www.tnschoolbooks.in

தமிழ்நாடு அரசு

மூன்றாம் வகுப்பு

இரண்டாம் பருவம்

தொகுதி – 1

தமிழ்

ENGLISH

தமிழ்நாடு அரசு விலையில்லாப் பாடநூல் வழங்கும் திட்டத்தின்கீழ் வெளியிடப்பட்டது

பள்ளிக் கல்வித்துறை

தீண்டாமை மனித நேயமற்ற செயலும் பெருங்குற்றமும் ஆகும்

www.tnschoolbooks.in

தமிழ்நாடு அரசு

முதல்பதிப்பு - 2019

திருத்திய பதிப்பு - 2020, 2023

மறுபதிப்பு - 2021, 2022, 2024

(புதிய பாடத்திட்டத்தின்கீழ்
வெளியிடப்பட்ட முப்பருவ நூல்)

விற்பனைக்கு அன்று

பாடநூல் உருவாக்கமும்
தொகுப்பும்

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி
மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்
© SCERT 2019

நூல் அச்சாக்கம்

தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும்
கல்வியியல் பணிகள் கழகம்

www.textbooksonline.tn.nic.in

www.tnschoolbooks.in

முகவுரை

குழந்தைகளின் உலகம் வண்ணமயமானது! விந்தைகள் பல நிறைந்தது!! அவர்களின் கற்பனைத்திறன் கானுயிர்களையும் நட்புடன் நடை பயில வைத்திடும். புதியன விரும்பும் அவர்தம் உற்சாக உள்ளம் அஃறிணைப் பொருள்களையும் அழகுதமிழ் பேசிடச் செய்திடும்.

அப்புதிய உலகில் குழந்தைகளோடு பயணம் செய்வது மகிழ்ச்சியும் நெகிழ்ச்சியும் நிறைந்தது.

தமிழ்க் குழந்தைகளின் பிஞ்சுக்கரங்கள் பற்றி, இப்புதிய பாடநூல்களின் துணைகொண்டு கீழ்க்கண்ட நோக்கங்களை அடைந்திடப் பெருமுயற்சி செய்துள்ளோம்.

- கற்றலை மனனத்தின் திசையில் இருந்து மாற்றி படைப்பின் பாதையில் பயணிக்க வைத்தல்.
- தமிழர்தம் தொன்மை, வரலாறு, பண்பாடு மற்றும் கலை, இலக்கியம் குறித்த பெருமித உணர்வை மாணவர்கள் பெறுதல்.
- தன்னம்பிக்கையுடன் அறிவியல் தொழில்நுட்பம் கைக்கொண்டு மாணவர்கள் நவீன உலகில் வெற்றிநடை பயில்வதை உறுதிசெய்தல்.
- அறிவுத்தேடலை வெறும் ஏட்டறிவாய்க் குறைத்து மதிப்பிடாமல் அறிவுச் சாளரமாய்ப் புத்தகங்கள் விரிந்து பரவி வழிகாட்டுதல்.

பாடநூலின் புதுமையான வடிவமைப்பு, ஆழமான பொருள் மற்றும் குழந்தைகளின் உளவியல் சார்ந்த அணுகுமுறை எனப் புதுமைகள் பல தாங்கி உங்களுடைய கரங்களில் இப்புதிய பாடநூல் தவழும்பொழுது, பெருமிதம் ததும்ப ஒரு புதிய உலகத்துக்குள் நீங்கள் நுழைவீர்கள் என்று உறுதியாக நம்புகிறோம்.

www.tnschoolbooks.in

நாட்டுப்பண்

ஜன கண மன அதிநாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
பஞ்சாப ஸிந்து குஜராத மராட்டா
திராவிட உத்கல பங்கா
விந்திய ஹிமாசல யமுனா கங்கா
உச்சல ஜலதி தரங்கா
தவ சுப நாமே ஜாகே
தவ சுப ஆசிஸ மாகே
காஹே தவ ஜய காதா
ஜன கண மங்கள தாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
ஜய ஹே ஜய ஹே ஜய ஹே
ஜய ஜய ஜய ஜய ஹே!

– மகாகவி இரவீந்திரநாத தாகூர்.

நாட்டுப்பண் – பொருள்

இந்தியத் தாயே! மக்களின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற நீயே எல்லாருடைய மனத்திலும் ஆட்சி செய்கிறாய்.

நின் திருப்பெயர் பஞ்சாபையும், சிந்துவையும், கூர்ச்சரத்தையும், மராட்டியத்தையும், திராவிடத்தையும், ஒடிசாவையும், வங்காளத்தையும் உள்ளக் கிளர்ச்சி அடையச் செய்கிறது.

நின் திருப்பெயர் விந்திய, இமயமலைத் தொடர்களில் எதிரொலிக்கிறது; யமுனை, கங்கை ஆறுகளின் இன்னொலியில் ஒன்றுகிறது; இந்தியக் கடலலைகளால் வணங்கப்படுகிறது.

அவை நின்னருளை வேண்டுகின்றன; நின் புகழைப் பரவுகின்றன.

இந்தியாவின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற தாயே!

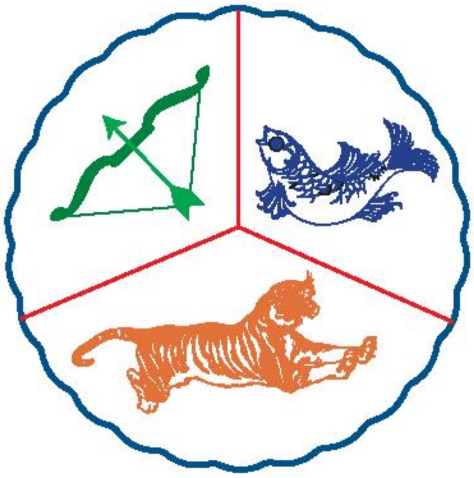
உனக்கு வெற்றி! வெற்றி! வெற்றி!

www.tnschoolbooks.in

தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து

நீராருங் கடலுடுத்த நிலமடந்தைக் கெழிலொழுகும்
சீராரும் வதனமெனத் திகழ்பரதக் கண்டமிதில்
தெக்கணமும் அதிற்சிறந்த திராவிடநல் திருநாடும்
தக்கசிறு பிறைநுதலும் தரித்தநறுந் திலகமுமே!
அத்திலக வாசனைபோல் அனைத்துலகும் இன்பமுற
எத்திசையும் புகழ்மணக்க இருந்தபெருந் தமிழணங்கே!
தமிழணங்கே!
உன் சீரிளமைத் திறம்வியந்து செயல்மறந்து வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!

– 'மனோன்மணீயம்' பெ. சுந்தரனார்.



தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து – பொருள்

ஒலி எழுப்பும் நீர் நிறைந்த கடலெனும் ஆடையுடுத்திய நிலமெனும் பெண்ணுக்கு, அழகு மிளிரும் சிறப்பு நிறைந்த முகமாகத் திகழ்கிறது பரதக்கண்டம். அக்கண்டத்தில், தென்னாடும் அதில் சிறந்த திராவிடர்களின் நல்ல திருநாடும், பொருத்தமான பிறை போன்ற நெற்றியாகவும், அதிலிட்ட மணம் வீசும் திலகமாகவும் இருக்கின்றன.

அந்தத் திலகத்தில் இருந்து வரும் வாசனைபோல, அனைத்துலகமும் இன்பம் பெறும் வகையில் எல்லாத் திசையிலும் புகழ் மணக்கும்படி (புகழ் பெற்று) இருக்கின்ற பெருமைமிக்க தமிழ்ப் பெண்ணே! தமிழ்ப் பெண்ணே! என்றும் இளமையாக இருக்கின்ற உன் சிறப்பான திறமையை வியந்து உன் வயப்பட்டு எங்கள் செயல்களை மறந்து உன்னை வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே!

www.tnschoolbooks.in

தேசிய ஒருமைப்பாட்டு உறுதிமொழி

'நாட்டின் உரிமை வாழ்வையும் ஒருமைப்பாட்டையும் பேணிக்காத்து வலுப்படுத்தச் செயற்படுவேன்' என்று உளமார நான் உறுதி கூறுகிறேன்.

'ஒருபோதும் வன்முறையை நாடேன் என்றும் சமயம், மொழி, வட்டாரம் முதலியவை காரணமாக எழும் வேறுபாடுகளுக்கும் பூசல்களுக்கும் ஏனைய அரசியல் பொருளாதாரக் குறைபாடுகளுக்கும் அமைதி நெறியிலும் அரசியல் அமைப்பின் வழியிலும் நின்று தீர்வு காண்பேன்' என்றும் நான் மேலும் உறுதியளிக்கிறேன்.

உறுதிமொழி

இந்தியா எனது நாடு. இந்தியர் அனைவரும் என் உடன் பிறந்தவர்கள். என் நாட்டை நான் பெரிதும் நேசிக்கிறேன். இந்நாட்டின் பழம்பெருமைக்காகவும் பன்முக மரபுச் சிறப்புக்காகவும் நான் பெருமிதம் அடைகிறேன். இந்நாட்டின் பெருமைக்குத் தகுந்து விளங்கிட என்றும் பாடுபடுவேன்.

என்னுடைய பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், எனக்கு வயதில் மூத்தோர் அனைவரையும் மதிப்பேன்; எல்லாரிடமும் அன்பும் மரியாதையும் காட்டுவேன்.

என் நாட்டிற்கும் என் மக்களுக்கும் உழைத்திட முனைந்து நிற்பேன். அவர்கள் நலமும் வளமும் பெறுவதிலேதான் என்றும் மகிழ்ச்சி காண்பேன்.

www.tnschoolbooks.in

தமிழ்

மூன்றாம் வகுப்பு

இரண்டாம் பருவம்

www.tnschoolbooks.in

முன்னுரை

குழந்தைகள் அற்புதமானவர்கள்!

அவர்கள் பல்வேறு சூழல்களிலிருந்து பள்ளிக்கு வருகின்றனர். எல்லாக் குழந்தைகளும் தனித்திறன் என்னும் முத்துகளைத் தன்னகத்தே கொண்ட சிப்பிகள். அச்சிப்பிகளுக்குள் பொதிந்து கிடக்கும் திறன்களாகிய முத்துகளைக் கண்டு வெளிக்கொணர்வதே உண்மையான கல்வி.

இதுவரை கற்றுணர்ந்த அடிப்படை மொழித்திறன்களை நினைவுகூர்ந்து வெளிப்படுத்தும்வகையில் 'காட்டில் திருவிழா' என்கிற தலைப்பில் ஆர்வமூட்டும் செயல்பாடுகள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

இப்பாடநூல் தமிழையும் தமிழர்களையும் போற்றும்வகையில் அமைந்துள்ளதுடன் குழந்தையின் விருப்பம், மனவளர்ச்சி, சமுதாய நோக்கு, பண்பாடு முதலியவற்றையும் கருத்தில்கொண்டு உருவாக்கப்பட்டுள்ளது. இதில் குழந்தைகளின் கண்ணையும் கருத்தையும் கவரும் வண்ணப்படங்கள், நற்பண்புகளை வளர்க்கும் கதைகள், படக்கதைகள், இசையோடு ஓசை நயமிக்க இனிய பாடல்கள் போன்றவை இடம்பெற்றுள்ளன.

தங்கள் ஆசிரியர்களோடு குழந்தைகள் தயக்கமின்றிக் கலந்துரையாடுவதற்கான பகுதியாகச் சிந்தித்துப் பேசலாமா? பகுதி அமைக்கப்பட்டுள்ளது.

கருத்தை வெளிப்படுத்துவது பேச்சு. எனவே பேச்சுவளத்தை மேம்படுத்தும் சூழல்களும் வழிகாட்டுதலுடன் கூடிய பேசுவதற்கான வாய்ப்புகளும் அதிகம் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

பாடநூல் பயிற்சிகளாக,

- பாடத்துடன் தொடர்புடைய பயிற்சிகள்
- மொழி விளையாட்டுகள்
- திறன் சார்ந்த பயிற்சிகள்

ஆகியன கொடுக்கப்பட்டுள்ளன.

ஒவ்வொரு குழந்தையின் படைப்புத்திறன், புதியன உருவாக்கும் சிந்தனை ஆகியவற்றை வளர்க்க உதவும் கலையும் கைவண்ணமும் பகுதி இடம்பெற்றுள்ளது.

திட்டமிட்டு ஒவ்வொரு செயலையும் செய்து முடிக்க உதவும் செயல்திட்டம் அளிக்கப்பட்டுள்ளது.

புதிய செய்திகளைக் குழந்தைகள் அறிந்துகொள்ள உதவும்வகையில் அறிந்துகொள்வோம் பகுதி அமைந்துள்ளது.

செயல்பாடுகளாக,

- ஆசிரியரோடு இணைந்து கற்கும் பகுதி
- இணைந்து குழுவினராகச் செயல்படும் பகுதி
- தனியே செய்து முடிக்கும் செயல்பாட்டுப் பகுதி
- மதிப்பீட்டுச் செயல்பாடுகளுக்கான பகுதி

ஆகியன இடம்பெற்றுள்ளன.

புதிய பாடநூலில் இவைபோன்ற செயல்பாடுகள் இடம்பெற்றுள்ளன.

கற்பிக்க வேண்டிய திறன்கள் அந்தந்தப் பாடப்பகுதியிலும் பெறவேண்டிய கற்றல் விளைவுகள் பாடநூலின் இறுதியிலும் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன. விழுமியங்களும் வாழ்வியல் திறன்களும் பாடப்பகுதிகளில் பேசப்பட்டுள்ளன.

மகிழ்ச்சியான வகுப்பறைச் சூழலாலும்
இனிமையான கற்றல் கற்பித்தல் முறைகளாலும்
ஆசிரியர்களின் அனுபவ ஆற்றலாலும் அறிவார்ந்த
சமூகம் அமையட்டும்.

வாழ்த்துகள்..!

ஆக்கியோர்.

www.tnschoolbooks.in

வ.எண்	பாடத்தலைப்பு	பக்கம்	மாதம்
1	காட்டில் திருவிழா?	1	அக்டோபர்
2	கொழுக்கட்டை ஏன் வேகல?	6	அக்டோபர்
3	எழில் கொஞ்சும் அருவி	11	அக்டோபர்
4	கல்வி கண் போன்றது	16	நவம்பர்
5	வீம்பால் வந்த விளைவு	21	நவம்பர்
6	நூலகம்	26	நவம்பர்
7	நாயும் ஓநாயும்	33	டிசம்பர்
8	திருக்குறள் கதைகள்	37	டிசம்பர்

T8QHD
மின்னூல்

9CT3O
மதிப்பீடு

www.tnschoolbooks.in

1 காட்டில் திருவிழா

என் நினைவில்

காட்டில் திருவிழா

காட்டில் திருவிழா நடந்தது. எல்லாரும் மகிழ்ச்சியாய் இருந்தனர். பல்வேறு போட்டிகள் நடந்தன. என்னென்ன போட்டிகள் நடந்தன? யாரெல்லாம் போட்டி போட்டனர் தெரியுமா?

பளு தூக்கும் போட்டி

தேன் உறிஞ்சும் போட்டி

அசையாமல் நிற்கும் போட்டி

நீர் அருந்தும் போட்டி

மரத்தைக் கொத்தும் போட்டி

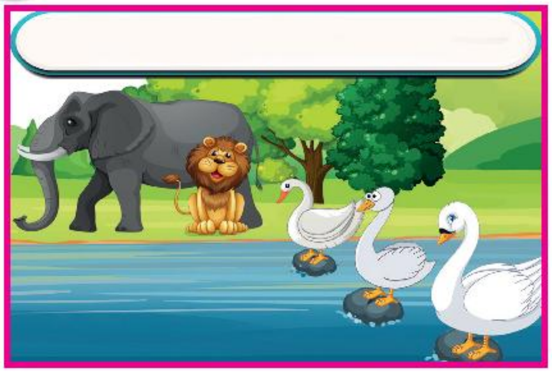
வலை பின்னும் போட்டி

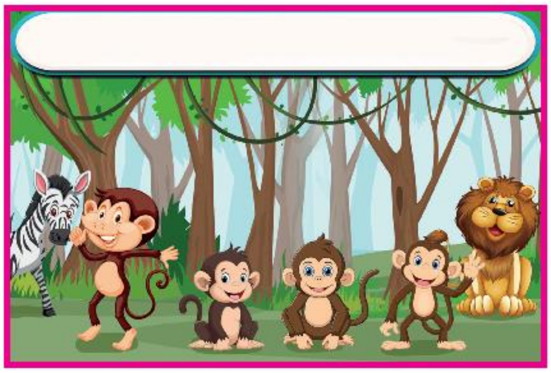
வளை தோண்டும் போட்டி

பாறை ஏறும் போட்டி

www.tnschoolbooks.in

இவர்கள் என்ன போட்டியிடுவார்கள்? எழுதுவோம்





போட்டியில் பரிசு பெற்றவர் யார்? பெயர் எழுதுவோம்

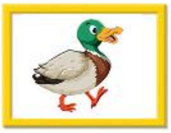
2

வண்ணத்துப் பூச்சி

www.tnschoolbooks.in

அடைமொழியோடு எழுதுவோம்

பெரிய, சிறிய, வண்ண வண்ண, அழகான, பச்சை வண்ண,
வெள்ளை வண்ண, மஞ்சள் வண்ண

 அழகான வாத்து

____

____

____

____

____

அறிவிப்புப்பலகையை உணவகத்துடன் இணைப்போம்

பொருத்தமான குறியீடுகளைச் சேர்த்துச் சொல் உருவாக்குவோம்

்	ா	ி	ீ	ெ	ே

செங்கல்

மன

க ள ன

ம ன

ம தரம

வ ச ற

www.tnschoolbooks.in

எழுத்துகளைச் சேர்த்துத் தொடர் உருவாக்குவோம்

நீ வா.

நீ பூ வை.

இணைத்துத் தொடர் எழுதுவோம்

செம்பருத்தி செவ்வந்தி மல்லிகை சூரியகாந்தி முல்லை	→ மஞ்சள் சிவப்பு வெள்ளை	→ வண்ணத்தில் இருக்கிறது

செம்பருத்தி சிவப்பு வண்ணத்தில் இருக்கிறது.

....

....

....

....

www.tnschoolbooks.in

2 கொழுக்கட்டை ஏன் வேகல?

கொழுக்கட்டை கொழுக்கட்டை ஏன் வேகல?
அடுப்பு எரியல நான் வேகல

அடுப்பே அடுப்பே ஏன் எரியல?
மழை பெய்ஞ்சுது நான் எரியல

மழையே மழையே ஏன் பெய்ஞ்ச?
புல்லு வளர நான் பெய்ஞ்சேன்

புல்லே புல்லே ஏன் வளர்ந்த?
மாடு தின்ன நான் வளர்ந்தேன்

மாடே மாடே ஏன் தின்ன?
பாலு சுரக்க நான் தின்னேன்

பாலே பாலே ஏன் சுரந்த?
குழந்தை அழுதது நான் சுரந்தேன்

குழந்தையே குழந்தையே ஏன் அழுத?
எறும்பு கடிச்சது நான் அழுதேன்

எறும்பே எறும்பே ஏன் கடிச்ச?
என் புத்துக்குள்ள கையை விட்டா
நான் சும்மா இருப்பேனா?

சிந்தித்துப் பேசலாமா?

பேசுவது போன்றே எழுதுவோமா? எழுதுவது போன்றே பேசுவோமா? என்பது குறித்துக் கலந்துரையாடுங்கள்.

என் வீட்டில் எனக்குப் பிடித்தவை.

என் மேடை!

என் பேச்சு!

www.tnschoolbooks.in

பயிற்சி

பாடலில் இருமுறை வந்த சொற்களை எடுத்து எழுதுவேன்

மாடே மாடே

....

....

பொருத்துவேன்

1.	மாடு தின்ன	–	குழந்தை அழுதது
2.	எறும்பு கடிக்க	–	பால் சுரந்தது
3.	குழந்தை குடிக்க	–	புல் வளர்ந்தது

இணைப்பேன்

மரம் வளர்ந்தால்	உணவு கிடைக்கும்
புல் வளர்ந்தால்	மழை பெய்யும்
உழவு செய்தால்	வெளிச்சம் வரும்
விளக்கு எரிந்தால்	மாடு தின்னும்

www.tnschoolbooks.in

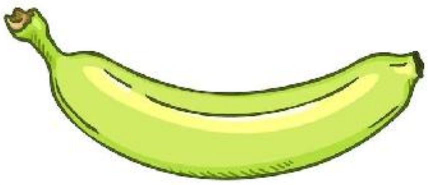
பாடலை நிறைவு செய்வோம்

பாப்பா பாப்பா என்ன வேண்டும்?

பழம் வேண்டும்

என்ன பழம்?

____



என்ன வாழை?

பச்சை வாழை

என்ன பச்சை ?

மா பச்சை

என்ன மா ?

