



தமிழ்நாடு அரசு

மூன்றாம் வகுப்பு

முதல் பருவம்

தொகுதி - 1

தமிழ்
ENGLISH

தமிழ்நாடு அரசு விலையில்லாப் பாடநூல் வழங்கும் திட்டத்தின்கீழ் வெளியிடப்பட்டது

பள்ளிக் கல்வித்துறை

தீண்டாமை மனித நேயமற்ற செயலும் பெருங்குற்றமும் ஆகும்



தமிழ்நாடு அரசு

முதல்பதிப்பு - 2019

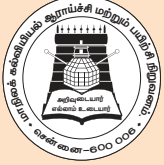
திருத்திய பதிப்பு - 2020, 2022, 2023

மறுபதிப்பு - 2021, 2024

(புதிய பாடத்திட்டத்தின்கீழ்
வெளியிடப்பட்ட முப்பருவ நூல்)

விற்பனைக்கு அன்று

**பாடநூல் உருவாக்கமும்
தொகுப்பும்**



மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி
மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
© SCERT 2019

நூல் அச்சாக்கம்



தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும்
கல்வியியல் பணிகள் கழகம்
www.textbooksonline.tn.nic.in



முகவுரை

குழந்தைகளின் உலகம் வண்ணமயமானது! விந்தைகள் பல நிறைந்தது!! அவர்களின் கற்பனைத்திறன் கானுயிர்களையும் நட்புடன் நடை பயில வைத்திடும். புதியன விரும்பும் அவர்தம் உற்சாக உள்ளம் அஃறிணைப் பொருள்களையும் அழகுதமிழ் பேசிடச் செய்திடும்.

அப்புதிய உலகில் குழந்தைகளோடு பயணம் செய்வது மகிழ்ச்சியும் நெகிழ்ச்சியும் நிறைந்தது.

தமிழ்க் குழந்தைகளின் பிஞ்சுக்கரங்கள் பற்றி, இப்புதிய பாடநூல்களின் துணைகொண்டு கீழ்க்கண்ட நோக்கங்களை அடைந்திடப் பெருமுயற்சி செய்துள்ளோம்.

- கற்றலை மனனத்தின் திசையில் இருந்து மாற்றி படைப்பின் பாதையில் பயணிக்க வைத்தல்.
- தமிழர்தம் தொன்மை, வரலாறு, பண்பாடு மற்றும் கலை, இலக்கியம் குறித்த பெருமித உணர்வை மாணவர்கள் பெறுதல்.
- தன்னம்பிக்கையுடன் அறிவியல் தொழில்நுட்பம் கைக்கொண்டு மாணவர்கள் நவீன உலகில் வெற்றிநடை பயில்வதை உறுதிசெய்தல்.
- அறிவுத்தேடலை வெறும் ஏட்டறிவாய்க் குறைத்து மதிப்பிடாமல் அறிவுச் சாளரமாய்ப் புத்தகங்கள் விரிந்து பரவி வழிகாட்டுதல்.

பாடநூலின் புதுமையான வடிவமைப்பு, ஆழமான பொருள் மற்றும் குழந்தைகளின் உளவியல் சார்ந்த அணுகுமுறை எனப் புதுமைகள் பல தாங்கி உங்களுடைய கரங்களில் இப்புதிய பாடநூல் தவழும்பொழுது, பெருமிதம் ததும்ப ஒரு புதிய உலகத்துக்குள் நீங்கள் நுழைவீர்கள் என்று உறுதியாக நம்புகிறோம்.



நாட்டுப்பண்

ஜன கண மன அதிநாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
பஞ்சாப ஸிந்து குஜராத மராட்டா
திராவிட உத்கல பங்கா
விந்திய ஹிமாசல யமுனா கங்கா
உச்சல ஜலதி தரங்கா.
தவ சுப நாமே ஜாகே
தவ சுப ஆசிஸ மாகே
காஹே தவ ஜய காதா
ஜன கண மங்கள தாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
ஜய ஹே ஜய ஹே ஜய ஹே
ஜய ஜய ஜய ஜய ஹே!

– மகாகவி இரவீந்திரநாத தாகூர்.

நாட்டுப்பண் - பொருள்

இந்தியத் தாயே! மக்களின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற நீயே எல்லாருடைய மனத்திலும் ஆட்சி செய்கிறாய்.

நின் திருப்பெயர் பஞ்சாபையும், சிந்துவையும், கூர்ச்சரத்தையும், மராட்டியத்தையும், திராவிடத்தையும், ஒடிசாவையும், வங்காளத்தையும் உள்ளக் கிளர்ச்சி அடையச் செய்கிறது.

நின் திருப்பெயர் விந்திய, இமயமலைத் தொடர்களில் எதிரொலிக்கிறது; யமுனை, கங்கை ஆறுகளின் இன்னொலியில் ஒன்றுகிறது; இந்தியக் கடலலைகளால் வணங்கப்படுகிறது.

அவை நின்னருளை வேண்டுகின்றன; நின் புகழைப் பரவுகின்றன.

இந்தியாவின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற தாயே!

உனக்கு வெற்றி! வெற்றி! வெற்றி!



தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து

நீராருங் கடலுடுத்த நிலமடந்தைக் கெழிலொழுகும்
சீராரும் வதனமெனத் திகழ்பரதக் கண்டமிதில்
தெக்கணமும் அதிற்சிறந்த திராவிடநல் திருநாடும்
தக்கசிறு பிறைநுதலும் தரித்தநறுந் திலகமுமே!
அத்திலக வாசனைபோல் அனைத்துலகும் இன்பமுற
எத்திசையும் புகழ்மணக்க இருந்தபெருந் தமிழணங்கே!

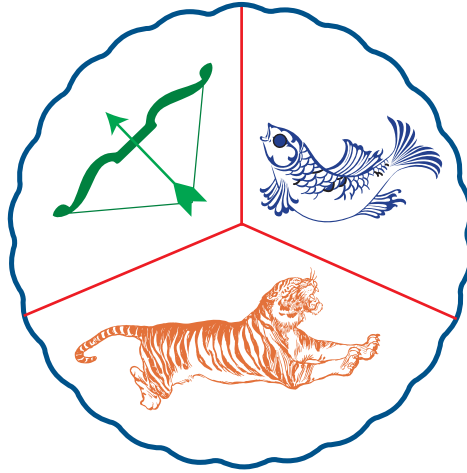
தமிழணங்கே!

உன் சீரிளமைத் திறம்வியந்து செயல்மறந்து வாழ்த்துதுமே!

வாழ்த்துதுமே!

வாழ்த்துதுமே!

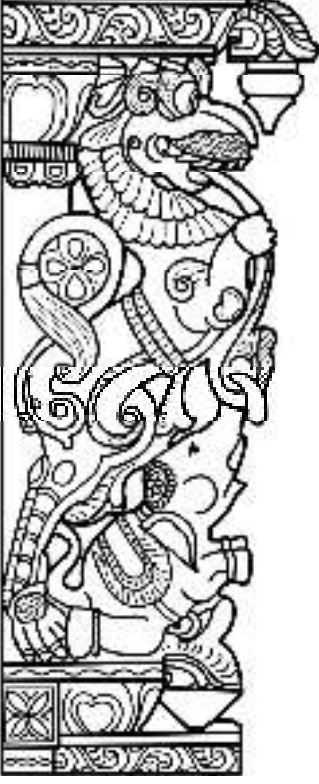
– 'மனோன்மனீயம்' பெ. சுந்தரனார்.



தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து – பொருள்

ஒலி எழுப்பும் நீர் நிறைந்த கடலெனும் ஆடையுடுத்திய நிலமெனும் பெண்ணுக்கு, அழகு மிளிரும் சிறப்பு நிறைந்த முகமாகத் திகழ்கிறது பரதக்கண்டம். அக்கண்டத்தில், தென்னாடும் அதில் சிறந்த திராவிடர்களின் நல்ல திருநாடும், பொருத்தமான பிறை போன்ற நெற்றியாகவும், அதிலிட்ட மணம் வீசும் திலகமாகவும் இருக்கின்றன.

அந்தத் திலகத்தில் இருந்து வரும் வாசனைபோல, அனைத்துலகமும் இன்பம் பெறும் வகையில் எல்லாத் திசையிலும் புகழ் மணக்கும்படி (புகழ் பெற்று) இருக்கின்ற பெருமைமிக்க தமிழ்ப் பெண்ணே! தமிழ்ப் பெண்ணே! என்றும் இளமையாக இருக்கின்ற உன் சிறப்பான திறமையை வியந்து உன் வயப்பட்டு எங்கள் செயல்களை மறந்து உன்னை வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே!



தேசிய ஒருமைப்பாட்டு உறுதிமொழி

'நாட்டின் உரிமை வாழ்வையும் ஒருமைப்பாட்டையும் பேணிக்காத்து வலுப்படுத்தச் செயற்படுவேன்' என்று உளமார் நான் உறுதி கூறுகிறேன்.

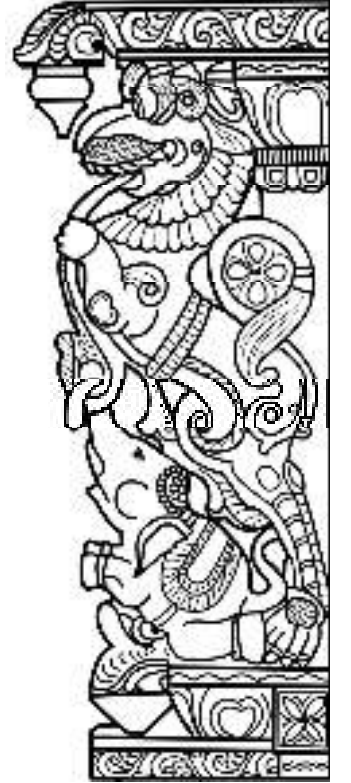
'ஒருபோதும் வன்முறையை நாடேன் என்றும், சமயம், மொழி, வட்டாரம் முதலியவை காரணமாக எழும் வேறுபாடுகளுக்கும் பூசல்களுக்கும் ஏனைய அரசியல் பொருளாதாரக் குறைபாடுகளுக்கும் அமைதி நெறியிலும் அரசியல் அமைப்பின் வழியிலும் நின்று தீர்வு காண்பேன்' என்றும் நான் மேலும் உறுதியளிக்கிறேன்.

உறுதிமொழி

இந்தியா எனது நாடு. இந்தியர் அனைவரும் என் உடன் பிறந்தவர்கள். என் நாட்டை நான் பெரிதும் நேசிக்கிறேன். இந்நாட்டின் பழம்பெருமைக்காகவும் பன்முக மரபுச் சிறப்புக்காகவும் நான் பெருமிதம் அடைகிறேன். இந்நாட்டின் பெருமைக்குத் தகுந்து விளங்கிட என்றும் பாடுபடுவேன்.

என்னுடைய பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், எனக்கு வயதில் மூத்தோர் அனைவரையும் மதிப்பேன்; எல்லாரிடமும் அன்பும் மரியாதையும் காட்டுவேன்.

என் நாட்டிற்கும் என் மக்களுக்கும் உழைத்திட முனைந்து நிற்பேன். அவர்கள் நலமும் வளமும் பெறுவதிலேதான் என்றும் மகிழ்ச்சி காண்பேன்.



தமிழ் மூன்றாம் வகுப்பு முதல் பருவம்

தொகுதி - 1



முன்னுரை

குழந்தைகள் அற்புதமானவர்கள்!

அவர்கள் பல்வேறு சூழல்களிலிருந்து பள்ளிக்கு வருகின்றனர். எல்லாக் குழந்தைகளும் தனித்திறன் என்னும் முத்துகளைத் தன்னகத்தே கொண்ட சிப்பிகள். அச்சிப்பிகளுக்குள் பொதிந்து கிடக்கும் திறன்களாகிய முத்துகளைக் கண்டு வெளிக்கொணர்வதே உண்மையான கல்வி.

இதுவரை கற்றுணர்ந்த அடிப்படை மொழித்திறன்களை நினைவுகூர்ந்து வெளிப்படுத்தும்வகையில் 'வா வா முயலே!' என்கிற தலைப்பில் ஆர்வமூட்டும் செயல்பாடுகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.



இப்பாடநூல் தமிழையும் தமிழர்களையும் போற்றும்வகையில் அமைந்துள்ளதுடன் குழந்தையின் விருப்பம், மனவளர்ச்சி, சமுதாய நோக்கு, பண்பாடு முதலியவற்றையும் கருத்தில்கொண்டு உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இதில் குழந்தைகளின் கண்ணையும் கருத்தையும் கவரும் வண்ணப்படங்கள், நற்பண்புகளை வளர்க்கும் கதைகள், படக்கதைகள், இசையோடு ஓசை நயமிக்க இனிய பாடல்கள் போன்றவை இடம்பெற்றுள்ளன.

தங்கள் ஆசிரியர்களோடு குழந்தைகள் தயக்கமின்றிக் கலந்துரையாடுவதற்கான பகுதியாகச் சிந்தித்துப் பேசலாமா? பகுதி அமைக்கப்பட்டுள்ளது.



கருத்தை வெளிப்படுத்துவது பேச்சு. எனவே பேச்சுவளத்தை மேம்படுத்தும் சூழல்களும் வழிகாட்டுதலுடன் கூடிய பேசுவதற்கான வாய்ப்புகளும் அதிகம் வழங்கப்பட்டுள்ளன.



பாடநூல் பயிற்சிகளாக,

- பாடத்துடன் தொடர்புடைய பயிற்சிகள்
 - மொழி விளையாட்டுகள்
 - திறன் சார்ந்த பயிற்சிகள்
- ஆகியன கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.



ஒவ்வொரு குழந்தையின் படைப்புத்திறன், புதியன உருவாக்கும் சிந்தனை ஆகியவற்றை வளர்க்க உதவும் கலையும் கைவண்ணமும் பகுதி இடம்பெற்றுள்ளது.

திட்டமிட்டு ஒவ்வொரு செயலையும் செய்து முடிக்க உதவும் செயல்திட்டம் அளிக்கப்பட்டுள்ளது.



அறிந்துகொள்வோம்

- படிப்பதன் ஒருவன் உடைய வலி - ஊமராசர்
- புகைகாக்கல் படிப்பதையே வழக்கமாக்குங்கள். - அப்துல்கலாம்

புதிய செய்திகளைக் குழந்தைகள் அறிந்துகொள்ள உதவும்வகையில் அறிந்துகொள்வோம் பகுதி அமைந்துள்ளது.

செயல்பாடுகளாக,

- ஆசிரியரோடு இணைந்து கற்கும் பகுதி
 - இணைந்து குழுவினராகச் செயல்படும் பகுதி
 - தனியே செய்து முடிக்கும் செயல்பாடுகள்
 - மதிப்பீட்டுச் செயல்பாடுகளுக்கான பகுதி
- ஆகியன இடம்பெற்றுள்ளன.

புதிய பாடநூலில் இவைபோன்ற செயல்பாடுகள் இடம்பெற்றுள்ளன.

கற்பிக்க வேண்டிய திறன்கள் அந்தந்தப் பாடப்பகுதியிலும் பெறவேண்டிய கற்றல் விளைவுகள் பாடநூலின் இறுதியிலும் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. விழுமியங்களும் வாழ்வியல் திறன்களும் பாடப்பகுதிகளில் பேசப்பட்டுள்ளன.

மகிழ்ச்சியான வகுப்பறைச் சூழலாலும் இனிமையான கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளாலும் ஆசிரியர்களின் அனுபவ ஆற்றலாலும் அறிவார்ந்த சமூகம் அமையட்டும்.

வாழ்த்துகள்..!

ஆக்கியோர்.



பொருளடக்கம்

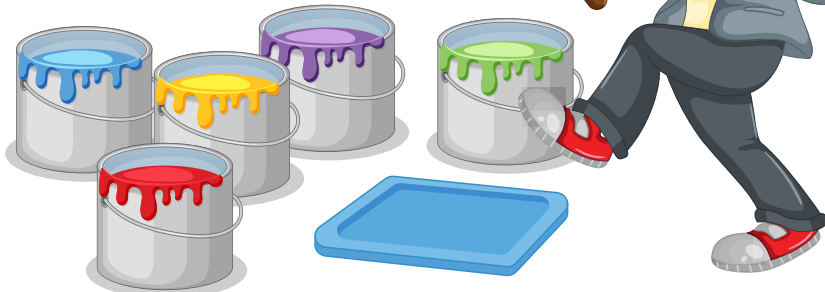
வ.எண்	பாடத்தலைப்பு	பக்கம்	மாதம்
1	வா வா முயலே!	1	ஜூன்
2	செய்து மகிழலாம்	10	ஜூன்
3	கண்ணன் செய்த உதவி	16	ஜூன்
4	நமது நண்பர்	21	ஜூலை
5	மாட்டு வண்டியிலே...	26	ஜூலை
6	கும்... கும்... சின்னு	32	ஜூலை
7	தனித்திறமை	37	ஜூலை
8	இறகு யாருடையது?	44	ஆகஸ்டு
9	ஒன்றுபட்டால் உண்டு வாழ்வு	50	ஆகஸ்டு
10	சான்றோர் மொழி	55	செப்டம்பர்



மின் நூல்



மதிப்பீடு





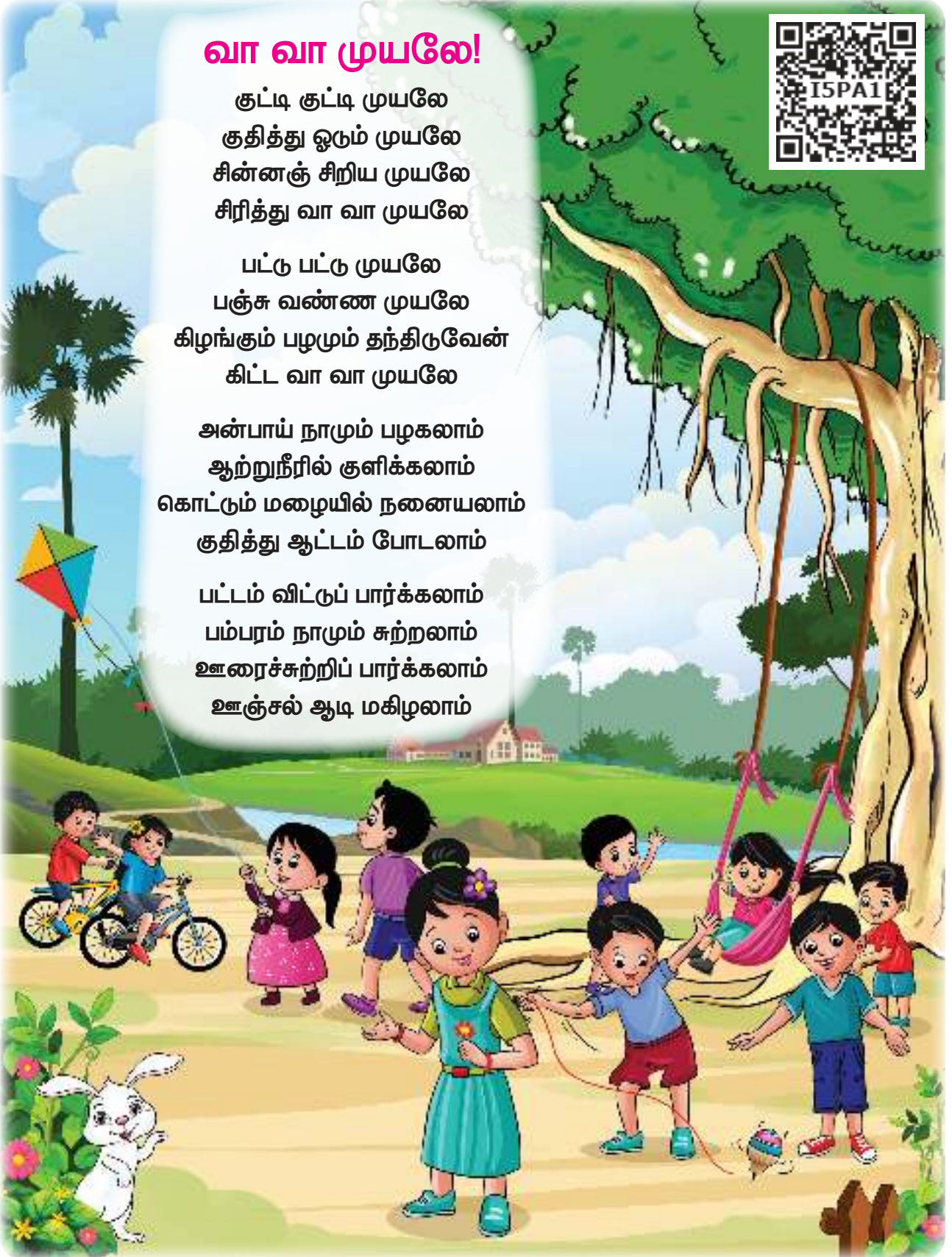
வா வா முயலே!

