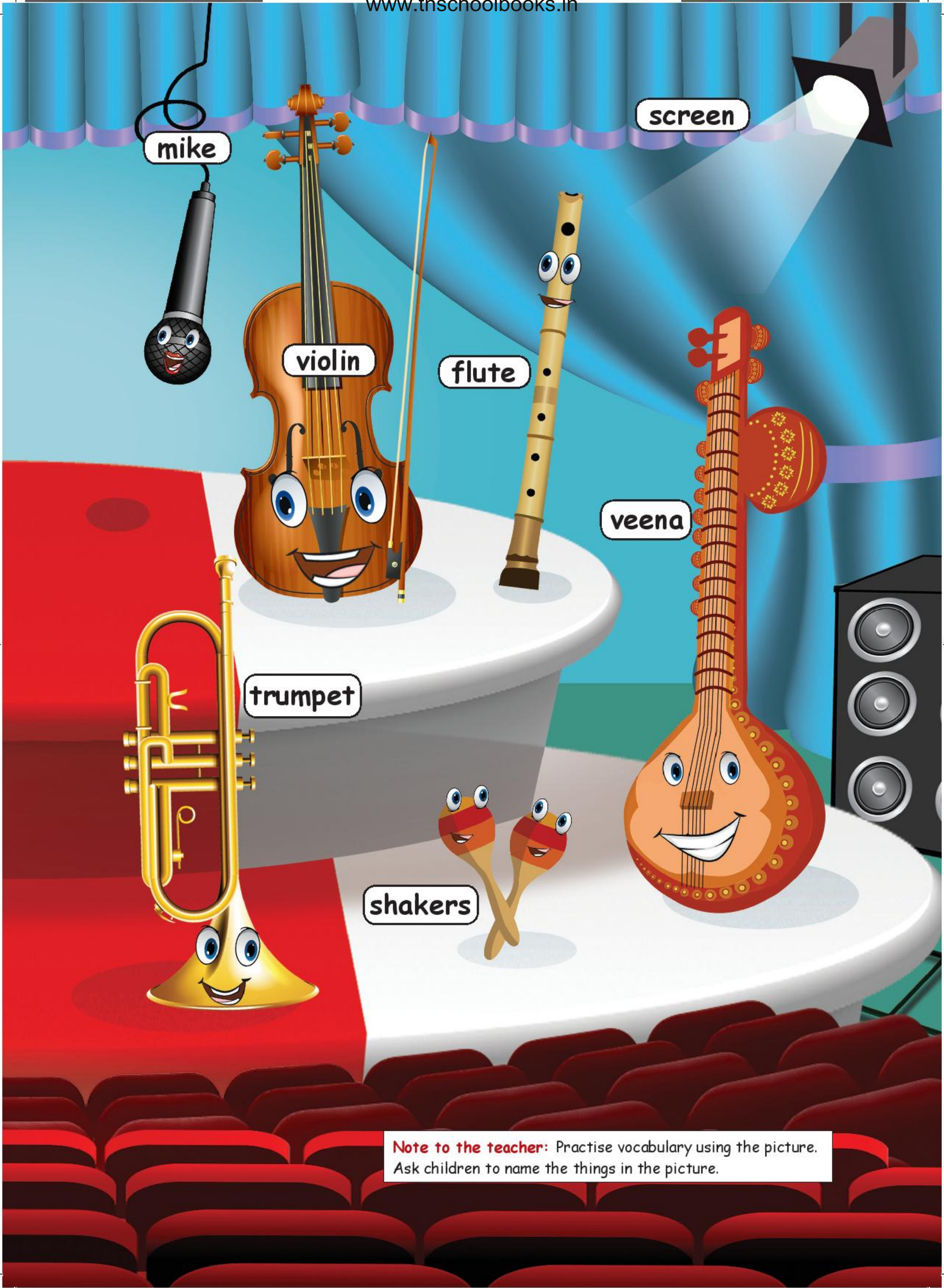
Term-II_UNIT-1_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 47 09-07-2022 13:12:58

www.tnschoolbooks.in

Look and say



www.tnschoolbooks.in



Note to the teacher: Practise vocabulary using the picture. Ask children to name the things in the picture.

Let us sing

Five Little Bells

Five little bells hanging in a row
The first one said,
"Ring me slow."

The second one said,
"Ring me fast."

The third one said,
"Ring me soft."

The fourth one said,
"Ring me loud."

The fifth one said,
"Ring us together
all at once."

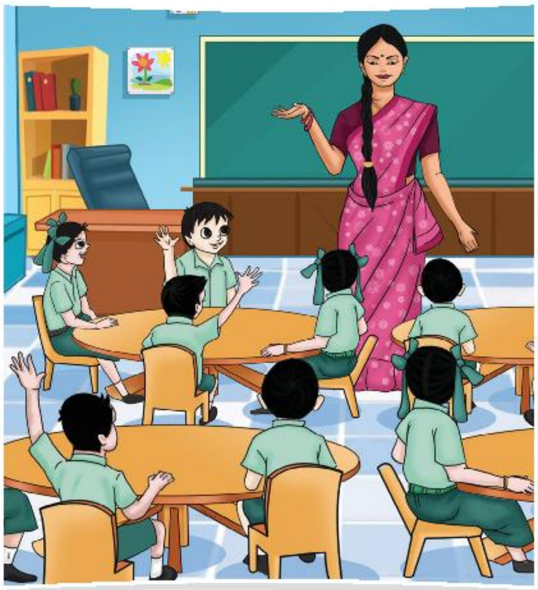
Note to the teacher: Sing the song with actions. Encourage children to listen and do the actions first, then follow the song with the teacher.

Let us learn

Mani's Drum

Mani is excited today.

The teacher has a big surprise.



Teacher: *We are going to play in the concert next week. Won't it be fun!*

Children: Yes, it will be great fun!

Teacher: *Okay, we shall start. Bring your shakers and drums or whatever you have, tomorrow.*

Mani loved to play the drums.
Mani REALLY wanted to play the drums.

Mani: *Mom, can you buy me a drum?*

Mom: *I will try, Mani.*

Mom did not have money to buy the drum. She gave Mani two nice sticks. Mani played with the sticks.

Term-II_UNIT-1_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 51 09-07-2022 13:13:01

Mani drummed
on anything he found.

Tada- Tada
Dum-dum
Dum-Tada-tada-
tada-dum-dum
Tum-ti-tot
Tum-ti-tot

Teacher: *Let us start. Mani, where is your drum?*
Mani: *I don't have a drum. I only have the sticks.*

Abu played the violin.

Malar followed Abu with
her keyboard.
The heads in the class
moved to the tune.

Soon,
Lisa played her shakers.

Ch-chch-chch-chch-ch

But it did not sound right!

Suddenly, they heard

Tada-Tada-Dum-dum

Dum-Tada-tada-tada-
dum-dum

Tum-ti-tot Tum-ti-tot

It was Mani with his sticks and a few boxes.

The teacher loved the sound.

The children clapped to the beat.

Abu, Malar and Lisa
followed the beat.
The entire class
danced to the song.

Everyone clapped.

Class 2 was ready for the concert.
It was so much fun.

Note to the teacher: Focus on the names of musical instruments. Discuss inclusion and how every child has different talents.