____

இடமிருந்தும் வலமிருந்தும் படித்துப் பார்ப்போம்; விடுபட்டதை நிரப்புவோம்

கற்க

குடகு

மாமா

மாறுமா

தேடாதே

கைரேகை

மேளதாளமே

மாடு ஓடுமா

தேரு வருதே

தா ___ தா

பா ___ பா

www.tnschoolbooks.in

பேச்சு வழக்கு – எழுத்து வழக்கு அறிவோம்

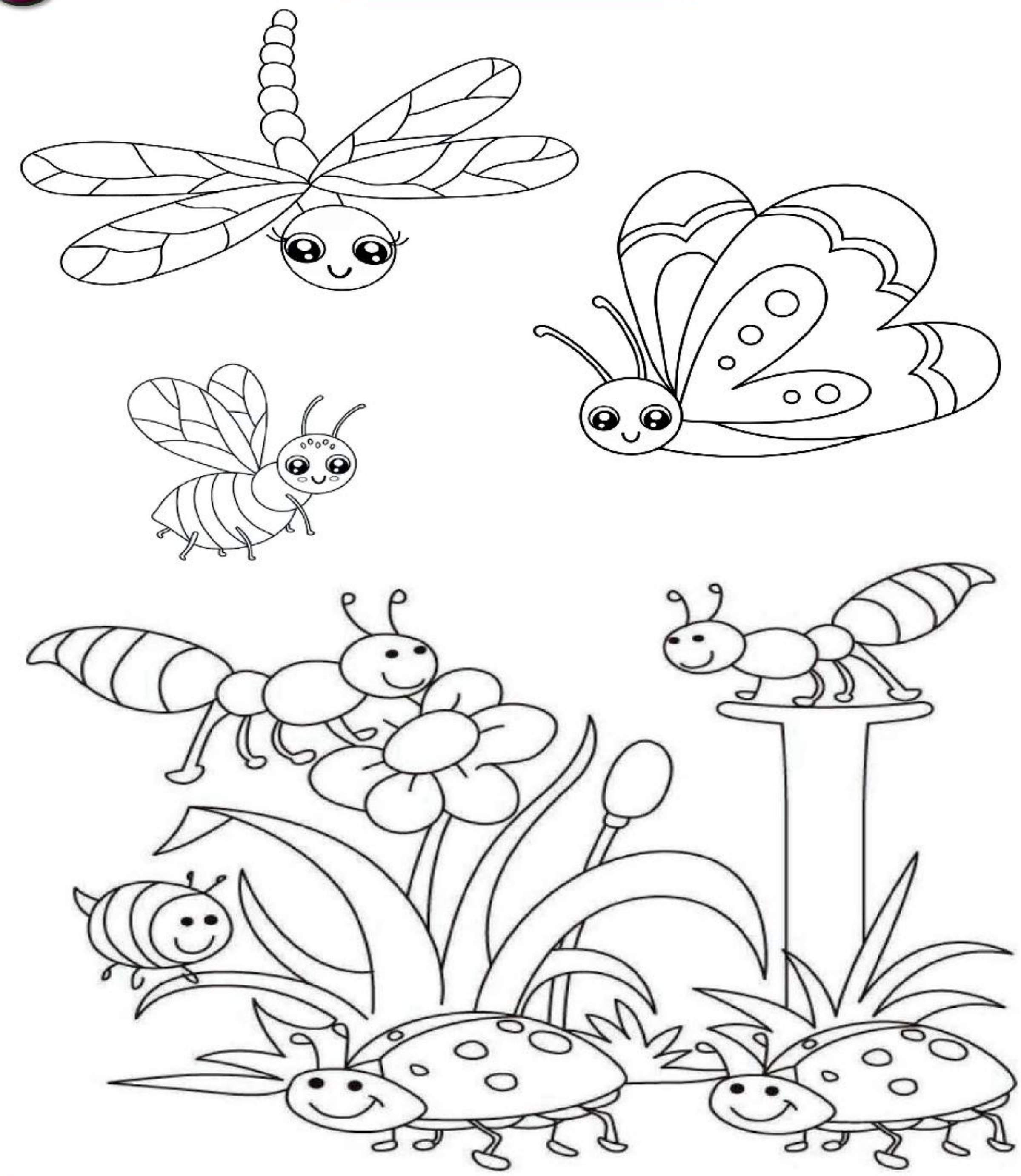
பாம்புப்புத்து	பாம்புப்புற்று
பட்டம் பறக்குது	பட்டம் பறக்கிறது
தண்ணீர் குடிச்சான்	தண்ணீர் குடித்தான்
பூனை ஓடுச்சு	பூனை ஓடியது
அப்பளம் உடைஞ்சது	அப்பளம் உடைந்தது
கை வலிச்சுது	கை வலித்தது

பொருத்துவேன்

வேகல	பெய்தது
பெய்ஞ்சுது	வேகவில்லை
எரியல	புல்
புல்லு	எரியவில்லை

www.tnschoolbooks.in

வண்ணமிட்டு மகிழ்வேன்



செயல்திட்டம்

உங்களுக்குத் தெரிந்த பெரியவர்களிடம் நாட்டுப்புறப் பாடல்களைக் கேட்டறிந்து வந்து வகுப்பறையில் பாடுக.

3 எழில் கொஞ்சும் அருவி

(அங்கவை, சங்கவை இருவரும் சித்தப்பா, சித்தி வீட்டிற்குச் செல்கிறார்கள்)

சித்தி வாருங்கள், செல்லங்களே! வீட்டில் எல்லாரும் நலமா?

அங்கவை, சங்கவை நலமாய் உள்ளோம் சித்தி, நீங்கள் நலமா?

சித்தப்பா நீங்கள் இருவரும் கல்விச் சுற்றுலா சென்று வந்தீர்களாமே! அதைப் பற்றிக் கூறுங்கள் கேட்போம்.

அங்கவை நாங்கள் தருமபுரி மாவட்டத்தில் உள்ள வரலாற்றுச் சிறப்புமிக்க ஒகேனக்கல் அருவிக்குப் போய்வந்தோம். அதைப்பற்றிக் கூறுகிறோம் கேளுங்கள்.

சங்கவை எழில் கொஞ்சும் மலையில் உள்ள அந்த அருவி, பென்னாகரம் ஊராட்சி ஒன்றியத்திலிருந்து 16 கி.மீ. தொலைவில் உள்ளது. கடல் மட்டத்திலிருந்து 1500 அடி உயரத்தில் உள்ளது.

சித்தப்பா மலையின் உச்சியிலிருந்து வெள்ளியை உருக்கி ஊற்றியது போல பேரிரைச்சலுடன் கீழ் நோக்கி விழும் அருவி பார்க்கப் பார்க்க அழகு, இல்லையா?

அங்கவை ஆம் சித்தப்பா அழகோ அழகு!

சித்தப்பா அதற்கு ஒகேனக்கல் என்ற பெயர் எப்படி வந்ததாம்? தெரிந்து கொண்டீர்களா?

அங்கவை ஒகேனக்கல் என்பதற்குப் புகையும் கல்பாறை எனப்பொருள். கன்னடத்தில் 'ஒகே' என்பது புகை ஆகும். அருவி நீர் கல்பாறையில் பட்டுத் தெறித்து, வெண்புகை போலத் தோற்றம் அளிப்பதால்தான் இப்பெயர் வந்ததாம்.

சங்கவை பயணிகளைப் பெரும் ஆரவாரத்தோடு வரவேற்கும் அருவியில் தண்ணீர் கொட்டும் காட்சி அற்புதமாக இருக்கும்.

சித்தி அவ்விடத்திற்கு எதன் மூலம் பயணம் செய்தீர்கள்?

சங்கவை அந்தக் கண்கொள்ளாக் காட்சியினைக் கண்டுகளிக்கப் பரிசலில் சென்றோம். என்னே அருமை!

சித்தப்பா பரிசலில் செல்லும் வழியில் என்னென்ன பார்த்தீர்கள்?

அங்கவை மலை நடுவே பாதையமைத்து அருவி நீர் ஓடும் காட்சி வெண்ணெய் உருகுவதுபோல தெரிந்தது.

சங்கவை இரு மலைகளுக்கு இடையே தொங்குபாலத்தில் சென்றோம்.

அங்கவை 100 அடி உயரத்திலிருந்து விழும் அருவியில் குளித்தது மகிழ்ச்சியாக இருந்தது. நாங்கள் எல்லாரும் நீராடி விட்டு, மீண்டும் பரிசலில் கரைக்கு வந்தோம். உணவு உண்ட பின், மான் பூங்காவிற்குச் சென்றோம். அங்கு துள்ளித்திரியும் மான் கூட்டம், முதலைப் பண்ணை முதலியவற்றைப் பார்த்தோம்.

சங்கவை சித்தி, அங்கே மிகப் பழைமையான தேசநாதீஸ்வரர் கோவில் உள்ளது. அது அதியமான் காலத்தைச் சேர்ந்தது என்பதைக் கல்வெட்டைப் படித்து, அறிந்து கொண்டோம்.

சித்தப்பா பாராட்டுகள், குழந்தைகளே! அருவியின் அழகைக் கண்டுகளித்தது மட்டுமின்றி, அங்குள்ள பொதுஅறிவுச் செய்திகளையும் திரட்டியிருக்கிறீர்கள்.

சித்தி நன்றி குழந்தைகளே! எங்களுக்கும் ஒகேனக்கலை நேரில் சென்று பார்த்த ஆனந்தத்தை உண்டாக்கிவிட்டீர்கள்! நாமும் குடும்பத்துடன் ஒருமுறை சென்று வருவோம்.

சிந்தித்துப் பேசலாமா?

சுற்றுலாத் தலங்களில் செய்ய வேண்டியவை, செய்யக்கூடாதவை குறித்துக் கலந்துரையாடுங்கள்.

என் மேடை! என் பேச்சு!

அருவி, ஏரி, நதி, ஆறு, பூங்கா, பண்ணை போன்ற இடங்களுக்குச் சென்று வந்த அனுபவம்.

www.tnschoolbooks.in

பயிற்சி

சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வேன்

1. ஒகேனக்கல் அருவியில் நீர் வீழ்வது .... உருக்கி ஊற்றுவது போல் இருந்தது.

(அ) தங்கத்தை (ஆ) வெள்ளியை

(இ) இரும்பை (ஈ) கற்பாறையை

2. ஒகேனக்கல் என்ற சொல்லின் பொருள் ....

(அ) பவளப்பாறை (ஆ) வழுக்குப்பாறை

(இ) பனிப்பாறை (ஈ) புகையும் கல்பாறை

3. வெண்புகை என்ற சொல்லைப் பிரித்து எழுதக் கிடைப்பது ....

(அ) வெண் + புகை (ஆ) வெ + புகை

(இ) வெண்மை + புகை (ஈ) வெம்மை + புகை

4. பாதை + அமைத்து இச்சொற்களைச் சேர்த்து எழுதக் கிடைப்பது ....

(அ) பாதைஅமைத்து (ஆ) பாதையமைத்து

(இ) பாதம்அமைத்து (ஈ) பாதயமைத்து

5. தோற்றம் இச்சொல்லின் எதிர்ச்சொல் ....

(அ) தொடக்கம் (ஆ) மறைவு

(இ) முதல் (ஈ) ஆரம்பம்

வினாக்களுக்கு விடையளிப்பேன்

1. ஒகேனக்கல் பகுதியில் நாம் பார்க்கக்கூடிய இடங்களின் பெயர்களை எழுதுக.

2. ஒகேனக்கல் அருவியில் நீர் விழும் காட்சி, பார்ப்பதற்கு எப்படி இருந்தது?

3. அங்கவை, சங்கவை பார்த்த மிகப் பழைமையான கோவிலின் பெயர் என்ன?

4. ஒகேனக்கல் அருவி எங்கே அமைந்துள்ளது?

அகர முதலியைப் பார்த்துப் பொருள் எழுதுவேன்

1. எழில் – ____________
2. கண்டுகளிக்க – ____________
3. நீராடி – ____________
4. ஆனந்தம் – ____________

www.tnschoolbooks.in

பொருத்தமான சொல்லால் நிரப்புவோம்

1. அருவி ____________ (மழை/மலை) உச்சியிலிருந்து விழுந்தது.
2. பழமரம் ஆற்றின் ____________ (கறை/கரை) ஓரம் இருந்தது.
3. வலப்பக்கச் சுவரின் மேல் ____________ (பல்லி/பள்ளி) இருக்கிறது.
4. ஆதிரைக்கு நல்ல ____________ (வேலை /வேளை) கிடைத்துள்ளது.

படங்களை இணைத்துச் சொற்களைக் கண்டுபிடிப்போம்

பனி

கரடி

பனிக்கரடி

www.tnschoolbooks.in

இன எழுத்துகள் – அறிவோம்

பிறக்கும் இடம், ஒலிக்கும் முயற்சி, கால அளவு, வடிவம் முதலியவற்றில் சில எழுத்துகள் ஒத்துப்போகின்றன. அவற்றை இனஎழுத்துகள் என்று கூறுவர். சில இனஎழுத்துகள் சொல்லில் ஒன்றாகச் சேர்ந்து வரும்.

உயிரெழுத்துகளுக்குள் இன எழுத்துகள்

ஆ – அ	ஈ – இ	ஊ – உ	ஏ – எ	ஓ – ஒ	ஐ – இ	ஔ – உ

மெய்யெழுத்துகளுக்குள் இன எழுத்துகள்

ஒவ்வொரு வல்லின எழுத்துக்கும் ஒவ்வொரு மெல்லின எழுத்து இன எழுத்தாக வரும்.

க் – ங்	ச் – ஞ்	ட் – ண்	த் – ந்	ப் – ம்	ற் – ன்

ய், ர், ல், வ், ழ், ள் ஆகிய இடையின எழுத்துகளில் ஒவ்வொரு எழுத்திற்கும் அந்த எழுத்தைத் தவிர மற்ற ஐந்து எழுத்துகளும் இன எழுத்தாக வரும்.

(எ.கா.) ய் என்ற எழுத்திற்கு ர், ல், வ், ழ், ள் ஆகிய எழுத்துகள் இன எழுத்தாக வரும். அதைப் போலவே பிற ஐந்து எழுத்துகளுக்கும் வரும்.

இன எழுத்துகள் வரும் சொற்களைப் படித்துப் பார்ப்போம்

சங்கு

மஞ்சள்

பந்து

வண்டு

பம்பரம்

குன்று

இன எழுத்துகள் வரும் சொற்களை நிரப்புவேன்

செ ___ ருத்தி

க ______

சு ______ ல்

குர ______

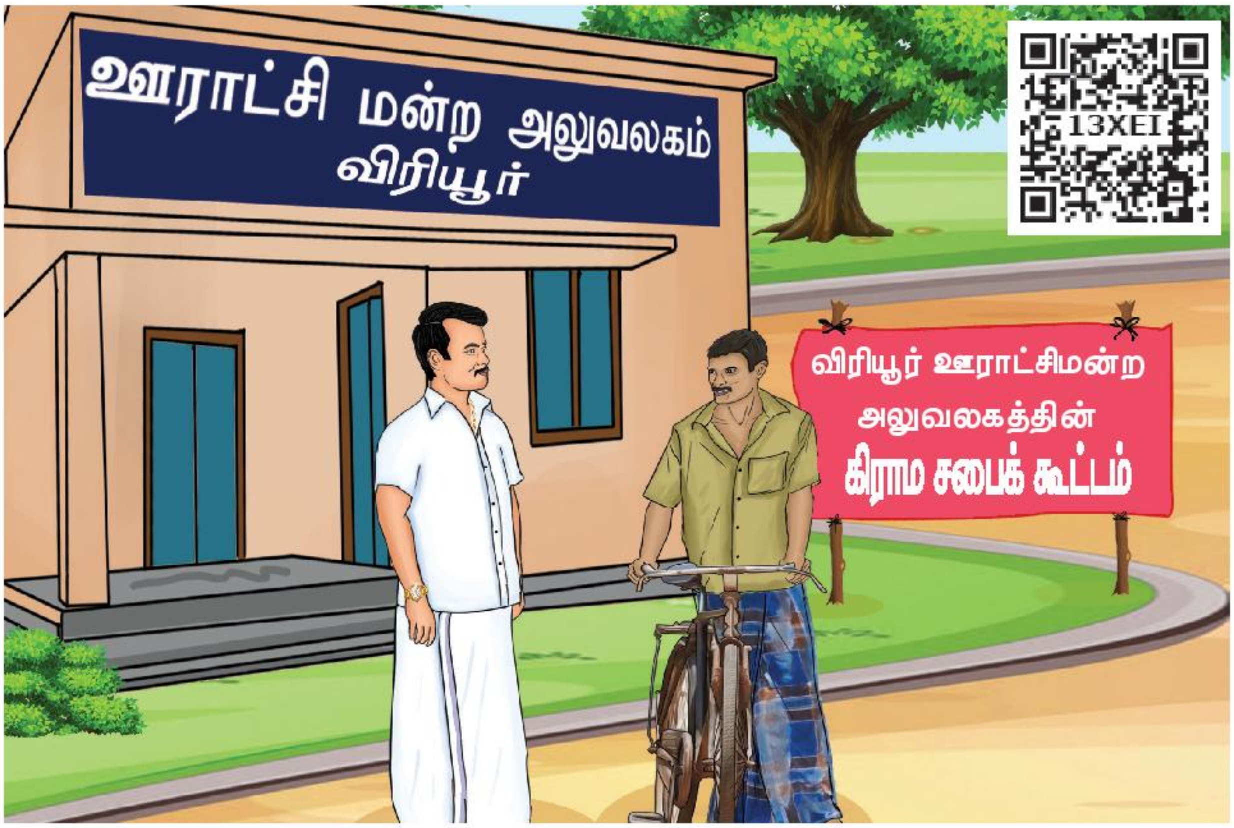
இ ______

ஆ ______

4 கல்வி கண் போன்றது

விரியூர் கிராமத்திலுள்ள ஊராட்சி மன்ற அலுவலகத்தில் அன்று கிராமசபைக் கூட்டம். ஊராட்சி மன்றத் தலைவர் கூட்டத்திற்கு வந்திருந்தவர்களை வரவேற்றுப் பேசினார். சிறுதொழில் தொடங்குவதற்கான உதவித்தொகை வழங்கும் அரசின் திட்டம் குறித்துப் பேசினார். இத்திட்டத்தின்கீழ் யார் யாருக்கெல்லாம் உதவித்தொகை வந்திருக்கிறதோ அவர்களின் பெயர்களைப் படித்தார்.

பொன்வண்ணன் தன்னுடைய பெயர் வருகிறதா என ஆவலோடு எதிர்பார்த்துக் கொண்டிருந்தார். ஆனால், கடைசி வரை அவர் பெயர் வரவேயில்லை.

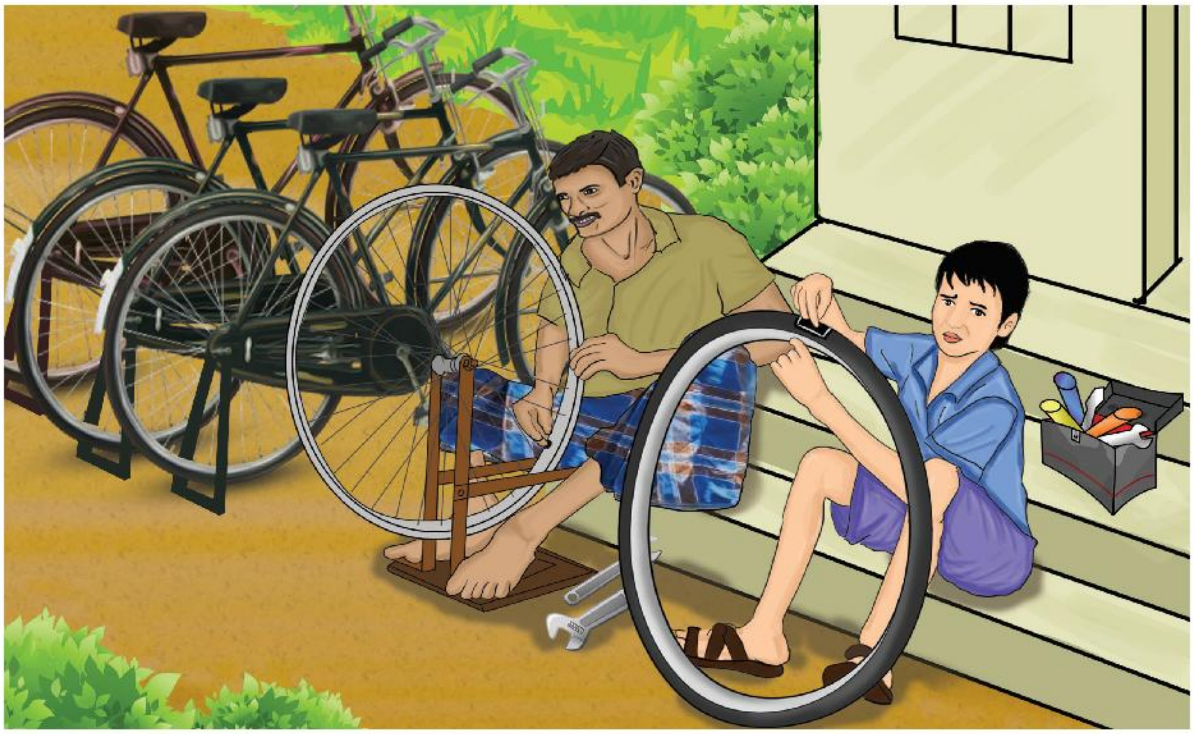


பொன்வண்ணன், தலைவரிடம் சென்றார். "ஐயா! எனக்கு ஏன் உதவித்தொகை இல்லை? நானும் பண வசதியில்லாமல் மிகவும் துன்பப்படுகிறேனே..." என்று கேட்டார்.