குட்டி குட்டி முயலே
குதித்து ஓடும் முயலே
சின்னஞ் சிறிய முயலே
சிரித்து வா வா முயலே

பட்டு பட்டு முயலே
பஞ்சு வண்ண முயலே
கிழங்கும் பழமும் தந்திருவேன்
கிட்ட வா வா முயலே

அன்பாய் நாமும் பழகலாம்
ஆற்றுநீரில் குளிக்கலாம்
கொட்டும் மழையில் நனையலாம்
குதித்து ஆட்டம் போடலாம்

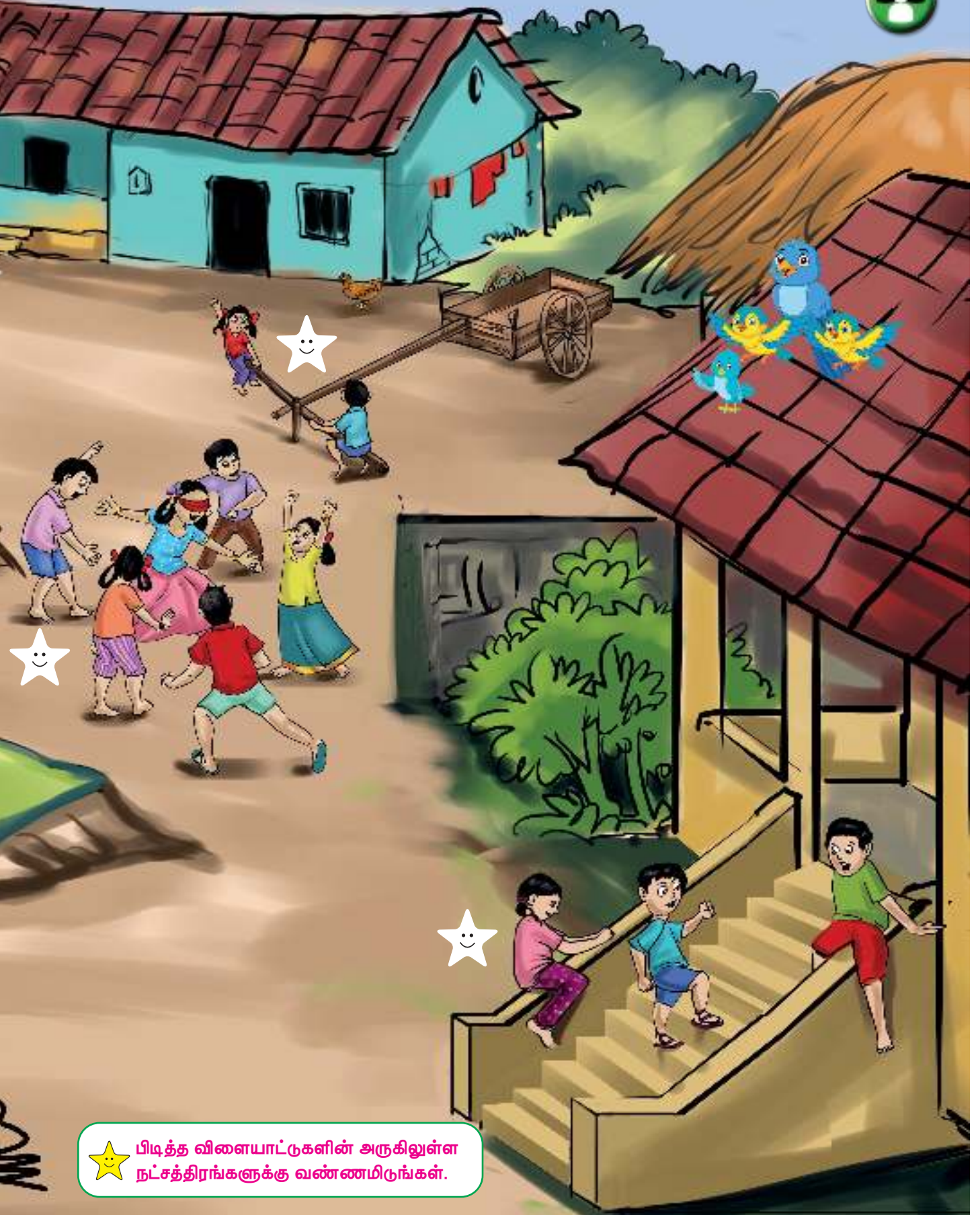
பட்டம் விட்டுப் பார்க்கலாம்
பம்பரம் நாமும் சுற்றலாம்
ஊரைச்சுற்றிப் பார்க்கலாம்
ஊஞ்சல் ஆடி மகிழலாம்



கொண்டாட்டமாம் கொண்டாட்டம்!



படம் பார்த்துப் பேசுவோம்



பிடித்த விளையாட்டுகளின் அருகிலுள்ள
நட்சத்திரங்களுக்கு வண்ணமிடுங்கள்.



விளையாடி மகிழ்வோம்

நடப்போம் நடப்போம்

- குழந்தைகள் ஒருவர்பின் ஒருவராக இரண்டு வரிசையில் நிற்க வேண்டும்.
- படத்தில் காட்டியுள்ளவாறு, இரண்டு குழுவிற்கும் எதிரே ஒரே மாதிரியான கோடுகளைத் தரையில் வரைய வேண்டும்.
- இரண்டு குழுவிலும் முதலில் நிற்பவர் கோடுகளின்மீது ஒரே நேரத்தில் நடக்க வேண்டும்.
- முதலில் நிற்பவர் நடந்து முடித்தபிறகு அடுத்தவர் அதே கோட்டின்மீது நடக்க வேண்டும்.
- இரண்டு குழுவிலும் உள்ள அனைவரும் ஒவ்வொருவராகக் கோட்டின்மீது நடக்க வேண்டும்.
- எந்தக் குழுவினர் முதலில் நடந்து முடிக்கின்றனரோ அக்குழுவினரே வெற்றிபெற்றக் குழுவினர் ஆவர்.

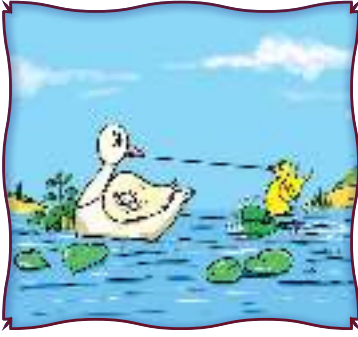


பந்தைக் கடத்துவோம்

- குழந்தைகள் ஒருவர்பின் ஒருவராக இரண்டு வரிசையில் நிற்க வேண்டும்.
- இரண்டு குழுவிலும் முதலில் நிற்பவர் ஆளுக்கொரு பந்தை எடுத்துக்கொள்ள வேண்டும்.
- ஆசிரியர் ஊதல் ஊதியவுடன் இரண்டு குழுவிலும் முதலில் நிற்பவர் தலைக்கு மேல் பந்தை உயர்த்திப் பின்னால் உள்ளவருக்குக் கடத்த வேண்டும்.
- இரண்டாவதாக நிற்பவர், பந்தைப் பெற்றுத் தலைக்குமேல் உயர்த்தி அடுத்தவருக்குக் கடத்த வேண்டும். இவ்வாறு ஒவ்வொருவராகப் பந்தைக் கடத்துதல் வேண்டும்.
- வரிசையின் இறுதியில் நிற்பவர், பந்தைப் பெற்றவுடன் குழு அப்படியே பின்னால் திரும்பி குனிந்து பந்தைக் கால்களுக்கிடையே அடுத்தவருக்குக் கடத்த வேண்டும். இவ்வாறு கடத்தும் பந்து மீண்டும் முதல் குழந்தையை அடைய வேண்டும்.
- எந்தக் குழு முதலில் விளையாடி முடிக்கிறதோ அக்குழுவே வெற்றிபெற்ற குழு ஆகும்.



இவர்களைப்போல் ஒலி எழுப்பி மகிழ்வோம்



பொருத்தமானதை இணைப்பேன்



குயில்	
கருங்குயில்	
பாடும் கருங்குயில்	

ஓடம்	
இரண்டு ஓடம்	
ஆற்றில் இரண்டு ஓடம்	

மயில்	
வண்ண மயில்	
ஆடும் வண்ண மயில்	

மலர்	
மஞ்சள் மலர்	
நான்கு மஞ்சள் மலர்	



குறியீடுகளைக்கொண்டு சொற்களை உருவாக்குவோம்

கு	சு	ரு	து	நு	பு	மு	கூ	சூ	பூ	மூ	தூ	நூ

க	
ச	
ட	
த	
ந	
ப	
ம	
ர	
ல	
வ	
கா	
சா	
தா	
நா	
பா	
மா	
வா	
றா	

சொல் எழுதி குறியீடு வரைக

உரிய படத்திற்கு ✓ குறியீடுக

	கி
	சி
	டி
	தி
	பி
	மி
	ரி
	லி
	வி
	ளி
	கீ
	சீ
	தீ
	மீ
	வீ

																	
ஆ	இ	உ	ஊ	எ	ஒ	க்	ங்	ஞ்	ட்	ண்	த்	ந்	ப்	ம்	ர்	ல்	ன்

குறியீடுகளைக்கொண்டு சொற்களை உருவாக்குவோம்



கை	சை	டை	தை	நை	பை	மை	யை	ரை	லை	வை	னை

கெ	
செ	
டெ	
ணெ	
தெ	
நெ	
பெ	
வெ	
கே	
சே	
தே	
நே	
பே	
மே	
வே	
ஜ்	
ஜா	
ஜி	

சொல் எழுதி குறியீடு வரைக

உரிய படத்திற்கு ✓ குறியீடுக

	கொ
	சொ
	தொ
	நொ
	பொ
	மொ
	ளொ
	கோ
	சோ
	தோ
	நோ
	போ
	மோ
	ரோ
	வோ
	ஸ்
	ஸா
	ஜூ

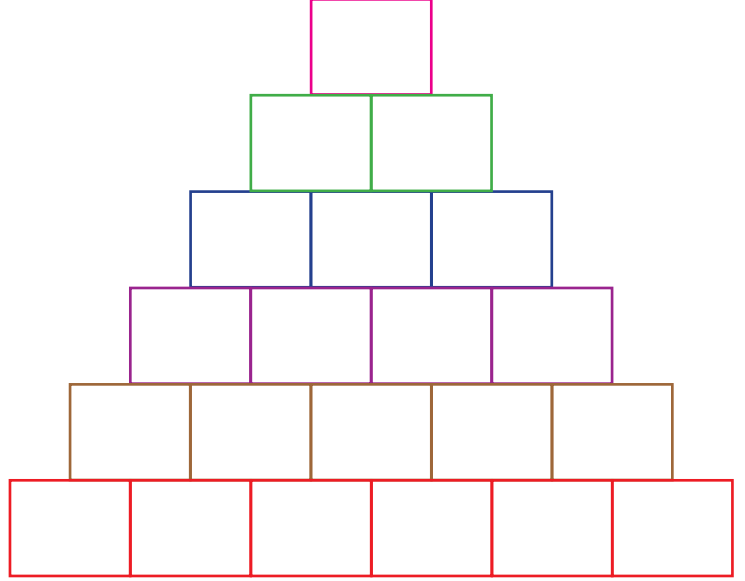
																	
அ	ஆ	இ	உ	எ	ஓ	க	ங்	ஞ்	ட்	ண்	ந்	ப்	ம்	ய்	ர்	ல்	ன்



படிப்போம்; உரிய சொல்லை எழுதுவோம்

தீ மணி விசிறி வானவில் திமிங்கலம் பலா சக்கரம் கடல் காகம்
நீ அகல் மிளகாய் மஞ்சள் ஓணான் காளான் நாய் மான் மிதிவண்டி

1. அடுப்பில் எரிவது
2. சுவையான பழம்
3. வானில் பறப்பது
4. காரமாக இருப்பது
5. இரு சக்கர வாகனம்
6. கடலில் வாழ்வது



படிப்போம்; உரிய சொல்லை வட்டமிட்டு எழுதுவோம்

முட்டை சிறுத்தை
ஆமை செங்கல்
கைத்தடி தேங்காய்
வேலி தொலைபேசி
வானொலி பேருந்து
சோளம் மேகம்
சேவல் கொடி
வெளவால்

நான் நீந்துவேன்

ஆமை

வீடு கட்ட உதவுவேன்

கூவி ஒலி எழுப்புவேன்

பயணம் செய்ய உதவுவேன்

தலைகீழாகத் தொங்குவேன்

பாடல் கேட்க உதவுவேன்

பயிருக்குப் பாதுகாப்பு தருவேன்



படித்து மகிழ்வோம்



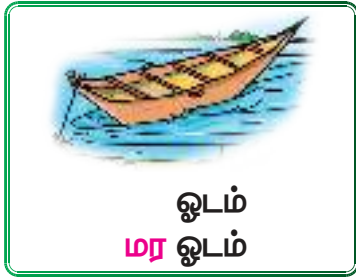
மரம்
பழ மரம்



உரல்
கல் உரல்



மண்
ஈர மண்



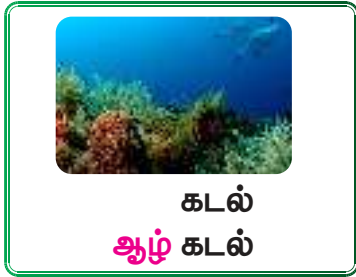
ஓடம்
மர ஓடம்



ஆப்பம்
வட்ட ஆப்பம்



பம்பரம்
மர பம்பரம்



கடல்
ஆழ் கடல்

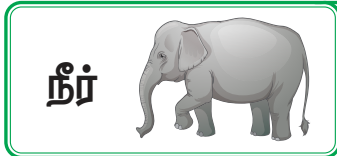


சரம்
மல்லிச் சரம்



சட்டை
நீலச் சட்டை

இணைத்து எழுதுவோம்



நீர்

நீர்யானை



ஆட்டம்



ஊதல்



மண்



கடல்



மேகம்

சொல்லைக் கேட்டு எழுதுவோம்

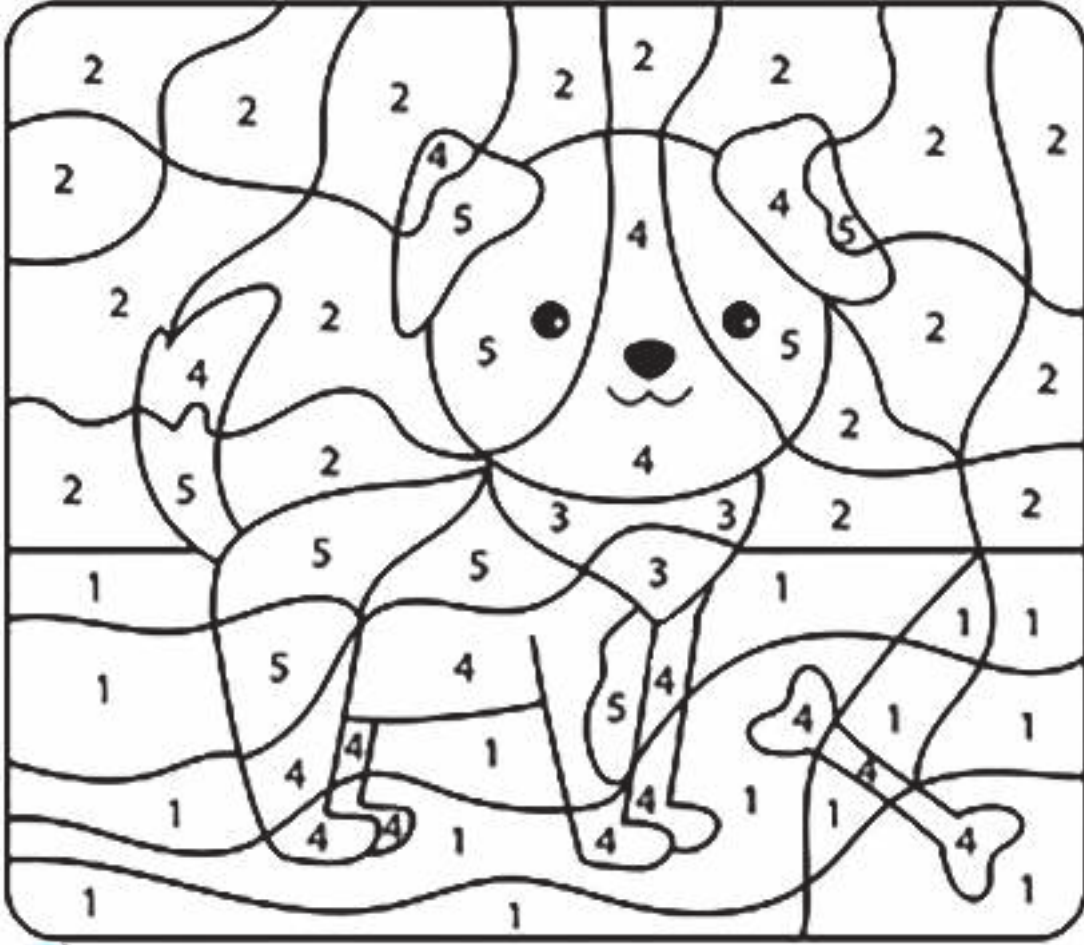


2

செய்து மகிழலாம்



வண்ணமிட்டு மகிழ்வோம்



இலையில் உருவம் செய்து மகிழ்வோம்





மான்குட்டியின் ஆசை



மான்குட்டி யாரிடம் என்ன வாங்கியது? இணைப்போம்





மாணவர்கள் நினைத்தால்...







தொடர்களைப் படத்துடன் பொருத்துக

பறிக்க வேண்டாம்!
பார்த்து மகிழுங்கள்!



அமைதி காப்போம்!
அறிவை வளர்ப்போம்!



மட்க மாட்டேன்! மறைய மாட்டேன்!
என்னைத் தனித்துப் பிரி!



தண்ணீர் நமது உயிர் நீர்!
வீணாக்காமல் சேமிப்போம்!



மண்ணுக்குள் ஒளிவோம்!
மட்கி மறைவோம்!



தமிழ் அமுது



தோண்டுகின்ற போதெல்லாம்
சுரக்கின்ற செந்தமிழே!
வேண்டுகின்ற போதெல்லாம்
விளைகின்ற நித்திலமே!
உன்னைத் தவிர
உலகில் எனைக் காக்க
பொன்னோ! பொருளோ!
போற்றிவைக்க வில்லையம்மா!

– கவிஞர் கண்ணதாசன்

பாடல் பொருள்

தோண்டுகின்ற
பொழுதெல்லாம்
ஊற்றைப்போல் சுரக்கின்ற
செந்தமிழே! தேவைப்படும்
பொழுதெல்லாம் விளைகின்ற
முத்தே! உன்னை அன்றி
இவ்வுலகில் என்னைக்
காக்க வேறு பொன்னையோ
பொருளையோ சேர்த்து
வைக்கவில்லை, என்னைக்
காத்திருவாய் அம்மா.



3

கண்ணன் செய்த உதவி



கதிரவனின் ஒளி எங்கும் படர்ந்திருந்தது. பறவைகள் ஒலியெழுப்பிப் பறந்தன. காலை வேளையில் கண்ணன் பள்ளிக்குப் புறப்பட்டான். அவன் செல்லும் வழியில் ஒரு பெரியவரைப் பார்த்தான். அந்தப் பெரியவர், "சாலையைக் கடக்க எனக்கு உதவுவாயா?" என்று அவனிடம் கேட்டார்.



"வாருங்கள் போகலாம்" என்று கூறிய கண்ணன், அவரது கையைப் பிடித்துக்கொண்டு பாதுகாப்பாக எதிர்ப்புறத்தில் விடுவதற்குச் சென்றான். அப்போது எதிரே ஒரு பேருந்து வேகமாக வந்தது. ஓட்டுநரின் கட்டுப்பாட்டை இழந்த அந்தப் பேருந்து, அருகில் இருந்த மரத்தில் மோதியது.

அறிந்த தகவல்களையும் செய்திகளையும் சரியான ஒலிப்புடன் தங்கு தடையின்றிக் கலவைத்தொடரில் பேசுதல்...

என்ன செய்வது என்று தெரியாமல்
"ஐயோ காப்பாற்றுங்கள்!
காப்பாற்றுங்கள்!" என்று உரக்கக்
கத்தினான் கண்ணன். உடனே அந்தப்
பெரியவர் தன் பையிலிருந்து
அலைபேசியை எடுத்தார். பின் 108
என்ற எண்ணிற்குத் தொடர்பு கொண்டு
பேசினார். அடுத்த சிறிதுநேரத்தில்
அவசர ஊர்தி வந்தது. காவலர்களும்
வந்தனர். அடிபட்டவர்களை
மருத்துவமனையில் சேர்த்தனர்.



இதனைப் பார்த்த கண்ணன்
பேருந்தில் இருந்தவர்களுக்குத் தன்னால் இயன்ற உதவிகளைச் செய்தான். அதன்பிறகு
பள்ளிக்குச் சென்றான். ஆசிரியர் கண்ணனைப் பார்த்து "ஏன் தாமதமாக வருகிறாய்?"
எனக் கேட்டார்.



கண்ணன் நடந்தவற்றைத்
தெளிவாகக் கூறினான். ஆசிரியர்
அவனைப் பாராட்டினார். அதனால்
கண்ணன் மகிழ்ச்சியடைந்தான்.

"மாணவர்களே! நீங்களும்
உங்களால் முடிந்த உதவியைப்
பிறருக்குச் செய்ய வேண்டும். அதுவே
மகிழ்ச்சியைத் தரும்" என்றார் ஆசிரியர்.
மாணவர்கள் அனைவரும் கைகளைத்
தட்டி கண்ணனுக்குப் பாராட்டு
தெரிவித்தனர்.



100, 108, 14417, 1098 போன்ற அவசரகால எண்களின்
பயன்கள் குறித்துக் கலந்துரையாடுங்கள்.

- நான் பிறருக்குச் செய்த /செய்ய நினைக்கும் உதவிகள்
- பிறர் எனக்குச் செய்த உதவிகள்

என் மேடை!

என் பேச்சு!



பயிற்சி

சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வேன்

1. **கதிரவன்** இச்சொல் உணர்த்தும் பொருள்
 (அ) சந்திரன் (ஆ) சூரியன்
 (இ) விண்மீன் (ஈ) நெற்கதிர்
2. **மகிழ்ச்சியடைந்தான்** இச்சொல்லைப் பிரித்து எழுதக் கிடைப்பது
 (அ) மகிழ்ச்சி + அடைந்தான் (ஆ) மகிழ்ச்சி + யடைந்தான்
 (இ) மகிழ்ச்சியை + அடைந்தான் (ஈ) மகிழ்ச்சியை + யடைந்தான்
3. **ஒலியெழுப்பி** இச்சொல்லைப் பிரித்து எழுதக் கிடைப்பது
 (அ) ஒலி + யெழுப்பி (ஆ) ஒலி + எழுப்பி
 (இ) ஒலியை + யெழுப்பி (ஈ) ஒலியை + எழுப்பி

பொருத்தமான குறியிடுவேன் சரி (✓), தவறு (x)

1. கண்ணன் பெரியவருக்குச் சாலையைக் கடக்க உதவினான். ☐
2. கண்ணன் பள்ளிக்கு நேரத்தோடு வந்து விட்டான். ☐
3. பெரியவர் அலைபேசியில் 107ஐ அழைத்தார். ☐
4. மாணவர்கள் கண்ணனைப் பாராட்டினர். ☐

வினாக்களுக்கு விடையளிப்பேன்

1. கண்ணன் எங்குப் புறப்பட்டான்?
2. பள்ளி செல்லும் வழியில் கண்ணன் யாரைப் பார்த்தான்?
3. பேருந்து எதில் மோதியது?
4. பெரியவர் எந்த எண்ணிற்கு அலைபேசியில் பேசினார்?
5. ஆசிரியர் கண்ணனை எதற்காகப் பாராட்டினார்?

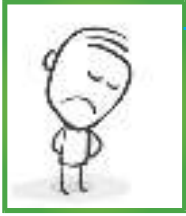
யாருக்கு எது தேவை? படித்துப் பார்த்து இணைப்போம்



மேகங்கள் திரண்டு உள்ளன



நிறைய பழங்கள் உள்ளன



நடந்து நடந்து தாகம் எடுக்கிறது



மரத்தில் எட்டாத
உயரத்தில் பழம் உள்ளது



பொருத்தமான சொல்லால் நிரப்புவேன்



1.