Let us understand

DCKRE

1. Tick (✓) the correct word.

violin ☐ veena ☐ keyboard ☐ guitar ☐ flute ☐ shakers ☐

2. Listen and number the sequence.

Mom, can you buy me a drum? ☐

Everyone claps. ☐

I only have the sticks. ☐

The teacher loved the sound. ☐

We are going to play in the concert. ☐

3. Listen, think and write.

boxes sticks concert violin

a. Mani's mother gave him ____________.

b. Abu played the ____________.

c. Mani used ____________ as drums.

d. Class 2 was ready for the ____________.

e. I am ____________. (your name)

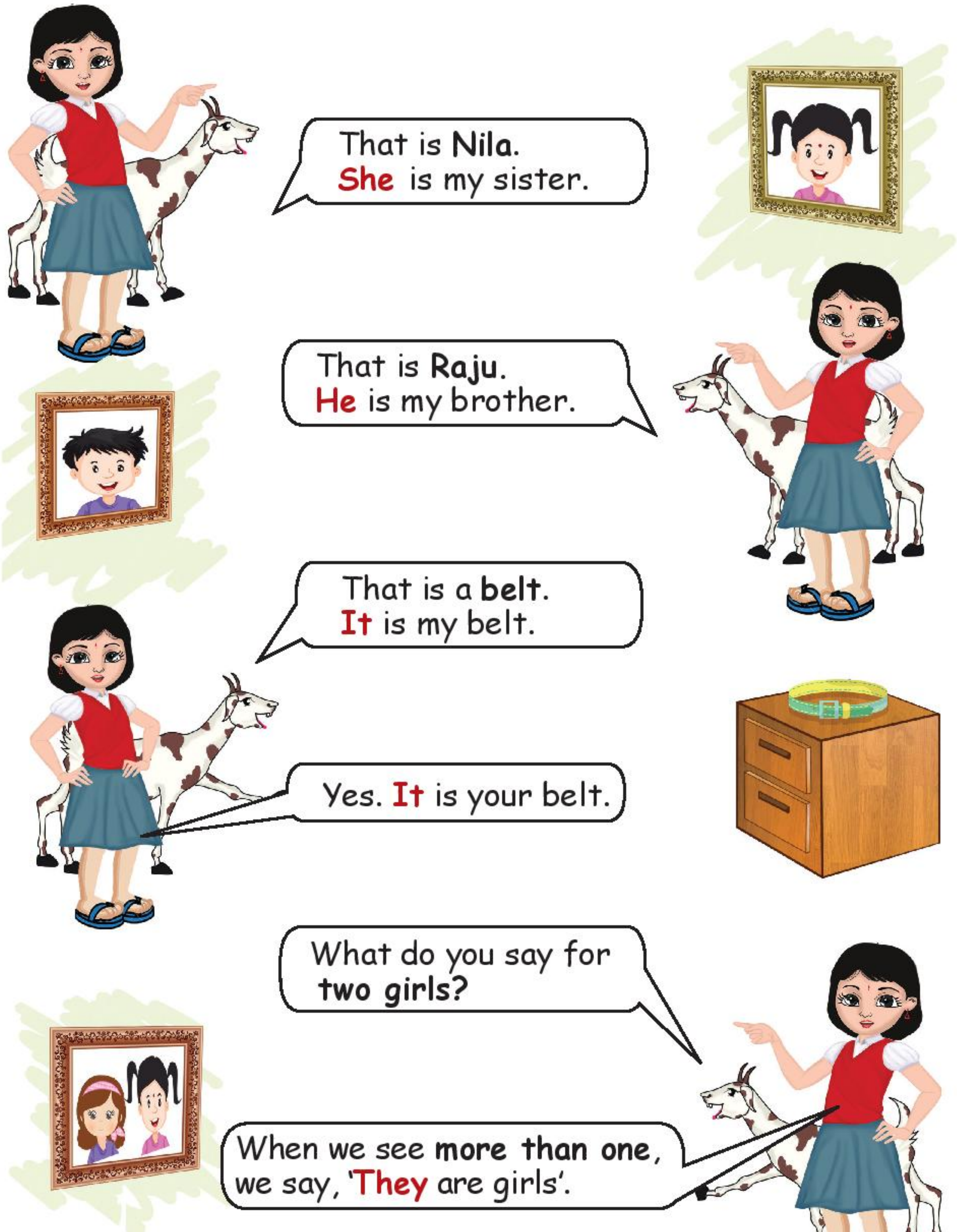
I like to play ____________.

Term-II_UNIT-1_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 54 09-07-2022 13:13:04

www.tnschoolbooks.in

Let us know

Valli and Chittu are looking at some pictures.



Note to the teacher: Explain to children that we use he for a 'boy', she for a 'girl', it for an 'object' and they for 'more than one'.

Term-II_UNIT-1_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 55 09-07-2022 13:13:04

Let us practise

1. Read aloud.

	He	
	She	
	It	

2. Fill in the blanks with He / She / It.

________ likes apples.

________ has a ball.

________ is a box.

________ is a teacher.

________ is a tall tree.

________ has a dog.

Spell check

Fill in the missing letters.

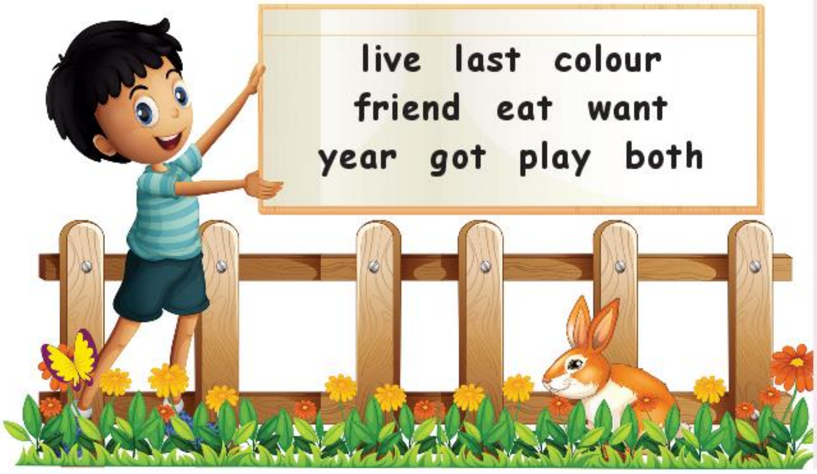
s __ i __ k

b __ x

d __ u __ s

Let us do

Word wall



- Display the words on the word wall.
- Drill the words.
- Divide the class into two groups.
- Let them stand with their back to the word wall except for the first child in each group.
- Point to a word on the word wall.
- The child facing the wall reads it.
- Then moves to the last place.
- The next child in each group continues and so on.

Read aloud and circle the words you see in the word wall.

1. Crows live on trees.
2. What colour do you like?
3. I eat with my friend.
4. We want to run.
5. This year I will win.
6. I got a pen as a gift.
7. We both play with our friends.

Colour the words in yellow.

live last colour friend eat want year got play both

both day last when

live are these year let

friend what sky colour man eat

away come play shut those

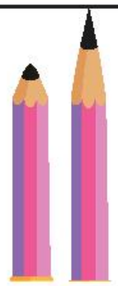
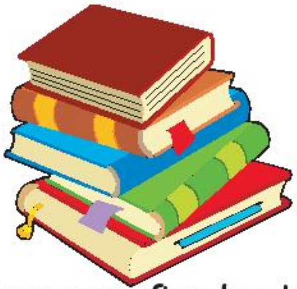
get into want got

Circle time - Let us talk

A) Display number cards from two to ten. Introduce the number names. Let children repeat the names of the numbers. Ask children to give you two pencils. Say, "These are / We have two pencils." Practise with more objects and more numbers. (2 to 10). Let children repeat after you.

B) Now hold three pens and ask, "How many pens are there?" Encourage them to answer using, "There are _____." Divide the class into group A and B. Ask group A to question and group B to answer. Practise with all the children.

Let us practise

 There are two pencils.	There are three drums.	There are four boys.
 There are five books.	There are six pens.	There are ten dogs.

Complete the sentences.

1.There ____ four in my bag.

2. ____ ____ two in my bag.

3. ____ ____ ____ in my bag.

4. ____ ____ ____ ____ my bag.

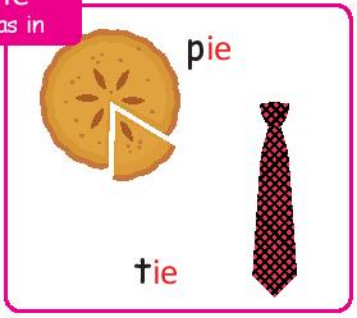
www.tnschoolbooks.in

Let us say

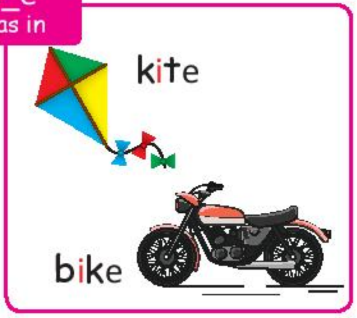
Listen to the sound and repeat.