"யாருக்கெல்லாம் பண உதவி தேவையோ, அவர்களுக்கான கூட்டம் பற்றி உங்களுக்கு அஞ்சல் மூலம் தெரிவித்து இருந்தோமே! நீங்கள் ஏன் கலந்து கொள்ளவில்லை?" என்றார் தலைவர்.

"ஆமாம். போன வாரம் அஞ்சல்காரர் கொடுத்தார். படிக்கத் தெரியாததால் அப்படியே வைத்துவிட்டேன்" என்றார் பொன்வண்ணன்.

"என்னப்பா! உனக்குத்தான் படிக்கத் தெரியல, ஆனா, உன் பையன்தான் பள்ளியிலே படிக்கிறானே, அவனுக்கு எப்படித் தெரியாமல் போகும்?" என்று கேட்டார் தலைவர்.



பொன்வண்ணன் சற்றுக் குற்ற உணர்வோடு தலை குனிந்தார். "நான் வைத்துள்ள மிதிவண்டி பழுதுபார்க்கும் கடையில் எனக்கு உதவி செய்வதற்காக, அவனை அடிக்கடி பள்ளிக்கு விடுப்பு எடுக்கச் செய்தேனே, அதனால்தானோ என்னவோ அவனுக்குச் சரியாக எழுதவும் படிக்கவும் தெரியாமலே போய்விட்டது. அவனுடைய ஆசிரியரும் இதைப்பற்றி என்னிடம் அடிக்கடி கூறி இருந்தார். நான்தான் தப்பு செய்துவிட்டேன். என் மகனை இப்படிப் படிக்கத் தெரியாதவனாக ஆக்கிவிட்டேன்" என்று எண்ணியபடி வருத்தத்துடன் நின்றார் பொன்வண்ணன்.

நான் படிக்காதவன் ஆகிவிட்டேன்; என் மகனாவது நன்கு படித்து வாழ்வில் முன்னேறட்டும்; வேலைக்காக இனி நான் என் மகனை பள்ளியைவிட்டு நிறுத்த மாட்டேன்; தினமும் பள்ளிக்கு அனுப்புவேன் என்று எண்ணியவாறு ஊராட்சி மன்றத் தலைவருக்கு, நன்றி கூறிவிட்டு அங்கிருந்து நடக்கத் தொடங்கினார் பொன்வண்ணன்.

சிந்தித்துப் பேசலாமா?

கல்வியினால் ஏற்படும் சிறப்புகள் குறித்துக் கலந்துரையாடுங்கள்.

என் மேடை! என் பேச்சு!

பள்ளியில் எனக்குப் பிடித்தவை

www.tnschoolbooks.in

பயிற்சி

சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வேன்

1. துன்பம் இச்சொல்லின் எதிர்ச்சொல் ....

(அ) இன்பம் (ஆ) துயரம்

(இ) வருத்தம் (ஈ) கவலை

2. உதவித்தொகை இச்சொல்லைப் பிரித்து எழுதக் கிடைப்பது ....

(அ) உதவ + தொகை (ஆ) உதவிய + தொகை

(இ) உதவு + தொகை (ஈ) உதவி + தொகை

3. யாருக்கு + எல்லாம் இச்சொற்களைச் சேர்த்து எழுதக் கிடைப்பது ....

(அ) யாருக்கு எலாம் (ஆ) யாருக்குல்லாம்

(இ) யாருக்கல்லாம் (ஈ) யாருக்கெல்லாம்

4. வாழ்க்கையில் முன்னேற உதவுவது ....

(அ) சோம்பல் (ஆ) பொய்

(இ) தீமை (ஈ) கல்வி

வினாக்களுக்கு விடையளிப்பேன்

1. ஊராட்சி மன்றத் தலைவர் கிராமசபைக் கூட்டத்தில் எதனைக் குறித்துப் பேசினார்?

2. பொன்வண்ணனுக்கு உதவித்தொகை ஏன் கிடைக்கவில்லை?

சொல்லக்கேட்டு எழுதுவோம்

அறிந்துகொள்வோம்

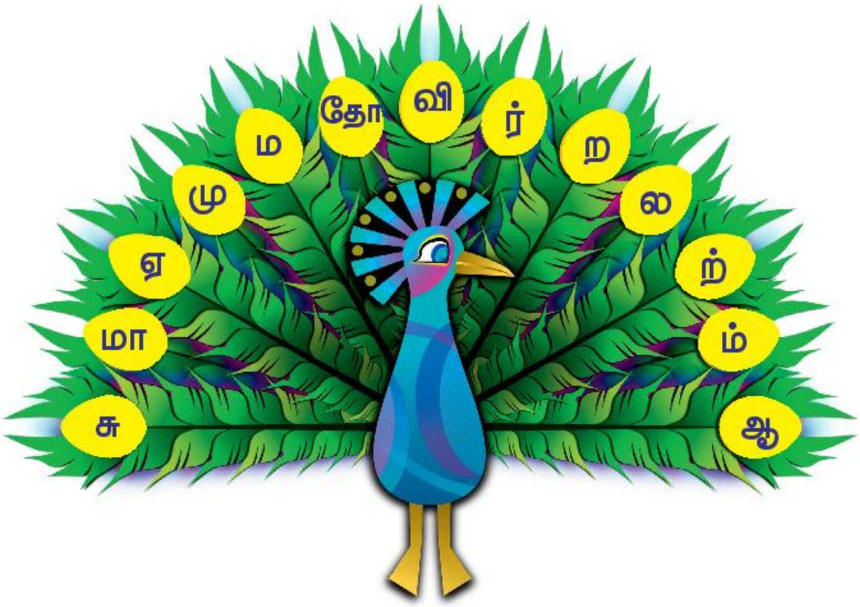
குழந்தைகளை வேலைக்கு அமர்த்துவது சட்டப்படி குற்றமாகும். இதனை வலியுறுத்தும் விதமாகக் குழந்தைத்தொழிலாளர் ஒழிப்புநாள் ஆண்டுதோறும் ஜூன் 12 அன்று கடைப்பிடிக்கப்படுகிறது.

எதற்காக, எங்கே செல்வோம்? இணைப்போம்

பாதுகாப்பு தேடிச் செல்வோம்	பேருந்து நிலையம்
கல்வி கற்கச் செல்வோம்	மருத்துவமனை
மருத்துவம் பார்க்கச் செல்வோம்	காவல் நிலையம்
அஞ்சல்தலை வாங்கச் செல்வோம்	பள்ளிக்கூடம்
பயணம் செய்யச் செல்வோம்	அஞ்சல் நிலையம்

எழுத்துகளைக்கொண்டு சொற்களை உருவாக்குவோம்

1. சுற்றம்
2.
3.
4.
5.
6.



பாடி மகிழ்வோம்

பப்பரப்பா வண்டி
பனங்காய் வண்டி
ஒத்தையடிப் பாதையிலும்
ஓரம் போகும் வண்டி
புகையில்லா வண்டி
புழுதி தரா வண்டி
எண்ணெய் இல்லா வண்டி
ஏறிக் கோடா பாண்டி

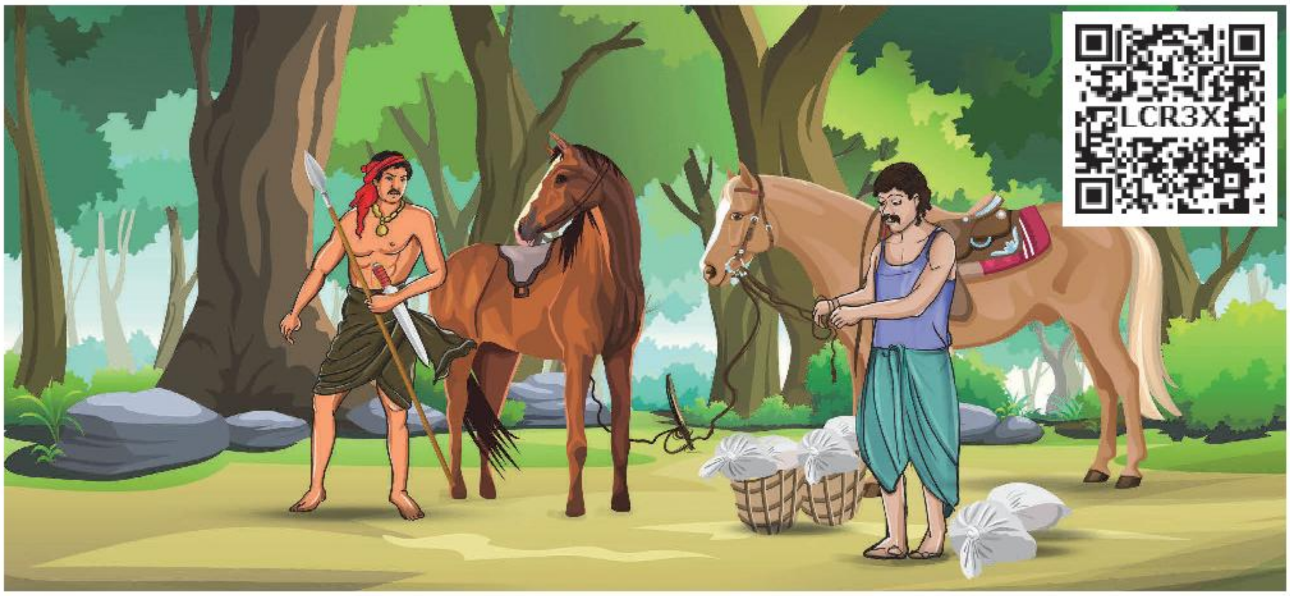
www.tnschoolbooks.in

5 வீம்பால் வந்த விளைவு

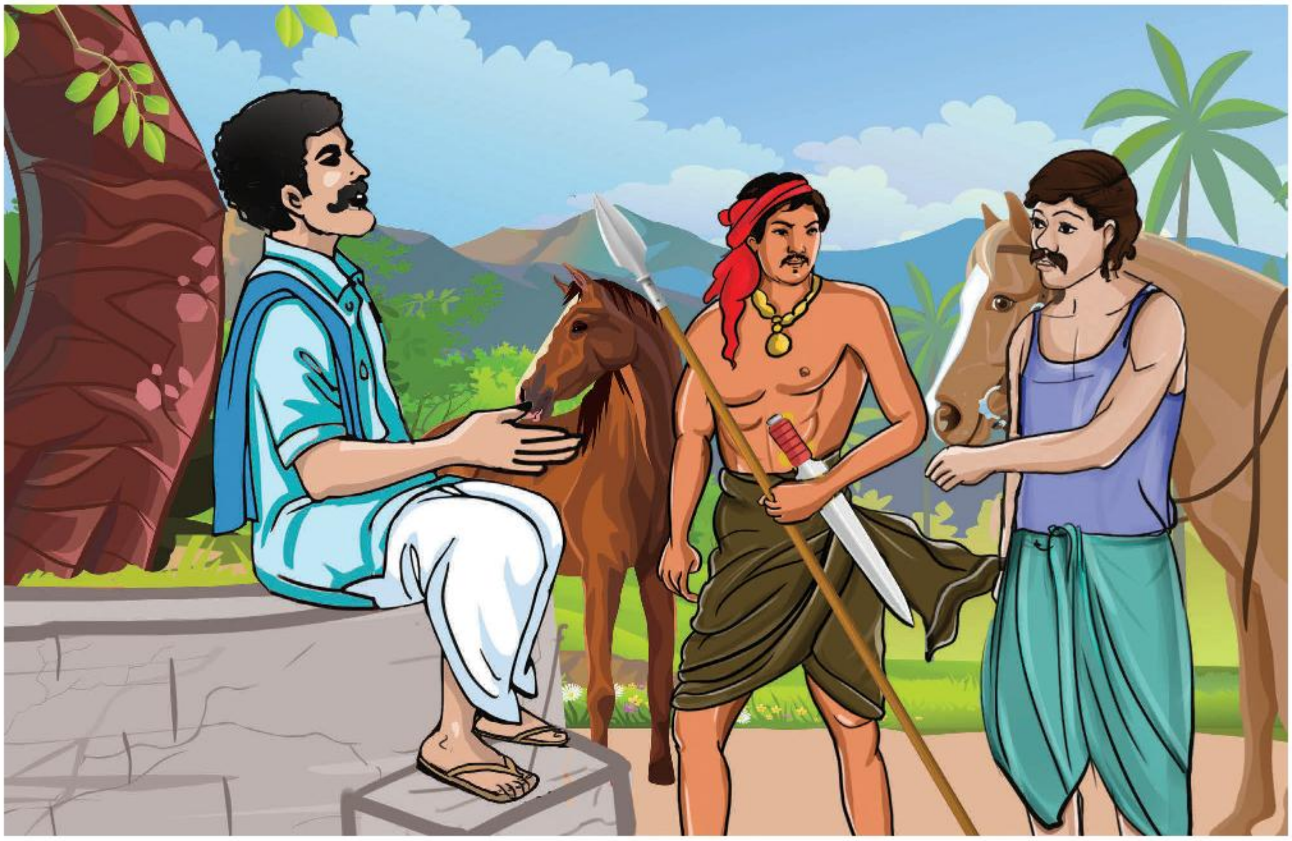
ஓர் ஊரில் வணிகர் ஒருவர் இருந்தார். அவர் குதிரையில் சென்று வாணிகம் செய்து வந்தார். ஒருநாள் அன்றைய வேலையை முடித்துவிட்டுக் களைப்புடன் வந்த அவர், சற்றுநேரம் ஓய்வு எடுக்க நினைத்தார். தனது குதிரையை அங்கிருந்த மரத்தடியில் கட்டிவிட்டு ஓய்வு எடுத்துக் கொண்டிருந்தார்.

அச்சமயம் வீரர் ஒருவர், தனது குதிரையுடன் அதே மரத்தடியில் ஓய்வெடுக்க வந்தார். வணிகர் அந்த வீரரிடம், "உங்கள் குதிரையைச் சற்றுத் தள்ளிக் கட்டுங்கள். ஏனெனில், எனது குதிரை முரட்டுத்தனமானது" என்றார். அதற்கு வீரர், "முடியாது, நான் இங்கேதான் கட்டுவேன்" என்று சொல்லிக் குதிரையைக் கட்டிவிட்டு உணவு உண்ணச் சென்றார்.

வணிகர் கண் அயர்ந்துவிட்டார். வீரர் உணவு உண்ணும் இடைவேளையில் வணிகரின் குதிரை, வீரரின் குதிரையை எட்டி உதைத்துத் தள்ளிவிட்டது. அதனால், வீரருடைய குதிரையின் கால் உடைந்துவிட்டது. வீரர் உடனே வணிகரை எழுப்பினார். "என் குதிரையின் கால் உன் குதிரையினால் உடைந்துவிட்டதால், எனக்கு நஷ்டஈடு கொடு" என்று வணிகரிடம் கேட்டார். அதனை வணிகர் ஏற்றுக்கொள்ளவில்லை. "நான் கட்டும்போதே என் குதிரையை முரட்டுக் குதிரை என்றேன். நீதானே நான் சொன்னதைக் கேட்காமல் கட்டினாய்?" என்று வணிகர் மறுத்துவிட்டார்.



"வணிகரே வாரீர் நீதிபதியிடம் செல்லலாம்" என்றார் வீரர். இருவரும் நீதிபதியிடம் சென்றனர். வீரர் அவரிடம் நடந்ததைச் சொன்னார். நீதிபதி, வீரர் சொன்னதைக் கேட்டுவிட்டு, வணிகரிடம் "என்ன நடந்தது?" எனக் கேட்டார். வணிகரோ, பதில் எதுவும் சொல்லாமல் மௌனமாக இருந்தார். உடனே நீதிபதி, "வணிகர் ஊமை போலிருக்கிறதே, காதும் கேட்கவில்லையோ, பலமுறை கேட்டும் பதில் சொல்லாமல் இருக்கிறாரே" என்றார்.



அதற்கு வீரர், "ஐயா! அவர் பேசுவார். அவர்தான், எனது குதிரை முரட்டுத்தனமானது, உனது குதிரையை அருகில் கட்டாமல் தூரத்தில் கட்டு எனக் கூறினார். நான்தான், எனது குதிரை வீரக்குதிரை என்று சொல்லிக் கட்டி வைத்தேன்" எனக் கூறி முடித்தார்,

வீரர் கூறியதைக் கேட்ட நீதிபதி "வீரரே வணிகர் எதுவும் கூறத் தேவையில்லை. நீயே உனது குற்றத்தை ஒப்புக் கொண்டாய். வீம்புக் குணம் படைத்த உனக்கு, வணிகர் எந்த வகையிலும் நஷ்டஈடு தரத் தேவையில்லை" என்று தீர்ப்பு கூறினார்.

நீதிபதியின் தீர்ப்பைக் கேட்டதும், வீம்புக் குணம் படைத்த வீரர் முகத்தில் அசடு வழிந்தது. அதைக்கேட்ட வணிகர், "ஐயா நீதிபதி அவர்களே! நான் மௌனமாய் இருந்ததற்கு மன்னித்துவிடுங்கள்; உண்மையைப் புரிந்துகொண்டு நல்ல தீர்ப்பளித்தீர்கள்; மிகவும் நன்றி!" என்று கூறினார்.

நீதிக் கருத்து: வீம்பு செய்தால் துன்பம் உண்டாகும்.

சிந்தித்துப் பேசலாமா?

வீம்பு செய்தல், அடம் பிடித்தல் போன்றவற்றால் ஏற்படும் விளைவுகள் குறித்துக் கலந்துரையாடுங்கள்.

என் மேடை!

என் பேச்சு!

எனது நண்பருக்கு ஏற்பட்ட சிக்கலைச் சரிசெய்த அனுபவம்

பயிற்சி

சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வேன்

1. ஓய்வெடுக்க சொல்லைப் பிரித்து எழுதக் கிடைப்பது ....

   (அ) ஓய் + எடுக்க (ஆ) ஓய்வு + வெடுக்க

   (இ) ஓய்வு + எடுக்க (ஈ) ஓய்வெ + எடுக்க

2. வீரம் + குதிரை இச்சொல்லைச் சேர்த்து எழுதக் கிடைப்பது ....

   (அ) வீரம் குதிரை (ஆ) வீரகுதிரை

   (இ) வீர் குதிரை (ஈ) வீரக்குதிரை

3. பதில் என்ற சொல்லின் எதிர்ச்சொல் ....

   (அ) கேள்வி (ஆ) விடை

   (இ) பொருள் (ஈ) சொல்

வினாக்களுக்கு விடையளிப்பேன்

1. வணிகர் எதில் சென்று வாணிகம் செய்தார்?

2. வணிகர், வீரரிடம் என்ன கூறினார்?

3. வணிகரின் குதிரை, வீரரின் குதிரையை என்ன செய்தது?

4. 'வீம்பால் வந்த விளைவு' இக்கதையிலிருந்து உணர்ந்து கொண்ட கருத்து யாது?