இல்லாமல் _____ முடியாது.

2.



இல்லாமல் செடி _____.

3.



இல்லாமல் வண்டி _____.

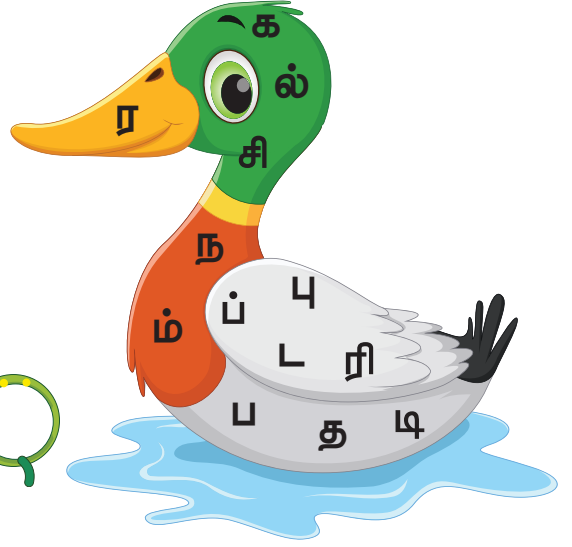
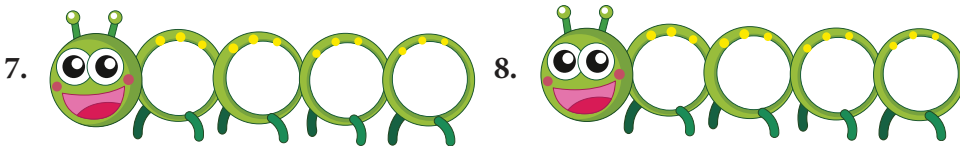
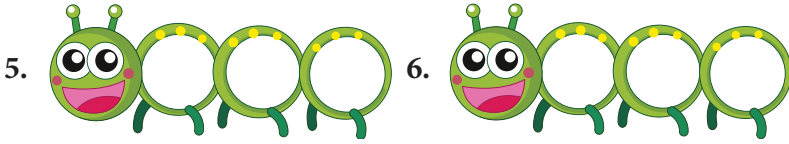
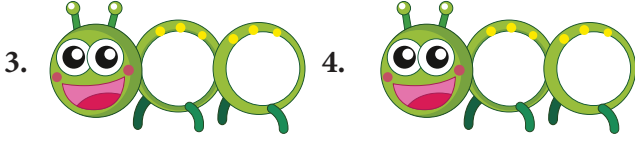
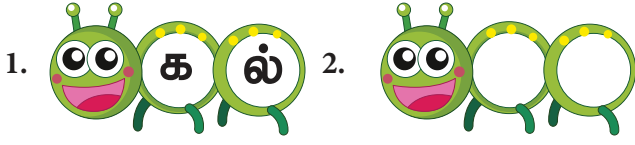
ஓடாது

சமைக்க

வளராது



எழுத்துகளைக் கொண்டு புதிய சொற்களை உருவாக்குவேன்



சொல்லிப் பழகுவோம்



கூவுர கோழி கொக்கர கோழி
கொக்கர கோழி கொழுகொழு கோழி
கொழுகொழு கோழி கொத்தற கோழி

கொக்கு நெட்ட கொக்கு
நெட்ட கொக்கு இட்ட முட்டை கட்ட முட்டை



தோணி மேல கோணி
கோணி மேல ஏணி
ஏணி மேல அணில்



கரடி கருங்கரடி
கரடி பிடரி
கரும் பிடரி

4

நமது நண்பர்



இருவரும் வெளியே விளையாடப் போகவில்லையா?



போகவில்லை
அப்பா

யாரும் விளையாட
வருவதில்லை

என் நண்பர் ஒருவரை உங்களுக்கு
அறிமுகம் செய்கிறேன். அவருடன்
நீங்கள் விளையாடலாம்



உங்கள்
நண்பரா?

அவ்வளவு பெரியவர்
எங்களுடன் எப்படியப்பா
விளையாடுவார்?

முதலில் என் நண்பரைப் பற்றிச் சொல்கிறேன்.
பிறகு நீங்கள் விளையாடலாமா? வேண்டாமா?
என்று முடிவு செய்யுங்கள். வாருங்கள்
தோட்டத்திற்குச் சென்று பேசலாம்



ம்.. அப்படிப்பட்டவர்
யாரென்றுதான்
பார்ப்போமே

சரி சொல்லுங்கள்
அப்பா

என் நண்பர் மிகவும் அன்பானவர்.
அவரும் நானும் நிறைய கதைகள்
பேசியிருக்கிறோம்



இங்கே
உட்காரலாம்.
நண்பருடன்
நிறைய
விளையாடி
இருக்கிறேன்



ஆடலாமே!

இன்று ஊஞ்சல்
ஆடலாமா?



- ❖ நாம் மரங்களின் நண்பராக இருக்க முடியுமா?
- ❖ மரம் உங்களுக்கு நண்பராக இருந்தால் என்னவெல்லாம் செய்வீர்கள்? கலந்துரையாடுங்கள்.

நான் நண்பர்களுடன் விளையாடிய விளையாட்டுகள்

என் மேடை!

என் பேச்சு!

பயிற்சி



நிரப்புவேன்

1. ஊஞ்சல் ஆட இடம் தந்த நண்பர் _____ .
2. இலையில் _____ செய்து ஊதலாம்.
3. சிட்டைப் பார்த்து _____ விருப்பம் வந்தது.
4. மரத்தடியில் _____, _____ விளையாட ஆசை.
5. அப்பா சிறுவனாக இருந்தபோது சிலந்தியின் _____ பார்த்துப் படம் வரைந்தார்.

நான் விளையாடிய விளையாட்டுகளை ✓ செய்வேன்



நுங்கு வண்டி ☐



கண்ணாமூச்சி ☐



ஊஞ்சல் ☐



பம்பரம் ☐



பல்லாங்குழி ☐



ஐந்தாங்கல் ☐

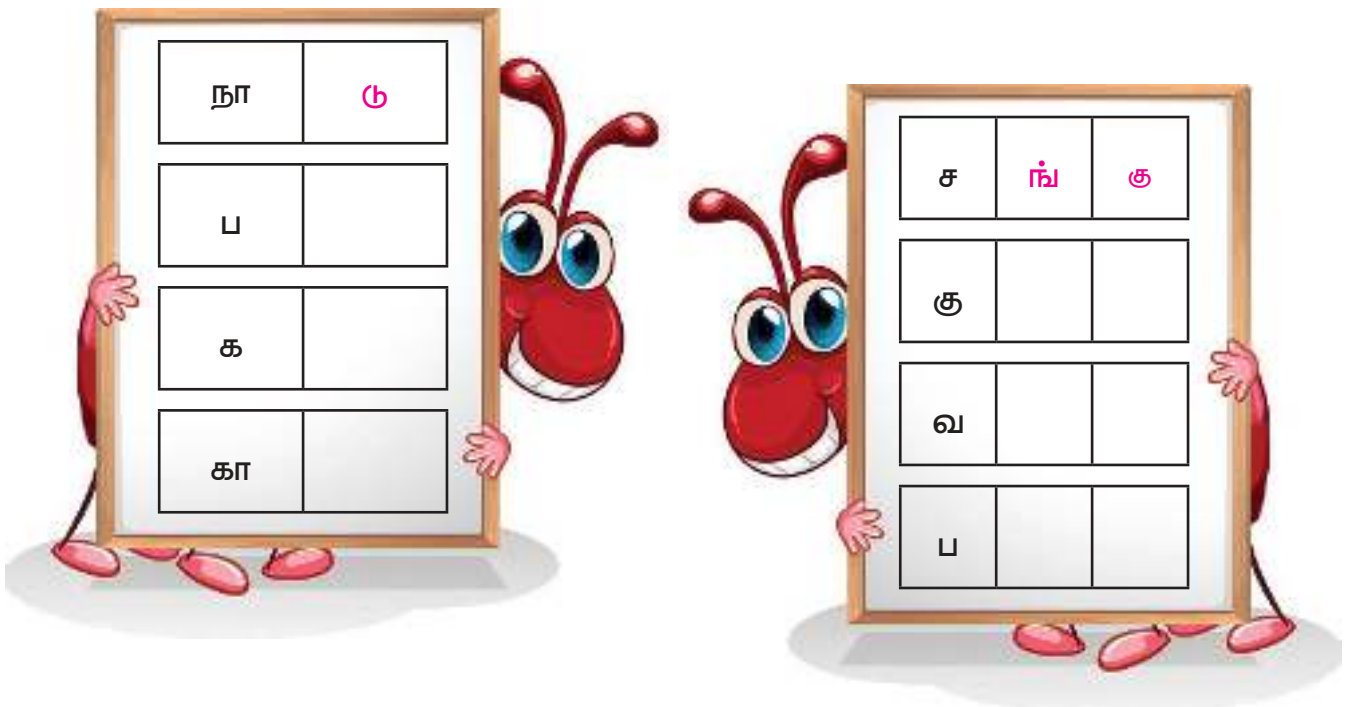


என்னைப் பற்றி எழுதுவேன்

பெயர்	
வகுப்பு	
தாய் பெயர்	
தந்தை பெயர்	
பள்ளி பெயர்	
நண்பர் பெயர்	
ஊர் பெயர்	
மாவட்டம் பெயர்	
மாநிலம் பெயர்	
நாடு பெயர்	
பெற்றோர் அலைபேசி எண்	



இரண்டெழுத்து, மூன்றெழுத்துச் சொற்களை உருவாக்குவேன்



எழுத்துகளின் வகை அறிந்து கொள்வோம்



உயிரெழுத்துகள்

தமிழில் உள்ள உயிரெழுத்துகள் மொத்தம் – 12

அ	ஆ	இ	ஈ	உ	ஊ	எ	ஏ	ஐ	ஒ	ஔ	ஓ
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

உயிர்க்குறில் எழுத்துகள்

அ, இ, உ, எ, ஒ ஆகிய ஐந்து எழுத்துகளும் ஓசையில் குறைந்து ஒலிப்பதால் குறில் எழுத்துகள் எனப்படும்.

உயிர்நெடில் எழுத்துகள்

ஆ, ஈ, ஊ, ஏ, ஐ, ஓ, ஔ ஆகிய ஏழு எழுத்துகளும் ஓசையில் நீண்டு ஒலிப்பதால் நெடில் எழுத்துகள் எனப்படும்.

மெய்யெழுத்துகள்

தமிழில் உள்ள மெய்யெழுத்துகள் மொத்தம் – 18

க்	ங்	ச்	ஞ்	ட்	ண்	த்	ந்	ப்	ம்	ய்	ர்	ல்	வ்	ழ்	ள்	ற்	ன்
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

வல்லின மெய்கள்

க், ச், ட், த், ப், ற் ஆகிய ஆறு எழுத்துகளும் வலிய ஓசை உடையதால் வல்லினம் எனப்படும்.

மெல்லின மெய்கள்

ங், ஞ், ண், ந், ம், ன் ஆகிய ஆறு எழுத்துகளும் மென்மையான ஓசை உடையதால் மெல்லினம் எனப்படும்.

இடையின மெய்கள்

ய், ர், ல், வ், ழ், ள் ஆகிய ஆறு எழுத்துகளும் வன்மையாகவும் இல்லாமல் மென்மையாகவும் இல்லாமல் இடைப்பட்ட ஓசை உடையதால் இடையினம் எனப்படும்.

உங்கள் பெயரிலும் உங்கள் நண்பர்களின் பெயர்களிலும் இடம்பெற்றுள்ள மெய்யெழுத்துகளைக் கண்டுபிடிக்க.



5

மாட்டு வண்டியிலே...

இளமதியும் மணவாளனும் தாத்தாவுடன் வார விருமுறைக்கு அத்தை வீட்டிற்குச் செல்லத் திட்டமிட்டனர். சலங்கை கட்டிய மாடுகளை வண்டியில் பூட்டினார் தாத்தா. வண்டியின் மீது வைக்கோலைப் பரப்பி மேலே வெள்ளை வேட்டியினை விரித்தார். துள்ளிக் குதித்து இருவரும் ஏறி அமர்ந்தனர்.

'ஜல் ஜல்' எனச் சத்தமிட்டவாறு வண்டி கிராமத்துச் சாலையில் ஓடத் தொடங்கியது. சாலையின் இருமருங்கிலும் பசுமை போர்த்திய வயல்வெளிகள்.

ஏதாவது கதை சொல்லுங்க தாத்தா என்றனர் பிள்ளைகள். சொல்லிட்டாப் போச்சு, கதையென்ன புதிர் போடுகிறேன், பதில் சொல்லுங்க பார்க்கலாம் என்றார் தாத்தா. புதிரா? ம்ம்.. கேளுங்க தாத்தா சொல்கிறோம் என்றனர் பிள்ளைகள்.

தாத்தா: ஆறையும் ஐந்தையும் கூட்டினால் பணம் வராது.... ஆனா பழம் வரும் அது என்ன?

இளமதி: ஆங்... கண்டுபிடிச்சிட்டேன்... ஆரஞ்சுப்பழம் தானே....



புதிர்கள், துணுக்குகளுக்கு விடை கூறுதல், எழுதுதல்



தாத்தா:

சரியா சொல்லிட்டியே, செல்லக்குட்டி. சரி இன்னொன்று கேட்கிறேன். பிறக்கும்போது நிறமும் சுவையும் இல்லாதது, ஊருக்கு ஊர் சுவை மாறும் அது எது?

மணவாளன்:

ம்ம்ம்... எல்லாரோட தாகத்தையும் தீர்க்கும் தண்ணீர் தானே...

தாத்தா:

ஆமா! ஆமா! சரியா சொல்லிட்டிங்களே!

இளமதி:

தாத்தா, அதை வீடு வந்துவிட்டது.

தாத்தா:

சரி, வண்டியை ஓரமாக நிறுத்துகிறேன்.

(மூவரும் வண்டியைவிட்டு இறங்கி, ஆவலுடன் வீட்டை நோக்கிச் சென்றனர்.)

மணவாளன்:

நான் ஒரு புதிர் போடுகிறேன், அதை வீட்டிற்குள் போவதற்குள் விடை சொல்லுங்க தாத்தா

தாத்தா:

எனக்கே புதிரா? சரி கேளுங்க

மணவாளன்:

மூன்றாம் எழுத்து உடலின் உறுப்பு. முதலும் மூன்றும் நட்புக்கு எதிரி. ஒன்றும் இரண்டும் நிறைய தரும். மூன்றும் சேர்ந்தால் உட்கார உதவும் அது என்ன?

தாத்தா பதிலைக் கண்டுபிடித்துவிட்டார். நீங்கள் உங்கள் நண்பர்களுடன் சேர்ந்து கண்டுபிடியுங்கள்; விடையை எழுதுங்கள்.



சிந்தித்துப் பேசலாமா?

உங்களுக்குத் தெரிந்த புதிர், விருகதைகளைக் கேட்டும் விடை கூறியும் மகிழுங்கள்.

- நான் பயணம் செய்த வாகனம்
- என் பயணம்

என் மேடை!

என் பேச்சு!





பயிற்சி

சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வேன்

1. **தண்ணீர்** இச்சொல்லைப் பிரித்து எழுதக் கிடைப்பது
 (அ) தண்+ணீர் (ஆ) தண் + நீர்
 (இ) தண்மை + நீர் (ஈ) தன் + நீர்
2. **மேலே** இச்சொல்லின் எதிர்ச்சொல்
 (அ) உயரே (ஆ) நடுவே
 (இ) கீழே (ஈ) உச்சியிலே
3. **வயல் + வெளிகள்** இச்சொற்களைச் சேர்த்து எழுதக் கிடைக்கும் சொல்
 (அ) வயல்வெளிகள் (ஆ) வயவெளிகள்
 (இ) வயற்வெளிகள் (ஈ) வயல்வளிகள்
4. **கதை + என்ன** இச்சொற்களைச் சேர்த்து எழுதக் கிடைக்கும் சொல்
 (அ) கதை என்ன (ஆ) கதையன்ன
 (இ) கதையென்ன (ஈ) கதயென்ன



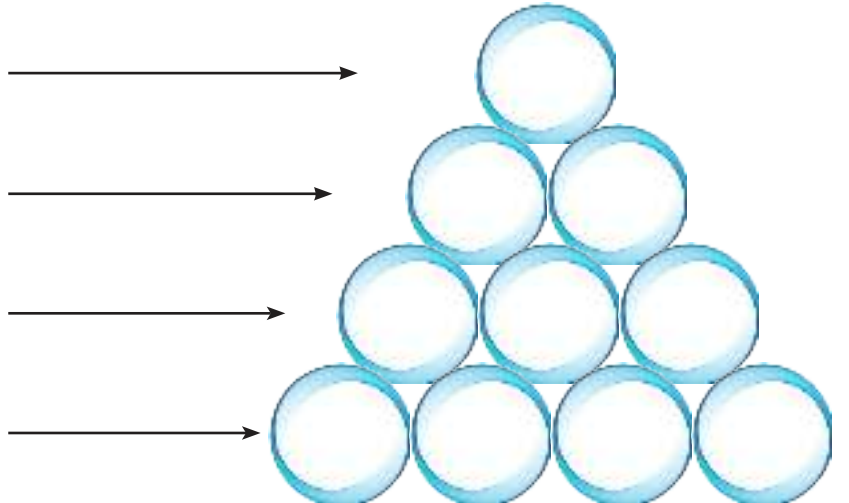
சொல் கோபுரம் அமைப்பேன்

அழைக்க உதவும் சொல்

தாகத்திற்குக் குடிப்பது

உறவுப் பெயர்

பழங்களுள் ஒன்று



கண்டுபிடித்துப் பொருத்துவோம்



சொற்களுக்குள் ஒளிந்துள்ள உணவுப்பொருளைக்
கண்டுபிடித்து எழுதுவேன்



பொடி
செங்கல்

பொங்கல்

தோகை
ஆசை

வங்கி
கடை

முகில்
சறுக்கு

பூக்கள்
சாந்தி

பொம்மை
நரி



செயல்திட்டம்

புதிர், விடுகதைகளை உங்கள் பெற்றோரிடம்
கேட்டு எழுதிவந்து வகுப்பறையில் வழங்குக.



கண்ணாடியில் பார்ப்போம்;
புதிருக்குப் பொருத்தமான விடையை எழுதுவோம்



வ்கதூத்பு



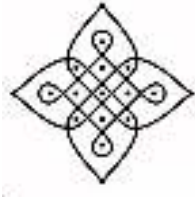
புருசு



சுபப்ப



ந்க



வ்னாகவி



பூபவனாம



ர்திகர்துர

1. எட்டுக் கைகள் விரிந்தால் ஒற்றைக்கால் தெரியும்; அது என்ன?

2. அடிமலர்ந்து, நுனி மலராத பூ; என்ன பூ?

3. கையிலே அடங்கும் பிள்ளை; கதை நூறு சொல்லும் பிள்ளை; அது என்ன?

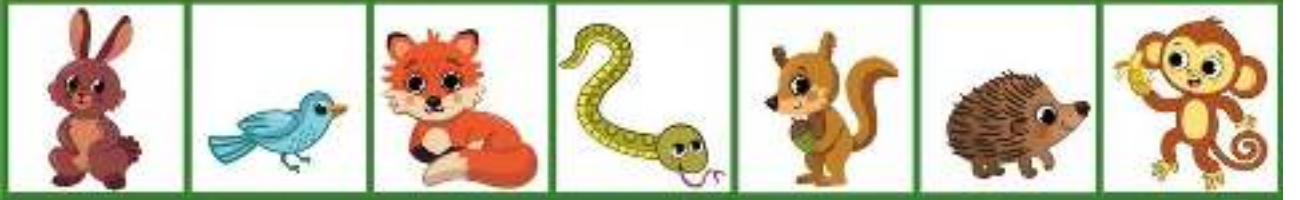
4. அன்றாடம் மலரும்; அனைவரையும் கவரும்; அது என்ன?

5. என்னோடு இருக்கும் சிறுமணி, எனக்குத் தெரியாது; ஆனால், உனக்குத் தெரியும்; அது என்ன?

6. இடி இடிக்கும்; மின்னல் மின்னும்; மழை பெய்யாது; அது என்ன?

7. அடி காட்டுக்கு; நடு மாட்டுக்கு; நுனி வீட்டுக்கு; அது என்ன?

கண்டுபிடித்து வட்டமிருவோம்



உரிய வடிவத்தோடு இணைப்பேன்; பிடித்த வண்ணமிருவேன்





6

மும்... மும்... சின்னு



சின்னு எப்போதும் பாடிக்கொண்டே இருப்பான். சின்னுவின் பாடலைக்கேட்ட தோட்டக்காரர் ஒரு கூடையில் தக்காளியைச் சின்னுவிற்குக் கொடுத்தார். சின்னு மீண்டும் பாடினான்.

பாட்டுப்பாடித் தக்காளி வந்தது மும் மும் மும் மும்
பாட்டுப்பாடித் தக்காளி வந்தது மும் மும் மும் மும்
மும் மும் மும் மும் மும் மும் மும் மும்



பாடிக்கொண்டே நடந்தான். எலுமிச்சை விற்கும் பாட்டி, 'தம்பி, நான் எலுமிச்சைத் தருகிறேன், நீ எனக்குத் தக்காளி தருவாயா?' என்று சின்னுவைக் கேட்டார். ஒப்புக்கொண்ட சின்னு மீண்டும் பாடினான்.



தக்காளி போயி எலுமிச்சை வந்தது மும் மும் மும் மும்
தக்காளி போயி எலுமிச்சை வந்தது மும் மும் மும் மும்
மும் மும் மும் மும் மும் மும் மும் மும்

போகும் வழியில் சிறுவன் ஒருவன் 'தாகமாக இருக்கிறது' என்றான். 'சாறு பிழிந்து குடியுங்கள்' என்று கூறி எலுமிச்சையைத் தந்தான் சின்னு. பதிலுக்குப் பட்டத்தைத் தந்தான் சிறுவன். சின்னு மீண்டும் பாடினான்.

எலுமிச்சை போயி பட்டம் வந்தது மும் மும் மும் மும்
எலுமிச்சை போயி பட்டம் வந்தது மும் மும் மும் மும்
மும் மும் மும் மும் மும் மும் மும் மும்

வாத்து மேய்க்கும் ஒருவர், 'தம்பி அந்தப் பட்டத்தை என் குழந்தைக்காகத் தருவாயா? நான் உனக்கு வாத்து தருகிறேன்' என்று சின்னுவிடம் கேட்டார். ஒப்புக்கொண்ட சின்னு மீண்டும் பாடினான்.