-y as in

-ie as in



i_e as in



Read aloud.

my dry fry shy sky try

die lie pie tie

fine mine hide line mice rice lime

Listen and circle the words with the long 'i' sound.

1. The kite flies in the sky.
2. I ride my bike by the side.
3. Mike and Nike like pineapples.
4. The mice try to bite the pie.
5. I like lime rice.
6. Draw a fine line.

Try to read these!

g + l = gl- glass

g + r = gr- grass

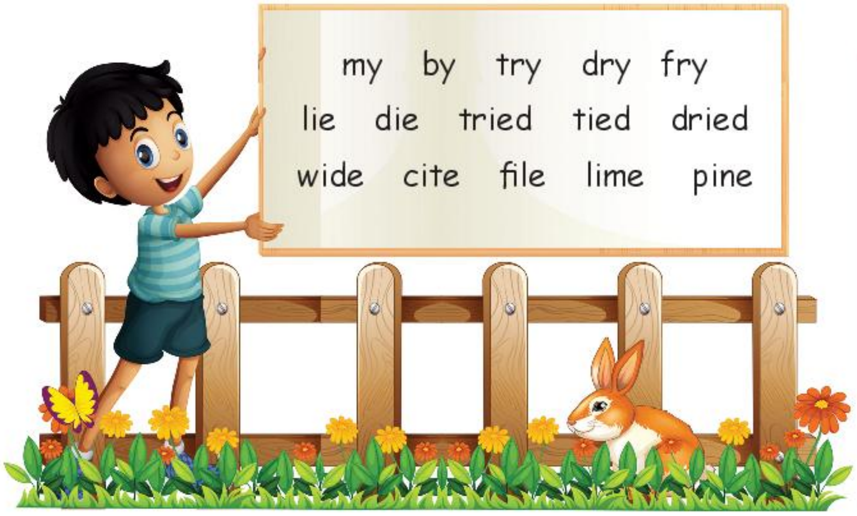
s + k = -sk desk

Note to the teacher: First teach the sound / aɪ / to children. Then, introduce the three different letter clusters for the same sound. Help children relate the sound to the letter cluster.

Term-II_UNIT-1_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 59 09-07-2022 13:13:15

Let us do

Word wall



- Display the words on the word wall.
- Distribute the word cards to all the children.
- Say a word.
- The child with the word should read the word and point it in the word wall.
- Practise with all the words.

Add 'e' and write the words. Example: sit - site

kit - ________ bit- ________ pin - ________

rid - ________ hid - ________ fin - ________

Fill in the missing letters.

p __ __

t __ __

k __ t __

c __ __

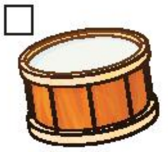
b __ k __

f __ __

Match and tick (✓) the correct one.

☐

☐

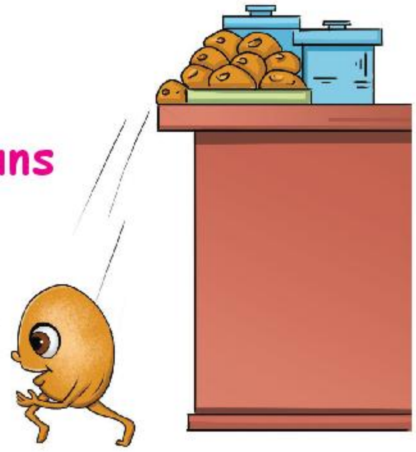
☐ 

Term-II_UNIT-1_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 60 09-07-2022 13:13:20

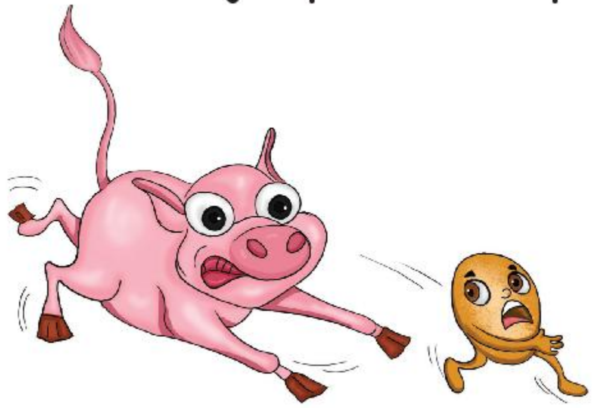
www.tnschoolbooks.in

Let us read

One Bun Runs



There is a plate of buns.
One bun jumps off the plate.

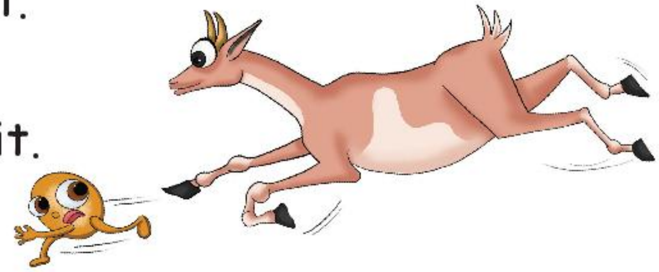


The pig runs to catch it.
But the bun runs away.

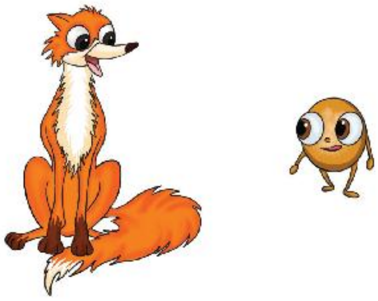
The rat runs to catch it.
But the bun runs away.

The goat runs to catch it.
But the bun runs away.

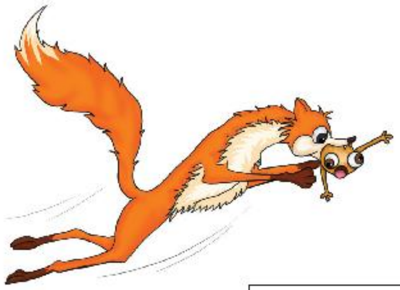
The pup jumps to catch it.
But the bun runs away.



The frog hops to catch it.
But the bun runs away.



The fox does not run.
The bun stops.



The fox jumps on it.
And the fox eats the bun.

Note to the teacher: This is a supplementary reading material.
Read out the story to children. Make them read the story on their own.

Term-II_UNIT-1_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 61 09-07-2022 13:13:21