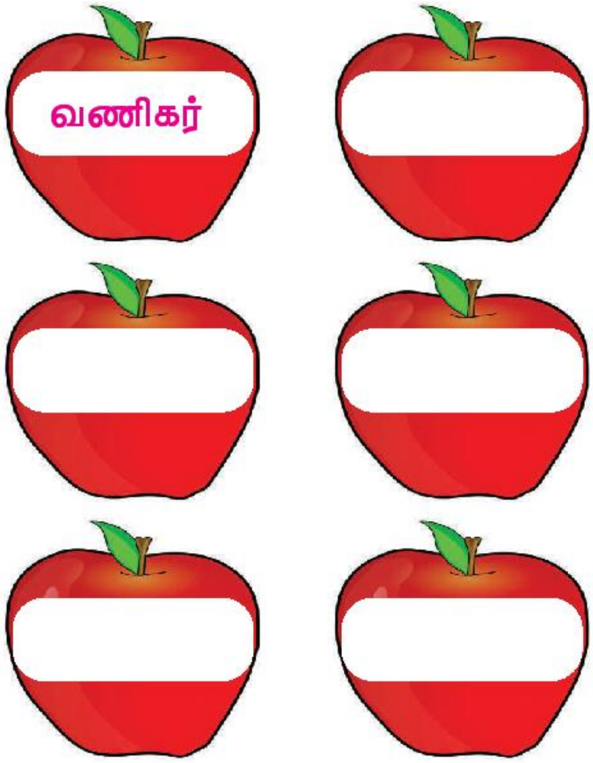
பொருத்துவேன்

1.	வாணிகம் செய்பவர்	–	குதிரை
2.	எட்டி உதைத்தது	–	வீரர்
3.	வீம்பு பிடித்தவர்	–	நீதிபதி
4.	தீர்ப்பு கூறியவர்	–	வணிகர்

www.tnschoolbooks.in

கட்டங்களில் உள்ள சொற்களைக் கண்டுபிடித்து வட்டமிட்டு எழுதுவோம்

வ	ணி	க	ர்	இ	உ	நீ
கி	ப	ம	ரு	வ	நூ	தி
த	ன்	கு	தி	ரை	ச்	ப
ஒ	கா	ல்	னி	தீ	செ	தி
ய்	வீ	ர	ர்	மி	ல்	தை
வு	கு	ண	ம்	து	ங்	வ்



முதலெழுத்தை மாற்றிச் சொல்லை உருவாக்கி எழுதுவோம்

சிரி	நரி, பூரி, கீரி, பொரி
வில்	
படம்	
பார்	
ஆறு	

பொருத்தமான சொல்லால் நிரப்புவோம்

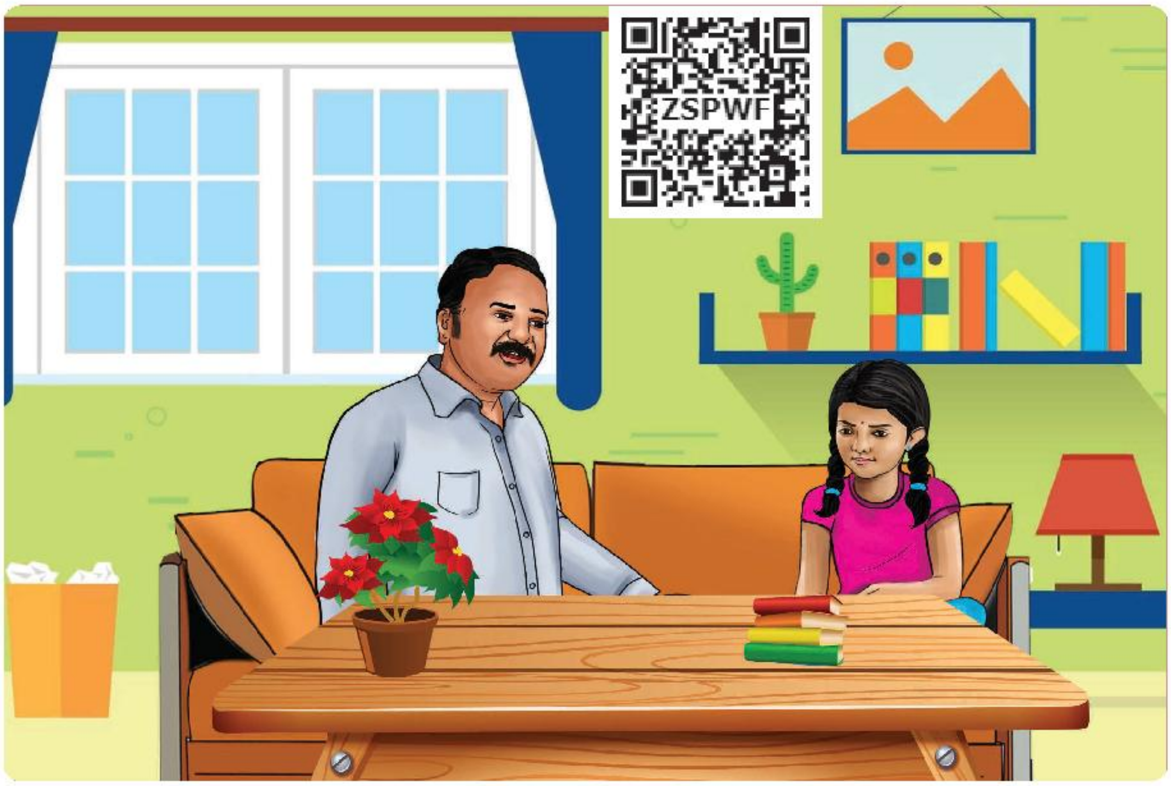
ஒளிர்மதி தோட்டத்தில் பூ பறித்துக்கொண்டு இருந்தாள். _______ கையில் ஒரு பூக்கூடை இருந்தது. அப்போது பரணி அங்கு வந்தான். _______ கையில் இரண்டு பொம்மைகள் இருந்தன. _______ பார்ப்பதற்கு அழகாக இருந்தன. ஒளிர்மதி, பொம்மையின் தலையில் செம்பருத்திப் பூ வைத்தாள். _______ சிவப்பு வண்ணத்தில் அழகாக இருந்தது. பிறகு, _______ மாமர ஊஞ்சலில் விளையாடினார்கள்.

பாடலிலிருந்து உணவுப் பொருள்களின் பெயர்களை எழுதுவோம்

பருப்பு அடை பாரம்மா
பதமாய் எடுத்து உண்ணம்மா
இனிப்புப் பணியாரம் வேணுமா
இங்கு வந்து பாரம்மா
வெள்ளை நிற உப்புமா
வேண்டும் மட்டும் தின்னம்மா
கரக் முரக் முறுக்கையே
கடித்துத் தின்னு நொறுக்கியே
சுவை மிகுந்த கொழுக்கட்டை
சூடாய் இருக்கு தட்டிலே!
வெல்லம் தேங்காய் சேர்த்துமே
வெண்ணெய்ப் பிட்டும் ஈர்க்குமே !

பருப்பு அடை	

6 நூலகம்



மாமா... மாமா... என அழைத்தபடி தேனருவி வீட்டிற்குள் வந்தாள்.

மாமா என்னம்மா! தேனருவி ஏன் இப்படி ஓடி வருகிறாய்?

தேனருவி நான் வழக்கமாகப் பள்ளிக்கூடம் போகும்வழியில் உள்ள ஒரு கட்டடத்தைத் தோரணம் கட்டி அழகுபடுத்தியிருந்தார்கள். அதில் நூலகம் என்று எழுதியிருக்கு. அப்படின்னா... என்ன மாமா....?

மாமா அதுவா! நிறைய நூல்களை வரிசையாக அடுக்கி வைத்திருக்கும் இடம்தான் நூலகம். அது ஒரு பொது இடம். அங்கு அனைவரும் வந்து புத்தகம் படிப்பாங்க! இன்று ஆகஸ்டு 12, 'நூலக தினம்' அதைக் கொண்டாடுவதற்காக நூலகத்தை அழகுபடுத்தியிருப்பார்கள்.

தேனருவி அப்படியா? நாமும் போகலாமா?

மாமா சரி தேனருவி! வா போகலாம்.

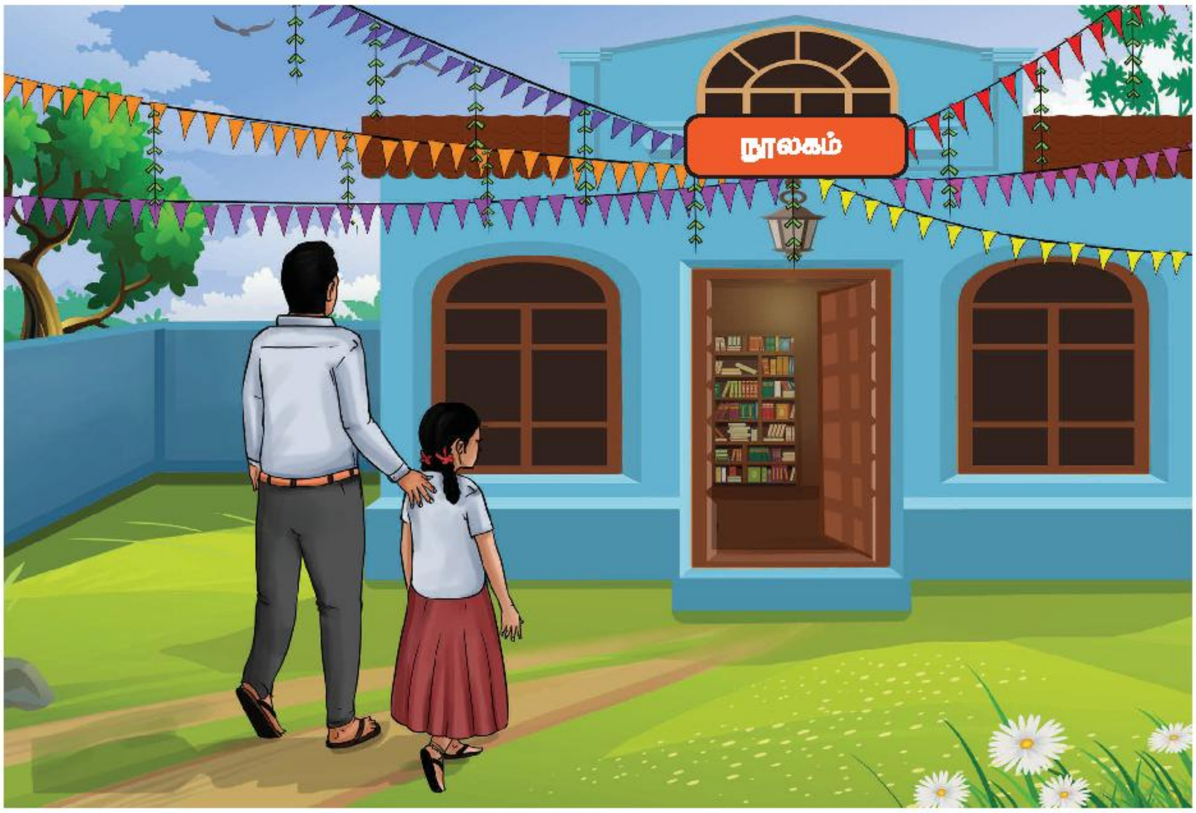
தேனருவி நூலகத்தைப் பற்றி எனக்கு விளக்கமாகச் சொல்லுங்க... மாமா.

மாமா சொல்கிறேன் கேள், 'நூல் + அகம் = நூலகம்'. நூலகத்தை நூல் நிலையம், புத்தகச் சாலை என்றும் கூறலாம்.

தேனருவி மாமா இங்கு என்னென்ன நூல்கள் இருக்கும்?

கேட்கும் செய்திகளைப் புரிந்துகொண்டு தங்கள் கருத்துகளை வெளிப்படுத்துதல்

www.tnschoolbooks.in



மாமா உங்களைப் போன்ற குழந்தைகளுக்குத் தனிப்பிரிவே இருக்கிறது. அங்கு நிறைய புத்தகங்கள் உள்ளன. குழந்தைப்பாடல் நூல்கள், படக்கதைகள், கதைப் புத்தகங்கள், விளையாட்டு நூல்கள், புதிர் நூல்கள், ஓவியம், படைப்புக்கான நூல்கள் போன்ற நூல்கள் அங்கே இருக்கின்றன. அது மட்டுமல்ல பெரியவர்களுக்குப் பல்வேறு துறை சார்ந்த நூல்களும் இருக்கின்றன. நூல்கள் மட்டுமின்றி நாளிதழ்கள், வார இதழ்கள், மாத இதழ்கள் ஆகியவையும் இடம்பெற்றிருக்கும்.

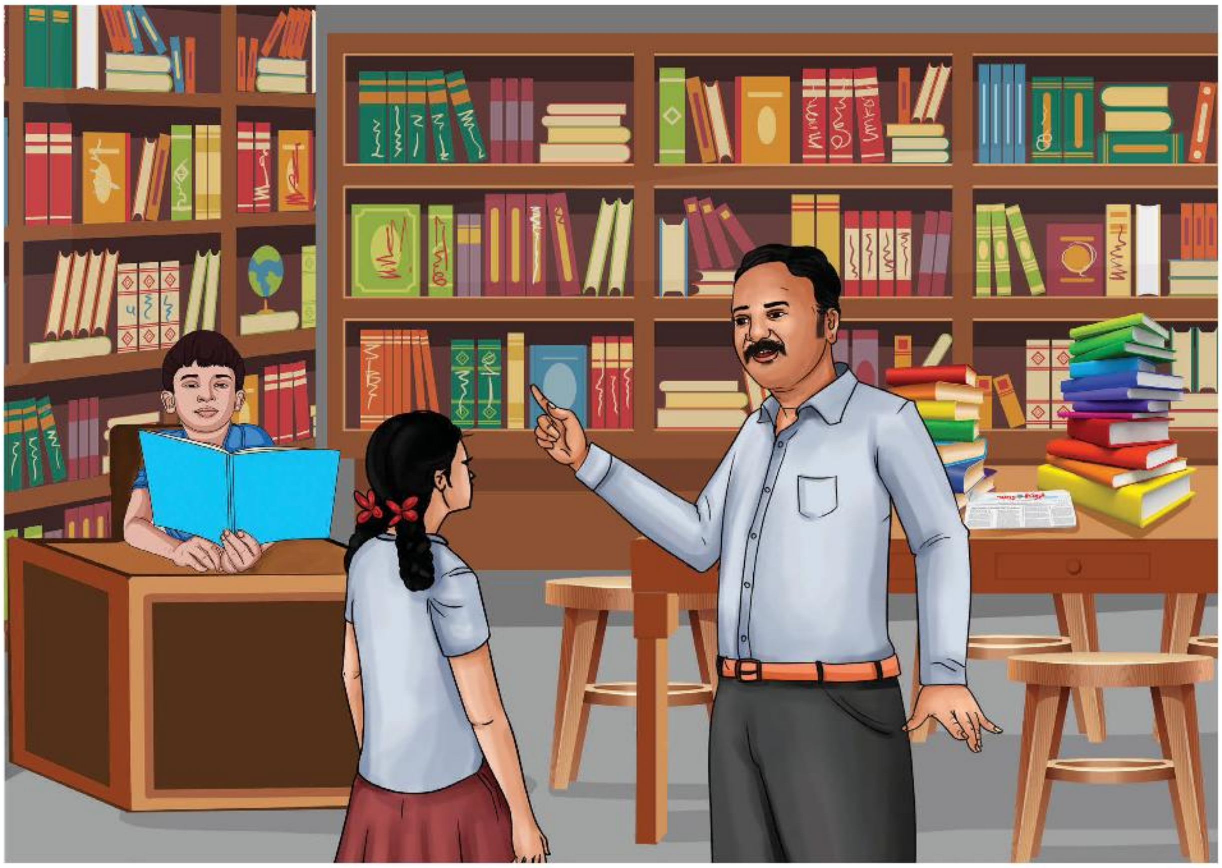
தேனருவி அடேங்கப்பா! நூலகத்தில் இவ்வளவு வகை நூல்களா? அது சரி மாமா நூலகத்தினால் நமக்கு என்ன பயன்?

மாமா ம்... என் செல்லக் குட்டி கேட்டால் சொல்லாமல் இருப்பேனா? இங்கு வந்து நமக்குத் தேவையான அல்லது பிடித்த நூல்களை எடுத்துப் படிக்கலாம். நூலகத்தில் உறுப்பினராகச் சேர்ந்தால் நூல்களை வீட்டிற்கே கொண்டு சென்று படிக்கலாம். ஆனால் குறிப்பிட்ட நாளில் புத்தகங்களைத் திருப்பி அளித்துவிட வேண்டும்.

தேனருவி மாமா! நூலகம் பற்றி நிறைய செய்திகளைத் தெரிந்துகொண்டேன்.

மாமா நூலகத்தில் உள்ள 'வாசகர் வட்டம்' மூலமாக நூலக தினத்தன்று குழந்தைகளுக்கான போட்டிகள் அனைத்து நூலகங்களிலும் நடத்தப்படுகின்றன. போட்டிகளில் கலந்து கொள்வோருக்காகவும் போட்டித் தேர்வினை எழுதுவோருக்காகவும் தனியே பயிற்சிகள் வழங்கப்படுகின்றன. புத்தகம் படிக்கும் பழக்கத்தினை அனைவரும் வளர்த்துக்கொள்ள வேண்டும்.

www.tnschoolbooks.in



தேனருவி நன்றி மாமா! நான் நம் வீட்டில் ஒரு "சிறிய நூலகம்" அமைப்பேன். அதில் நிறைய நூல்களைச் சேகரித்து வைத்துப் படிப்பேன்.

மாமா ஆகா! அருமை நான் உனக்கு நூல்களைப் பரிசளிக்கிறேன்.

அறிந்துகொள்வோம்

- படிப்புதான் ஒருவன் உயர வழி
  – காமராசர்
- புத்தகங்கள் படிப்பதையே வழக்கமாக்குங்கள்.
  – அப்துல்கலாம்

சிந்தித்துப் பேசலாமா?

நூலகத்தில் நடந்து கொள்ளும் முறை, உறுப்பினர் ஆகும் முறை, பள்ளி நூலகம், பொது நூலகம் போன்றவற்றைப் பயன்படுத்துதல் குறித்துக் கலந்துரையாடுங்கள்.

நான் படித்த புத்தகம்

என் மேடை!

என் பேச்சு!

www.tnschoolbooks.in

பயிற்சி

சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வேன்?

1. நூல் இச்சொல் உணர்த்தும் பொருள் ....

(அ) புத்தகம் (ஆ) கட்டகம்

(இ) ஒட்டகம் (ஈ) கோல்

2. நூலகம் இச்சொல்லைப் பிரித்து எழுதக் கிடைப்பது ....

(அ) நூல் + அகம் (ஆ) நூல + அகம்

(இ) நூ + அகம் (ஈ) நூல + கம்

3. புத்தகச்சாலை இச்சொல்லைப் பிரித்து எழுதக் கிடைப்பது ....

(அ) புத்தக + சாலை (ஆ) புத்தகச் + சாலை

(இ) புத்த + சாலை (ஈ) புத்தகம் + சாலை

4. அகம் இச்சொல்லின் எதிர்ச்சொல் ....

(அ) உள்ளே (ஆ) தனியே

(இ) புறம் (ஈ) சிறப்பு

5. நாள் + இதழ்கள் இதனைச் சேர்த்து எழுதக் கிடைக்கும் சொல் ....

(அ) நாள்இதழ்கள் (ஆ) நாளிதழ்கள்

(இ) நாளீதழ்கள் (ஈ) நாளிதழ்கல்

வினாக்களுக்கு விடையளிப்பேன்

1. நூலகத்தின் வேறு பெயர்கள் யாவை?

2. நூலக தினமாகக் கொண்டாடப்படும் நாள் எது?

3. நூலகத்தில் குழந்தைகளுக்கான சிறப்பம்சங்கள் என்னென்ன உள்ளன?

4. நீ நூலகத்திற்குச் சென்று வந்ததைப் பற்றி எழுதுக.

எழுத்துகளை முறைப்படுத்தி சொற்களை உருவாக்குவோம்

டி	ப				
ள்	ப	ளி			
நூ	க	ம்	ல		
த்	க	பு	த	ம்	
ள்	ழ	ந்	கு	தை	க

சொல்லுக்குள் சொல் கண்டுபிடித்து எழுதுவோம்

எ.கா.: வரிக்குதிரை – வரி, குதிரை, குதி, திரை, வரை

திருநெல்வேலி

கடிகாரம்

பனிப்புயல்

பாய்மரக்கப்பல்

செயல்திட்டம்

அருகில் உள்ள நூலகத்திற்குச் சென்று பிடித்த நூலைப் படித்து வந்து வகுப்பறையில் பகிர்க.

www.tnschoolbooks.in

சொல்லுக்குச்சொல் கூறுவோமா?

குழந்தைகள் வட்டமாக நிற்க வேண்டும். ஒரு குழந்தை வட்டத்திற்கு வெளியே ஓடி வரவேண்டும். ஓடி வரும் அக்குழந்தை வட்டத்தில் நிற்கின்ற யாராவது ஒரு குழந்தையின் முதுகில் தொட்டு ஒரு சொல்லைக் கூற வேண்டும். தொடப்பட்ட குழந்தை அந்தச் சொல்லில் முடியும் எழுத்தை முதலாகக்கொண்டு வேறு சொல்லைக் கூற வேண்டும். தொடப்பட்ட குழந்தை சொல்லைக் கூறிவிட்டால் ஓடி வந்த குழந்தையே மீண்டும் ஓடி, வேறு குழந்தையைத் தொட்டு, வேறு சொல் கூறவேண்டும். தொடப்பட்டவர் சரியாகக்கூறவில்லையென்றால் அவரே ஓடுபவராக, வட்டத்திற்கு வெளியே ஓடி வரவேண்டும். இவ்வாறே விளையாட்டைத் தொடரலாம்.

குறிப்பு: முதுகில் தொட்டுச் சொல்லும் சொல்லானது அதன் இறுதி எழுத்தை முதலாகக் கொண்டு வேறு சொல் உருவாக்கும்படி இருக்க வேண்டும். தவறான சொல்லைக் கூறினால் மீண்டும் அவரே ஓடி, வேறு சொல்லைக் கூற வேண்டும். ஒருமுறை கூறப்பட்டச் சொல்லை மற்றொரு முறை கூறக்கூடாது.

[**எ.கா:** விலங்கு என்று சொன்னால் குருவி என்ற ஒரு சொல்லை உருவாக்க முடியும். கடல் என்று சொன்னால் 'ல்' என்ற எழுத்தை முதலாகக் கொண்டு புதுச் சொல்லை உருவாக்க முடியாது.]