பட்டம் போயி வாத்து வந்தது மும் மும் மும் மும்
பட்டம் போயி வாத்து வந்தது மும் மும் மும் மும்
மும் மும் மும் மும் மும் மும் மும் மும்

பட்டம் போயி வாத்து வந்தது மும் மும் மும் மும்
பட்டம் போயி வாத்து வந்தது மும் மும் மும் மும்
மும் மும் மும் மும் மும் மும் மும் மும்

தொப்பி விற்கும் ஒருவர், 'தம்பி வாத்தை வளர்ப்பதற்குத் தருவாயா? நான் உனக்குத் தொப்பி தருகிறேன்?' என்றார். ஒப்புக்கொண்ட சின்னு மீண்டும் பாடினான்.

வாத்து போயி தொப்பி வந்தது மும் மும் மும் மும்
வாத்து போயி தொப்பி வந்தது மும் மும் மும் மும்
மும் மும் மும் மும் மும் மும் மும் மும்



வெற்றிலை பறித்துக் கொண்டிருந்த ஒருவர், 'தம்பி வெயிலாக இருக்கிறது. அந்தத் தொப்பியைத் தருவாயா? நான் வெற்றிலையைத் தருகிறேன்' என்று கேட்டார். ஒப்புக்கொண்ட சின்னு மீண்டும் பாடினான்.

தொப்பி போயி வெற்றிலை வந்தது மும் மும் மும் மும்
தொப்பி போயி வெற்றிலை வந்தது மும் மும் மும் மும்
மும் மும் மும் மும் மும் மும் மும் மும்

அப்பொழுது சின்னுவைப் பார்த்த ஒருவர், 'தம்பி விருந்து ஒன்றிற்காக வெற்றிலைக்கட்டுகளைத் தருவாயா? உன்னை விருந்துக்கு அழைத்துச் செல்கிறேன்' என்று கேட்டார். சின்னு ஒப்புக்கொண்டான். விருந்தில் சின்னுவுக்குப் பிடித்த தோசையும் இருந்தது. தோசையைச் சாப்பிட்ட சின்னு மீண்டும் பாடினான்.

வெற்றிலை போயி தோசை வந்தது மும் மும் மும் மும்
வெற்றிலை போயி தோசை வந்தது மும் மும் மும் மும்
மும் மும் மும் மும் மும் மும் மும் மும்

தோசையைச் சாப்பிட்டதும் சின்னுவிற்கு ஏப்பம் வந்தது. சின்னு மீண்டும் பாடத் தொடங்கினான். சின்னு இப்பொழுது என்ன பாடி இருப்பான்? நீங்களும் பாடுங்களேன்!



எதையும் எதிர்பார்க்காமல் செய்யும் உதவி குறித்துக் கலந்துரையாடுங்கள்.

- மும்... மும்... சின்னு கதை
- எனக்குத் தெரிந்த கதை

என் மேடை!

என் பேச்சு!





பயிற்சி

பாடலை நிரப்பிப் பாடுவேன்

பாட்டுப் பாடி _____ வந்தது ரும் ரும் ரும் ரும்



தக்காளி போயி _____ வந்தது ரும் ரும் ரும் ரும்

எலுமிச்சை போயி _____ வந்தது ரும் ரும் ரும் ரும்



பட்டம் போயி _____ வந்தது ரும் ரும் ரும் ரும்

வாத்து போயி _____ வந்தது ரும் ரும் ரும் ரும்



தொப்பி போயி _____ வந்தது ரும் ரும் ரும் ரும்

வெற்றிலை போயி _____ வந்தது ரும் ரும் ரும் ரும்



தோசை போயி _____ வந்தது ரும் ரும் ரும் ரும்

முடியும் சொல்லை முதலாகக் கொண்டு அடுத்த தொடரை நிரப்புவேன்



(உண்டு சென்று பசியுடன்)

ஆமினா பாடினாள்.

பாடி ஆடினாள்.

ஆடியதால் பசித்தது.

_____ நடந்தாள்.

நடந்து சென்றாள்.

_____ அமர்ந்தாள்.

அமர்ந்து உண்டாள்.

_____ மகிழ்ந்தாள்.

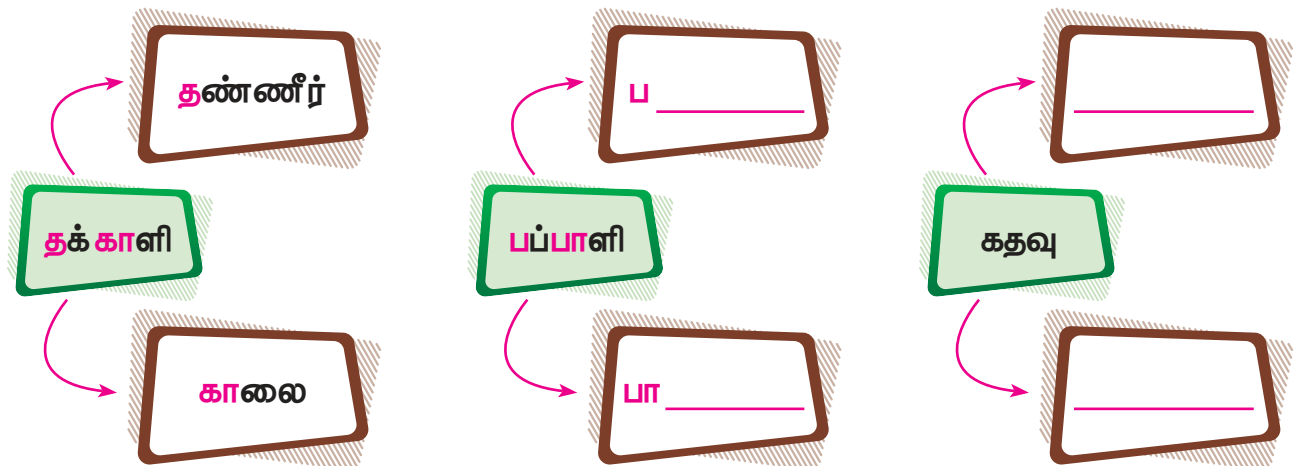


சொல்லின் ஓர் எழுத்தைக் கொண்டு,
புதிய சொல்லை உருவாக்குவோம்



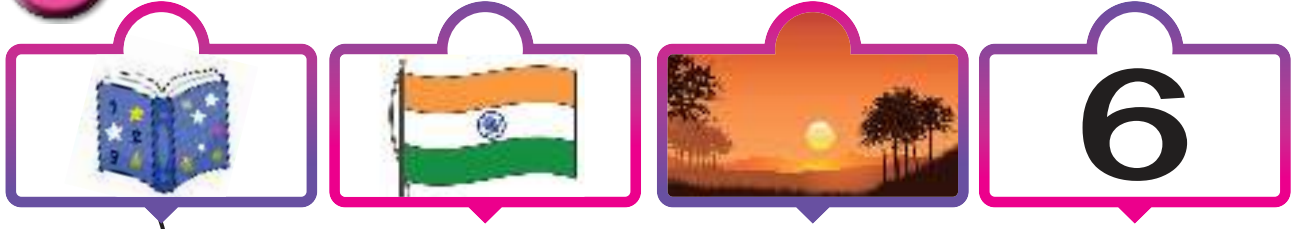
- பா **த**ம் → தங் **க**ம் → க **த**வு → தலை **வ**ர் → **வ** _____
- ஒட்ட **க**ம் → _____
- குருவி _____
- சிங்கம் _____

சொல்லில் உள்ள எழுத்தை முதல் எழுத்தாக்கி
வேறு சொற்களை எழுதுவோம்





படங்களை உரிய சொல்லோடு இணைப்பேன்

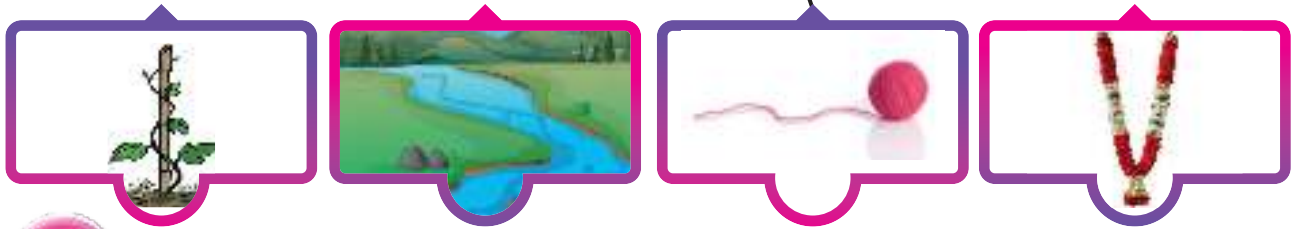


நூல்

ஆறு

கொடி

மாலை



பொருத்தமான சொல்லைக் கண்டறிந்து எழுதுவேன்



நீ நடனம்
தழையைத் தின்னும்

சட்டையை நீ
தமிழ் மாதங்களில் ஒன்று

புத்தகத்தை நீயும்
மாடிக்கு ஏறிச்செல்ல
உதவுவது
அரிசியை அளக்கப்
பயன்படும்

விரைவாக நீ
நத்தையின் முதுகில்
இருப்பது
வீட்டின் கூரையாக
வேய்வது







- ❖ ஒரு சில திறமைகளை உயர்வாகவும் பிறவற்றைத் தாழ்வாகவும் நினைப்பது சரியா?
- ❖ நன்கு விளையாடுபவர்களைவிட நன்கு படிப்பவர்களை உயர்வாக நினைக்கலாமா? கலந்துரையாடுங்கள்.

- எனது தனித்திறமைகள்
- என் நண்பர்களின் திறமைகள்

என் மேடை!

என் பேச்சு!





பயிற்சி

சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வேன்

1. **பகைவர்கள்** இச்சொல்லின் எதிர்ச்சொல்
 (அ) நண்பர்கள் (ஆ) எதிரிகள்
 (இ) அயலவர்கள் (ஈ) சகோதரர்கள்
2. **பணி** இச்சொல் உணர்த்தும் பொருள்
 (அ) வாழை (ஆ) வேளை
 (இ) வேலை (ஈ) வாளை
3. **படைத்தளபதி** இச்சொல்லைப் பிரித்து எழுதக் கிடைப்பது
 (அ) படைத் + தளபதி (ஆ) படை + தளபதி
 (இ) படையின் + தளபதி (ஈ) படைத்த + தளபதி
4. **எதை + பார்த்தாலும்** இதனைச் சேர்த்து எழுதக் கிடைக்கும் சொல்
 (அ) எதைபார்த்தாலும் (ஆ) எதபார்த்தாலும்
 (இ) எதைப்பார்த்தாலும் (ஈ) எதைபார்தாலும்

வினாக்களுக்கு விடையளிப்பேன்

1. காட்டில் விலங்குகளின் கூட்டம் யார் தலைமையில் நடைபெற்றது?
2. புலி ராஜா, படைத்தளபதி பொறுப்பை யாருக்குக் கொடுத்தார்?
3. ஆந்தைக்கு என்ன பதவி கொடுக்கப்பட்டது?
4. கரடி எந்தெந்த விலங்குகள் தகுதியற்றவை எனக் கூறியது?
5. இந்தக் கதையின்மூலம் நீங்கள் அறிந்துகொள்வது யாது?

எந்த உயிரினத்திற்கு என்ன பண்பு? இணைப்போம்



பகிர்ந்து
உண்ணுதல்



வரிசையாகச்
செல்லுதல்



கூட்டமாக வாழ்தல்



நன்றியுணர்வு

நிகழ்வை உரிய சொற்களால் நிரப்புவோம்



நிறைய

வர

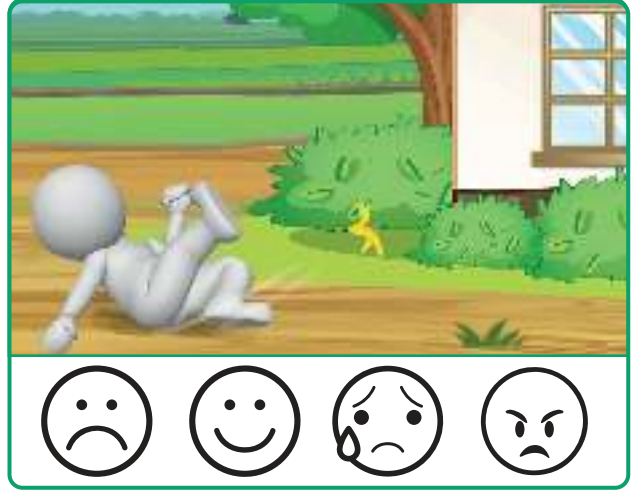
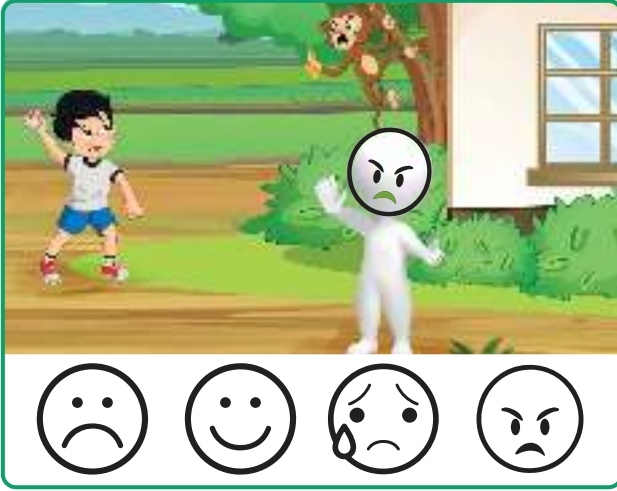
இடிக்க

பெய்ய

மேகம் கருக்க
மின்னல் மின்ன
இடி _____
மழை _____
வெள்ளம் _____
குளம் _____
மீன்கள் மகிழ்ந்தன.



சூழலுக்கு ஏற்ற குறியீட்டை வரைவோம்



உரிய குறியீட்டை வரைந்து எழுதுவோம்

சிரிப்பு		மகிழ்ச்சி		வருத்தம்		வியப்பு		அச்சம்	
----------	--	-----------	--	----------	--	---------	--	--------	--

பாட்டி புத்தாடை வாங்கித் தந்தால்



மகிழ்ச்சி

மிகப்பெரிய யானையைப் பார்த்தால்

கோமாளி செய்யும் செயல்களைக் கண்டால்

நண்பர் கீழே விழுவதைக் கண்டால்

திடீரெனப் பாம்பைக் கண்டால்

படிப்போம்; தொடர்ந்து உரையாடுவோம்



கடையில்...



பாப்பா என்ன
வேண்டும்?

பொம்மை
வேண்டும்





என்ன
பொம்மை?



வீட்டின் அருகில்....



விருமுறையில் நான்
அத்தை வீட்டிற்குச்
சென்றேன்

நான், பெரியப்பா ஊரில்
நடந்த திருவிழாவுக்குச்
சென்றேன்





அப்படியா! திருவிழாவில்
என்னென்ன பார்த்தாய்?
எனக்குச் சொல்லேன்



பூங்காவில்...

எல்லாரும்
ஒன்றாக வந்தது
மகிழ்ச்சியாக
உள்ளது

ஆசிரியருடன்
வந்தது இன்னும்
மகிழ்ச்சி

பெரிய
பூங்காவாக
உள்ளதே!

இங்கே
விளையாடும்
இடமும்
இருக்கிறது

பிடித்ததை
விளையாடலாம்

ஊஞ்சல்
ஆட
எனக்குப்
பிடிக்கும்



8

இறகு யாருடையது?

கயல் ஓர் இறகினைக் கையில் வைத்திருந்தாள். இறகினைக் கன்னங்களில் வைத்து எவ்வளவு மென்மையான இறகு என்று கயல் நினைத்துக் கொண்டிருக்கும் பொழுதே அவளின் செல்ல நாய்க்குட்டி அருகில் ஓடி வந்தது. மெதுவாகக் குரைத்துக்கொண்டே உரசியது.

'இந்த இறகு உன்னைப் போலவே மென்மையாகவும் அழகாகவும் இருக்கிறது அல்லவா?' என்று சிரித்துக் கொண்டே நாய்க்குட்டியிடம் கேட்டாள்.

'இந்த இறகைப் பார்த்ததும் என்னை மறந்துவிட்டாளே' இது யாருடையது எனத் தெரிந்துகொள்ள வேண்டும் என்று நினைத்த நாய்க்குட்டி சட்டென்று இறகை அவளிடமிருந்து பிடுங்கிக்கொண்டு ஓடியது. இதனைப் பார்த்ததும் கயலுக்கு ஒரே சிரிப்பு. நாய்க்குட்டி ஓடிய வழியில் உழவர் ஒருவர் ஏர் உழுது கொண்டிருந்தார்.

'உழவர் ஐயா! உழவர் ஐயா! இந்த இறகு யாருடையது?' என்று கேட்டது.

'கழுத்து நீண்ட பறவைதான்; கண்டுபிடி பார்க்கலாம்' என்று சொல்லிவிட்டுச் சிரித்தார். அப்பொழுது கூ... கூ... என்று இனிமையான குரல் கேட்டது. ஆம்! நம் குயில் அக்காதான் அது. நாய்க்குட்டி குயிலக்காவிடம் ஓடியது.

'கூவும் குயிலக்கா.. கூவும் குயிலக்கா... இந்த இறகு யாருடையது?' என்று கேட்டது.

குயிலக்கா நாய்க்குட்டியிடம் சிறிது நேரம் விளையாட விரும்பியது. 'நான் கூவும் பறவை; அது அகவும் பறவை; கண்டுபிடி பார்க்கலாம்' என்றது. அருகில் இருந்த செவ்வந்திப்பூ சட்டென்று சிரித்துவிட்டது. உடனே நாய்க்குட்டி,

செவ்வந்திப் பூவே.. செவ்வந்திப் பூவே.. இந்த இறகு யாருடையது? என்று கேட்டது.

'கொண்டையுள்ள பறவை அது; கண்டுபிடி பார்க்கலாம்' என்று சொல்லிவிட்டு மீண்டும் சிரித்தது.

அருகே ஒரு பாட்டி கூழ் விற்றுக்கொண்டிருந்தார்.



'கூழ் விற்கும் பாட்டியே, கூழ் விற்கும் பாட்டியே இந்த இறகு யாருடையது?' என்று கேட்டது.

'என் அன்பான நாய்க்குட்டியே, இது கூடவா உனக்குத் தெரியாது? நம் தேசியப் பறவை அதுதான்; கண்டுபிடி பார்க்கலாம்' என்று கேட்டுவிட்டுப் பொக்கை வாய் தெரியச் சிரித்தார்.

'என் நண்பரிடம் கேட்டு நானே தெரிந்து கொள்கிறேன் பாட்டி' என்று கூறிவிட்டு அருகில் உள்ள காட்டிற்குள் ஓடியது. அங்கே குள்ளநரி, வெள்ளரி சாப்பிட்டுக் கொண்டிருந்தது. நாய்க்குட்டி குள்ளநரியிடம் கேட்டது.

'நாட்டியமாரும் பறவை அது; கண்டுபிடி பார்க்கலாம்' என்று கூறியது குள்ளநரி.

'நீண்ட கழுத்தைக் கொண்டது

அகவல் ஒலி எழுப்புவது

அழகிய கொண்டை உடையது

நம் தேசியப் பறவை அது

நடனம் ஆடி மகிழ்வது

நானே கண்டுபிடித்தேனே

நீண்ட தோகை கொண்ட

மயில் அண்ணாதானே அது'

என்று நாய்க்குட்டி சொல்லிவிட்டு, தூரத்தில் தெரிந்த மயில் அண்ணாவைப் பார்த்தது. மயிலையே கண்கொட்டாமல் பார்த்துக்கொண்டு சற்றுநேரம் நின்றது.

சட்டென்று சுதாரித்துக்கொண்டு மயிலைப் பார்த்துக் குரைத்துவிட்டு மீண்டும் கயலைப் பார்க்க வீட்டிற்கு ஓடியது. நாய்க்குட்டியைப் பார்த்ததும் கயல் வாரி அணைத்துக்கொண்டாள்.



சிந்தித்துப்
பேசலாமா?

புதியதாக அறிந்துகொள்ள வேண்டும் என விரும்பும்
தகவல்களை எவ்வாறெல்லாம் அறிந்துகொள்ளலாம்?

நான் புதியதாகத் தெரிந்துகொண்டவை

என் மேடை!

என் பேச்சு!





பயிற்சி

கூறியது யார்? படத்துடன் இணைப்பேன்

கழுத்து நீண்ட பறவைதான்;
கண்டுபிடி



நம் தேசிய பறவை அதுதான்;
கண்டுபிடி



நான் கூவும் பறவை;
அது அகவும் பறவை; கண்டுபிடி



நாட்டியமாரும் பறவை அது;
கண்டுபிடி



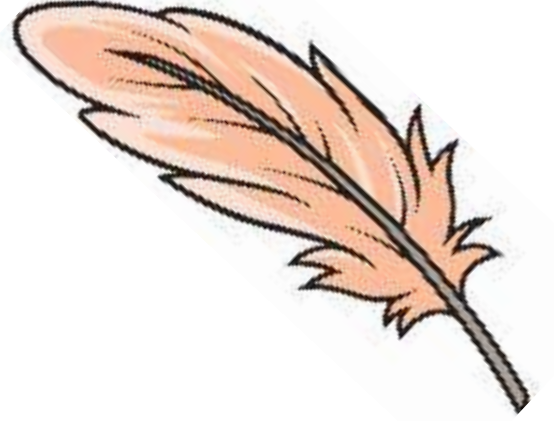
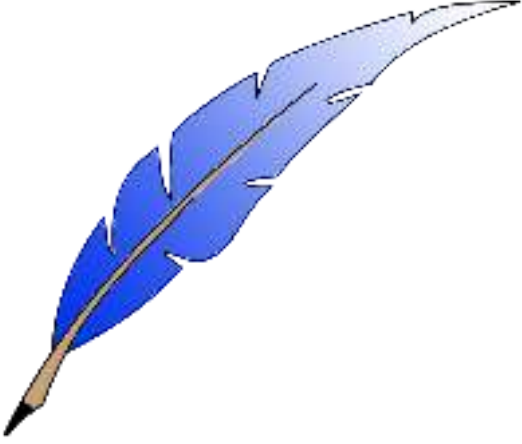
கொண்டையுள்ள பறவை அது;
கண்டுபிடி



வினாக்களுக்கு விடையளிப்பேன்

1. இறகினைக் கையில் வைத்திருந்தவர் யார்?
2. இறகுக்கு உரிய பறவையைத் தேடிச்சென்றது எது?
3. நாய்க்குட்டி தேடிக் கண்டடைந்த பறவை எது?