www.tnschoolbooks.in

Let us think and do

1. Write the names of the animals.

pup fox rat goat frog pig

______

______

______

______

______

______

2. Match the actions with the animals.

a. runs

b. hops

c. jumps

3. Tick (✓) Yes or No.

a. The bun jumps off the plate. ☐ Yes / ☐ No

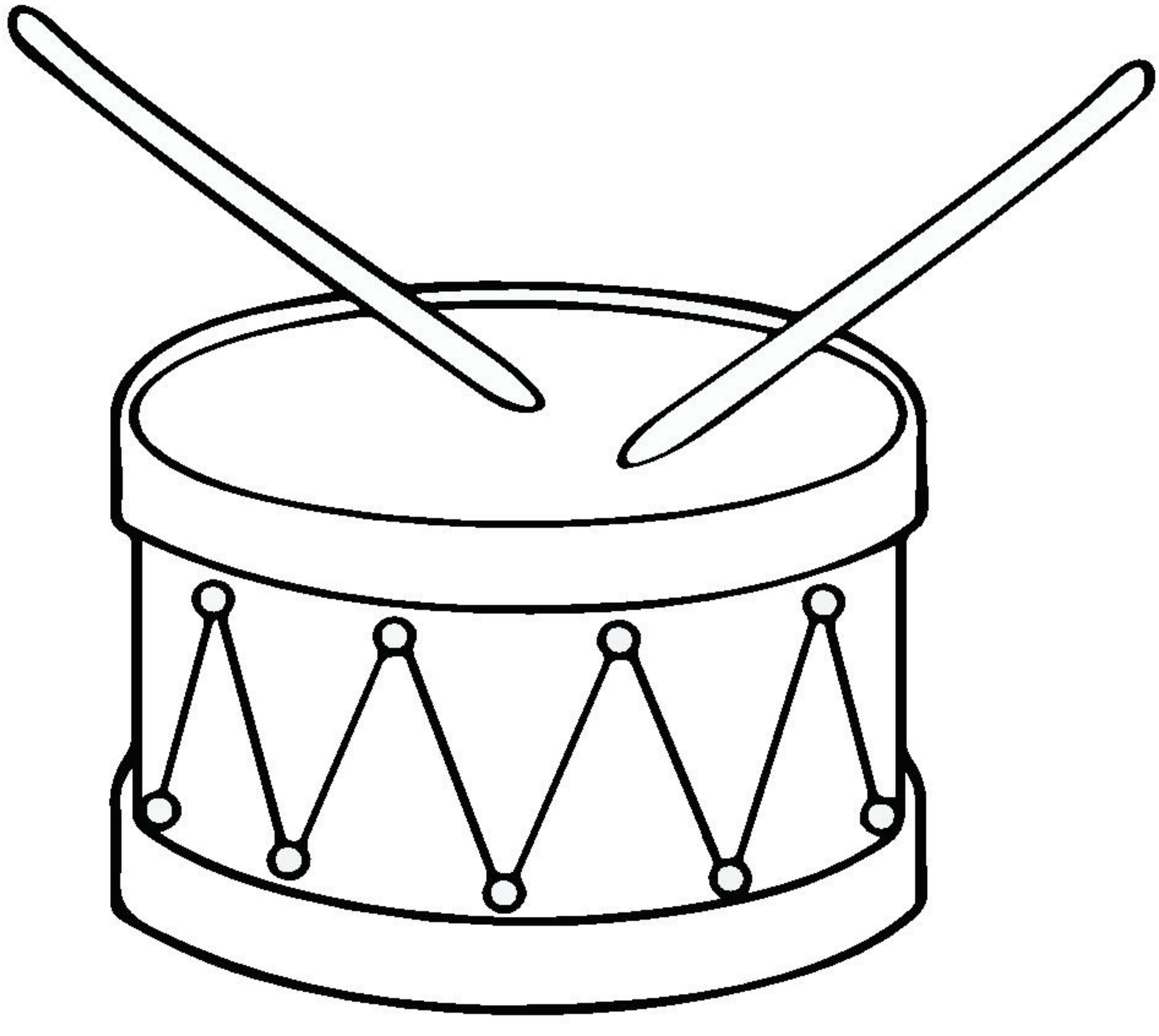
b. The rat eats the bun. ☐ Yes / ☐ No

c. The fox eats the bun. ☐ Yes / ☐ No

Term-II_UNIT-1_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 62 09-07-2022 13:13:25

Let us make

- Paste thread on the lines.
- Paste *bindis* on the circles.
- Paste thin sticks on the drum's sticks.
- Paste sand on the drum.



This is a ____________.

Note to the teacher: Read the instructions one by one. Encourage children to the activity after listening to the instructions.

Term-II_UNIT-1_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 63 09-07-2022 13:13:25

www.tnschoolbooks.in

I can do

1. Tick (✓) the correct names of the pictures.

violin ☐ drum ☐	tabla ☐ guitar ☐	flute ☐ trumpet ☐	shakers ☐ veena ☐

2. Match.

by   bike   pie   kite   mice

site   dice   my   die   hike

3. Fill in the blanks with He / She / It.

a. ________ is Neena.

d. ________ is Amir.

b. ________ is a box.

e. ________ eats an apple.

c. ________ has a bat.

f. ________ sings a song.

4. Listen and circle the words that your teacher says.

Two baby birds live in a nest with their mother.

At first, they both eat small worms.

Then, they both play to have fun.

Soon both fly away after a month.

Note to the teacher: Read the words – live eat fly both play

5. Read and colour the odd pair.

fly – sky   tie – lie   side – tide   shy – tail

rice – made   my – by   cry – fry

line – fine   die – tape   name – tide   mime – lime

6. Fill in the blanks.

a. There ________ three apples.

b. ________ ________ two bananas.

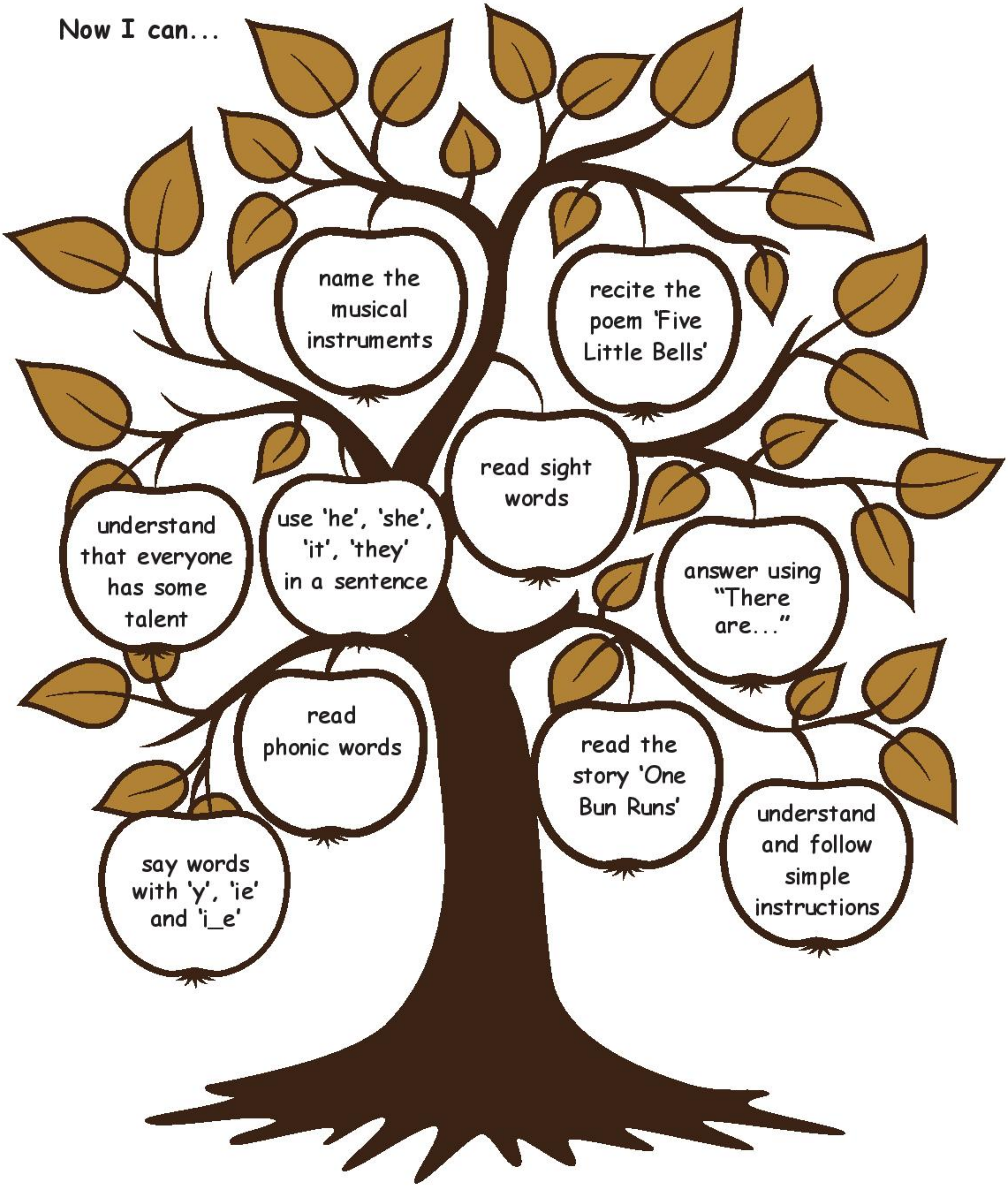
c. ________ ________ ________ oranges.