அறிந்து கொள்வோம்

முற்றுப்புள்ளி	.	: தொடரின் முடிவில் இடவேண்டும்.
காற்புள்ளி	,	: ஒரே தொடரில் ஒன்றுக்கு மேற்பட்டவற்றைக் கூறும்போது இடவேண்டும்.
வினாக்குறி	?	: வினாத்தொடரின் முடிவில் இடவேண்டும். (எது, எங்கே, எத்தனை, எப்படி, என்ன, யார் போன்ற வினாச்சொற்களை அறிமுகம் செய்யுங்கள்)
உணர்ச்சிக்குறி	!	: வியப்பு, மகிழ்ச்சி, சினம் போன்ற உணர்ச்சிகளை வெளிப்படுத்தும் தொடரில் இடவேண்டும்.

www.tnschoolbooks.in

படித்து உரிய நிறுத்தக்குறிகளை நிரப்புவோம்

விளையாட்டு விழா

. , ? !

அன்பு, அமுதாவின் பள்ளியில் இன்று விளையாட்டுவிழா. இதோ, விளையாட்டுகள் தொடங்கிவிட்டன [.] முதல்வகுப்புக் குழந்தைகள் தவளைஓட்டம் ஓடுகின்றனர். ஆகா [!] குழந்தைகள் அழகாகத் தாவித்தாவி ஓடுகிறார்கள் [ ] பிற வகுப்புக் குழந்தைகள் என்ன விளையாடுகிறார்கள் தெரியுமா? தொடர் ஓட்டம் [ ] சதுரங்கம் [ ] இசைநாற்காலி போன்ற விளையாட்டுகளை விளையாடுகிறார்கள். மாலை நேரம் வந்துவிட்டது. போட்டிகள் முடிந்தன. அதோ, அன்பு முதல்பரிசைப் பெறுகிறான். அந்தப் பரிசு என்ன [ ] அன்பிடமே கேட்டுவிடலாம். ஐ [ ] படக்கதைப் புத்தகம். இந்தப் புத்தகத்தை அன்பு மட்டுமல்ல, வகுப்பில் எல்லாரும் சேர்ந்து படித்து மகிழ்வார்கள்.

www.tnschoolbooks.in

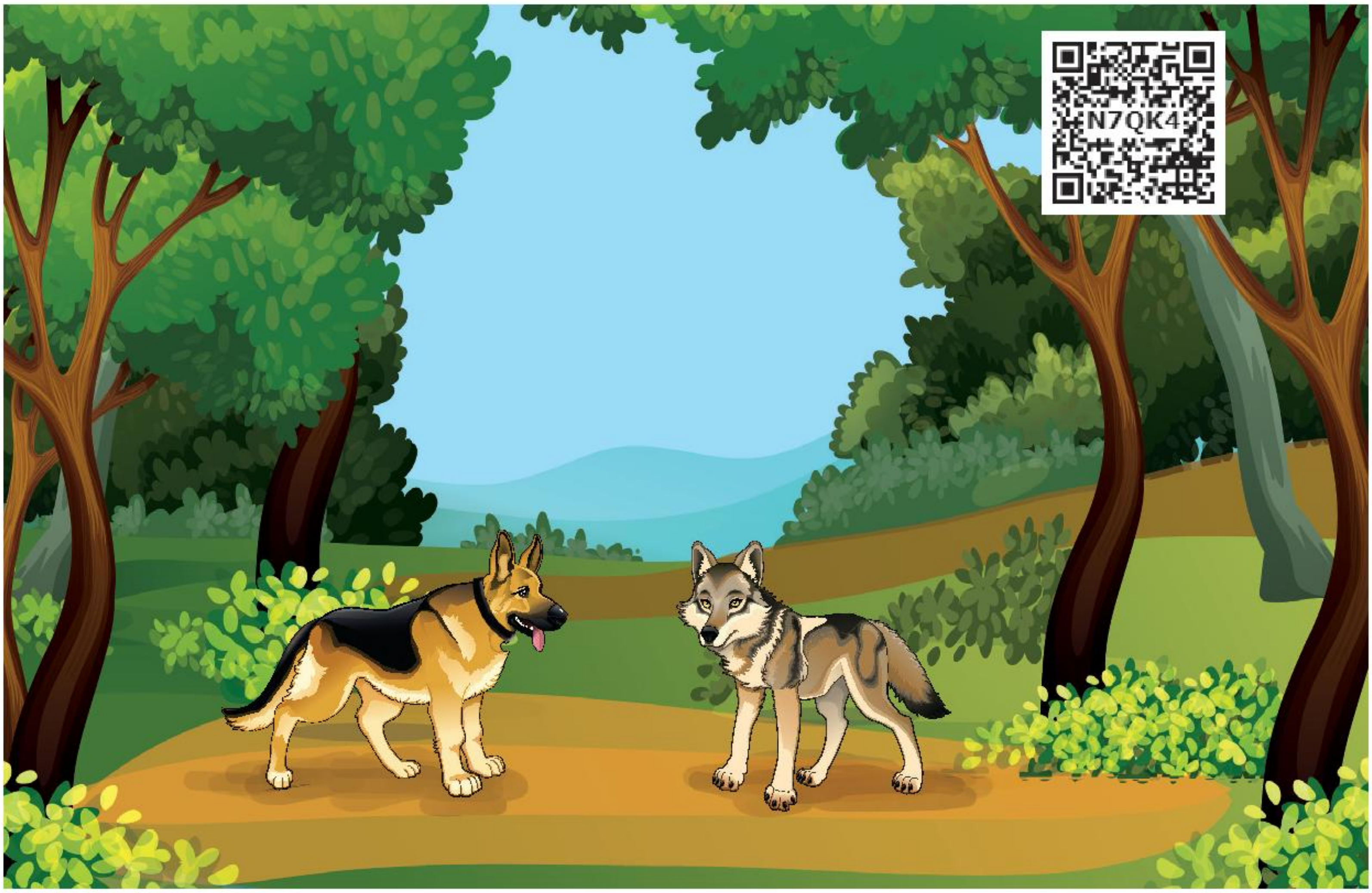
7 நாயும் ஓநாயும்

பசியால் வாடி மெலிந்த ஓநாய், தின்பதற்கு ஏதாவது அகப்படுமா? என்று காடு முழுவதும் சுற்றித் திரிந்தது. அப்போது கொழுகொழு என்றிருந்த ஒரு நாய், மகிழ்ச்சியுடன் எதிரே ஓடி வருவதைப் பார்த்தது. அதனைப் பார்த்ததும் அதனுடன் பேசத் தொடங்கியது.

ஓநாய் நண்பா, நீ எவ்வளவு அழகாக இருக்கிறாய்!

நாய் நண்பனே, மிக்க மகிழ்ச்சி. நான் சொல்கிறபடி செய்தால் நீயும் என்னைப் போலக் கொழுகொழு என்று அழகாய் இருக்கலாம். நீ இந்தக் காட்டில் இருந்து பசியும் பட்டினியுமாக ஏன் துன்பப்படுகிறாய்? என்னுடன் வெளியே வந்துவிடு. நல்ல உணவு கிடைக்கும்.

ஓநாய் அப்படியானால், நான் என்ன வேலை செய்ய வேண்டும்?



நாய் வேலை எதுவும் கிடையாது. வீட்டுக்கு வருகிற அறிமுகம் இல்லாத புதியவர்களை விரட்டியடிக்க வேண்டும். வீட்டுக்காரர்களைப் பார்த்தால் வாலை ஆட்ட வேண்டும். அவ்வளவுதான், அதற்காக உனக்கு விதவிதமான உணவுகள் கிடைக்கும். நமது தலையை வீட்டுக்காரர்கள் அன்பாகத் தடவிக் கொடுப்பார்கள். ஆகா! அது என்ன சுகம் தெரியுமா?

ஓநாய் ஓ! அப்படியா! அவ்வளவு சுகமான வாழ்க்கையா! தயவுசெய்து என்னையும் அழைத்துச் செல், நண்பா.

நாய் வா நண்பா! என்னுடன் உன்னை அழைத்துச் செல்கிறேன். இன்றிலிருந்து உனக்கு நல்ல காலம்தான்.

ஓநாய் இதோ, இப்போதே புறப்படுகிறேன். அது சரி, அது என்ன உன் கழுத்தில் ஒரு கருப்புப் பட்டை!

நாய் அது ஒன்றுமில்லை, வா.

ஓநாய் ஒன்றுமில்லை என்றால், கழுத்தில் எப்படிப் பட்டை வந்தது?

நாய் என்னைச் சங்கிலியால் கட்டிப் போடுவதற்கு வசதியாகக் கழுத்தில் போடப்பட்ட பட்டை. அவ்வளவுதான்!

ஓநாய் என்ன, கட்டிப் போடுகிறார்களா! அப்படியானால், உன் விருப்பப்படி எப்பொழுது வேண்டுமானாலும் வெளியே போக முடியாதா?

நாய் எப்பொழுதும் நம் விருப்பம்போல போக முடியாது. அதனால் என்ன?

ஓநாய் அதனால் என்னவா? எப்படிப்பட்ட வாழ்க்கையாய் இருந்தாலும் சரி, என் சுதந்திரத்தை விட்டுக்கொடுக்கமாட்டேன். வீட்டில் மாட்டிக்கொண்டு விதவிதமான உணவுகளைச் சாப்பிடுவதைவிடச் சுதந்திரமாகக் காட்டில் அலைவதே மேல், நான் போகிறேன்.

திறன்: முற்றுப்புள்ளி, வினாக்குறி ஆகிய நிறுத்தக்குறிகளை அறிந்து படித்தல்.

சிந்தித்துப் பேசலாமா?

❖ பல்வேறு விலங்குகள், பறவைகளின் இயல்புகள், தனித்திறமைகள் குறித்துக் கலந்துரையாடுங்கள்.

என் மேடை!

என் பேச்சு!

எனக்குப் பிடித்த பறவை/ விலங்கு ____________. ஏனென்றால்...

www.tnschoolbooks.in

பயிற்சி

சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வேன்

1. மகிழ்ச்சி இச்சொல் உணர்த்தும் பொருள் ....

   (அ) இன்பம் (ஆ) துன்பம்

   (இ) வருத்தம் (ஈ) அன்பு

2. ஒன்றுமில்லை இச்சொல்லைப் பிரித்து எழுதக் கிடைப்பது. ....

   (அ) ஒன்று + இல்லை (ஆ) ஒன்றும் + இல்லை

   (இ) ஒன்றுமே + இல்லை (ஈ) ஒன்று + மில்லை

3. அப்படி + ஆனால் இச்சொற்களைச் சேர்த்து எழுதக் கிடைப்பது ....

   (அ) அப்படியானால் (ஆ) அப்படியனால்

   இ) அப்படியினால் (ஈ) அப்படிஆனால்

4. விருப்பு என்ற சொல்லின் எதிர்ச்சொல்..

   (அ) வெறுப்பு (ஆ) கருப்பு

   (இ) சிரிப்பு (ஈ) நடிப்பு

வினாக்களுக்கு விடையளிப்பேன்

1. பசியால் மெலிந்த ஓநாய் எங்குச் சுற்றித் திரிந்தது?

2. நாய், ஓநாயை எங்கு வரச் சொன்னது?

3. நாயின் கழுத்தில் என்ன இருந்தது?

அகர முதலியைப் பார்த்துப் பொருள் எழுதுவேன்

1. விதவிதமான – ___________

2. சுதந்திரம் – ___________

சரியான தொடருக்கு ✓ குறியிடுவேன். தவறான தொடருக்கு ✗ குறியிடுவேன்

1. ஓநாய் தின்பதற்கு எதுவும் கிடைக்காமல் மெலிந்திருந்தது. ☐
2. நாய் புதியவர்களைக் கண்டால் விரட்டியடிக்காது. ☐
3. ஓநாயின் கழுத்தில் கருப்புப் பட்டை இருந்தது. ☐
4. ஓநாய் சுதந்திரமாக வாழ ஆசைப்படவில்லை. ☐
5. ஓநாயை நாய் வீட்டிற்கு அழைத்தது. ☐

சொற்களை இணைத்து எழுதுவோம்

1. நல்ல எண்ணம்
2. ____________________________
3. ____________________________
4. ____________________________
5. ____________________________
6. ____________________________

பொருத்தமான நிறுத்தக்குறியிடுவேன் | . | ! | ? |

1. ஆகா என்ன சுகம் தெரியுமா
2. ஒன்றுமில்லை என்றால் கழுத்தில் எப்படிப் பட்டை வந்தது
3. நல்ல உணவு உனக்கும் கிடைக்கும் என்று சொன்னது

8 திருக்குறள் கதைகள்

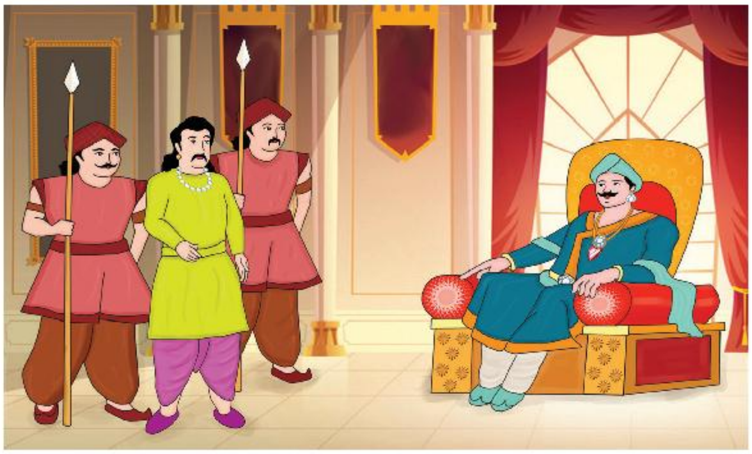
சரியான தீர்ப்பு

P5ACX

முன்பொரு காலத்தில் மரியாதைராமன் என்பவர் வாழ்ந்து வந்தார். அந்த ஊரில் வளவன் என்பவர் மளிகைக் கடை வைத்து வாணிகம் செய்து வந்தார்.

வளவன் பணம் ஈட்டுவதை மட்டுமே குறிக்கோளாகக் கொண்டவர். எதுவும் கொடுத்து உதவமாட்டார். அரசுக்கும் முறையாக வரி செலுத்தமாட்டார்.

இந்நிலையில், மரியாதைராமன் அவ்வூரின் புதிய நீதிபதியாக நியமிக்கப்பட்டார். மரியாதைராமன், வளவனின் இளம்வயது நண்பன். அதனால், நீதிபதி தனது நண்பன் என, வளவன் ஊர் முழுவதும் கூறிவந்தார். முறையாக வரி செலுத்தாதவர்களின் பட்டியல் நீதிபதியிடம் ஒருநாள் வழங்கப்பட்டது. நீதிபதியின் ஆட்கள் வளவனை அழைத்துச் சென்றனர். நீதிபதி தனது நண்பனாயிற்றே, தனக்குத் தண்டனை தரமாட்டார் என எண்ணியவாறே மகிழ்ச்சியாகச் சென்றார் வளவன். வளவனின் நண்பன் என்பதால் மரியாதைராமனும் எப்படித் தீர்ப்பு வழங்குவாரோ என அவரது பண்பையும் நேர்மையையும் மக்கள் சந்தேகப்பட்டனர். ஆனால், மரியாதைராமன் நண்பனாக இருந்தாலும் தவறு செய்தவர் என்பதால், முறைப்படி அவருடைய பொருள்களை அரசாங்கக் கருவூலத்தில் சேர்த்திடச் செய்தார். மேலும், வளவனுக்கு ஆறுமாதக் கடுங்காவல் தண்டனையும் வழங்கி உத்தரவிட்டார்.



எவ்விதச் சார்பும் இன்றி நடுவு நிலைமையோடு தீர்ப்பு வழங்கிய மரியாதைராமனை அனைவரும் பாராட்டினர்.

குறள்

தக்கார் தகவிலர் என்பது அவரவர்
எச்சத்தாற் காணப் படும்

நடுவுநிலைமை, குறள் 114

விளக்கம்

ஒருவர் நடுவுநிலைமை உடையவர், இல்லாதவர் என்பது அவருக்குப்பின் நிலைத்து நிற்கும் புகழாலும் பழியாலும் அறியப்படும்.

காலத்தே பயிர் செய்

முன்னொரு காலத்தில் மலைச்சாமி என்ற ஏழை விவசாயி, இலந்தைக்குட்டை என்ற கிராமத்தில் வாழ்ந்து வந்தார். அவருக்கென்று சொந்தநிலம் ஏதும் கிடையாது. ஆனால், விவசாயம்தான் சோறு போடும் என்பதை ஆணித்தரமாக நம்பினார். அதே ஊரில் வாழ்ந்து வரும் மாதையன் என்ற செல்வந்தரின் நிலத்தைக் குத்தகைக்குக் கேட்டார். அச்செல்வந்தரும் சில நிபந்தனைகளுடன் தன் நிலத்தில் விவசாயம் செய்ய அனுமதிப்பதாகக் கூறினார். அதனை ஒப்புக்கொண்ட விவசாயி, செல்வந்தரின் நிலத்தில் விவசாயம் செய்யத் தொடங்கினார். அச்செல்வந்தர் விவசாயியின் உழைப்பைச் சுரண்டுவதிலேயே குறிக்கோளாய் இருந்தார். இருந்தபோதிலும் மலைச்சாமி நேர்மையானவராகவும் புத்திசாலியாகவும் இருந்ததால் செல்வந்தரிடம் ஏமாறவில்லை.

ஒருமுறை செல்வந்தர் விவசாயியிடம் குத்தகைக்கு ஈடாக 'மண்ணுக்கு மேலே விளைபவை எனக்கு, மண்ணுக்குக் கீழே விளைபவை உனக்கு' என்று கட்டளையிட்டார். புத்திக்கூர்மையுடன் விவசாயி, நிலக்கடலை பயிரிட்டதால் விவசாயிக்கே இலாபம் கிட்டியது. ஏமாற்றமடைந்த செல்வந்தர் அடுத்தமுறை விவசாயியை ஏமாற்ற எண்ணி நிபந்தனையை மாற்றினார். இம்முறை 'மண்ணுக்குக் கீழே விளைபவை எனக்கு, மண்ணுக்கு மேலே விளைபவை உனக்கு' என்றார். ஆராய்ந்த விவசாயி, இம்முறை நெல் பயிரிட்டார். இம்முறையும் விவசாயிக்கே இலாபம், ஏமாற்றத்துடன் வீடு திரும்பினார் செல்வந்தர். இதிலிருந்து எதை, எப்படி, எக்காலத்தில் செய்ய வேண்டும் என்பதை அறிந்து செய்தால் உலகையே வென்று விடலாம் என்பதை அறிய முடியும்.

குறள்

ஞாலம் கருதினும் கைகூடும் காலம்
கருதி இடத்தாற் செயின்.

காலமறிதல், குறள் 484

விளக்கம்

செயலை முடிப்பதற்கு ஏற்ற காலத்தை அறிந்து இடத்தோடு பொருந்துமாறு செய்தால் உலகமே வேண்டும் எனக் கருதினாலும் அது கைகூடும்.

அன்பெனும் அருங்குணம்

ஒரு காட்டில் பெரிய மரம் ஒன்று இருந்தது. அம்மரத்தில் பறவைகளும் விலங்குகளும் வாழ்ந்து வந்தன. அங்கு இருந்த கரடி மட்டும் சேட்டைகள் பல செய்து வந்தது. பறவையின் கூட்டை எட்டிப்பார்க்கும். குஞ்சுகள் என்றும் பாராமல் 'இதோ உங்களைத் தூக்கி எறிகிறேன் பாருங்கள்' என்று கூட்டைப் பிய்த்து எறியும். குரங்குகள் வந்தால் தங்கவே இடம் தராமல் துரத்தி விட்டுவிடும். சில சமயங்களில் குட்டிக் குரங்குகளின் தலையில் குட்டு வைக்கும். அவை தலை வீங்கி அழுவதைப் பார்த்துச் சிரிக்கும். இவ்வாறு யாரிடமும் அன்பு காட்டாமல் வெறுப்புடனே நடந்து கொள்ளும். அதனால் பறவைகளும் குரங்குகளும் வேறு மரத்திற்கே சென்றுவிட்டன. ஒரு முறை வேடன் ஒருவர் விரித்து வைத்திருந்த வலையில் எதிர்பாராமல் கரடி சிக்கிக்கொண்டது. அது காடே அதிரும் வகையில் சத்தமிட்டு அலறியது. வேடன் விரித்த வலையிலிருந்து தன்னைக் காப்பாற்றும்படி கதறியது. ஆனால், ஒருவரையும் காணோம். தான் யாரிடமும் அன்பு காட்டாமல் இருந்ததுதான் இந்த நிலைமைக்குக் காரணம் என்பதை உணர்ந்து ஓவென அழுதது. இவ்வேளையில் கரடியின் சத்தம் கேட்டு வந்த பறவைகள், வேடனைக் கொத்திக் கொத்தித் துரத்தின. குரங்குகள் வலையைப் பிய்த்துக் காப்பாற்றின. அன்றுமுதல் கரடி எல்லாரிடமும் அன்பு செலுத்தத் தொடங்கியது.