பிடித்த இறகை வரைவேன்



குழுவில் சேராததை வட்டமிடுவேன்

வெண்மை

கருமை

மென்மை

பசுமை

செம்மை

ஆறு

ஏரி

குளம்

மலை

குட்டை

தாயம்

பல்லாங்குழி

ஐந்தாங்கல்

சதுரங்கம்

மிதிவண்டி

மயில்

கிளி

புறா

புலி

கோழி

கத்தரி

வெண்டை

தக்காளி

தென்னை

மிளகாய்



முதலெழுத்தை மாற்றி விடையை எழுதுவோம்

காகம்

வானில் இருப்பது

மழை தருவது

அது எது ?

மேகம்

வாளி

பச்சை எனது நிறம்

கீ .. கீ எனது ஒலி

நான் யார் ?

அவல்

கூரை மேல் இருப்பவன்

கூவிக் கூவி அழைப்பவன்

நான் யார் ?

வீடு

இலை தழை எனது உணவு

மே .. மே.. எனது ஒலி

நான் யார் ?

பாளை

பதுங்கிப் பதுங்கி நடப்பவன்

பாலை விரும்பிக் குடிப்பவன்

நான் யார் ?

அரும்பு

நீளமாக இருக்கும்

கடித்தால் இனிக்கும்

அது எது?



படம் பார்த்துப் பேசி மகிழ்வோம்; விரும்பியதைப் பொருத்தமாக எழுதுவோம்



1. _____ அழகாக உள்ளது.

2. மஞ்சள் வண்ணத்தில்
_____ உள்ளன.

3. _____ பறக்கிறது.

4. _____

யார் செய்தார்கள்? என்ன செய்தார்கள்? படித்து எழுதுவேன்



1. சேவல் ஓடுகிறது
2. தம்பி ஆடுகிறான்
3. கொடி படர்கிறது

4. அத்தை சிரிக்கிறார்
5. கெண்டை மீன் நீந்துகிறது



பெயர்: சேவல்
செயல்: ஓடுகிறது



பெயர்: _____
செயல்: _____



பெயர்: _____
செயல்: _____



பெயர்: _____
செயல்: _____



பெயர்: _____
செயல்: _____

பெயர் எது? செயல் எது? எழுதுவேன்



	பெயர்	செயல்
1. குழலி பூ கோத்தாள்.	<u>குழலி</u>	<u>கோத்தாள்</u>
	<u>பூ</u>	
2. அமுதன் பந்து விளையாடினான்.	_____	_____
	_____	_____
3. கோழி அரிசி தின்றது.	_____	_____
	_____	_____

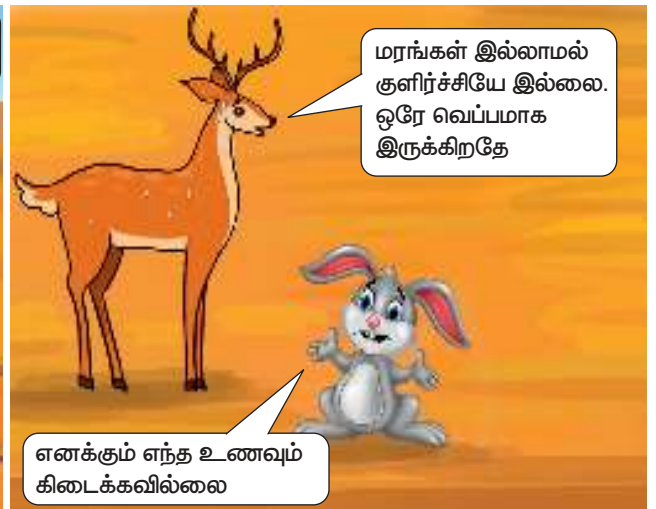


9

ஒன்றுபட்டால் உண்டு வாழ்வு



காட்டில் மரங்களுக்கும் விலங்குகளுக்கும் ஒரு போட்டி நடந்தது.



திடீரென ஒருநாள் வேட்டைக்காரர்கள் விலங்குகளை வேட்டையாடித் தூக்கிச்சென்றனர்.



மீதி விலங்குகள் ஒன்று கூடின. நாம் பாதுகாப்பான காட்டை விட்டு வந்தது தவறு. மீண்டும் காட்டுக்குச் செல்வோம் என்று முடிவெடுத்தன.



விலங்குகள் இல்லாத நேரத்தில் காட்டுக்குள் புகுந்த மனிதர்கள் மரங்களை வெட்டி எடுத்துச் சென்றனர்.



நீங்கள் இல்லாதபோது எங்கள் நண்பர்கள் சிலரை மனிதர்கள் வெட்டி எடுத்துச் சென்றுவிட்டனர்



பாலைவனத்தில் இருந்தபோது எங்களுள் சிலரை வேட்டையாடிச் சென்றுவிட்டனர்

எங்களுக்கு உணவு, தண்ணீர், பாதுகாப்பு எல்லாம் காட்டில்தான் கிடைக்கின்றன



ஆமாம் நண்பர்களே! நீங்கள் இருந்தால்தான் எங்களுக்கும் பாதுகாப்பு

இங்கு யாரும் உயர்ந்தவர், தாழ்ந்தவர் இல்லை. அனைவரும் சமமானவர்களே! எல்லாரும் ஒற்றுமையாக வாழ்வோம்



திறன்: நல்ல பண்புகளை வளர்த்தல்

கதையின் கருத்து : ஒற்றுமையே வலிமை



சிந்தித்துப் பேசலாமா?

மரங்கள் விலங்குகளுக்கு மட்டுமல்ல, நமக்கும் பயன் தருகின்றன. எப்படி? கலந்துரையாடுங்கள்.

மரம் எனது நண்பன்

என் மேடை!

என் பேச்சு!





பயிற்சி

சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வேன்

- ஏற்றுக்கொள்கிறோம் கூறியது யார்?
 (அ) மரங்கள் (ஆ) விலங்குகள்
 (இ) பறவைகள் (ஈ) மனிதர்கள்
- வேட்டை+ ஆட இச்சொற்களைச் சேர்த்து எழுதக் கிடைப்பது
 (அ) வேட்டையட (ஆ) வேட்டையாட
 (இ) வேட்டைஆடு (ஈ) வெட்டையாட
- உயர்வு இச்சொல்லின் எதிர்ச்சொல்
 (அ) பணிவு (ஆ) கனிவு
 (இ) தாழ்வு (ஈ) துணிவு
- 'மரங்கள் இல்லாமல் குளிர்ச்சியே இல்லை' என்று கூறியது
 (அ) சிங்கம் (ஆ) புலி
 (இ) முயல் (ஈ) மான்

வினாக்களுக்கு விடையளிப்பேன்

- மரங்கள் எவற்றுடன் சண்டையிட்டன?
- காட்டைவிட்டு எவை வெளியேறின?
- விலங்குகளுக்கும் மரங்களுக்கும் இடையே ஏற்பட்ட போட்டி யாது?
- கதையின்மூலம் நீ என்ன தெரிந்து கொண்டாய்?

எந்த மரத்திலிருந்து என்ன பொருள்? பொருத்துவேன்



வேறுபட்ட வண்ணத்தில் உள்ள எழுத்துகளைச் சேர்த்தால்
கிடைக்கும் ஆடை வகைகளை எழுதுவோம்

பள்ளம்

அரும்பு

பார்த்திபன்

பருத்தி

பருந்து

வட்டம்

வண்டு

கம்பு

பம்பரம்

தக்காளி

சக்கரம்

தட்டு

குடை

புற்று

குடம்

குடுவை

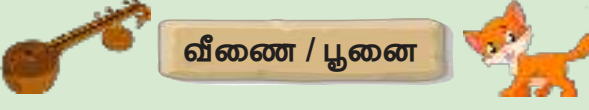
வேர்

மிட்டாய்

தொட்டில்



உரிய சொல்லைத் தேர்ந்தெடுத்து நிரப்புவோம்



வீணை / பூனை

எட்டிப் பார்த்தது _____

இசை தருவது _____



மலை / மழை

_____ பெய்தது.

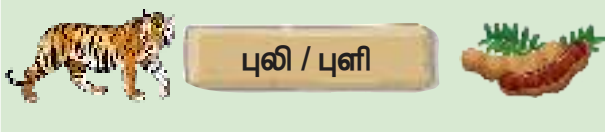
_____ உயரமானது.



வாள் / வால்

மரத்தை அறுப்பது _____

மாட்டுக்கு இருப்பது _____



புலி / புளி

மரத்தில் காய்ப்பது _____

காட்டில் வாழ்வது _____



பொருத்தமான சொற்களால் நிரப்புவோம்

1. ஆற்றின் ஓரம் _____. ஆடையில் இருப்பது _____. (கறை, கரை)
2. மனிதர் செய்வது _____. மரத்தை அறுப்பது _____. (அறம், அரம்)
3. மீனைப் பிடிப்பது _____. கையில் அணிவது _____. (வளை, வலை)
4. பொழுதைக் குறிப்பது _____. பொறுப்பாய்ச் செய்வது _____. (வேலை, வேளை)
5. வீரத்தைக் குறிப்பது _____. விறகைத் தருவது _____. (மரம், மறம்)
6. விடிந்த பின் வருவது _____. வீட்டில் வளர்ப்பது _____. (காளை, காலை)



இனியவை நாற்பது

கற்றார்முன் கல்வி உரைத்தல் மிகஇனிதே
மிக்காரைச் சேர்தல் மிகமாண முன்இனிதே
எள்துணை யானும் இரவாது தான்ஈதல்
எத்துணையும் ஆற்ற இனிது.

—பூதஞ்சேந்தனார்

பாடல் பொருள்

கற்றவர்களின்முன் தான் கற்ற கல்வியைக் கூறுதல் இனிமையானது. அறிவில் மேம்பட்டவர்களுடன் சேர்ந்திருப்பது மிகவும் இனிமையானது. எள் அளவு சிறியதாயினும் தான் பிறரிடம் கேட்டுப் பெறாமல், பிறருக்குக் கொடுத்தல் எல்லாவற்றையும்விட இனிமையானதாகும்.

பொருள் அறிவோம்

மிக்கார் : அறிவில் மேம்பட்டவர்
எள்துணை : எள் அளவு
எத்துணையும் : எல்லாவற்றிலும்
மாண்பு : பெருமை

நூலைப்பற்றி...

இந்நூல் மதுரைத் தமிழாசிரியர் மகனார் பூதஞ்சேந்தனாரால் எழுதப்பட்டது. வாழ்க்கைக்கு நன்மை தரும் இனிய கருத்துகளைக் கூறுவது. நாற்பது பாடல்களைக் கொண்டது. எனவே இனியவைநாற்பது என்று அழைக்கப்படுகிறது.

செய்யுளைத் தெளிவான உச்சரிப்புடன் படித்தல், அதன் சரியான பொருளைப் புரிந்துகொண்டு கருத்தை வெளிப்படுத்துதல்.



சிந்தித்துப்
பேசலாமா?

கல்வியினால் ஏற்படும் சிறப்புகள் குறித்துக்
கலந்துரையாடுங்கள்.

எனது சிறந்த பண்பு



பயிற்சி

சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வேன்

1. **உரைத்தல்** என்ற சொல் குறிக்கும் பொருள்.
 (அ) பாடுதல் (ஆ) வரைதல்
 (இ) கூறுதல் (ஈ) எழுதுதல்
2. **ஈதல்** என்ற சொல் குறிக்கும் பொருள்
 (அ) கொடுத்தல் (ஆ) எடுத்தல்
 (இ) தடுத்தல் (ஈ) வாங்குதல்
3. **அறிவில் மேம்பட்டவர்களுடன்** சேர்ந்திருப்பது இனிமையானது – வண்ணமிட்ட
 சொல்லின் பொருள்
 (அ) அறிவிலாதார் (ஆ) மிக்கார்
 (இ) கற்றோர் (ஈ) அறிந்தோர்
4. **இரவாது** என்ற சொல் குறிக்கும் பொருள்
 (அ) பிறரிடம் கேட்டுப் பெறாது (ஆ) பிறரிடம் கேட்டுப் பெறுவது
 (இ) பிறரிடம் கொடுப்பது (ஈ) பிறருக்கு கொடுக்காது
5. **சேர்தல்** என்ற சொல் குறிக்கும் பொருள்
 (அ) தேடுதல் (ஆ) பிரிதல்
 (இ) இணைதல் (ஈ) களைதல்

செய்து மகிழ்வோம்

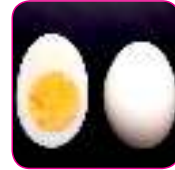


வந்த பாதை

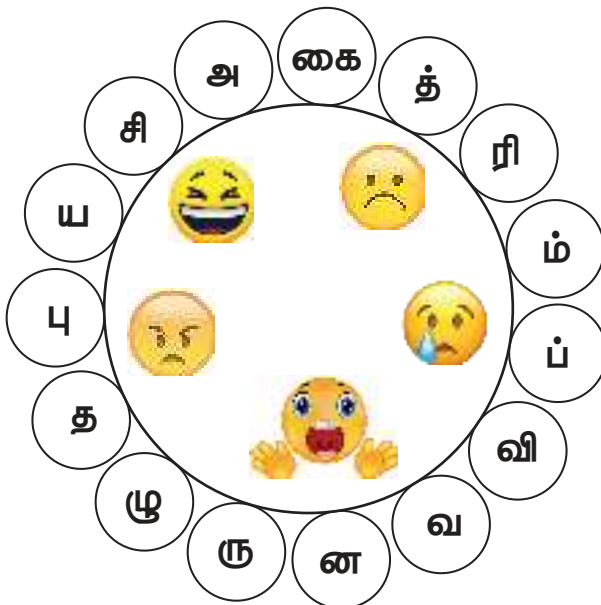


புதிருக்குப் பொருத்தமான படத்தைப் பொருத்துவோம்

1. உணவை எடுத்திடும்
உண்ணாமல் வைத்திடும்
உடல் மெலிந்தது - அது என்ன?
2. வெள்ளையாம் வெள்ளைக்குடம்
விழுந்தால் சல்லிக்குடம் - அது என்ன?
3. கொடிகொடியாம் பூங்கொடியாம்
கிளிதின்னும் பழம் இதுவாம் - அது என்ன?
4. தட்டு வெள்ளைத் தட்டு
தகதகக்கும் வெள்ளித்தட்டு
தலைக்குமேல் உலாவரும் - அது என்ன?
5. ஆயிரம் அறை கொண்ட
மிகப்பெரிய மிட்டாய் கடை - அது என்ன?



படக்குறியீடுகளைக் கொண்டு சொற்களைக் கண்டுபிடிக்கலாமா?



1. சினம் _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

சொற்களை உரிய வரிசையில் எடுத்து எழுதுவோம்

கண்ணாடித்துண்டு, நெகிழிப்பை, காகிதத்தாள்,
சணல்பை, பீங்கான் தட்டு, இலை



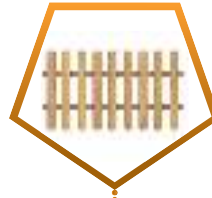
1. _____
2. _____
3. _____

1. _____
2. _____
3. _____

இங்கு எது பயன்படும்? எழுதுவோம்



நூல்



சொல்லக் கேட்டு எழுதுவோம்

அகரமுதலி

- | | | | |
|-----|------------|---|--------------------------|
| 1. | ஆவல் | – | விருப்பம் |
| 2. | இரவாது | – | பிறரிடம் கேட்டுப் பெறாது |
| 3. | ஈதல் | – | கொடுத்தல் |
| 4. | உரைத்தல் | – | கூறுதல் |
| 5. | ஒலி | – | சத்தம் |
| 6. | ஒளி | – | வெளிச்சம் |
| 7. | கதிரவன் | – | சூரியன் |
| 8. | களிப்பு | – | மகிழ்ச்சி |
| 9. | காலை | – | விடியல் பொழுது |
| 10. | சேகரித்தல் | – | ஒன்று திரட்டுதல் |
| 11. | சேர்த்தல் | – | இணைத்தல் |
| 12. | நித்திலம் | – | முத்து |
| 13. | பகைவர்கள் | – | எதிரிகள் |
| 14. | பணி | – | வேலை |
| 15. | மிக்கார் | – | அறிவில் மேம்பட்டவர் |



கற்றல் விளைவுகள்

கேட்டல்	பேசுதல்	படித்தல்	எழுதுதல்
- கேட்டறியாத, எளிய சொற்களமைந்த பாடல்களையும் கதைகளையும் கவனத்துடன் கருத்துன்றிக் கேட்டுப் புரிந்துகொள்வர். - தம்மைச்சுற்றி நடைபெறும் உரையாடல்களையும் விவரிப்புகளையும் கேட்டு எதிர்வினையாற்றுவர். - வாய்மொழியிலான வருணனைகள், புதிர்கள், சொல் விளையாட்டு விதிமுறைகள் ஆகியவற்றைக் கேட்டுப் புரிந்துகொள்வர்.	- அறிந்த, கேட்ட கதைகள், தகவல்களைக் கலவைத் தொடரில் பேசுவர். - கேட்டுணர்ந்த கதை, கதைப் பாடல்களின் தலைப்புகள், கதை மாந்தர்கள் பற்றி வினாக்கள் கேட்பர். கருத்தாடல் செய்து கருத்துகளை வெளிப்படுத்துவர். - கேட்கும்/ படிக்கும் கதை, கவிதை, செய்திகள் ஆகியவற்றைப் புரிந்துகொண்டு தங்கள் கருத்துகளால் வளப்படுத்துவர். - பாடல்களை இசையுடன் உரிய உணர்ச்சியுடன் பாடுவர். - தனக்கு அறிமுகமான செய்திகளையும் விவரங்களையும் சரியான ஒலிப்புடன் தங்குதடையின்றியும் விவரித்துக் கூறுவர்.	- தெளிவான ஒலிப்புடன் குறில், நெடில், மயங்கொலிப் பிழைகளின்றிப் படிப்பர். - மூன்று (அ) நான்கு தொடர்களைக் கொண்ட சிறுசிறு உரைப்பகுதிகளைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடையளிப்பர். - படிக்கும் பகுதியில் இடம்பெறும் புதிய சொற்களைச் சூழல் அடிப்படையில் புரிந்துகொண்டு பிறகு அவற்றின் சரியான பொருளை அறிந்துகொள்ள முயற்சி செய்வர். - எளிய தொடர்களைத் தங்கு தடையின்றிப் படிப்பர். - சூழல் சார்ந்து புதிய சொற்களின் பொருள் புரிந்து படிப்பர்.	- உரிய வடிவத்தில் முறையான இடைவெளியிட்டு எழுதுவர். - சொற்கள் / தொடர்கள் / செய்தி / உரைப்பகுதி / கதை/இதழ் ஆகியவற்றைப் படித்துப் பொருள் உணர்ந்து, கருத்து தெரிவிப்பர், கேட்கப்படும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவர். - புதிர்கள், துணுக்குகளுக்கு விடை எழுதுவர்.

நடைமுறை இலக்கணமறிந்து பேச்சிலும் எழுத்திலும் பயன்படுத்துதல்	கற்கக் கற்கும் திறன்கள் (தானே கற்றல்)	சொற்களஞ்சியப் பெருக்கமும் சொல்லாட்சித் திறன்களும்
- எழுத்து வகைகளை அறிந்து பயன்படுத்துவர். - பெயர்ச்சொற்கள், வினைச்சொற்களை அறிந்து பயன்படுத்துவர். - மயங்கொலிச் சொற்களின் வேறுபாடறிந்து பயன்படுத்துவர்.	படக்கதைகளைத் தேடிப் படிப்பர்.	- கீழ்க்காணும் சொற்களைக் கற்றறிந்து பேச்சிலும் எழுத்திலும் பயன்படுத்துவர். - தன் ஊர், குடும்ப உறுப்பினர், பள்ளி, ஆடை வகைகள், உணவுப் பொருள்கள் போன்றவற்றின் பெயர்கள்
படைப்புத் திறன்கள்	விழுமியங்களை உணர்ந்தறிந்து பின்பற்றுதல்	வாழ்வியல் திறன்களை உணர்ந்தறிந்து செயல்படுதல்
- சொல் விளையாட்டுகளில் பங்கேற்பர். - ஒரே எழுத்தில் தொடங்கும், முடியும் பல்வேறு சொற்களை உருவாக்க அறிந்துகொள்வர்.	- தூய்மை பேணுதல் - பிற உயிர்களிடத்தில் அன்பு காட்டுதல். - பிறர்க்கு உதவுதல். - நட்புணர்வு - சேமிப்பு உணர்வு - விதிகளைப் பின்பற்றுதல் - கூட்டுணர்வு - போன்ற பண்புகளைப் பின்பற்றுவர்.	- தன்னை அறியும் திறன் - சிக்கல் தீர்க்கும் திறன் - முடிவெடுக்கும் திறன் - கூர்சிந்தனைத் திறன் - படைப்பாக்கச் சிந்தனைத் திறன் - சிறந்த தகவல்தொடர்புத் திறன் - இணக்கமான உறவுக்கான திறன்கள் - பிறரை அவர் நிலையிலிருந்து புரிந்துகொள்ளும் திறன் - உணர்வுகளைக் கையாளும் திறன் - மன அழுத்தத்தைக் கையாளும் திறன் - போன்றவற்றை உணர்ந்தறிந்து செயல்படுவர்.

தமிழ் – மூன்றாம் வகுப்பு

கல்வி ஆலோசகர்

முனைவர். பொன். குமார்
இணை இயக்குநர் (பாடத்திட்டம்)
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி
நிறுவனம், சென்னை

மேலாய்வாளர்கள்

ஆ.சே.பத்மாவதி, எழுத்தாளர்,
சென்னை.

முனைவர். அ. மணமலர்ச்செல்வி
முதுநிலை விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
கீழ்ப்பழுவூர், அரியலூர் மாவட்டம்.

ந. இராமலிங்கம், உதவிப் பேராசிரியர்,
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி
நிறுவனம், சென்னை

பா. மலர்விழி, விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
திருவூர், திருவள்ளூர்.

சி. பன்னீர்செல்வம்,
கல்வி மாவட்ட ஒருங்கிணைப்பாளர்,
ஒருங்கிணைந்த கல்வி, புதுக்கோட்டை.