7. Recite the poem **Five Little Bells**.

www.tnschoolbooks.in

Learning outcomes

Now I can...



Note to the teacher: Ask children to colour the apple when they achieve the learning outcomes.

Term-II_UNIT-1_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 66 09-07-2022 13:13:28

2 Wonders of the Jungle

Let us recall

1. Say the names of the animals.

2. Write the names of the things.

______________ ______________

3. Match the actions with the words.

run

jump

hop

sing

www.tnschoolbooks.in

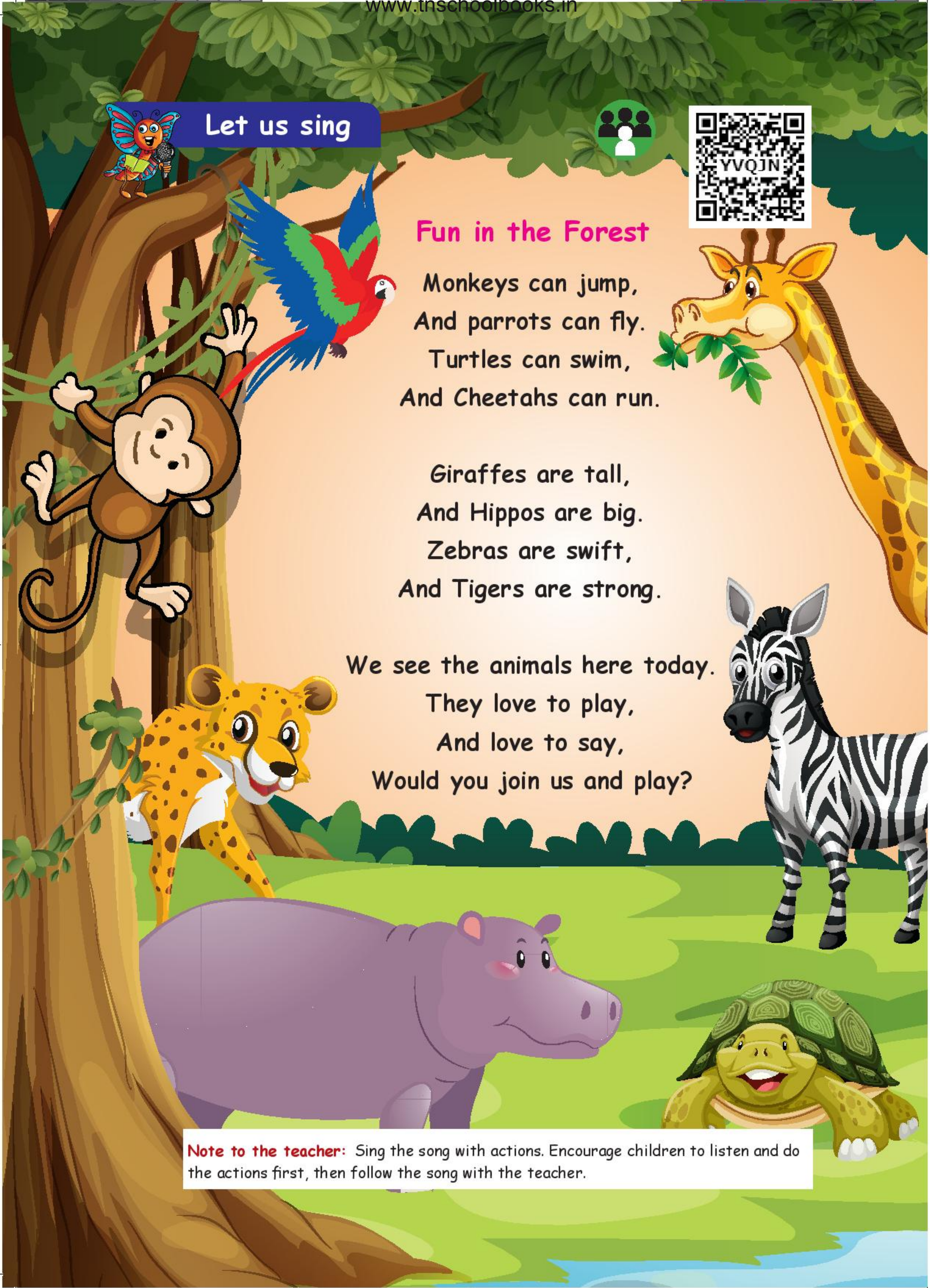
Look and say

www.tnschoolbooks.in

Note to the teacher: Practise vocabulary using the picture. Ask children to name the animals seen in the picture.

www.tnschoolbooks.in

Let us sing



Fun in the Forest

Monkeys can jump,
And parrots can fly.
Turtles can swim,
And Cheetahs can run.

Giraffes are tall,
And Hippos are big.
Zebras are swift,
And Tigers are strong.

We see the animals here today.
They love to play,
And love to say,
Would you join us and play?

Note to the teacher: Sing the song with actions. Encourage children to listen and do the actions first, then follow the song with the teacher.

www.tnschoolbooks.in

Let us learn

Chutti's Tail

Chutti was a squirrel.
A tiny, happy squirrel.
Chutti liked to run and play.
She jumped over
little stones.
She jumped on big stones.
She stood on two legs
to look around.

She ran on four legs
over the ground.
Chutti liked to have fun!
One day,
Chutti turned her head.
She looked at her tail.
It was fluffy.
It was light.
But of what use was it?

www.tnschoolbooks.in

Chutti went to Doctor Bear.

Doctor, can you

give me a new tail?

This one is not good.

Why Chutti?

It looks very good.

Does it hurt you?

Oh, these are nice!

I like that one, please.

That is a monkey's tail, Chutti.

You won't like it!

But I want it. It is long.

It can help me climb trees.

Please change my tail doctor.

Well, all right.

Chutti got a new tail.

It was long. It was curvy.

She loved it.

But she could not run.

You see, Chutti was small and light.

But, the tail was long and heavy.

Term-II_UNIT-2_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 72 09-07-2022 14:29:14

www.tnschoolbooks.in

So Chutti went back to the doctor.

I don't like this one.

It doesn't move.

I want that lovely striped tail.

That is a cat's tail. You won't like it.

Oh, I really like it!

Please, do fix it on me!

Well, all right.

Chutti was happy with her new tail.

A dog saw her tail. He thought it was a cat. He chased her.

Chutti ran fast and climbed a tree.

Her heart was going 'dub-dub'.

Oh, oh, oh! This won't do!

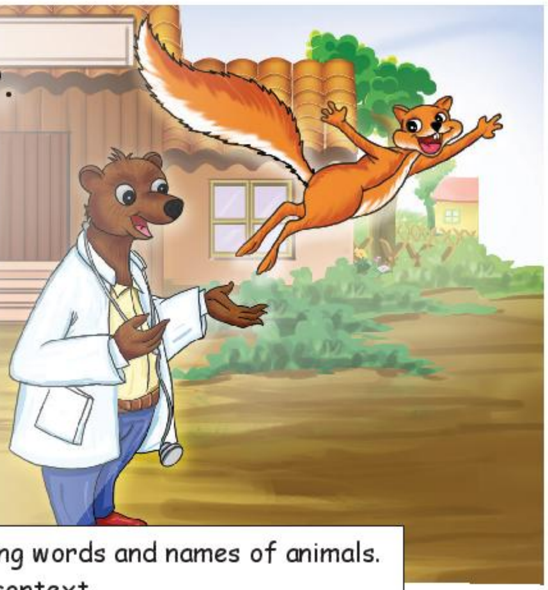
Chutti went back to the doctor.

Doctor, please give me my old tail back.

I don't want a new tail at all.

I told you that! Here you go!

Now your old tail is fixed.