குறள்

என்பி லதனை வெயில்போலக் காயுமே
அன்பி லதனை அறம்.

அன்புடைமை, குறள் 77

விளக்கம்

எலும்பு இல்லாத உயிரை வெயில் காய்ந்து வருத்தும். அதுபோல அன்பு இல்லாத உயிர்களை அறம் வருத்தும்.

www.tnschoolbooks.in

கல்வியே நமது செல்வம்

ஓர் ஊரில் முத்தன் என்பவர் வாழ்ந்து வந்தார். சொந்தத் தொழிலில் ஈடுபட்டுக் கடினமாக உழைத்துச் செல்வந்தராக உயர்ந்தார். அவருக்குப் புகழினி, மதியழகன் என்ற இரண்டு பிள்ளைகள். கல்விக்கு முதன்மை அளிக்காமல், பிள்ளைகள் இருவரையும் தொழிலில் ஈடுபடுத்த எண்ணினார். ஆனால், தந்தையின் விருப்பத்தையும் மீறி கல்லூரி வரை இருவரும் படித்து முடித்தனர். முத்தனுக்குக் கல்வியின் மேல் பெரிய ஈடுபாடோ, விருப்பமோ கிடையாது. ஆகவே, சரியாகக் கல்வி கற்காத முத்தனை அவரது வியாபாரக் கூட்டாளிகள் ஏமாற்றி விட்டனர். இதனால் வீடு, வயல், ஆடுமாடுகள் எனச் செல்வத்தை இழந்தார். ஒருவேளை உணவுக்கே துன்பப்படும் நிலைக்கு ஆளானார்.

முத்தனின் பிள்ளைகள் இருவரும் இனியும் தாமதிக்கக் கூடாது என எண்ணிப் பல நிறுவனங்களுக்கு வேலை வேண்டி விண்ணப்பித்தனர். உரிய கல்வித்தகுதி பெற்றிருந்ததால், இருவருக்கும் நல்ல வேலை கிடைத்தது.

சில நாள்களிலேயே குடும்பத்தின் வறுமை நீங்கியது. முத்தன் கல்வியின் சிறப்பினை உணர்ந்து தமது கருத்தினை மாற்றிக்கொண்டார்.

குறள்

கேடில் விழுச்செல்வம் கல்வி ஒருவற்கு
மாடல்ல மற்றை யவை.

கல்வி, குறள் 400

விளக்கம்

ஒருவருடைய நிலைத்த செல்வம் என்பது அவர் கற்ற கல்வியே ஆகும். அதனைத் தவிர வேறு எந்தச் செல்வமும் நீடித்து இருக்காது.

உண்மையான அணிகலன்கள்

முதியவர் ஒருவர் ஆலமரத்தடியில் அமர்ந்து இளைப்பாறிக் கொண்டிருந்தார். பக்கத்து ஊருக்குச் செல்வதற்காக அவ்வழியே செல்வந்தர் ஒருவர் வந்தார். அவர் அந்த முதியவரைப் பார்த்து, 'இவ்வழியே போனால் பருத்தியூர் போய்ச் சேரலாமா?' என்று ஆணவத்துடன் உரத்த குரலில் கேட்டார். அதற்கு அந்த முதியவர் எனக்குத் தெரியாது என்று பதிலளித்தார். முணுமுணுத்துக்கொண்டே அந்தச் செல்வந்தர் அவ்விடத்தைவிட்டு நகர்ந்தார். சற்றுநேரத்தில் மற்றொருவர் ஏராளமான ஆபரணங்கள் அணிந்துகொண்டு அங்கு வந்தார். அவர், 'என்ன முதியவரே, இந்த வழியே யாரேனும் சற்றுநேரத்திற்கு முன் போனார்களா?' என்று கேட்டார். அதற்கு முதியவர் எனக்குத் தெரியாது என்று அமர்ந்தபடியே பதில் கூறினார். எனக்கு ஊரில் எவ்வளவு செல்வாக்கு உள்ளது தெரியுமா? நான் கேட்கும்போது எழுந்து பதில் கூறமாட்டாயா? என்று முதியவரைக் கடிந்துகொண்டு சென்றார் அவர்.

மூன்றாவதாக இளைஞர் ஒருவர் அவ்வழியே வந்து முதியவரிடம் 'ஐயா, வணக்கம். நான் வழி தவறி இங்கே வந்துவிட்டேன். எனக்குப் பருத்தியூர் செல்வதற்கு தயவுசெய்து வழி கூறுங்கள்' என்றான். முதியவரும் உரிய வழியைக் கூறினார். 'ஐயா, தங்களுக்கு ஏதேனும் உதவி வேண்டுமா?' என்று கேட்டார் அந்த இளைஞர். அதற்கு அந்த முதியவர், 'வேண்டா' என மறுத்துக் கூறினார். பின்னர், இதுவரை அங்கு நடந்ததைக் கூறி, 'தம்பி, நாம் எவ்வளவுதான் செல்வச்செழிப்புடன் இருந்தாலும் பணிவுடைமையே நமக்குச் சிறந்த பண்பு' என்று கூறி, அந்த இளைஞரை வாழ்த்தி அனுப்பினார்.

குறள்

பணிவுடையன் இன்சொலன் ஆதல் ஒருவற்கு
அணியல்ல மற்றுப் பிற.

இனியவை கூறல், குறள் 95

விளக்கம்

பணிவு உடையவராகவும் இனிமையான சொற்கள் பேசுபவராகவும் இருப்பதே ஒருவருக்கு மிகச்சிறந்த அணிகலன். மற்றவையெல்லாம் உண்மையான அணிகலன்கள் ஆகா.

ஆசிரியர் குறிப்பு

திருக்குறளை இயற்றியவர் திருவள்ளுவர். திருக்குறள் எக்காலத்துக்கும் ஏற்ற அறவுரைக் கருத்துகளைக் கொண்டுள்ளது. இந்நூலில் அறம், பொருள், இன்பம் என மூன்று பிரிவுகள் உள்ளன. 133 அதிகாரங்களும் அதிகாரத்திற்குப் பத்துக் குறளென 1330 குறட்பாக்களும் உள்ளன. ஒவ்வொரு குறட்பாவும் ஈரடியால் ஆகிய வெண்பாவாகும்.

பயிற்சி

சரியான விடையைத் தெரிவு செய்வேன்

1. ஞாலம் இச்சொல்லுடன் பொருந்தாத சொல் ....

   (அ) உலகம் (ஆ) வையகம்

   (இ) புவி (ஈ) மலை

2. கீழ்க்காணும் சொற்களுள் மாறுபட்ட பொருள் தருவது ....

   (அ) அறம் (ஆ) தீமை

   (இ) கொடை (ஈ) ஈகை

3. என்பு இச்சொல்லிற்குப் பொருத்தமான சொல் ....

   (அ) முகம் (ஆ) எலும்பு

   (இ) கை (ஈ) கால்

4. அன்பு + இல்லாத இச்சொற்களைச் சேர்த்து எழுதக் கிடைப்பது ....

   (அ) அன்பிலாத (ஆ) அன்பல்லாத

   (இ) அன்பில்லாத (ஈ) அன்புஇல்லாத

5. இன்சொல் இச்சொல்லைப் பிரித்து எழுதக் கிடைப்பது ....

   (அ) இனிமை + சொல் (ஆ) இன் + சொல்

   (இ) இன்மை + சொல் (ஈ) இனிமை + செல்

குறட்பாக்களில் இரண்டாம் எழுத்து ஒன்றுபோல் வரும் சொற்களை எடுத்து எழுதுவேன்

ஞாலம்	காலம்

முறைமாறி உள்ள சீர்களை வரிசைப்படுத்தி எழுதுவோம்

இன்சொலன் பணிவுடையன் ஒருவற்கு ஆதல்

பிற மற்றுப் அணியல்ல

தகவிலர் தக்கார் அவரவர் என்பது

படும் எச்சத்தாற் காணப்

வந்த பாதை

படித்து மகிழ்வோம்

ஒத்த ஓசையை உடைய சொல்லைக் கண்டுபிடித்து எழுதுவேன்

ஆணி துள்ளி பெட்டி பந்து

வள்ளி செல்வாள்	துள்ளி	சிந்து ஆடினாள்	______
வேணி சுவரில் அடித்தாள்	______	பாட்டி தந்த	______

www.tnschoolbooks.in

பிடித்த உணவுப்பொருள் குறித்து எழுதுவேன்

அப்பளம்

- அப்பளம் எனக்கு மிகவும் பிடிக்கும்
- மொறுமொறு என்று இருக்கும்
- வட்டமாக இருக்கும்
- எளிதில் உடைந்துவிடும்

கண்டுபிடித்து எழுதுவோம்

பெயரில் மரம் உள்ள பறவை	
பெயரில் கல் உள்ள உணவு	
பெயரில் மை உள்ள தானியம்	
பெயரில் கை உள்ள பூ	

www.tnschoolbooks.in

விரல் மரம் செய்வோமா?

www.tnschoolbooks.in

அகரமுதலி

1. ஆணவம் – பிறரை மதிக்காத தன்மை
2. ஆபரணம் – அணிகலன்
3. ஆனந்தம் – மகிழ்ச்சி
4. இளைப்பாறி – ஓய்வெடுத்தல்
5. எழில் – அழகு
6. என்பு – எலும்பு
7. கண்டுகளிக்க – பார்த்து மகிழ்தல்
8. குறிக்கோள் – நோக்கம்
9. சுதந்திரம் – விடுதலை
10. ஞாலம் – உலகம்
11. நிபந்தனை – கட்டளை
12. நீராடி – குளித்து
13. நூல் – புத்தகம்
14. பழுது பார்த்தல் – சரிசெய்தல்
15. மௌனம் – அமைதி
16. விவசாயி – உழவர்
17. விதவிதமான – வகைவகையான

கற்றல் விளைவுகள்

கேட்டல்	பேசுதல்	படித்தல்	எழுதுதல்
• கேட்டறியாத, எளிய சொற்களமைந்த பாடல்களையும் கதைகளையும் கவனத்துடன் கருத்தூன்றிக் கேட்டுப் புரிந்துகொள்வர். அவற்றின் மீதான கருத்தினை, நோக்கினை வெளிப்படுத்துவர். • தம்மைச்சுற்றி நடைபெறும் உரையாடல்களையும் விவரிப்புகளையும் கேட்டு எதிர்வினையாற்றுவர். • வாய்மொழியிலான வருணனைகள், புதிர்கள், சொல் விளையாட்டு விதிமுறைகள் ஆகியவற்றைக் கேட்டுப் புரிந்துகொள்வர்.	• பண்புடன் உரையாடுவர். • பாடல்களை இசையுடன் உரிய உணர்ச்சியுடன் பாடுவர். • தமக்கு அறிமுகமான செய்திகளையும் விவரங்களையும் சரியான ஒலிப்புடனும் தங்குதடையின்றியும் விவரித்துக் கூறுவர். • கேட்கும்/படிக்கும் கதை, கவிதை, செய்திகள் ஆகியவற்றைப் புரிந்துகொண்டு தங்கள் கருத்துகளால் வளப்படுத்துவர்.	• தெளிவான ஒலிப்புடன் குறில் – நெடில், மயங்கொலிப் பிழைகளின்றிப் படிப்பர். • முற்றுப்புள்ளி, வினாக்குறி ஆகிய நிறுத்தக்குறிகளை அறிந்து படிப்பர். • எளிய தொடர்களைத் தங்குதடையின்றிப் படிப்பர். • படிக்கும் பகுதியில் இடம்பெறும் புதிய சொற்களைச் சூழல் அடிப்படையில் புரிந்துகொண்டு அவற்றின் சரியான பொருளை அறிந்துகொள்ள முயற்சி செய்வர்.	• புதிர்கள், துணுக்குகளுக்கு விடை எழுதுவர். • சொற்கள் /தொடர்கள்/ செய்தி/ கதைப்பகுதி / கதை / இதழ் / பாடல் ஆகியவற்றைப் படித்துப் பொருள் உணர்ந்து, கருத்து தெரிவிப்பர். கேட்கப்படும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவர். • அறிந்த சொற்களைக் கொண்டு, தமக்கான நடையில், நிறுத்தக்குறிகள், எளிய வருணனைச் சொற்களைப் பயன்படுத்திச் சிறுசிறு தொடர்கள் எழுதுவர்.

நடைமுறை இலக்கணமறிந்து பேச்சிலும் எழுத்திலும் பயன்படுத்துதல்	கற்கக் கற்கும் திறன்கள் (தானே கற்றல்)	சொற்களஞ்சியப் பெருக்கமும் சொல்லாட்சித் திறன்களும்
• இன எழுத்துகளை அறிந்துகொள்வர். • பதிலிப் பெயர்ச் சொற்கள் அறிந்து பயன்படுத்துவர். • ஒத்த ஓசைச் சொற்கள் அறிந்து பயன்படுத்துவர். • மயங்கொலிச் சொற்களின் வேறுபாடு அறிந்து பயன்படுத்துவர்.	• சிறுவர்களுக்கான பெரிய எழுத்து படக்கதைகளைப் படித்து மகிழ்வர். • கணினியில் குழந்தைகளுக்கான புதிர்கள், மொழி விளையாட்டுகளை விளையாடி மகிழ்வர்.	கீழ்க்காணும் சொற்களைக் கற்றறிந்து பேச்சிலும் எழுத்திலும் பயன்படுத்துவர். • உணவுப் பொருள்களின் பெயர்கள் • பொது இடங்களின் பெயர்கள் (பள்ளி, வங்கி, பேருந்து நிலையம், மருத்துவமனை...) • பழமொழிகள் • பேச்சு வழக்கு, எழுத்து வழக்கு வேறுபாடு

படைப்புத் திறன்கள்	விழுமியங்களை உணர்ந்தறிந்து பின்பற்றுதல்	வாழ்வியல் திறன்களை உணர்ந்தறிந்து செயல்படுதல்
• சொல் விளையாட்டுகளில் பங்கேற்பர். • பாடலைப் படித்துப் புரிந்துகொண்டு புதிய தொடர்களை / பாடல் வரிகளை உருவாக்குவர். • ஒரே எழுத்தில் தொடங்கும், முடியும் பல்வேறு சொற்களை உருவாக்க அறிந்துகொள்வர். • கதையைத் தொடர்ந்து கூறிமுடிப்பர்.	• தூய்மை பேணுதல் • விதிகளைப் பின்பற்றுதல் • பிற உயிர்களிடத்தில் அன்பு காட்டுதல் • உண்மை பேசுதல் • நட்புணர்வு போன்ற பண்புகளைப் பின்பற்றுவர்.	• தன்னை அறியும் திறன் • சிக்கல் தீர்க்கும் திறன் • முடிவெடுக்கும் திறன் • கூர்சிந்தனைத் திறன் • படைப்பாக்கச் சிந்தனைத்திறன் • சிறந்த தகவல் தொடர்புத் திறன் • இணக்கமான உறவுக்கான திறன்கள் • பிறரை அவர் நிலையிலிருந்து புரிந்துகொள்ளும் திறன் • உணர்வுகளைக் கையாளும் திறன் • மன அழுத்தத்தைக் கையாளும் திறன் போன்றவற்றை உணர்ந்தறிந்து செயல்படுவர்.

www.tnschoolbooks.in

தமிழ் – மூன்றாம் வகுப்பு
நூல் ஆக்கம்

கல்வி ஆலோசகர்

முனைவர். பொன். குமார்
இணை இயக்குநர் (பாடத்திட்டம்)
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை

மேலாய்வாளர்கள்

திருமதி ஆ.சே.பத்மாவதி,எழுத்தாளர்,
சென்னை.

திருமதி பா. மலர்விழி, விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
திருவூர், திருவள்ளூர்.

திரு சி. பன்னீர்செல்வம்,
கல்வி மாவட்ட ஒருங்கிணைப்பாளர்,
ஒருங்கிணைந்த கல்வி, புதுக்கோட்டை.

திரு இல. சீனிவாசன், முதுகலை ஆசிரியர்,
மஜ்ஹருல் உலூம் மேனிலைப்பள்ளி,
ஆம்பூர், வேலூர் மாவட்டம்.

ஒருங்கிணைப்பாளர்கள்

முனைவர். கா.சா. மொழியரசி, முதல்வர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
கீழப்பழுவூர், அரியலூர்.

திரு ந. இராமலிங்கம், உதவிப் பேராசிரியர்,
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை

தே.விமலா தேவி, விரிவுரையாளர்,
மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்,
சென்னை

கலை மற்றும் வடிவமைப்புக்குழு

பக்க வடிவமைப்பு

சந்தோஷ்குமார் சக்திவேல்

வரைபடம்

கா. தனஸ் தீபக் ராஜன்
கா. நலன் நான்சி ராஜன்
ரா.ஷாலினி
வை.மை.பிராங்க் டஃப்
மதன் கங்காதரன்
பா. ரவிகுமார்,
வேல்முருகன்
பா. பிரமோத்
செ. ரமேஷ்குமார்.

தரக்கட்டுப்பாடு

ராஜேஷ் தங்கப்பன்
கி. ஜெரால்டு வில்சன், அருண் காமராஜ்
காமாட்சிபாலன் ஆறுமுகம்

அட்டை வடிவமைப்பு

கதிர் ஆறுமுகம்

வடிவமைப்பு ஒருங்கிணைப்பாளர்

ரமேஷ் முனிசாமி

பாடநூல் உருவாக்கக் குழு

திருமதி அர. அனுசுயா தேவி, இடைநிலை ஆசிரியை,
ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, சாலையாம்பாளையம்,
விழுப்புரம் மாவட்டம்.

திருமதி வெ. முருகராணி, இடைநிலை ஆசிரியை,
ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, மருவத்தூர்,
பெரம்பலூர் மாவட்டம்.

திருமதி க. மல்லிகா, தலைமை ஆசிரியை,
ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, அயன்புத்தூர்,
திருவெறும்பூர், திருச்சி மாவட்டம்

திரு. பா.ச. குப்பன், இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, அய்யன்தாங்கல்,
காவேரிப்பாக்கம் ஒன்றியம், வேலூர் மாவட்டம்.

திரு. ஆ. மாணிக்கம், இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, ஆலங்குடி,
அறந்தாங்கி ஒன்றியம், புதுக்கோட்டை.

திருமதி. ந. பரிமளா, தலைமைஆசிரியர்,
அம்பத்தூர் நகராட்சி தொடக்கப் பள்ளி, வரதராஜபுரம்,
வில்லிவாக்கம் ஒன்றியம், திருவள்ளூர் மாவட்டம்

திரு. வெ. பாலமுருகன், பட்டதாரி ஆசிரியர்,
அரசு மேல்நிலைப்பள்ளி, ஆரம்பாக்கம்,
திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

திரு. ந. மாமலைவாசன், பட்டதாரி ஆசிரியர்,
அரசு மேல்நிலைப் பள்ளி,
இராயபுரம், திருவாரூர் மாவட்டம்.

திரு. வெ. ராஜா, இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ. ஒ. ந.நி. பள்ளி இராக்கியாம்பட்டி,
கொங்கணாபுரம், சேலம்.

திருமதி பி கற்பகம் இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, ஐயப்பா நகர், வில்லிவாக்கம்,
திருவள்ளூர் மாவட்டம்

திரு. கு. மனத்துணைநாதன், இடைநிலை ஆசிரியர்,
ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, கீழ்வேளூர், நாகப்பட்டினம்.

திரு. வெ. கார்த்திகேயன், இடைநிலை ஆசிரியர்
ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, சிங்கிலியன் கோம்பை,
நாமகிரிப் பேட்டை ஒன்றியம், நாமக்கல் மாவட்டம்

EMIS தொழில்நுட்பக் குழு

இராமா.சதீஸ்,
மாநில ஒருங்கிணைப்பாளர் தொழில்நுட்பம்,
கல்வி மேலாண்மை தகவல் முறைமை,
ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வி இயக்ககம்.

இரா. அருண் மாருதி செல்வன்,
தொழில்நுட்ப திட்டபணி ஆலோசகர்,
கல்வி மேலாண்மை தகவல் முறைமை,
ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வி இயக்ககம்.

க. ப. சத்தியநாராயணா,
தகவல் தொழில்நுட்ப ஆலோசகர்,
கல்வி மேலாண்மை தகவல் முறைமை,
ஒருங்கிணைந்த பள்ளிக்கல்வி இயக்ககம்.

www.tnschoolbooks.in

குறிப்பு

www.tnschoolbooks.in

ENGLISH

STANDARD THREE

TERM - 2

Title.indd 1 7/22/2019 12:36:28 PM

www.tnschoolbooks.in

Preface

The English Language textbook has been designed to enable a fun filled and engaging experience in learning the language. The approach allows for a plenty of practice in the four language skills. It focuses on structure practice and vocabulary enrichment through a variety of language learning activities. These activities evoke interest and engaged practice in the language and thus lead to retention.

As per NCF 2005, language is learnt effectively when it is taught with exposure in meaningful context rather than as a subject. In accordance with this, the textbook has been drafted with themes related or familiar to children. The units provide space for effective individual and pair work and thus allow the teacher to focus on time management in multi-level classrooms.