இல. சீனிவாசன், முதுகலை ஆசிரியர்,
மஜ்ஹருல் உலும் மேனிலைப்பள்ளி,
ஆம்பூர், வேலூர் மாவட்டம்

ஒருங்கிணைப்பாளர்கள்

முனைவர். கா.சா. மொழியரசி, முதல்வர்
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
கீழ்ப்பழுவூர், அரியலூர்.

தே.விமலா தேவி, விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
சென்னை

கலை மற்றும் வடிவமைப்புக்குழு

பக்க வடிவமைப்பு

உதய் இன்போடெக்
குரோம்பேட்டை, சென்னை
சந்தோஷ்குமார் சக்திவேல்
திருவாரூர்.

தரக்கட்டுப்பாடு

ராஜேஷ் தங்கப்பன்
காமாட்சிபாலன் ஆறுமுகம்
பிரசாந்த் பெருமாள்சாமி
ப. அருண் காமராஜ்

பாடநூல் உருவாக்கக் குழு

அ. மேரி வேளாங்கண்ணி, தலைமை ஆசிரியை,
ஊராட்சி ஒன்றிய தொடக்கப் பள்ளி,
திம்மனந்தல், விழுப்புரம் மாவட்டம்.

பெ. முருகராணி,
ஊராட்சி ஒன்றிய தொடக்கப் பள்ளி,
மருவத்தூர், பெரம்பலூர் மாவட்டம்.

அர. அனுசுயா தேவி, இடைநிலை ஆசிரியை,
ஊராட்சி ஒன்றிய தொடக்கப் பள்ளி,
சாலையம்பாளையம்,
விழுப்புரம் மாவட்டம்.

சு. அமுதா,
ஊராட்சி ஒன்றிய தொடக்கப் பள்ளி, கீழையூர்,
அரியலூர் மாவட்டம்.

அ. குளோரி ரூபி மெர்ஸி,
ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளி,
மேலரசூர், திருச்சி மாவட்டம்.

அ. ஜான்ஸிராணி,
ஊராட்சி ஒன்றிய தொடக்கப் பள்ளி,
ஆமரசூர், திருச்சி மாவட்டம்.

செ. ஜெயராமன்,
பாரதியார் நினைவு ந.தொ.பள்ளி,
திருவானைக்காவல், திருச்சி மாவட்டம்.

ஆ. மேரிமாலா,
ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப் பள்ளி,
இராசாம்பாளையம், திருச்சி மாவட்டம்.

EMIS தொழில்நுட்பக் குழு

இரா.மா.சதீஸ்
மாநில ஒருங்கிணைப்பாளர் தொழில்நுட்பம்,
கல்வி மேலாண்மை தகவல் முறைமை,
ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வி இயக்ககம்.

இரா. அருண் மாருதி செல்வன்,
தொழில்நுட்ப திட்டப்பணி ஆலோசகர்,
கல்வி மேலாண்மை தகவல் முறைமை,
ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வி இயக்ககம்.

க. ப. சத்தியநாராயணா,
தகவல் தொழில்நுட்ப ஆலோசகர்,
கல்வி மேலாண்மை தகவல் முறைமை,
ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வி இயக்ககம்.

வரைபடம்

இரா. வேல்முருகன்
பா. பிரமோத்
கா. தனஸ் தீபக் ராஜன்
கா. நலன் நான்சி ராஜன்
பா. ரவிசுமார்
செ. ரமேஷ்

வடிவமைப்பு ஒருங்கிணைப்பாளர்

ரமேஷ் முனிசாமி

ENGLISH



STANDARD THREE

TERM - I



Preface

The English Language textbook has been designed to enable a fun filled and engaging experience in learning the language. The approach allows for a plenty of practices in the four language skills. It focuses on structure practice and vocabulary enrichment through a variety of language learning activities. These activities evoke interest and engage practice in the language and thus lead to retention.

As per NCF 2005, language is learnt effectively when it is taught with exposure in meaningful context rather than as a subject. In accordance with this, the textbook has been drafted with themes related or familiar to children. The units provide space for effective individual and pair work and thus allow the teacher to focus on time management in multi-level classrooms.

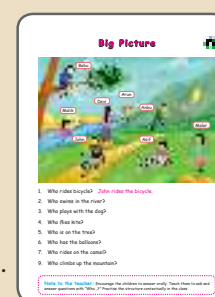
The textbook has been prepared with plenty of colourful illustrations to enhance its visual appeal for children. We hope that children will enjoy handling this textbook.

How to use the textbook?

- The Term - I English book for standard 3 has three units.
- Each unit is planned for a month.
- **Nila** introduces each unit.
- Each unit is designed with the things in and around the home like Utensils, the insects and the landforms.
- Attractive illustrations enhance children's interest on the subject.
- **Look and say** can be used to develop vocabulary and speaking skill.
- **Let us sing** can be used to develop listening skill and to recite the poem with a rhythm.
- **Let us learn** can be used to teach stories related to the theme.
- **Let us understand** is designed with exercises, grading from simple to challenging task for comprehension of the content.
- **Let us know** provides scope for teaching grammar in a context. It helps learn grammar concepts inductively.
- **Let us read** is a self-reading text which develops the reading ability of the children.

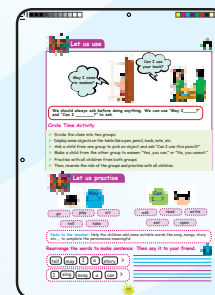


- **Let us use** develops the ability of using structure.
- **Circle time activity** provides opportunity for the teacher to practise the structure through the games and activities.
- **Word wall** can be used to know the sight words and the phonic words.
- **Let us make** develops listening skill of the children by following instructions and acting accordingly. This fun oriented activity provides opportunity to enhance their creativity.
- **Big Picture** is designed to enrich to ask and answer questions with "wh" words.
- **I can do** can be used for assessment of the content.
- **Note to the teacher** helps the teacher by highlighting some important suggestions.
- **QR code** motivates the teachers, the students as well as the parents to enrich the teaching learning process.



Unit 1 – Our Kitchen

- Children are always eager to play with toy utensils for making fun filled community lunch. This unit enables them to know the names of the utensils.
- Look and say** page helps children to visualize the things in the kitchen and enriches their vocabulary.
- Let us practise** insists on the action words related to the kitchen.
- Let us use** focuses on the structure "May I/Can I?" to help children ask permission properly.

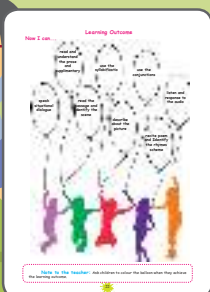


Unit 2 – Small Creatures

- Children are always eager to know about the small creatures around them.
- Look and say** page helps children to name some common insects around them.
- Let us practise** teaches action words related to insects.
- Let us use** focuses on the structure "Here it is."

Unit 3 – The World Around Us

- Children are always interested in exploring many places. This unit explains various land forms.
- Look and say** page helps children to name some landforms.
- Let us practise** teaches children to describe landforms.
- Let us use** focuses on the structure "Would you please...?" to help children request politely.



Learning outcomes

- It is a **moment of pride** for children as they colour the balloons.
- This **self-assessment** tool helps boost their self-confidence.
- It is also a **diagnostic page** for the teacher to ensure that each student has attained the expected learning outcome in each unit.

Let's use the QR code in the text books!

- Tap the QR code icon to scan QR codes in the textbook.
- Point the device and focus on the QR code.
- On successful scan, content linked to the QR code gets listed.



Contents

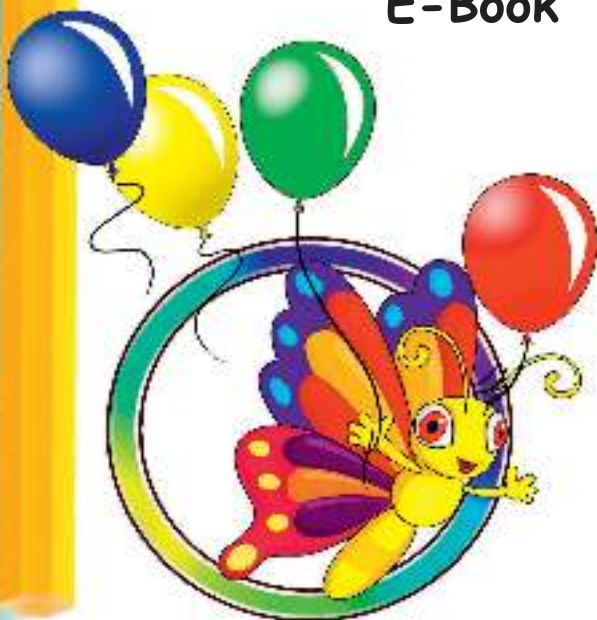
Unit	Title	Page No.	Month
1	Our Kitchen	67	June
2	Small Creatures	87	July
3	The World Around Us	107	August



E-Book



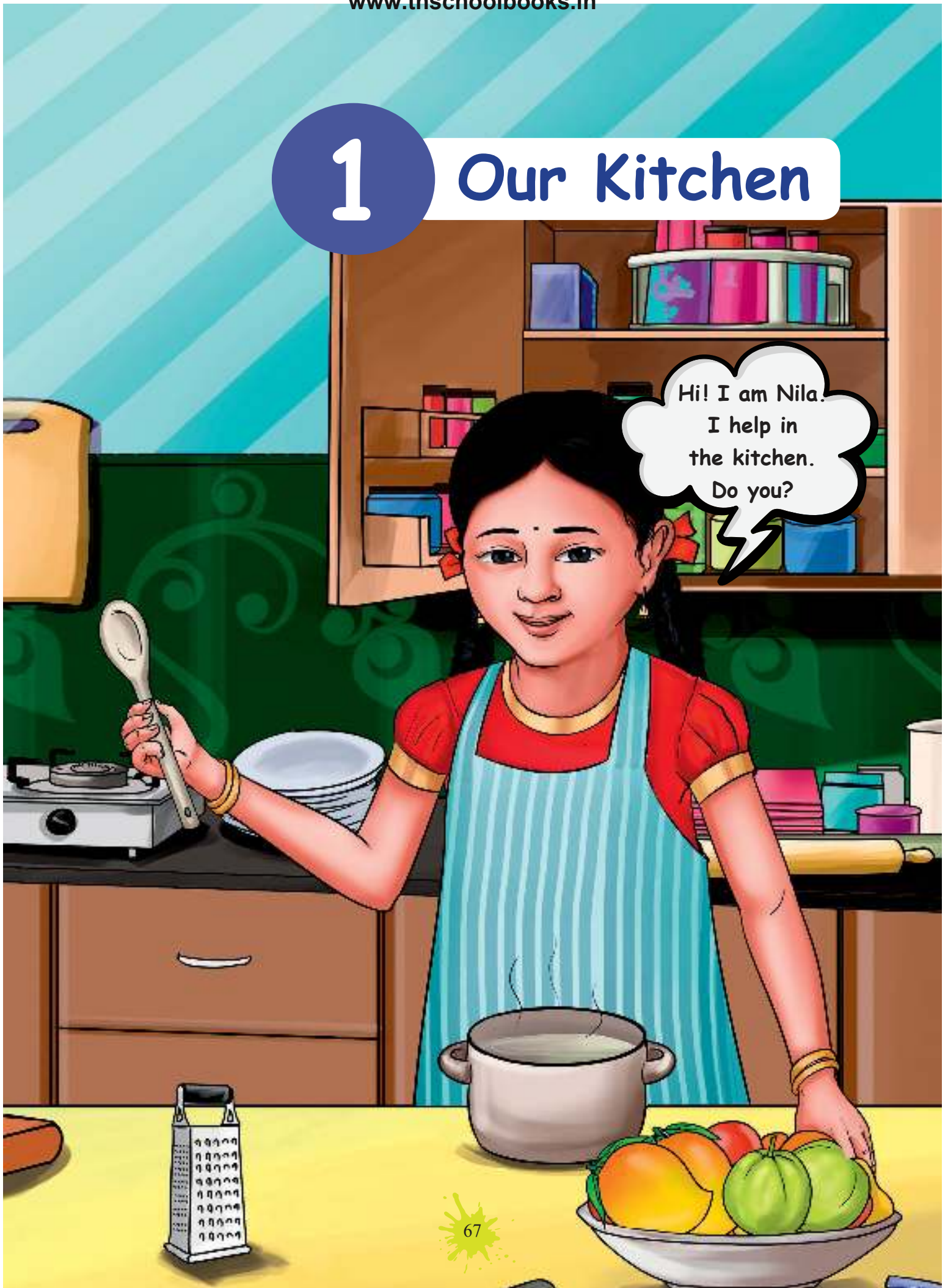
Assessment



1

Our Kitchen

Hi! I am Nila.
I help in
the kitchen.
Do you?





Look and say

funnel



strainer



mixie



pot



stove



spoon



cutting-board



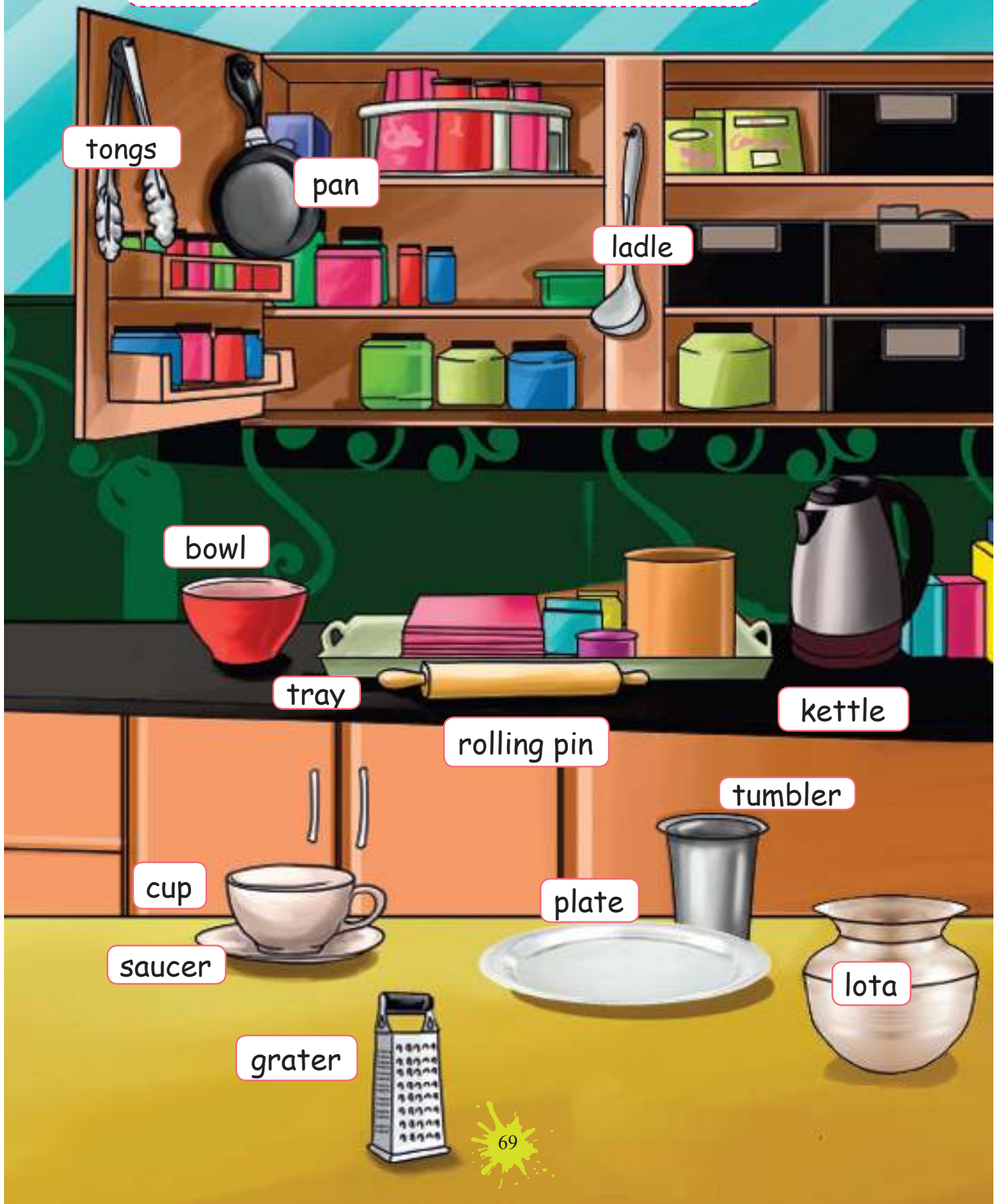
knife



peeler



Note to the teacher: Practise vocabulary using the picture.
Ask the children to name the objects seen in the picture.





Let us sing



Rooms in our House

What is a kitchen?
A place where we cook
And sometimes eat.

What is a bedroom?
A place to sleep
And sometimes read.

What is a bathroom?
A place to bathe
And clean ourselves.

What is a home?
A place to be
With a loving family.

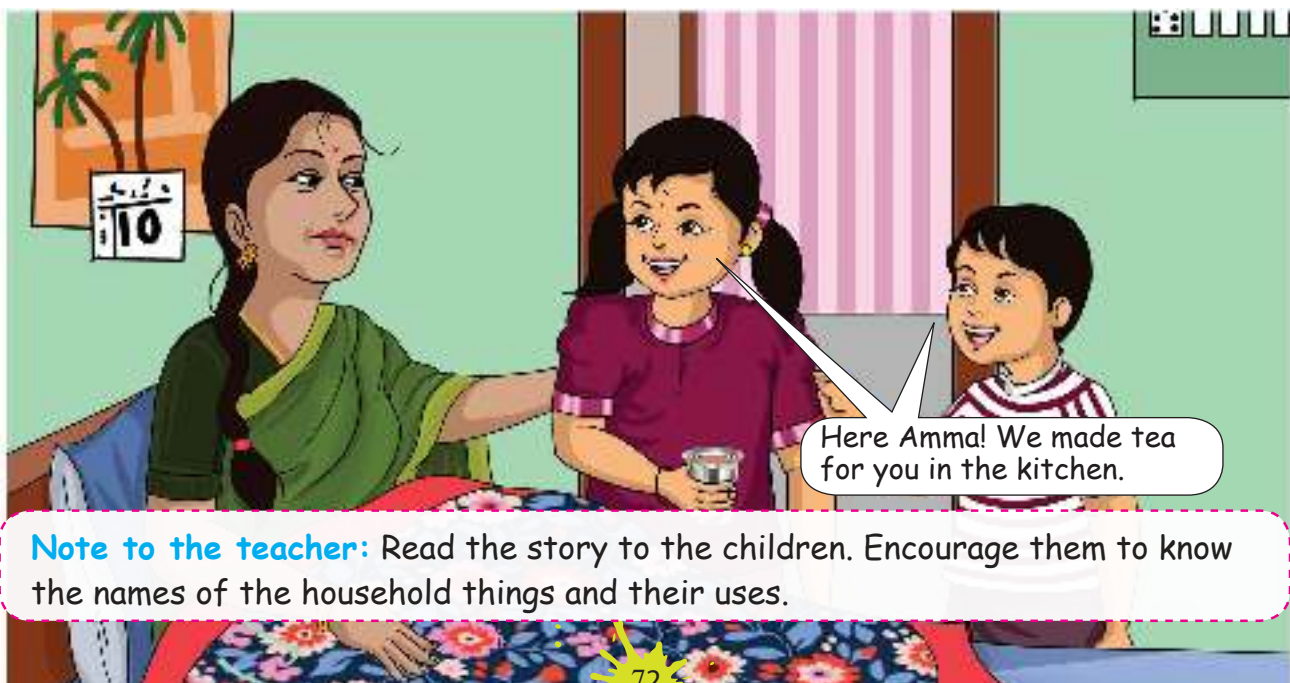
Note to the teacher: Sing the song with actions. Encourage the children to listen and do the actions first, then follow the song.



Let us learn

My House





Note to the teacher: Read the story to the children. Encourage them to know the names of the household things and their uses.



Let us understand



1. Circle the right word.



2. Match the following.



sugar



milk



tea

3. Listen, think and write.

good

headache

bedroom

sugar

- Where is Amma? Amma is in the _____.
- Why was Amma in bed? Amma had a _____.
- What did Valli add to the tea at last? She added _____.
- How is the tea? The tea smells _____.

Circle the correct one.



a



b



c

Let us talk



- Show a flashcard with the action word "stir".
- Ask children "What do you stir?" with action.
- Make children answer, "I stir sambar." with action.
- Repeat the steps with flash cards of action words like chop, pour and peel.
- Practise with all the children.



Let us practise



Show the actions and say it to your friend.



stir



pour



boil



chop

Look at the pictures and write the actions.









Let us do



- Make two sets of flashcards with words from the word wall.
- Divide children into two groups.
- Give one set of flashcards to each group.
- Say a word and ask the child with the word to raise their hand.
- The child who raises hand first gets one point.
- The group with the most points at the end of the game wins.
- Practise with all the children.



Let us say

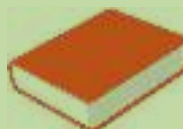


Listen to the sound and repeat.

oo
as in



foot



book



hook

Listen and repeat.

book	hook	good	nook
foot	rook	cook	wool
wood	stood	look	shook

Circle the words with oo.

n	i	u	b	g	o	o	d	z	c
c	k	e	w	s	n	k	b	z	e
d	u	e	m	y	j	h	i	y	f
l	f	o	o	t	s	t	o	o	d
t	w	c	z	o	n	r	j	e	n
m	i	m	s	t	h	c	o	o	k
v	l	o	o	k	e	b	o	o	k
f	f	s	v	o	s	g	b	y	u
g	g	l	i	p	v	a	f	h	h
t	z	o	w	g	w	o	o	d	a

Note to the teacher: First teach the sound /ū/ to the children. Then, introduce the letter clusters for the sound to the children. Help the children relate the sound to the letter cluster.



Let us do



- Make one set of flashcards.
- Make the children stand in a circle.
- Give one flashcard to each child.
- Ask any child to read the word in the flashcard.
- If they read correctly, they turn around, and the next child has to read.
- If a child is not able to read, then all children will turn back, and we start from the first child again.
- The game ends if all children in the circle have turned around.
- Practise till children can read the words easily.



Let us practise

Read it to your friend.



This is my book.



I make toys with wood.



My dad likes to cook.



I shook his hand.



Write the missing letters.



w _ _ d



r _ _ k



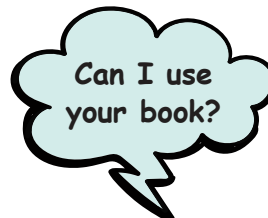
b r _ _ m



b r _ _ k



Let us use



We should always ask permission before doing anything. We can use "May I _____?" and "Can I _____?" to ask permission.