Note to the teacher: Focus on the describing words and names of animals. Encourage children to practise the words in context.

Term-II_UNIT-2_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 73 09-07-2022 14:29:14

www.tnschoolbooks.in

Let us understand

HKLA2

1. Draw lines to match the tail with its animal.

2. Write True (T) or False (F).

a. Chutti was a tiny cat. (   )

b. Chutti did not like her ears. (   )

c. The monkey's tail was long and heavy. (   )

d. Doctor Bear gave Chutti a dog's tail. (   )

e. Chutti was finally happy with her own tail. (   )

3. Listen, think and write.

bear   dog   wall   striped

a. Chutti met the ____________ to change her tail.

b. Chutti saw the tails on the ____________.

c. The cat has a ____________ tail.

d. The ____________ chased Chutti around the tree.

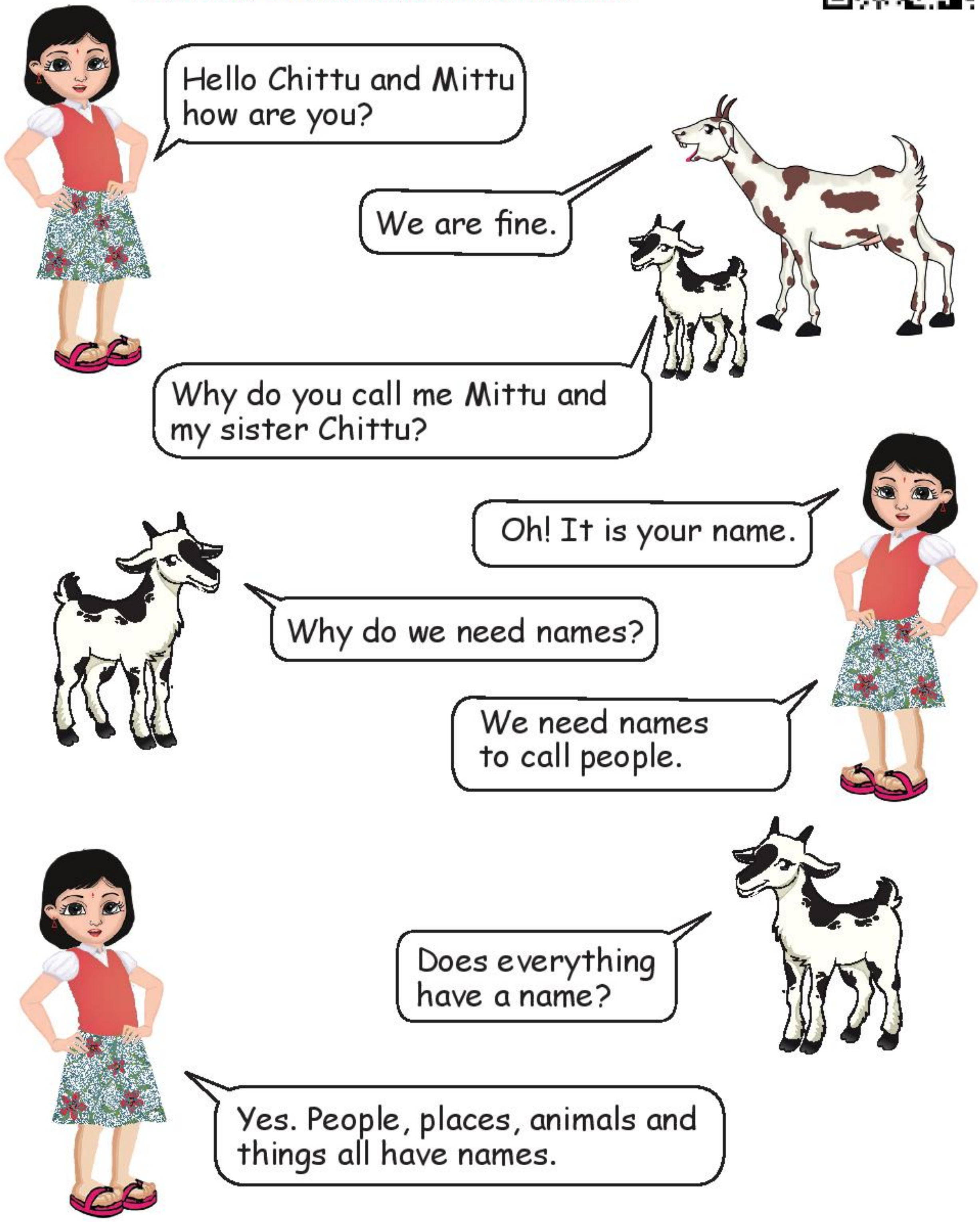
e. Do you like yourself ? (Yes / No) ____________

Term-II_UNIT-2_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 74   09-07-2022 14:29:17

Let us know

7QOEK

Valli and Chittu talk about names.

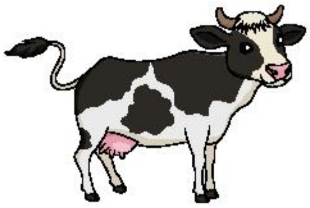


Note to the teacher: All naming words are **nouns.** Explain children that everything has a name. Give more examples for persons, places, animals and things.

Term-II_UNIT-2_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 75 09-07-2022 14:29:19

Let us practise

1. Match the names to the pictures.



school

crow

boy

table

cow

carrot

2. Read, sort and write.

cat Valli pen girl ball Chennai zoo goat fan father shop dog

Person	Place	Animal	Thing

Spell check

Fill in the missing letters.

m__nk__y

r__bb__t

c__t

d__g

Term-II_UNIT-2_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 76 09-07-2022 14:29:20

Let us do

Word wall

- Divide the class into two teams.
- Make sight words and place them upside down in a pile.
- Each team takes a turn to read a word from the pile of sight words.
- If one team misses, the other team receives a chance to read that word.
- Each child will go back to the line after their turn.
- The team which has read more words wins the game.

Read aloud and circle the words you see on the word wall.

1. I found a pen.
2. They are men.
3. Bring me a book.
4. Wish you a great day.
5. The black cat has come out.
6. Open your right and left hands.
7. This is the end.
8. Let me use the book.

Circle the words.

u	p	d	y	r	i	g	h	t	c	l	u	n
u	o	k	v	u	d	q	u	y	u	e	s	l
b	w	r	r	s	z	w	a	i	f	b	e	l
r	g	i	a	e	w	e	q	s	o	v	b	e
m	x	x	b	r	i	n	g	k	u	k	l	f
e	w	i	s	h	y	d	x	c	n	i	a	t
n	i	d	x	l	m	s	f	m	d	u	c	w
u	k	j	i	j	x	h	v	l	e	t	k	y

found
men
wish
let
right
left
bring
black
use
end

Term-II_UNIT-2_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 77 09-07-2022 14:29:24

Circle time - Let us talk

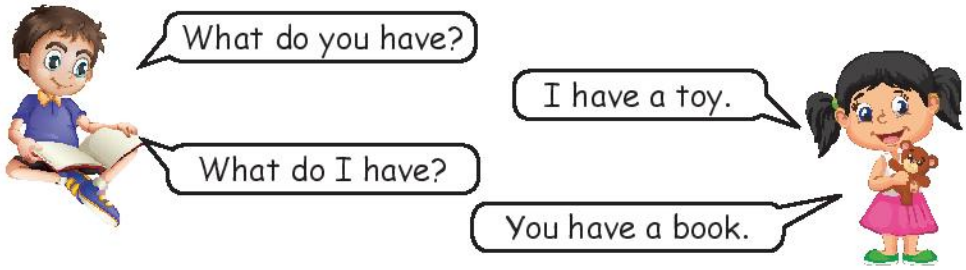
a) Show a picture of a rose to children. Say, **"I have a rose".** Distribute pictures of classroom objects, fruits and flowers to children. Ask, **"What do you have?"** Encourage each child to answer using, **"I have ____."**