The textbook has been prepared with plenty of colourful illustrations to enhance its visual appeal for children. We hope that children will enjoy handling this textbook.

How to use the textbook?

- The Term - II English book for standard III has two units.
- Each unit is planned for a month.
- Nila introduces each unit.
- Each unit is designed with the things that children see around them like groceries and that they experience like the seasons.
- Attractive illustrations enhance children's interest on the subject.
- Look and say can be used to develop vocabulary and speaking skill.
- Let us sing can be used to develop listening skill and to recite the poem with a rhythm.
- Let us learn can be used to teach stories related to the theme.
- Let us understand is designed with that they are graded from simple to challenging. It is for comprehension of the content.
- Let us know provides scope for teaching grammar in a context. It helps them learn grammar concepts inductively.
- Let us read is a self-reading text which develops the reading ability of the children.

- Let us use develops the ability of using simple structures to speak the language.
- Circle time activity provides opportunity for the teacher to practise the structure through the games and activities.
- Word wall can be used to teach the sight words and the phonic words.
- Let us make develops listening skill of the children by following instructions and acting accordingly. This fun oriented activity provides opportunity to enhance their creativity.
- Big Picture is designed to enrich children to ask and answer questions with "wh" words.
- I can do can be used as a formative assessment of the skills.
- Note to the teacher helps the teacher by highlighting some important suggestions.
- QR code motivates the teachers, the students as well as the parents to enrich the teaching learning process.

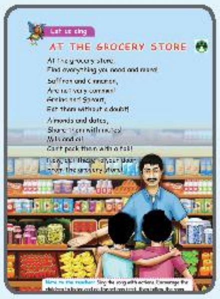
Preface.indd 2 7/23/2019 11:30:37 AM

www.tnschoolbooks.in

Unit I—Seasons' Story

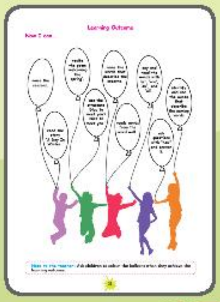
- Children ask curiously about the change in the climate. This unit sketches an outline to their questions.
- Look and say page helps children name some common words about the summer season.
- Let us practise teaches describing words related to the seasons.
- Let us use focuses on the structure "Nice to meet you." to help children greet people.

Unit II—Trip to the store



- Children who love to go to market are curious about the things in the shop.
- Look and say page helps children name commonly used groceries.
- Let us practise introduces on the action words related to groceries.
- Let us use focuses on the structure "Let me" to help children ask permissions and suggestions.

Learning outcomes



- It is a moment of pride for children as they colour the balloons.
- This self-assessment tool helps boost their self -confidence.
- It is also a diagnostic page for the teacher to ensure that each student has attained the expected learning outcome in each unit.

Let's use the QR code in the text books!

ZNYP5

- Download a QR code scanner from the Google Play Store.
- Tap the QR code icon to scan QR codes in the textbook.
- Point the device and focus on the QR code.
- On successful scan, content linked to the QR code gets listed.
- Note: For ICT corner, Digi Links QR codes use any other QR scanner.

Preface.indd 3 7/23/2019 11:30:38 AM

www.tnschoolbooks.in

Contents

Unit	Title	Page No.	Month
1	Seasons' Story	55	October
2	Trip to the Store	75	November

UAS1X

e-Book

NKA7M

Assessment

III Std - English Contents Page_Term 2.indd 1 28-07-2020 13:05:34

www.tnschoolbooks.in

1 Seasons' Story

Let us recall

1. Name the pictures.

____

____

2. Fill in the blanks with a/an/the.

______ sun rises in ______ east.

This is ______ ball. ______ ball is brown.

3. Read the following.

came main case wait bray sway

3rd std unit I.indd 63   7/23/2019 11:26:19 AM

Look and say

Summer

3rd std unit I.indd 64
7/23/2019 11:26:20 AM

Note to the teacher: Practise vocabulary using the picture. Ask the children to name the objects seen in the picture.

3rd std unit I.indd 65 7/23/2019 11:26:21 AM

www.tnschoolbooks.in

Let us sing

Welcoming spring

Out of the cave! Out of the hole!
Came the rabbit and the foal.
Hatch from egg in the nest,
The birds too join the fest!
The leaves green and flowers swing
Do you know that it is spring?

The bugs are back,
And little spiders in black!
Bears, rabbits and bees,
Near flowers, grass and trees!
Just like me they hum,
That spring has come!

Note to the teacher: Sing the song with actions. Encourage the children to listen and do the actions first, then follow the song.

3rd std unit I.indd 66 7/23/2019 11:26:22 AM

Let us learn

Raincoat

On Sunday, Nalan's parents got him a red raincoat.

"Ma, May I wear it now?" asked Nalan.

"No my dear, now the sky is clear." said Ma.

"Will it rain today, Mummy?" asked Nalan on Monday.

"No Nalan, not today. It is bright and sunny. If you wear, it will be funny!" said Ma.

On Tuesday, "Ma, when will my wish come true?"asked Nalan.

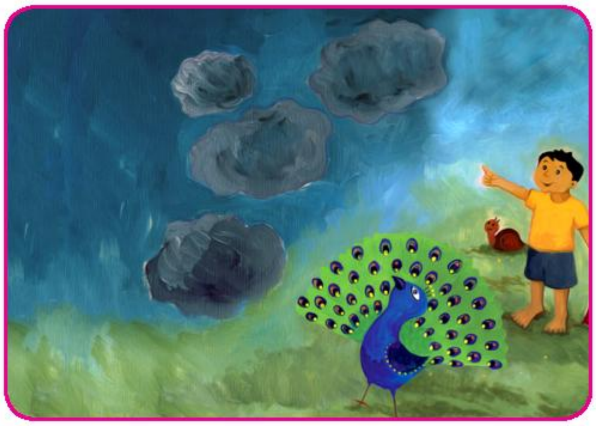
"Not today, my dear, there is just one white cloud in the sky!" said Ma.

On Wednesday, "Ma, why doesn't it rain?" asked Nalan.

"Son, I think it is hot. It will rain before noon." said Ma.

On Thursday during picnic, "Ma, what if it rains? Shall I take the raincoat with me for picnic?" asked Nalan.

"No my dear, it will not rain .The little white clouds are too high." said Ma.



"Ma, will it rain today?" asked Nalan loudly on Friday.

"It might, my dear there are some dark clouds low down in the sky." said Ma.

Saturday begins with a bang!

Dadum-Dadum-Dadum!

"I hear thunder. Will it rain very soon?" asked Nalan.

Finally, it starts to rain!

"Oh, it's raining, it's raining," sang Nalan, running out.

"But Nalan, you forgot your raincoat!" said Ma running after him.

Note to the teacher: Students should be asked questions based on the pictures and description to guess the name of the season and its features.

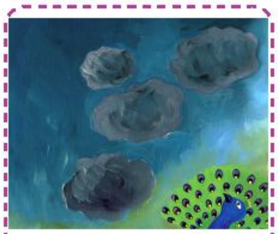
3rd std unit I.indd 68 7/23/2019 11:26:26 AM

www.tnschoolbooks.in

Let us understand

1. Circle the correct word.

cap coat



cloudy sunny

hot cool

Z7NB3

2. Match the following.

a. Sunday - rain

b. Wednesday - clear sky

c. Saturday - hot

3. Listen, think and write.

a. What did Nalan get from his parents?

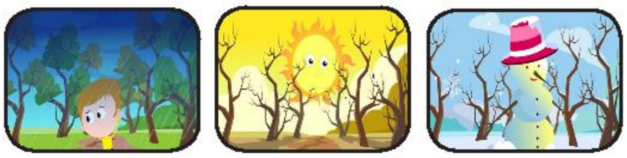
b. How was the Sun on Monday?

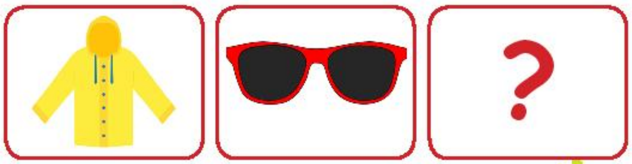
c. Where did Nalan go on Thursday?

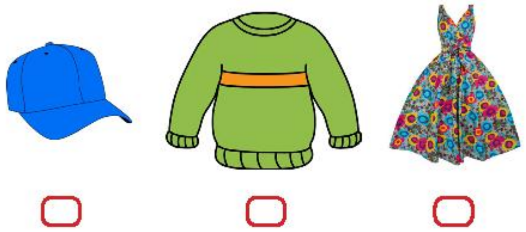
d. How did the Saturday begin?

e. Do you enjoy the rain? Why?

THINK ZONE What comes next?







3rd std unit I.indd 69 7/23/2019 11:26:27 AM

Let us talk

- Make picture cards describing the words chilly, sunny etc.
- Divide the students into two groups.
- Call a child from Group 'A' to pick a card.
- Then call a child from Group 'B' to name the picture and the season.
- Ensure all the children participate in the activity.

Let us practise

Look at the picture and name it to your friend.

chilly

sunny

rainy

cloudy

Fill in the blanks with the picture related to seasons.

r _______ y

c _______ y

s _______ y

Let us do

- Display the words on the word wall.
- Make word chits and put them in a box.
- Each child gets a turn to pick a chit and read the word.
- If they read correctly, they get a point.
- If they are not able to read, they have to give the chit back.
- When the teacher has no chits left, the child with the most chits wins.
- Practise till all the children can read the words.

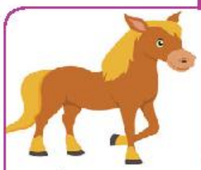
3rd std unit I.indd 70 7/23/2019 11:26:31 AM

www.tnschoolbooks.in

Let us say

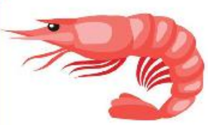
Listen to the sound and repeat.

or


horse

port

aw


prawn

saw

all

ball

fall

ore

shore

store

lord	fawn	law	ball	bore
born	lawn	paw	fall	shore
short	yawn	raw	call	score
storm	dawn	jaw	hall	store
horse	pawn	flaw	small	snore

Read aloud.

The storm hits the shore.

The fawn runs in the lawn.

The prawn is sold in the store.

The horse stands in the big hall.

Note to the teacher: First teach the sound /ɔ:/ to the children. Then, introduce the letter clusters for the sound to the children. Help the children relate the sound to the letter cluster.

3rd std unit I.indd 71 7/23/2019 11:26:32 AM

Let us do

- Prepare one set of flash cards for each of the letter clusters.
- Make children pick up a card.
- Give one flash card to each child.
- Children with letter cluster or must read the word and clap.
- Children with letter cluster aw must read the word and jump.
- Children with letter cluster all must read the word and snap.
- Children with letter cluster ore must read the word and stomp.
- Practise till the children can read the words clearly.
- Continue with all the children.

Let us practise

Circle and fill the correct letter cluster.

or ore

f _ _ k

aw all

f _ _ _

aw all

j _ _

or ore

sn _ _ _

Fill in the blanks.

c _ _ k

l _ _ n

sh _ _ l

sc _ _ _

3rd std unit I.indd 72 7/23/2019 11:26:33 AM

Let us use

When you meet someone for the first time, you should say 'Nice to meet you'. It is used to express that you are happy to meet her/him. You can reply by saying 'Nice to meet you too'.

Circle Time Activity

- Divide the children in pairs.
- Make a child greet 'Nice to meet you.' and ask the other child to respond saying 'Nice to meet you too'.
- Reverse their roles. Change the pair and practise the structure.

Note to the teacher: You can also ask children to use the greeting everyday in class.

Let us practise

Arrange the words and write the sentence.

you | nice | meet | to

____

Fill in the blanks.

Nice to meet you.	______________

www.tnschoolbooks.in

Let us know

Look at the words below in red.

It is a flower.

It is a pink flower.

Mandria is a girl.

Mandria is a clever girl.

Rithik is a boy.

Rithik is a tall boy.

What is the use of the words pink, clever and tall?

The word pink tells us more about the flower.

The word clever tells us more about the girl, Mandria.

The word tall tells us more about the boy, Rithik.

The words that tell more about the naming words are called describing words.

You can find the describing words by asking "How is the __________?"

Tick (✓) the best describing word for the picture.

How is the light?

✓ bright   dull

The light is bright.

How is the man?

fat   thin

The man is _____.

How is the rock?

hard   smooth

The rock is _____.

3rd std unit I.indd 74 7/23/2019 11:26:35 AM

www.tnschoolbooks.in

Tick (✓) the correct describing word.

cloudy ☐ windy ☐ snowy ☐

green ☐ little ☐ barren ☐

angry ☐ sad ☐ funny ☐

Look at the picture and tick (✓) the suitable describing sentences.

a) Prithinga has a green bag.
b) Prithinga has a yellow bag.
c) Prithinga has a blue bag.

a) He is a weak and thin man.
b) He is a strong and bold man.
c) He is a dull and lazy man.

a) Millet porridge is a junk food.
b) Millet porridge is a nutritious food.
c) Millet porridge is a modern food.

3rd std unit I.indd 75 7/23/2019 11:26:36 AM

www.tnschoolbooks.in

Let us read

A Winter Morning

3rd std unit I.indd 76 7/23/2019 11:26:36 AM

Note to the teacher: This is a supplementary story. Encourage the children to read the story on their own.

3rd std unit I.indd 77 7/23/2019 11:26:37 AM

www.tnschoolbooks.in

Let us think and do

Match the following pictures with the words.

socks   hat   sweater   blanket

Choose the correct word to complete the sentence.

1. The girls shivered due to the __________. (hot, cold)
2. They found their socks and hat in the _________. (hole, cupboard)
3. They felt numb in their ___________. (teeth, feet)

Let us make

- Take a white chart .
- Draw three trees with a pencil on a sheet.
- Paint the first tree brown with no leaves.
- Paint the second tree green with a lot of leaves.
- Paint the third tree with yellow leaves and full of pink flowers.
- Cut the coloured trees one by one.
- Stick it and name the seasons.

Note to the teacher: Read the instructions one by one. Encourage the children to listen and follow the instructions to make the trees.

3rd std unit I.indd 78   7/23/2019 11:26:37 AM

www.tnschoolbooks.in

Big Picture

1. How is the boy in blue shirt? The boy is tall.
2. How is the boy in red shirt?
3. How is the watermelon?
4. How is the banana?
5. How is the balloon vendor?
6. How is the ice vendor?
7. How is the dog?
8. How is the man with the dog?
9. How is the ball?
10. How is the bat?

Note to the teacher: Encourage the children to answer the questions with "How...?" orally. Encourage the children to use adjectives like tall, short, heavy, light to answer. Practise the structure contextually in the class.

3rd std unit I.indd 79 7/23/2019 11:26:37 AM

www.tnschoolbooks.in

I Can Do

1. Tick (✓) the pictures related to summer.

2. Match the picture with the season.

summer | rainy | winter

3. Listen and circle the words that your teacher says twice.

Malar and her friends sing songs everynight. Usually Malar goes there at six. Today it is very cold. So Malar doesn't join even after seven. She runs fast and atlast joins with them.

Note to the teacher: Read the words sing, goes, cold, after, seven and fast one more time to the children.

4. Listen to the teacher and answer.

What would you say when you meet someone?

3rd std unit I.indd 80 7/23/2019 11:26:38 AM

www.tnschoolbooks.in

5. Recite the poem "Welcoming Spring" with correct intonation.

6. Circle the odd word.

a. horse dance storm born

b. jaw flaw plow law

c. fall hill call ball

d. shoe store shore score

7. Circle the word that completes each sentence.

a. This is a ------------- shirt.

red green

b. It is a ------------- animal.

wild domestic

8. Look at the pictures and tick (✓) the suitable describing sentences.

(a)

a. He is an active boy. ◯

b. He is a lazy boy. ◯

c. He is a naughty boy. ◯

(b)

a. It is a black dog. ◯

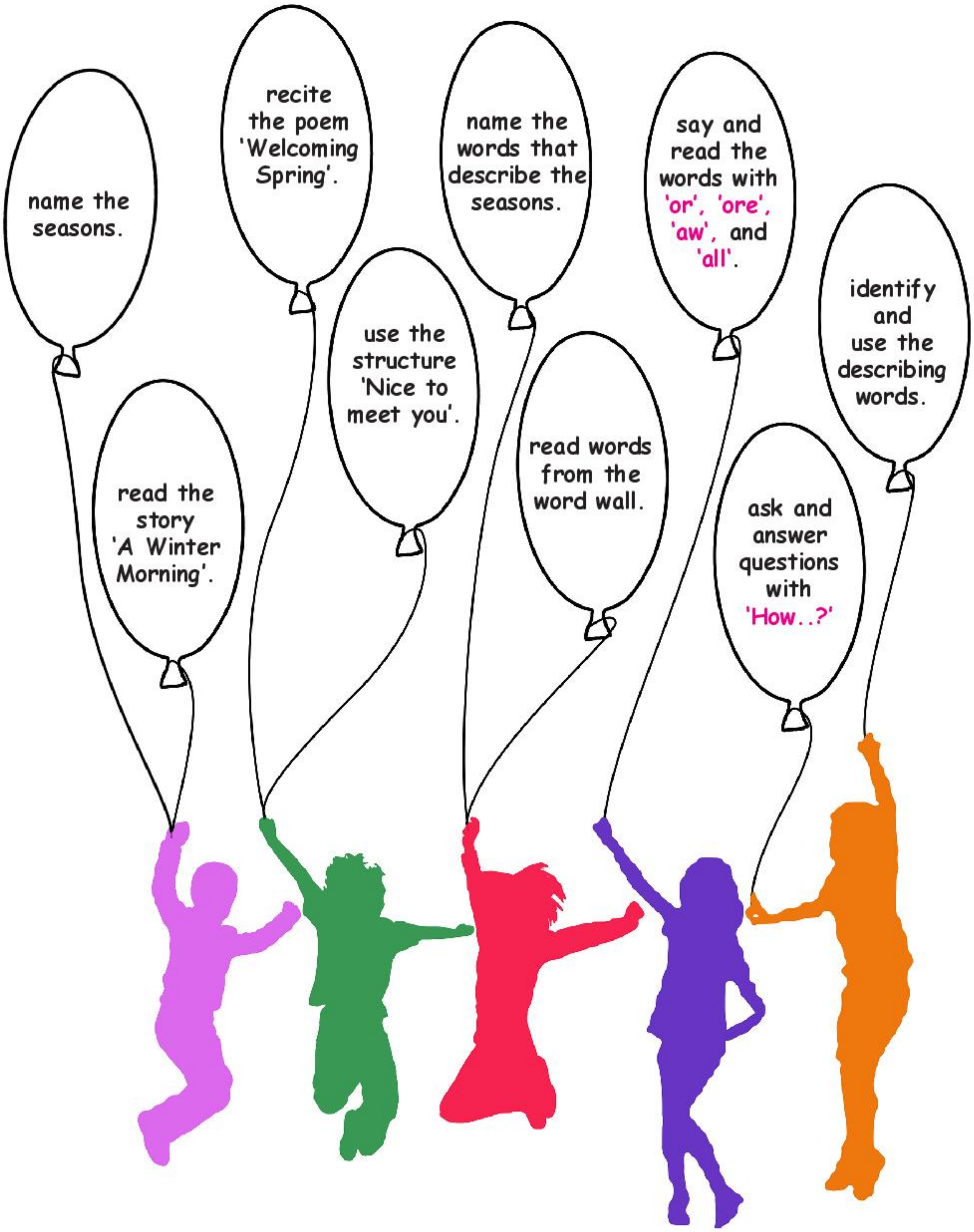
b. It is a white dog. ◯

c. It is a brown dog. ◯

3rd std unit I.indd 81 7/23/2019 11:26:38 AM

Learning Outcome

Now I can...



Note to the teacher: Ask children to colour the balloons when they achieve the learning outcome.

3rd std unit I.indd 82 7/23/2019 11:26:39 AM

2 Trip to the Store

Let us recall

1. Name the pictures.

______

______

2. Choose the correct describing word.

round/flat

blue/green

3. Fill in the blanks.

f _ _ k

sc _ _ _

4. Read the words aloud.

yawn born fall bore jaw small snore

3rd std unit II.indd 83 7/22/2019 7:39:25 PM

www.tnschoolbooks.in

Look and say

3rd std unit II.indd 84 7/22/2019 7:39:25 PM

www.tnschoolbooks.in

Note to the teacher: Practise vocabulary using the picture. Ask children to name the things seen in the picture.

3rd std unit II.indd 85 7/22/2019 7:39:26 PM

www.tnschoolbooks.in

Let us sing

At the Grocery Store

At the grocery store,
find everything you need and more!

Saffron and cinnamon,
are not very common!
Grains and sprout,
eat them without a doubt!

Almonds and dates,
share them with mates!
Milk and oil,
can't pack them with a foil!

Now, get these to your door,
from the grocery store!