Circle Time Activity

- Divide the class into two groups.
- Display some objects on the table like a pen, pencil, book, note, etc.
- Ask a child from one group to pick an object and ask "Can I use this pencil?"
- Make a child from the other group to answer "Yes, you can." or "No, you cannot."
- Practise with all children from both groups.
- Then, reverse the role of the groups and practise with all children.



Let us practise



May I....?

go

play

sit

tell

take

Can I...?



ask

read

write

eat

open

Note to the teacher: Help the children add some suitable words like sing, mango, story etc. to ask permissions in different contexts.

Arrange the words to make sentences. Say them to your friend.



tell may I a story ?

I sing song a can ?



Let us know



Let us see how the clown counts the things.

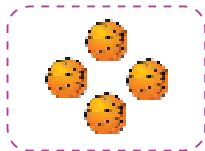


He is confused. He cannot count the last one.

Do you think you can count 'salt'?



There are some things that we can count like,



balls



pencils



babies



chairs



houses

When we ask about things that we can count we ask - **How many** ____?

There are some things we cannot count like,



sugar



metal



water



rice

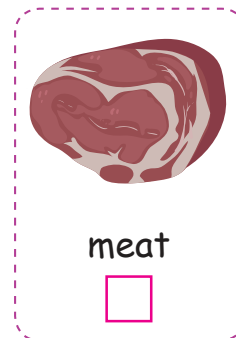
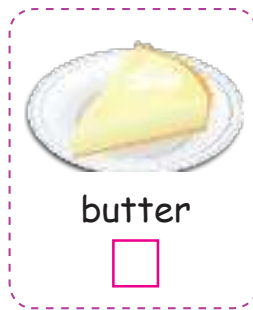
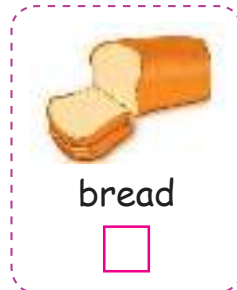


oil

When we ask about things that we cannot count we ask - **How much** ____?

Note to the teacher: Explain children that there are some things we can count and some things we cannot count. Encourage children to use **many** for things they can count and **much** for things they cannot count.

Look at the things below and tick (✓) if you can count and cross (x) if you cannot count.



Read the words and tick (✓) the correct box.

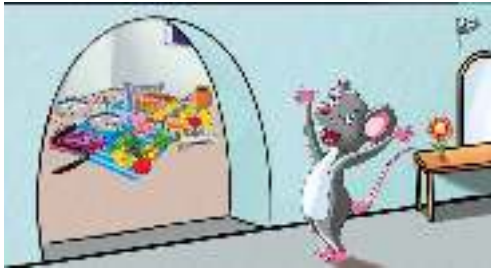
	can count	cannot count
1. juice		
2. sugar		
3. water		
4. pen		
5. ball		



Let us read



The Black Rat



The bed is full of things.
She cleans the bed.



She puts the books in the
school bag. Then she puts the
bag on the shelf.

She puts the fruits in the
basket and the bun in the bowl.



She puts the soap on
the shelf. There is a
trunk under the shelf.
She puts the basket
near the trunk and the
bat in the trunk.

Then she finds a spoon and a plate. She puts them on the shelf.



She puts the belt on the hook.

She puts the plate and the tumbler on the pot. She pushes the pot near the wall. After all that black rat makes her bed.



She rolls out the mat neatly. She puts the sheet on the mat.

Finally, the bed is clean. Black rat goes to sleep.



Note to the teacher: This is a supplementary story. Encourage the children to read the story on their own.

Let us think and do



Circle the correct word.



basket tray



bag trunk



tumbler plate

Tick (✓) Yes or No.

- | | | |
|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|
| 1. Black rat is sleepy. | Yes ☐ | No ☐ |
| 2. She puts the pot on the shelf. | Yes ☐ | No ☐ |
| 3. She puts the bat in the trunk. | Yes ☐ | No ☐ |

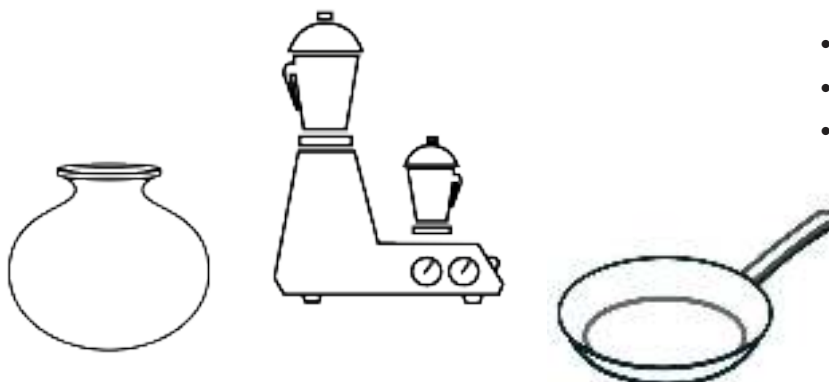
Arrange the story in the correct order using numbers from 1 to 3.







Let us make



- Colour the pot **brown**.
- Colour the mixie **red**.
- Colour the pan **black**.

Note to the teacher: Read the instructions one by one. Encourage children to colour after listening to the instructions.

Big Picture



1. What is in the girl's hand? *A key is in the girl's hand.*
2. What is in the boy's hand?
3. What is on the wall?
4. What is under the table?
5. What is in the tank?
6. What is on the sofa?
7. What is on the cupboard?
8. What is on the hanger?
9. What is the colour of the wall?
10. What is the time by the wall clock?

Note to the teacher: Encourage the children to answer orally. Teach them to ask and answer questions with "What...?" Practise the structure contextually in the class.

I Can Do



1. Write the names of the utensils.

knife bowl mixer







2. Read the sentence and write True (T) or False (F).

We cut with knife. ()

We mix with recipe book. ()

We make milkshake with mixie. ()

We fry with pan. ()

3. Match the word with picture.

stir



chop



boil



4. Arrange the letters and write the correct word.

• Stir with a (psono)

• the carrot for salad. (hopc)

5. Recite the poem 'Rooms in our House'.

6. Listen to the teacher and ask a question.

a. Ask a pen from your friend.

b. Ask a notebook from your brother/sister.

7. Circle the odd one.

1.



2.

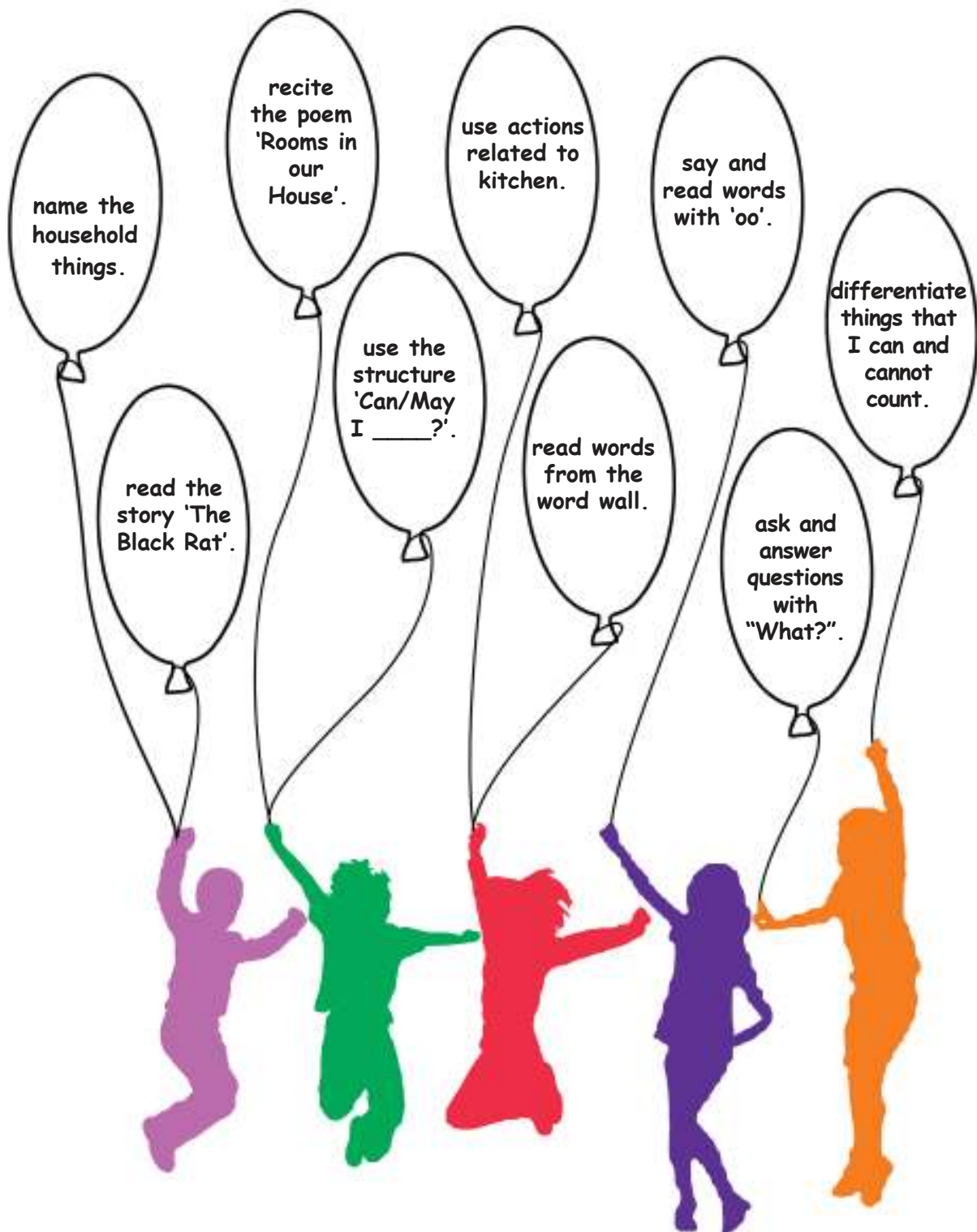


8. Write **C** for things you can count and **U** for things you cannot count.



Learning Outcome

Now I can...



Note to the teacher: Ask children to colour the balloon when they achieve the learning outcome.

2

Small Creatures

I like
insects.
Do you?



Look and say

snail

bumblebee

ladybird

butterfly

mosquito

grasshopper

Note to the teacher: Practise vocabulary using the picture. Ask children to name the things seen in the picture.



housefly

dragonfly

spider

golden beetle

firefly

caterpillar

beetle

rain bug



Let us sing



Incy Wincy Spider

Incy wincy spider
Climbed up the water spout,
Down came the rain
And washed poor Incy out.

Out came the sunshine
And dried up all the rain,
And Incy wincy spider
Climbed up the spout again.

Note to the teacher: Sing the song with actions. Encourage the children to listen and do the actions first, then follow the song.



Let us learn

The Insects at the Pond



There was a beautiful pond in the park. Many flowers and plants grew around it. Many insects lived near the pond. They met every day.

Hello Butterfly!
I see you here every
day. What do you do
here every morning?

Hello Dragonfly!
I collect nectar
from flowers every
morning.



The dragonfly flew around the pond.
He saw an ant.

I carry food to my anthill.
We work together to get food.
We eat together in the anthill.
What do you do every day?



What do you carry every day?

Oh, you do work hard little ant. I just fly around and meet all my friends.



Then the dragonfly heard a buzzing sound.
He saw a bug with red and black dots.



Ah ladybird!
You sound like a bee. Where do you go so fast?

Oh, I look for the tiny insects that eat the plants. They are my food.



Good morning, Bumble bee. Why do you buzz around busily?

I collect nectar on sunny days. I go a long way and visit many flowers.

A beetle rushed by.

Ah beetle, you scared me! What do you do in the pond? You look fierce!

I walk around the pond. I find my food on the ground.

The dragonfly saw a chameleon. He flew away as fast as he could. Why did he do that? You see, chameleons eat insects.

Note to the teacher: Read the story to the children. Encourage them to know the names of the insects and their features.

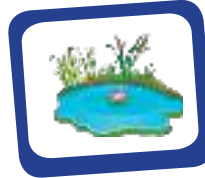


Let us understand



1. Tick (✓) the correct picture and fill in the blanks.

The insects in the story lived near a _____.



_____ eat insects.



2. Match the words to the pictures.

buzzes

fierce

colourful

beautiful



3. Listen, think and write.

red and black

insects

food

park

- Where is the pond? The pond is in the _____.
- What does the ant carry? The ant carries _____.
- What colour is the ladybird? The ladybird is _____.
- What does the chameleon eat? The chameleon eats _____.

What comes next? Tick (✓) the correct picture.



Let us talk



- Make flashcards with pictures of insects.
- Divide the class into two groups.
- Call a student from one group and ask him/her to pick a card.
- The student with the card will ask, What do you see?
We see a _____.
- The group should be able to name the insect. Encourage them to say, We see a _____. (e.g. Butterfly flies.)
- Repeat the activity with the other group.
- The group with the most correct answers wins.



Let us practise



caterpillar



ant



butterfly



snail



grasshopper

Write the names of the insects.









Let us do



- Display the words on the word wall.
- Make 4 sets of word chits and put them in a box.
- Each child gets a turn to pick a chit and read the word.
- If they read correctly, they get to keep the chit.
- If they are not able to read, they give the chit back.
- When there are no more chits with the teacher, the student with the most chits wins.
- Practise till all the students are able to read the words.



Let us say



Listen to the sound and repeat.

ar
as in



car



jar

ast
as in



blast



fast

Listen and repeat.

car
jar
far
tar
star

mark
park
bark
dark
shark

art
arm
farm
march
spark

blast
fast
past
last
vast



Let us practise



Read aloud.

The car is fast.



We have fun in the park.



The ants march.



The star is far.



The dog barks at me.



The shark eats the fish.



Note to the teacher: First teach the sound /a:/ to the children. Then, introduce the two letter clusters for the sound to the children. Help the children relate the sound to the letter clusters.



Let us do



- Make a set of flashcards.
- Invite a child to pick a flashcard.
- Ask the child to show the word to the class and read the word.
- If the child reads correctly, they get to keep the card.
- Ask all children to repeat the word.
- The child with most card wins.
- Practise with all the children.



Let us practise



Circle the correct letter cluster.



ar ast



ar ast



ar ast



ar ast

Write the missing letters.



s t



p k



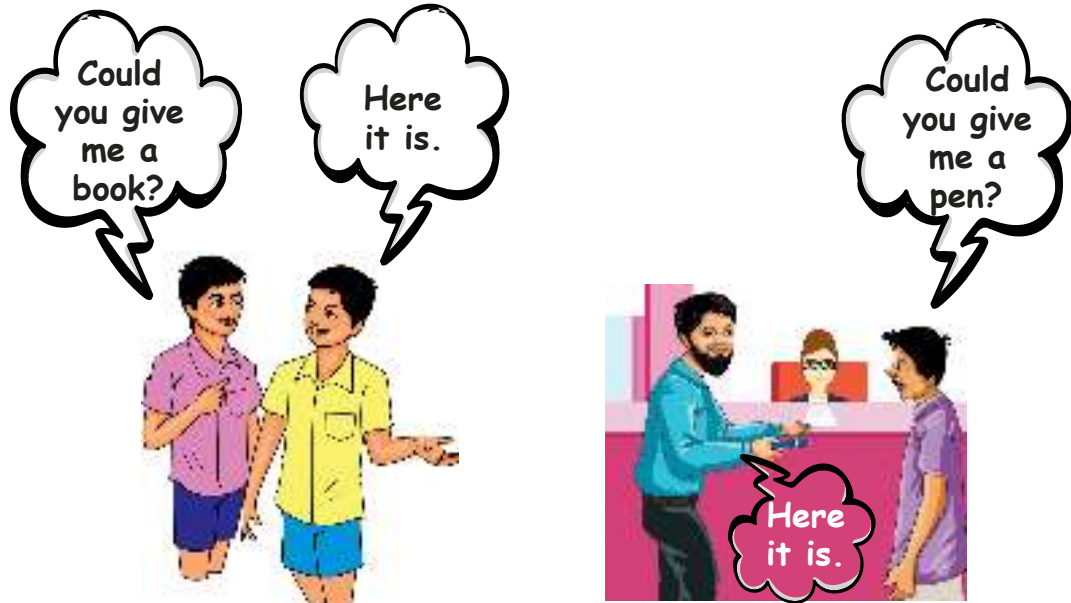
b l



f



Let us use



Circle Time Activity

- Divide the class into two groups A and B.
- Each child is given an object like a pen, pencil, ID card, book etc.
- Make a child from group A ask, "Could you give me a book?"
- The child from group B with the book should say "Here it is."
- Practise with other objects like pen, pencil, ID card.
- Reverse the roles of the groups.
- Practise with all the children.



Let us practise



Arrange the words to make sentences. Say them to your friend.



me could the toys give you?

bag could you me a give?





Let us know

Look at the caterpillar in the following pictures.



The caterpillar is **in** the shoe.



The caterpillar is **on** the shoe.



The caterpillar is **under** the shoe.



The caterpillar is **near** the shoe.

The words **in**, **on**, **under** and **near** help us know where the caterpillar is.

Tick (✓) the correct word.



- ☐ in
- ☐ near
- ☐ under

1. The cockroach is ___ the shoes.



- ☐ in
- ☐ near
- ☐ under

2. The ladybird is _____ the box.



- ☐ in
- ☐ on
- ☐ under

3. The ant is _____ the chair.



- ☐ in
- ☐ on
- ☐ under

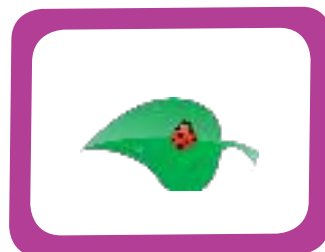
4. The butterfly is _____ the ball.

Choose and write.

in under near on



The fish is _____ the bowl.



The ladybird is _____ the leaf.

Read the following sentences and draw the insects.



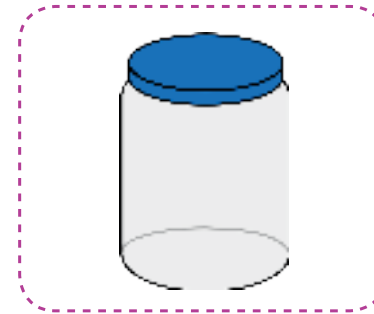
A dragonfly is **on** the car.



A bug is **near** the sofa.



A spider is **under** the chair.



A bee is **in** the bottle.

Look at the word and circle the correct picture.

on		
in		
near		



Let us read



The Ant and the Dove



One day an ant was near the river. The wind blew hard and pushed him into the river. "Oh help, help," cried the ant.

A dove was on a tree nearby. She saw the ant. She wanted to help the ant. She threw a leaf into the river. The leaf fell near the ant. The ant got on the leaf and came to the river bank. "Oh, thank you dove," said the ant.



After some days the ant was near the same tree. He saw a hunter aiming at the dove. The ant wanted to save the dove.

He quickly bit the hunter. "Ow," cried the hunter. He dropped his bow and arrow. "Thank you, ant!" she said and flew away.



Note to the teacher: This is a supplementary story. Encourage the children to read the story on their own.

Let us think and do



Circle the correct word.



hunter

friend



dove

ant

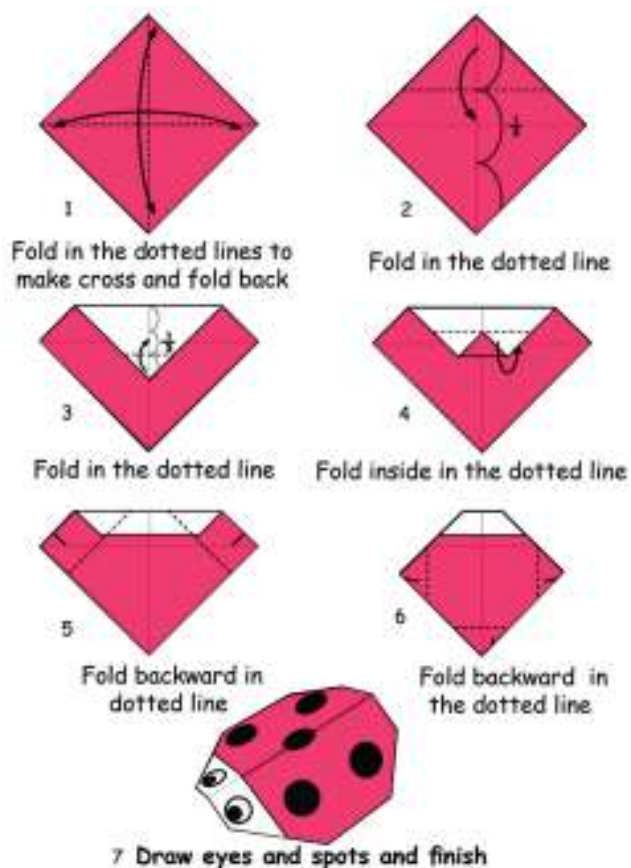
Choose and complete the sentences.

tree hard leaf

The wind blew _____. The dove was on a _____.

The _____ fell near the ant.

Let us make



Stick your ladybird below.



My ladybird is

- Note to the teacher:** Encourage the children to answer orally. Teach them to ask and answer questions with "Where...?" Practise the structure contextually in the class.

I Can Do



1. Write the names of the insects.

housefly bumblebee spider







2. Tick (✓) the correct one.

- a. Dragonfly is _____ ☐ red ☐ blue .
- b. Ant walks with its _____ ☐ wings ☐ legs .
- c. The insects live near the _____ ☐ sea ☐ pond .
- d. The bumblebee has to collect _____ ☐ nectar ☐ insects .

3. Listen and circle the words that your teacher says.

Lalitha is a star. She makes very nice art. Last time, she drew a farm to win the first prize. Today, she is drawing a park. Her friend Dina has asked her to draw a shark as gift.