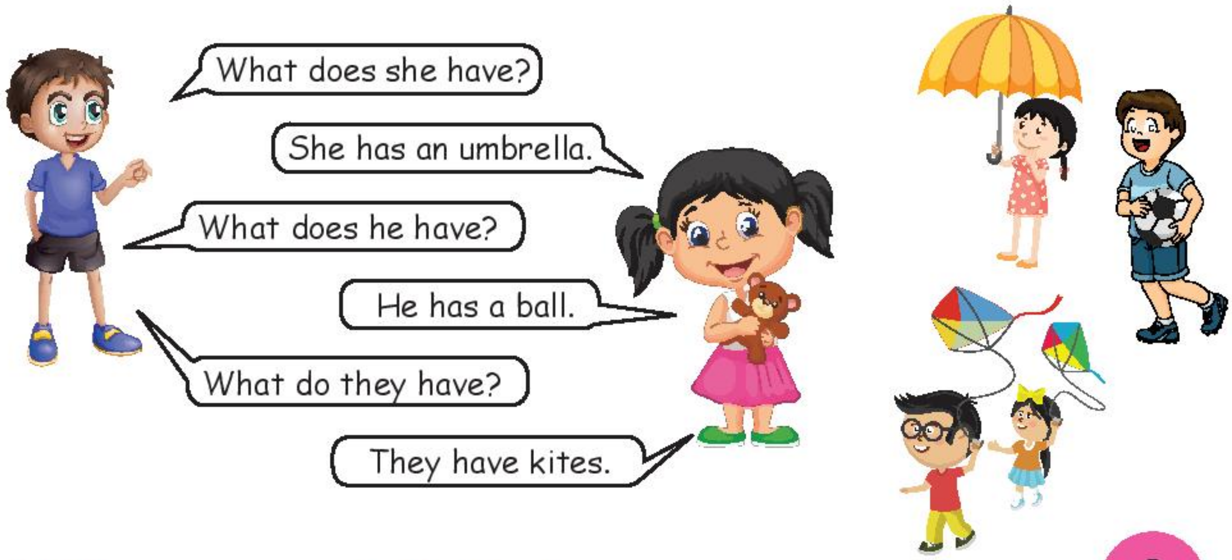
b) Ask, **"What do I have?"** Encourage children to answer, **"You have a pencil."**

c) Make two children hold a card and ask others, **"What do they have?"** Encourage children to answer, **"They have ____".** Practise with other children.

d) Make a boy/girl come in front and ask the class, **"What does he/she have?"** Encourage children to say, **"He/She has a ____".** Practise with other children.

Let us practise





Write has or have in the blanks.

1. I ________ an apple.
2. She ________ a pen.
3. He ________ a cake.
4. They ________ a pet.
5. You ________ a car.
6. Rani ________ an egg.

Term-II_UNIT-2_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 78 09-07-2022 14:29:24

Let us say

Listen and say.

oa as in		ow as in		o_e as in	
boat	road	crow	grow	stone	rope

Read aloud.

load	toad	foam	roam	coat	goat
flow	grow	show	slow	snow	row
cone	lone	tone	pole	note	vote

Listen to the teacher and circle the words with the long o sound.

1. The crow is on the road.
2. The toad is on the snow.
3. The goats go in a row.
4. The boat is so slow.
5. The cone is full of foam.
6 .The note is on the coat.

Try to read these!

s + c = sc- school

s + k = sk- skip

m + p = -mp stamp

Note to the teacher: First teach the sound / əʊ / to the children. Then, introduce the three different letter clusters for the same sound. Help the children relate the sound to the letter cluster.

Term-II_UNIT-2_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 79 09-07-2022 14:29:28

Let us do

- Display the words on the word wall.
- Prepare two sets of cards.
- Call two children to the front. Give them each a set.
- Say a word.
- The child who finds and reads first will score a point. Continue for ten words.
- Practise with all children.

Add e. Write and read the word.

hop - hope	not - __________	rod- __________
cop -__________	con -__________	mop -__________
nod -__________	for -__________	rot -__________

Fill in the blanks.

b __ __ t

st __ n __

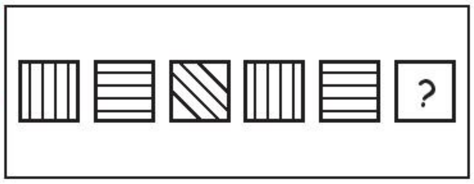
r __ p __

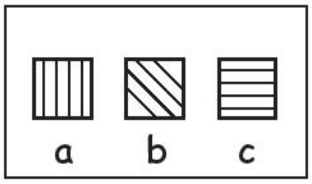
cr__ __

r__ s __

r __ __d

Tick (✓) the correct one.





Term-II_UNIT-2_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 80 09-07-2022 14:29:34

www.tnschoolbooks.in

Let us read

Where is My Cup?

Monty is sad.
Where is my cup?
Not here, not there.

Where is my cup?
Not on the mat.
Not under the bed.

Where is my cup?
Not in the bin.
Not on the pot.

Where is my cup?
Not in the tub.
Not here, not there.

Oh! It is here.
It is in my bag...

Note to the teacher: This is a supplementary reading material.
Read out the story to children. Make them read the story on their own.

Term-II_UNIT-2_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 81 09-07-2022 14:29:40

Let us think and do

1. Match the pictures with the names.

	bin
	cup
	tub
	bag
	pot

2. Write numbers from 1 to 5 in the correct order.

Term-II_UNIT-2_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 82 09-07-2022 14:29:42

Let us make

- Place your hand on the empty space.
- Draw an outline of your hand and fingers.
- Colour it brown.
- Draw small circles around the brown trunk.
- Colour them in green.

This is a ______________ .

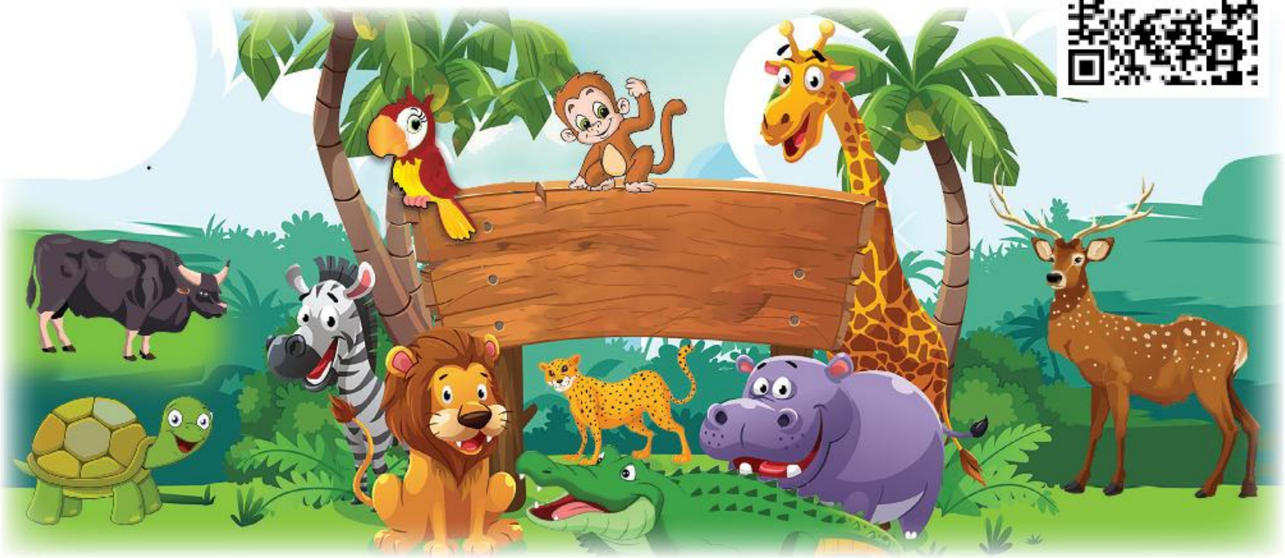
Note to the teacher: Read the instructions one by one. Encourage children to do the activity after listening to the instructions.