Note to the teacher: Read the words - shark star art park farm

4. Match the following.

- | | |
|-----------|-------------------|
| butterfly | eats tiny insects |
| ladybird | fierce |
| beetle | colourful |

5. Recite the poem 'Incy Wincy Spider' with intonation.

6. Listen to the teacher and answer.



7. Tick (✓) the correct picture for the given word.

in



under

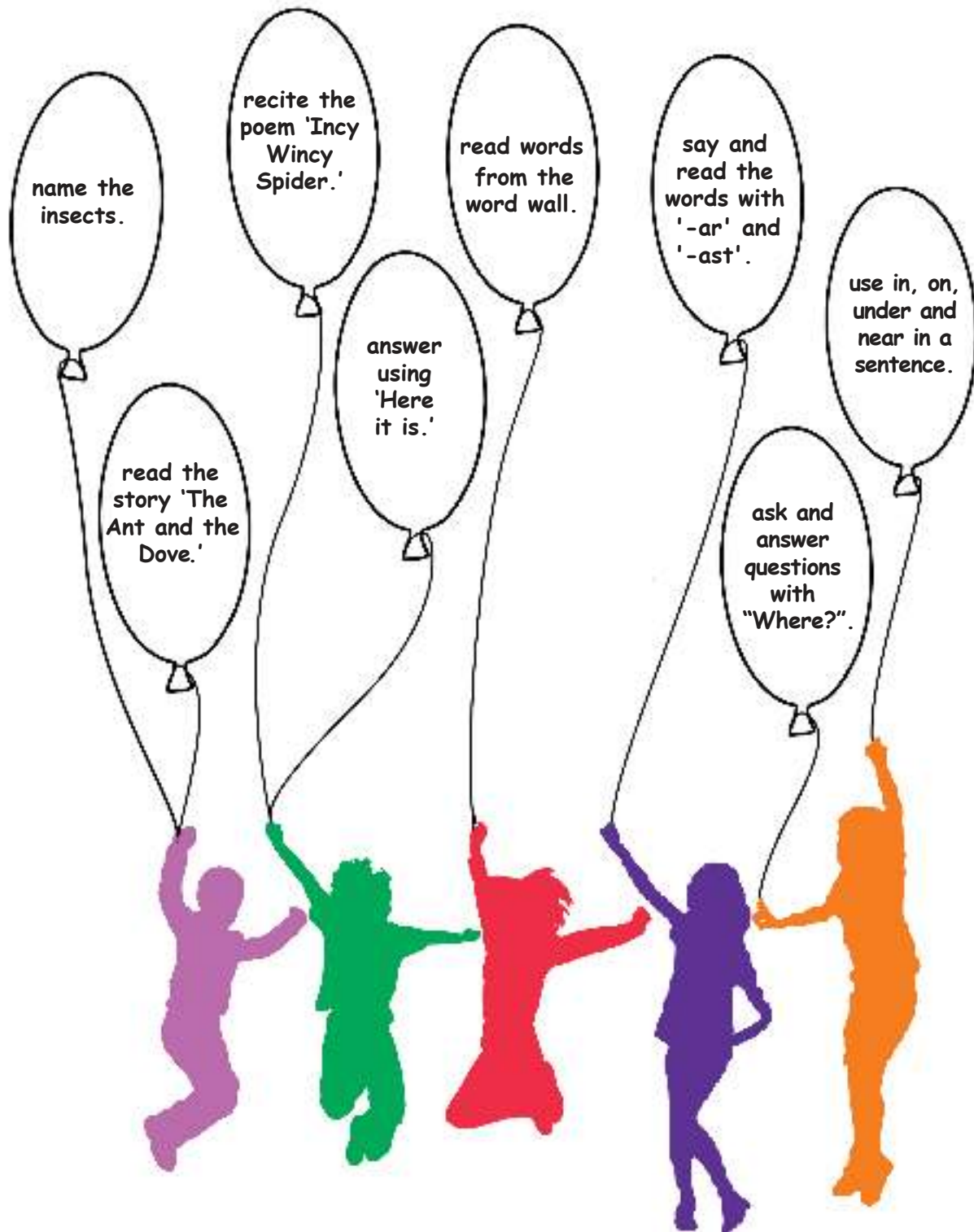


near



Learning Outcome

Now I can...



Note to the teacher: Ask the children to colour the balloon when they achieve the learning outcome.

3

The World Around Us

My house
is near the
mountain.
Where is yours?



Look and say

desert

volcano

oasis

plain

island



glacier

mountain

valley

river

lake

Note to the teacher: Practise vocabulary using the picture.
Ask the children to name the landforms seen in the picture.



Let us sing



Beauty of Nature

Mountains have peaks,
And plains are flat.
Oceans have waves
And rivers have banks.
Lakes are large
And ponds are small.
Deserts are dry
And valleys are deep.

Note to the teacher: Sing the song with actions. Encourage the children to listen and do the actions first, then follow the song.



Let us learn



Baby Camel and Mother Camel

A baby camel and a mother camel were talking.



Ma, why do we have long legs?

We live in the desert. Long legs help us to walk on the desert sand.



Note to the teacher: Read the story to the children. Encourage them to know the features of the camel's body and the desert.





Ma, why do we have long eyelashes?

Deserts have strong winds. They carry a lot of sand. Long eyelashes save our eyes from these winds.



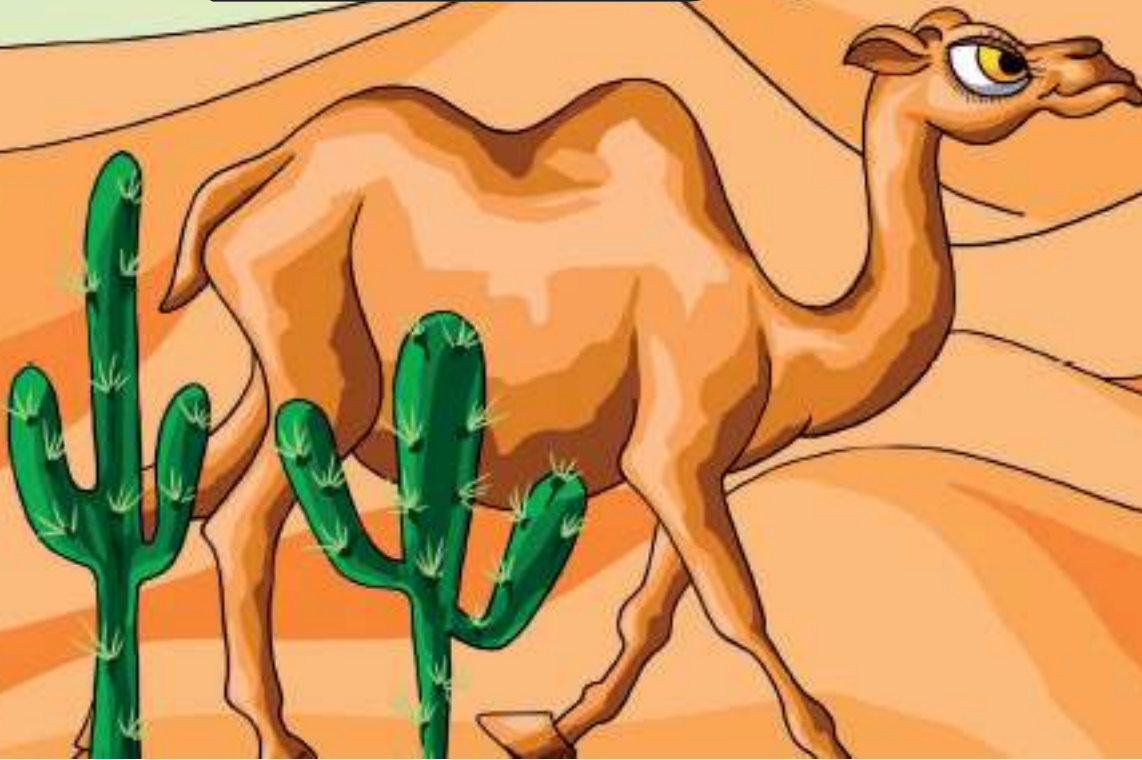
Oh is it? What do we have in this hump?

Our humps help us store food. We can use the food when we don't find any in the desert.



Ma, Why is my skin hard?

This hard skin saves us from thorns. It keeps us cool in the summer and warm in the winter.



That's so nice. Deserts are the best place for us to live.

Yes dear. Our home is the best.



Let us understand



1. Tick (✓) the correct one.

	
eyelashes ☐	neck ☐
foot ☐	toe ☐
	
mountain ☐	camel ☐
desert ☐	cow ☐

2. Match

toe	protects from thorns
hump	protects from hot sand
eyelash	stores food
skin	protects from sandy winds

3. Listen, think and write.

walk hump winds camel desert

- Name the animal in the story. The animal in the story is _____.
- Why do camels have long legs? The long legs help to _____ in the sand.
- Why do camels have long eyelashes? The eyelashes protect it from strong _____.
- Where do the camels store food? The camels store food in their _____.
- Which is the best place for camels? The best place for camels is a _____.



Circle the odd one.



Let us talk



Mountains have peaks,
And plains are flat.
Oceans have waves
And rivers have banks.
Lakes are large
And ponds are small.
Deserts are dry
And valleys are deep.



Circle Time Activity

- Teach the rhyme to the class.
- Make a set of flashcards with pictures of the landforms.
- Now, divide the class into two groups A and B.
- Call a child from group A to pick a card. Ask them to sing the line related to the landform and ask 'Who am I?'
- Ask the children from group B to guess the landform using the structure 'You are the _____.'
- Practise with all the children.

Read and write the correct landform.

dry -

deep -

flat -



Let us do



- Make one set of flashcards with words from wordwall.
- Write the words on the board.
- Ask the children to pick a flashcard.
- Ask them to read and circle the word on the board.
- Practise with all the children.



Let us say



Listen to the sound and repeat.

ir
as in



girl



bird

ur
as in



nurse



purse

Listen and repeat.

girl
dirt
bird
stir

birth
shirt
skirt
mirth

blur
burn
burst
curve

fur
curd
turn
nurse



Let us practise

Read aloud.



The girl is a nurse.

Stir the curd.

Dirt on the shirt.



Colour the words with ir in blue and ur in green.

curb

turn

girl

burn

third

dirt

fur

first

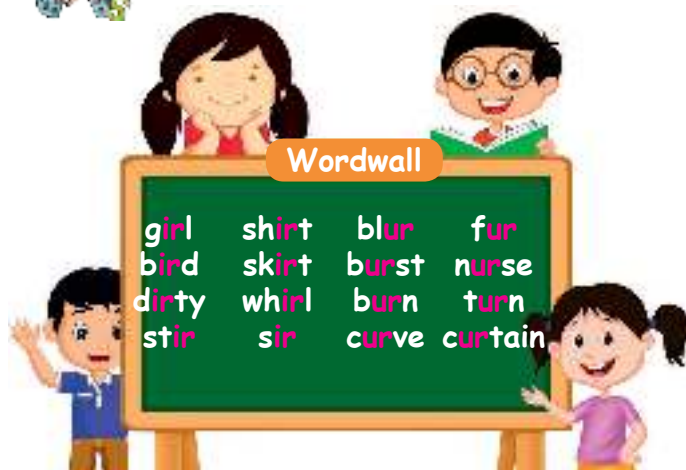
stir

churn

Note to the teacher: First teach the sound (/ɜ:/) to the children. Then, introduce the letter clusters for the sound to the children. Help the children relate the sound to the letter cluster.



Let us do



- Display the words on the wordwall.
- Make the children stand in a circle.
- Read out one word with **ir** or **ur**.
- Motivate the children to say another word with the same sound.
- Practise with all the children.



Let us use

Let us learn how to request politely.



Circle Time Activity

- Divide the class into two groups A and B.
- Give a situation to group A. (e.g. borrowing water, at the market etc.)
- Make a child from group A ask, "Would you please give/move/open ____?"
- A child from group B should say "Yes, I can." or "No, I cannot."
- Reverse the roles of the groups.
- Practise with all the children.

Write what would you say to your friend.



please close the door?



please pass the pencil?



Let us know



Write a or an.



This is _____ ball.

This is _____ elephant.



Let us see how to use 'the'.



The boy in red shirt is a cricketer. This is an ant.

We use 'the' for boy as we are taking of a particular boy, but ant is common so we use 'an'.



This is a box.
The box is blue.



This is an umbrella.
The umbrella is pink.

We use 'the' when we talk of the same thing again.

So, we use 'the' for



Do you know?



the sun



the moon



the Earth



the stars



the sky

We use the for unique things.

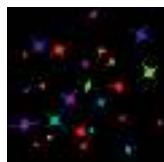
Try these.



- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. This is _____ car. | _____ car is green. |
| 2. This is _____ egg. | _____ egg is big. |
| 3. This is _____ bulb. | _____ bulb is not working. |
| 4. This is _____ ice-cream. | _____ ice-cream is sweet. |
| 5. This is _____ apple. | _____ apple is red. |
| 6. This is _____ cycle. | _____ cycle is blue. |

Use **the / a / an**.

1. _____ sky is blue.



2. _____ stars shine at night.

3. _____ moon is bright.



4. _____ tree is tall.

5. _____ dog has a long tail.



Note to the teacher: Revise when to use a/an with children. Teach the children when to use 'The'. Encourage the children to use articles a, an and the in sentences.



Let us read



A School on the Mountain



There was a school on the mountain. Little bear did not want to go to school.

One little monkey walks by. "Come, play with me", said little bear. "I am sorry, not now," said little monkey. "Or I will be late for school." She goes away.



Two little elephants walk by. "Come, play with me," said little bear. "We are sorry, not now," said the elephants. "Or we will be late for school." They go away.

Three little lion cubs walk by. "Come, play with me," said little bear. "We are sorry, not now," said the lion cubs. "Or we will be late for school." They go away.



Note to the teacher: This is a supplementary story. Encourage the children read the story on their own.



Four little rabbits hop by. "Come, play with me," said little bear.

"We are sorry, not now," said the little rabbits. "Or we will be late for school." They go away.

Five little frogs hop by. "Come, play with me," said little bear.
"We are sorry, not now," said the frogs. "Or we will be late for school." They go away.



Then little bear stands up. "All my friends are going to school," he said. "I will go to school."

He comes to the school on the mountain. He said, "I like my school. We are happy at school."

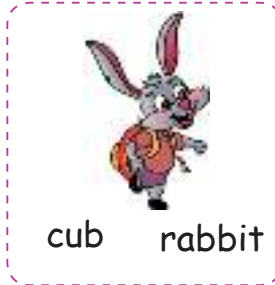




Circle the correct word.



bear frog



cub rabbit



tiger elephant

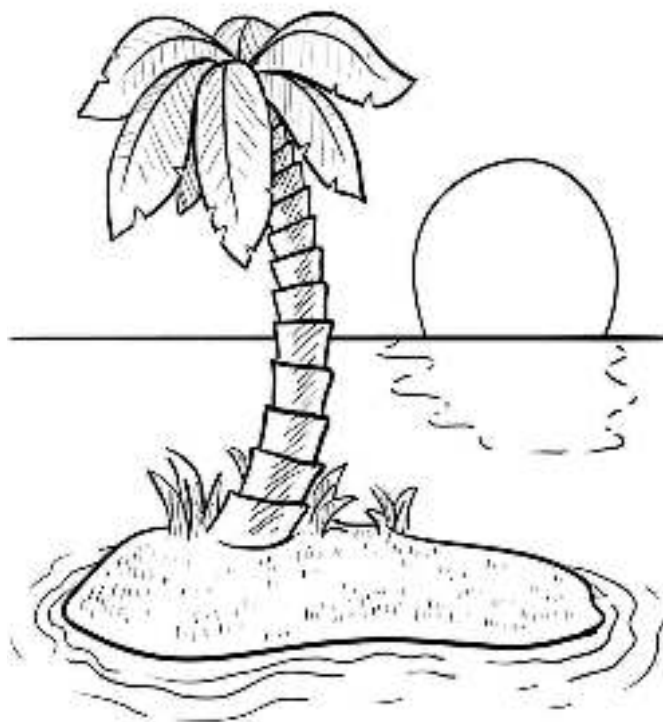
Arrange the words to make sentences.

will we late be school for

will go I school to

Let us make

Colour the landform.



Colour the leaves green.

Colour the sun yellow.

Colour the water blue.

Colour the tree brown.

It is an _____.

It is surrounded by _____.

Big Picture



1. Who rides bicycle? **John rides bicycle.**
2. Who swims in the river?
3. Who plays with the dog?
4. Who flies kite?
5. Who is on the tree?
6. Who has the balloons?
7. Who rides on the camel?
8. Who climbs up the mountain?

Note to the teacher: Encourage the children to answer orally. Teach them to ask and answer questions with "Who...?" Practise the structure contextually in the class.

I Can Do



1. Look at the pictures and write its name.

island hill volcano







2. Match the following.

peak - plain
dry - mountain
flat - desert



3. Recite the poem 'Beauty of Nature'.

4. Circle the words with **ir** and **ur**.

a) art, part, girl b) jug, burn, mug c) turn, short, shirt

5. Fill in the blank with **a**, **an**, and **the**.

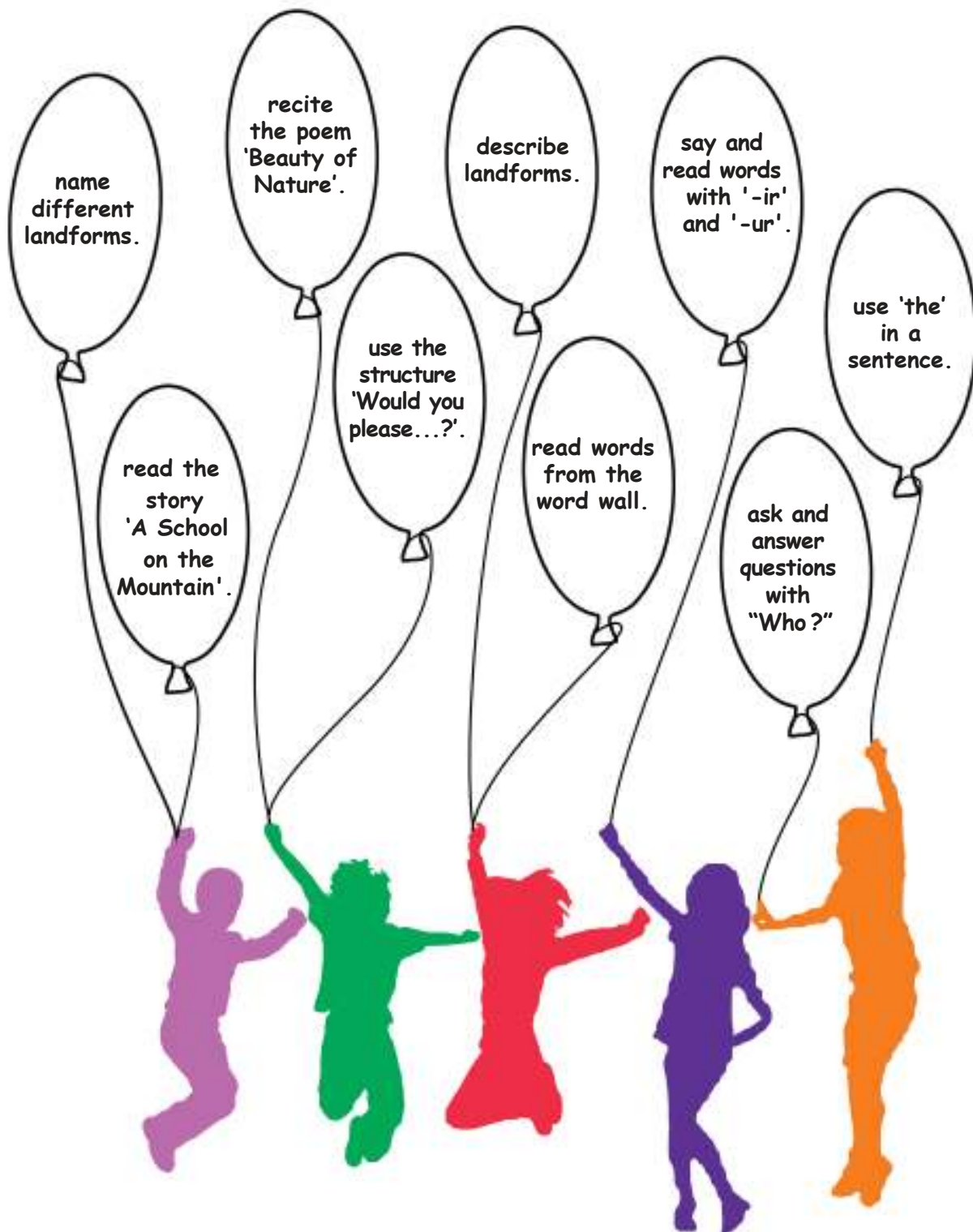
I met _____ oldman. _____ oldman came from _____

village. He told me about _____ Sun and _____ Moon.

6. Use the structure 'Would you...?' to ask your friend to move his/her bag.

Learning Outcome

Now I can...



Note to the teacher: Ask the children to colour the balloon when they achieve the learning outcome.

English – Standard Three, Term - I

List of Authors and Reviewers

Academic Advisor

Dr. P. Kumar

Joint Director (Syllabus),
SCERT, Chennai.

Domain Expert

Dr. Mala Palani

Director,
Indus Training and Research Institute,
Bengaluru.

Reviewers

Dr. Ravinarayan Chakrakodi

Professor,
RIE, Bengaluru.

Dr. Balasundari

Associate Professor,
Gandhigram Rural Institute,
Dindigul.

Academic Co-ordinators

Dr. Mozhiyarasi K.S.

Principal, DIET,
Keelapalur, Ariyalur.

Vimala Devi D

Lecturer, DIET, Chennai.

Authors

Rajeshpandi M

B.T. Asst., Govt. High School,
Maravarperungudi, Virudhunagar.

Sathiyaraj M

B.T. Asst., Govt. Hr. Sec. School,
Chakkaramallur, Vellore.

Srivathsan Ramaswamy

Madhi Foundation, Chennai.

Vimala Devi D

Lecturer, DIET, Chennai.

Dr. Ajith Jaya C N

Senior Lecturer, DIET,
Aduthurai, Thanjavur.

Vairamuthu D

B.T. Asst., Govt. Hr. Sec. School,
Thirumanur, Ariyalur.

Aruna K

B.T. Asst., PUMS,
Nattarmangalam, Perambalur.

Ramasami S

Head Master,
Sri Venugopala Vilasa Aided Primary School,
Vishnampettai, Thanjavur.

Layout Design and Illustration Team

Graphics and Layout

Udhaya Info

Chromepet, Chennai

Santhosh kumar sakthivel

Thiruvarur

Illustrators

Ramakrishnan G

Ravikumar B, Erode

Shalini R

Frank Duff V. M

Quality Control

Rajesh Thangappan

Kamatchi Balan Arumugam

Arun Kamaraj Palanisamy

Co-ordinator

Ramesh Munisamy

EMIS Technology Team

R.M. Satheesh

State Coordinator Technical,
TN EMIS, Samagra Shiksha.

K.P. Sathya Narayana

IT Consultant,
TN EMIS, Samagra Shiksha

R. Arun Maruthi Selvan

Technical Project Consultant,
TN EMIS, Samagra Shiksha

This book has been printed on 80 GSM
Elegant Maplitho paper
Printed by offset at :