Term-II_UNIT-2_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 83 09-07-2022 14:29:42

www.tnschoolbooks.in

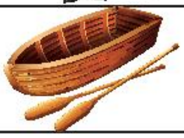
I can do

1. Name any five animals from the picture.



2. Fill in the blanks and match the words with the pictures.

(oa ow o_e)

b __ __ t	
cr __ __	
st __ n __	
r __ __ d	
r __ p __	

3. Listen to your teacher read the story and circle the word the teacher repeats.

I cannot find my black pen. I found the red pen on the table.

My father left it there. I found the blue pen on the chair.

My sister left it there. She does not let me use her pen.

Note to the teacher: Read the words – found left wish black use

www.tnschoolbooks.in

4. Look at the pictures and say what they have.

What does he have?

What do they have?

What do they have?

What does she have?

What does it have?

5. Write the names in the correct place.

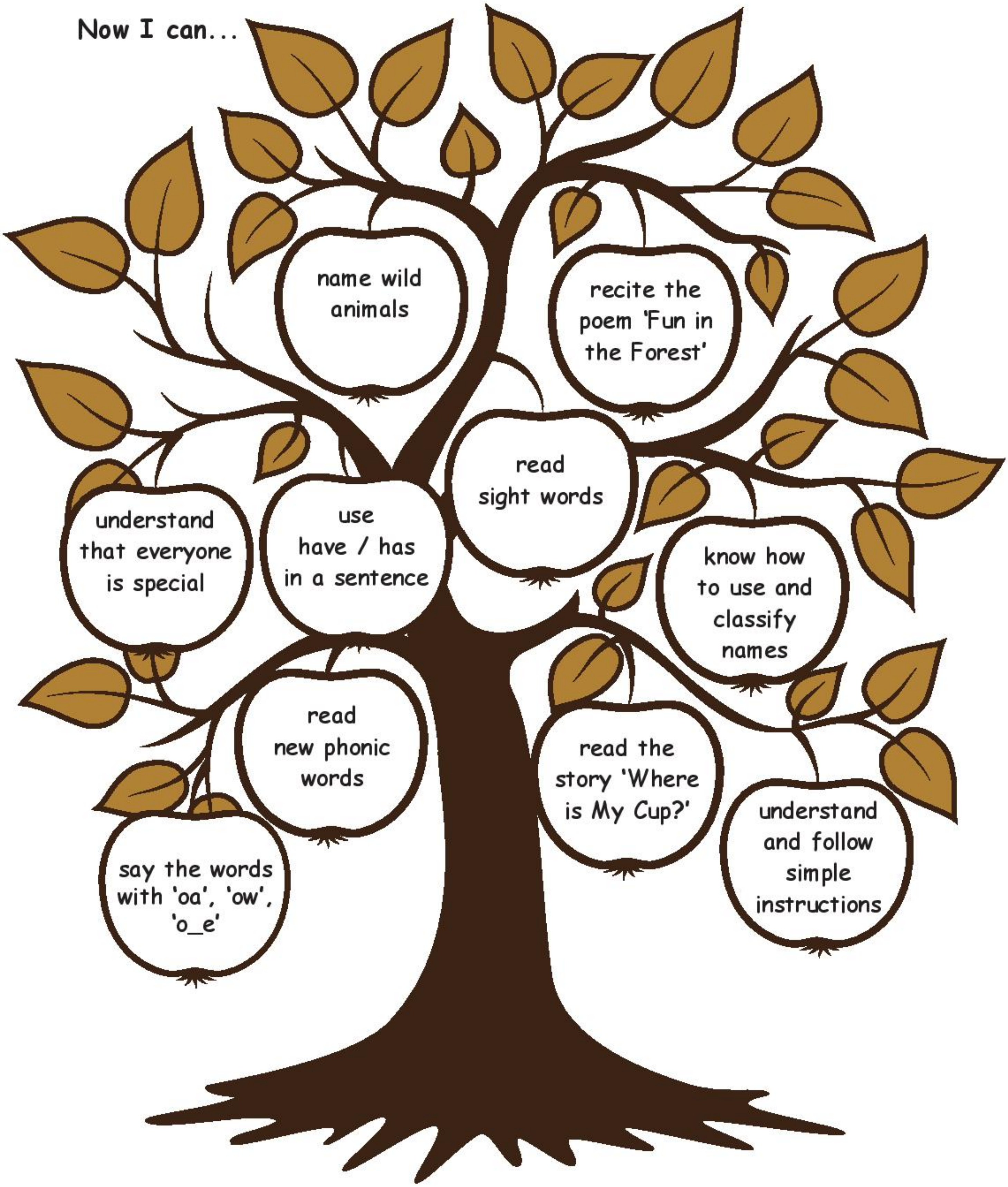
park hen chair school crow Thara beach pig pen
pencil John Kavya cat ball garden Arun

	Person	Place	Animal	Thing
a.				
b.				
c.				
d.				

6. Recite the poem **Fun in the Forest.**

Term-II_UNIT-2_2-STD_ENGLISH_PACKAGE_12032019.indd 85 09-07-2022 14:29:46

Learning outcomes



Note to the teacher: Ask children to colour the apple when they achieve the learning outcomes.

www.tnschoolbooks.in

Acknowledgement

We express our gratitude to the writers and publisher whose contributions have been included in the book. These stories are openly licensed under Creative Commons. The content that has been used is licensed under CCBY4.0. This license allows us to distribute, remix, tweak, and build upon their work.

- The story "Chutti's Tail" is adapted from the story "Chulbul's Tail" authored in Hindi by Savitri Singh, translated in English by Ritu Singh and published by Pratham Books.

Primary English – Class 2, Term -II

List of Authors and Reviewers

Advisory Committee

Uma Raman
Executive Committee Member
Vidyodaya School
Chennai

Reviewer

Nagalakshmi B
ELT Consultant
Chennai

Content Reader

Amalraj M
B.T. Asst., PMHSS, Zamin Royapet, Kanchipuram

Academic Coordinators

1. Ananthi B
Lecturer,
District Institute of Education and Training
Uthamacholapuram, Salem
2. Sudha V
B.T. Asst.,
PUMS Mangadu, Kundrathur
Kanchipuram

Art and Design Team

Illustration

Ramakrishnan G
GGHSS, Nungumbakkam, Chennai

Ramesh Kumar S
Graphic designer, Adiyakkamangalam, Thiruvarur

Ravikumar B
Graphic designer, Erode

Graphics & Layout

Tamilkumaran C

Pakkirisamy A

Rajesh T

QC

Arun Kamaraj Palanisamy

Kamatchi Balan Arumugam

Wrapper Design

Kathir Arumugam

Co-ordination

Ramesh Munisamy

Authors

1. Rajeena Begum B
BRTE, Kattankolathur, Kanchipuram
2. Susy K.K
BRTE, Egmore, Chennai
3. Suresh Kumar C
BRTE, Kattankolathur, Kanchipuram
4. Saraswathi M
SGT, PUMS Senneri, Kattankolathur, Kanchipuram
5. Arockia Mary R
B.T. Asst.,
Velakurichi, Villupuram
6. Srivathsan Ramaswamy
Madhi Foundation, Chennai

e-content creators

1. Boominathan D
SGT, PUMS, K.Pudukottai Vaiyampatti, Trichy
2. Rajeshpandi M
B.T. Asst., GHS,Maravarperungudi, Virudhunagar
3. Dinesh Anand.J
B.T. Asst., GHS, varagur, Tanjore

EMIS Technology Team

R.M. Satheesh
State Coordinator Technical,
TN EMIS, Samagra Shiksha.

K.P. Sathya Narayana
IT Consultant,
TN EMIS, Samagra Shikaha

R. Arun Maruthi Selvan
Technical Project Consultant,
TN EMIS, Samagra Shiksha

This book has been printed on 80 G.S.M.
Elegant Maplitho paper.

Printed by offset at:

2nd English_Acknowledgement_Term_II.indd 127 09-07-2022 13:20:14

www.tnschoolbooks.in

2nd English_Acknowledgement_Term_II.indd 128 09-07-2022 13:20:14