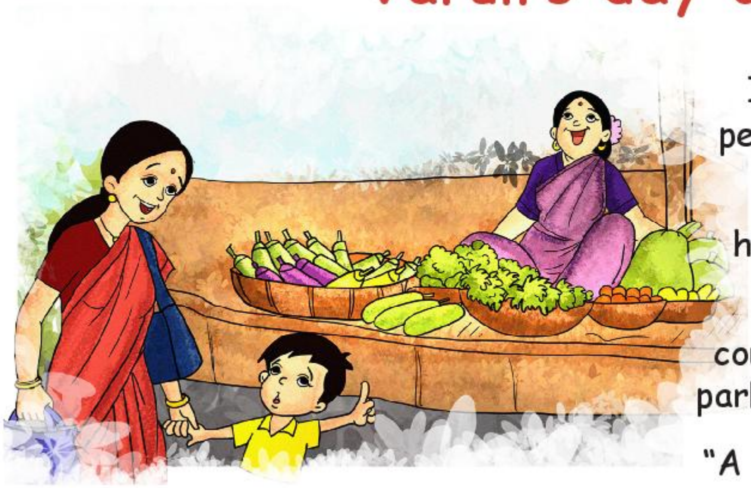
Note to the teacher: Sing the song with actions. Encourage the children to listen and do the actions first, then follow the song.

3rd std unit II.indd 86 7/22/2019 7:39:26 PM

www.tnschoolbooks.in

Let us learn

Varun's day out!



It was a warm sunny day, perfect for a picnic.

"Amma, I am bored at home.", said Varun.

His mother said that they could go out for a picnic to the park.

"A picnic? Sounds exciting!", said Varun.

They sat down and made a list of things to do and a list of things to eat. Then, they took an auto to the market to buy groceries.

At the vegetable shop, Varun asked, "Can we buy fresh carrots? We can make a tasty salad."

Amma smiled, "Sure."

Varun was curious at two similar looking vegetables and asked, "What are they called?"

Amma smiled, "The one that is white inside is called ash gourd and the other is called pumpkin."

Then, Varun and Amma crossed the fruit shop. Varun said, "Amma, do we need some fruits for the picnic?"

Varun had already decided which fruit he wanted. He wanted the big, green and juicy watermelon. Not just that, he also wanted the reddish yellow ripe mango from the stalls.

"Amma, there are so many types of rice and cereals here. Should we buy some?"

3rd std unit II.indd 87 7/22/2019 7:39:27 PM

Amma then bought some rice and black gram.

After coming back home, Varun helped Amma to store the vegetables, fruits and cereals in their place.

She then washed the rice and black gram to clean it. She then mixed and soaked them in water for some time.

"Amma, Can I grind them with you?"

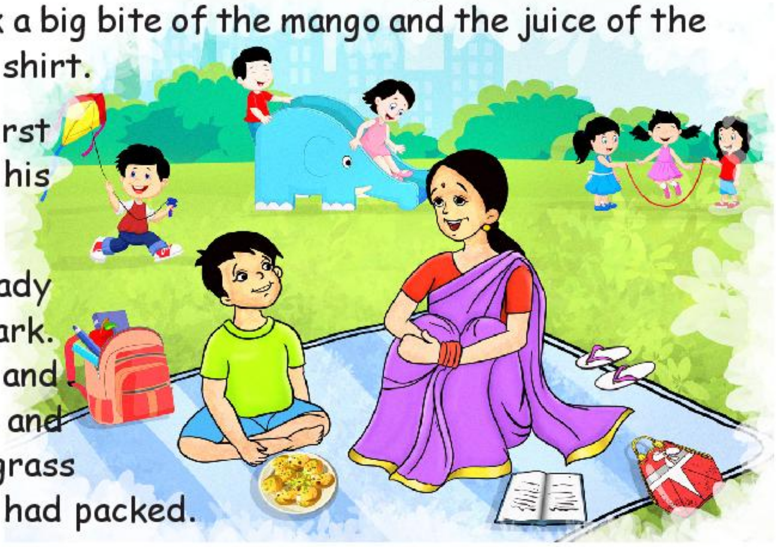
Amma and Varun made the batter together for making delicious dosas for lunch. They also packed coriander chutney and tomato chutney to eat with them. They packed the dosas in a round tiffin box and the chutneys in two small square boxes.

They grated the carrots, squeezed lemon and added salt to make a salad that they can eat as a snack.

"Amma, Can I taste some salad now?", asked Varun.

Amma gave Varun some salad. "Yummm!" said Varun.

Now, they started to cut the watermelon and mango to pack them. Varun could not resist. He took a big bite of the mango and the juice of the mango dripped and fell on his shirt.



Amma saw Varun and burst into laughter. Varun joined his mother.

Now that all the food was ready and packed, both left to the park. Varun played on the swing and slide. After some time, Amma and Varun spread a cloth on the grass and laid out all the food they had packed.

"Thank you Amma. I had a wonderful day!", said Varun and hugged his mother.

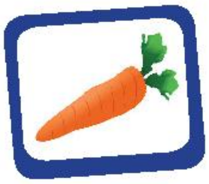
Note to the teacher: Read the story to the children. Encourage them to know the names of the groceries and their uses.

Let us understand

1. Match the words to the pictures.

coriander   ash gourd   black gram

2. Make a shopping list from the below pictures.



c________   r________   l________

3. Listen, think and write.

a. Where did they plan to go?

b. What did they buy in the vegetable shop?

c. What did they cut?

d. Why did they go to picnic?

e. How will you get ready for a picnic?

WUQYB

THINK ZONE Tick (✓) the odd one

☐ ☐ ☐ ☐

www.tnschoolbooks.in

Let us talk

- Show a flash card with the action word "break".
- Ask the children "What do you break?" with action.
- Make the children answer "I break the coconut" with action.
- Repeat the steps with a set of flash cards of action words like peel, taste,spread etc.
- Practise with all the children.

Let us practise

break

spread

sprinkle

saute

peel

Fill in the blanks with the actions.

____

____

____

Let us do

- Make 2 sets of flashcards with words from the wordwall.
- Divide children into two groups.
- Give one set of flashcards to each group.
- Say a word and ask the children to get the card and raise their hands.
- The child who raises hand first gets chance to read.
- Give the group one point if the child reads the word correctly.
- The group with the most points at end of the game wins.
- Practise with all the children.

3rd std unit II.indd 90 7/22/2019 7:39:30 PM

Let us say

Listen to the sound and repeat.

ar as in

dollar

sugar

or as in

mirror

doctor

Listen and repeat.

collar	visitor
caterpillar	sailor
sugar	actor
polar	tractor
solar	donor

Let us practise

Read aloud.

This is a green caterpillar.

Actor donates in dollars.

The sailor sails the ship.

Sugarcane is carried by tractor.

Note to the teacher: First teach the sound /ə/ to the children. Then, introduce the two letter clusters for the sounds and help the children to relate the sound to the letter cluster.

www.tnschoolbooks.in

Let us do

- Make two set of flash cards for "ar" and "or".
- Make a child pick a card.
- If a child picks a card with "ar", make the child read all the words with "ar".
- Ask other children to repeat.
- Practise with all the children.

Let us practise

Circle and fill the "ar" or "or" sounds.

ar or

act _ _

ar or

coll _ _

ar or

sail _ _

ar or

sol _ _

Fill in the blanks.

tract _ _

sug _ _

tail _ _

doct _ _

3rd std unit II.indd 92 7/22/2019 7:39:31 PM

Let us use

We use Let for asking permission or give someone permission.

In the above sentence, Let me is used for asking permission to play.

You can answer using 'Yes, you can' or 'No, you cannot'.

Circle Time Activity

- Divide the class into two groups A and B.
- Make the child from group A ask "Let me take rest".
- The child from group B should say, "Yes, you can or No, you cannot".
- The children should act according to the permission.
- Practise with all the children.
- Reverse the roles of the groups and practise again.

Let us practise

________ taste the soup?

Yes, ________

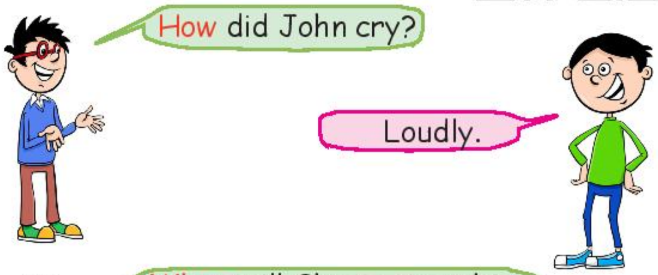
________ throw the ball?

No, ________

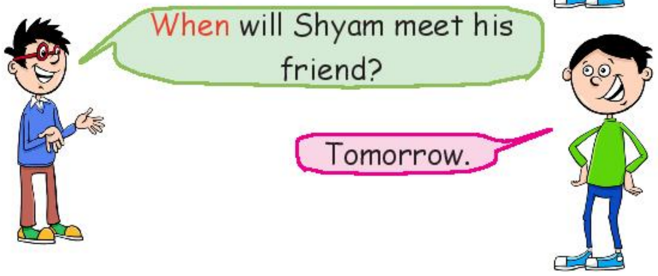
Let us know

Look at the pictures and follow the conversation.

John cried loudly.



Shyam will meet his friend tomorrow.



The words help us know more about the action and describes it.

How	happily	really	gently	slowly
When	tomorrow	today	now	yesterday

Tick the correct word that helps us know more about the action.

sadly

angrily

happily

roughly

carefully

peacefully

Circle the words that help us know more about the action.

1. He came yesterday.
2. She speaks gently.

Write two words that help us know more about the action.

beautifully softly fast loudly

dance ______ ______ speak ______ ______

Note to the teacher: Explain children the words that describe how and when the actions take place. Make children know the uses of adverb.

Let us read

THE GREAT COOKING CONTEST

Gayathri was a cute girl. She liked to cook and make crafts.

She helped in the kitchen but she was not allowed near the stove.

One day, her school posted a note with the name " THE GREAT COOKING CONTEST." It said that children must cook without fire. All in Gayathri's class wished to take part in the contest.

She told her mom about the contest and asked her help. Gayathri said, "A fruit salad will not make me win." Mom said, "Why don't you try AVAL LADDU? It is easy and tasty."She learned to make AVAL LADDU.

She was ready for the contest. On the day, all were busy with peeling and cutting. Gayathri did not panic and took her time to start.

She took a cup of AVAL and soaked it in water. Then, she added nuts and honey. She mixed them well and rolled them into eight LADDUS.

Gayathri's name was called. She took the AVAL LADDUS and ran. CRASH! She fell down and her LADDUS got crushed.

She was sad. She took it to the school head. The head tasted the crushed LADDUS and said, "Your AVAL BOONDHI is really tasty!"

The time had come to name the winner. The school head on the mike said, "Gayathri of class 3, is the winner." Gayathri was very happy.

Let us think and do

Circle the correct word.

nuts water

sugar honey

Tick (✓) the correct picture and fill in the blanks.

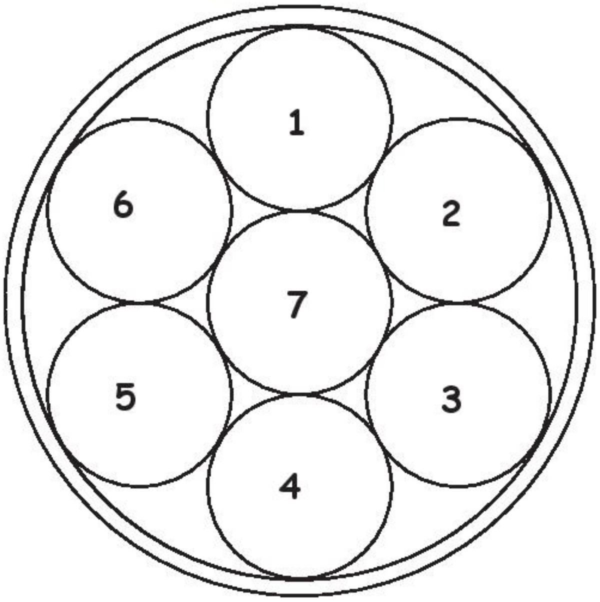
1. ________ is prepared without fire.

2. Her mom taught, how to prepare ________.

Let us make

Anjaraipetti

Paste **mustard seeds** in box no.1
Paste **black gram** in box.2
Paste **fenugreek seeds** in box 3
Paste **black pepper** in box 4
Paste **cumin seeds** in box 5
Paste **cardamom** in box 6
Paste **clove** in box 7



Note to the teacher: Read the instructions one by one. Encourage children to paste the grocery item after listening to the instructions.

Big Picture

1. Which book is under the table? Red book is under the table.
2. Which ball is out of the box?
3. Which pen is longer?
4. Which apple is cut into two?
5. Which toy is bigger?
6. Which cat has the collar?
7. Which pillow is near the telephone?
8. Which bottle is filled with water?

Note to the teacher: Encourage the children to answer orally. Teach them to ask and answer questions with "Which...?" Practise the structure contextually in the class.

I Can Do

1. Write the names of the groceries.

ragi, pepper, bengalgram

2. Circle the word with or.

regular sailor sugar tractor polar visitor

3. Circle the word with ar.

dollar mirror sugar polar doctor regular

4. Recite the poem 'At the grocery store' with correct intonation.

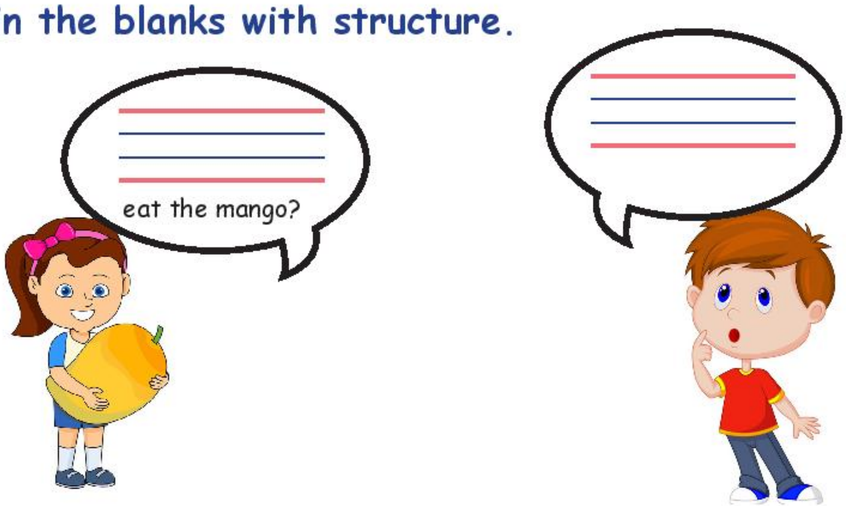
5. Listen and circle the words that your teacher says twice.

I am six years old. I fly a small kite. My sister is ten years old. I write her name in the kite. Always I love her.

Note to the teacher: Read the words six, fly, small, ten, write and always one more time to the children.

3rd std unit II.indd 99 7/22/2019 7:39:35 PM

6. Fill in the blanks with structure.



7. Tick (✓) the correct picture.

happily

silently

8. Look at the picture and tick (✓) the suitable describing sentences.

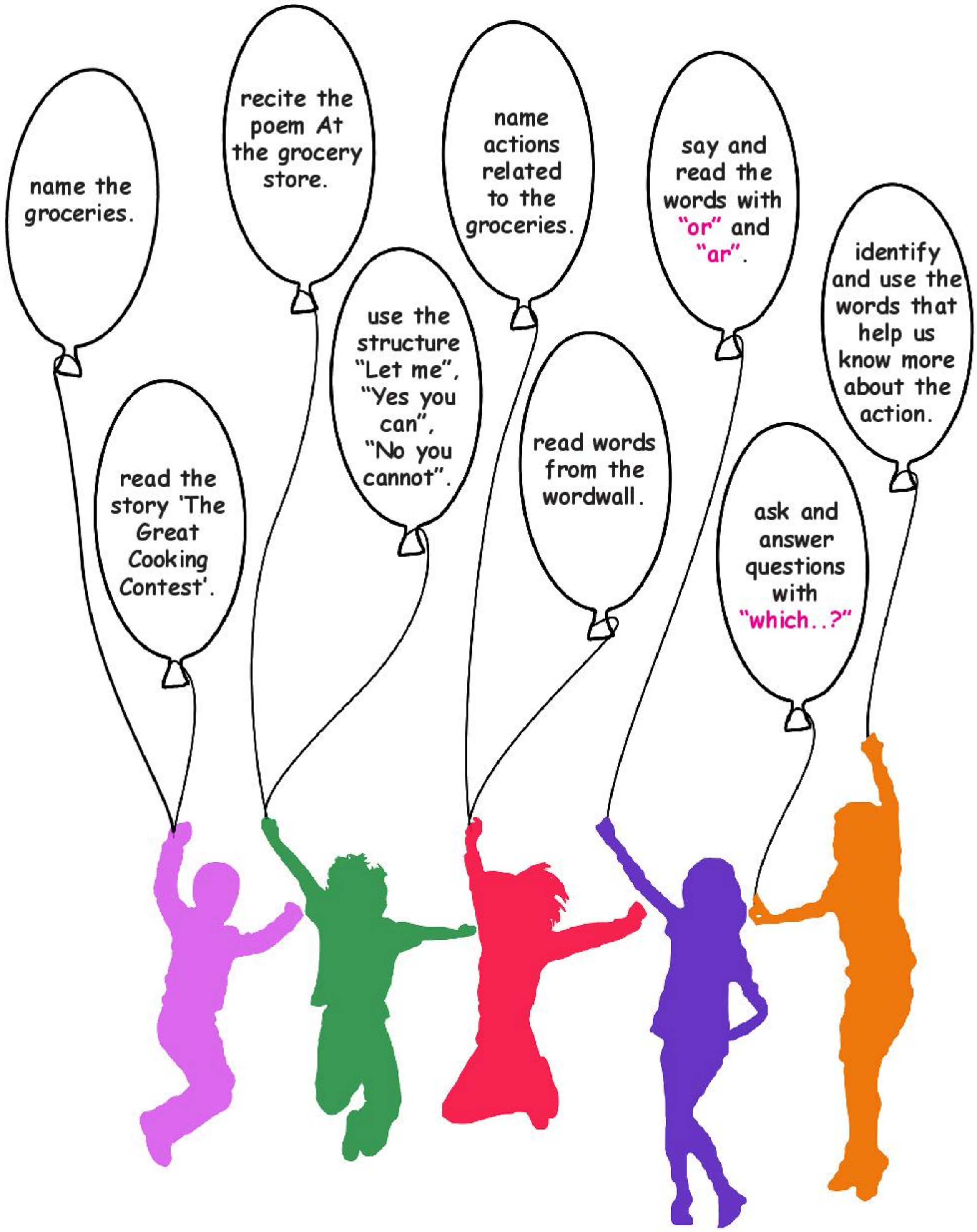
a) The boy goes to school happily.
b) The boy goes to school angrily.
c) The boy goes to school sadly.

a) They quietly celebrate their function.
b) They cheerfully celebrate their function.
c) They sadly celebrate their function.

3rd std unit II.indd 100 7/22/2019 7:39:35 PM

Learning Outcome

Now I can...



Note to the teacher: Ask children to colour the balloon when they achieve the learning outcome.

www.tnschoolbooks.in

Acknowledgement

We express our gratitude to the writers and publisher whose contributions have been included in the book. These stories are openly licensed under Creative Commons. The content that has been used is licensed under CCBY4.0. This license allows us to distribute, remix, tweak, and build upon their work.

- The story Rain Coat… is from the story The Red Rain Coat authored by Kiran Kasturia and illustrated by Zainab Tambawalla and Published by Pratham Books.
- The story A Winter Morning … is adapted from the story Chunu and Munu: It's Freezing! authored by Shantdas Manandhar and Shilpi Pradhan and illustrated by Abin Shrestha and Published by Pratham Books.
- The story Varun's day out... is adapted from the story We went to market! authored by Meera Tendolkar and illustrated by Rijuta Ghate and Santosh Pujari published by Pratham Books

English – Standard Three, Term - II
List of Authors and Reviewers

Academic Advisor

Dr. P. Kumar
Joint Director (Syllabus),
SCERT, Chennai.

Domain Expert

Dr. Mala Palani
Director,
Indus Training and Research Institute,
Bengaluru.

Reviewers

Dr. Ravinarayan Chakrakodi
Professor,
RIE, Bengaluru.

Dr. Balasundari
Associate Professor,
Gandhigram Rural Institute,
Dindigul.

Academic Co-ordinators

Dr. Mozhiyarasi K.S.
Principal, DIET,
Keelapalur, Ariyalur.

Vimala Devi D
Lecturer, DIET, Chennai.

Layout Design and Illustration Team

Graphics and Layout

Santhosh kumar sakthivel
Thiruvarur

Illustrators

Dhanas Deepak Rajan
Nalan Nancy Rajan
Madhan Gangadharan
Frank Duff V. M

Quality Control

Rajesh Thangappan
Arun Kamaraj
Jerald wilson

Co-ordinator

Ramesh Munisamy

Authors

Rajeshpandi M
B.T. Asst., Govt. High School,
Maravarperungudi, Virudhunagar.

Sathiyaraj M
B.T. Asst., Govt. Hr. Sec. School,
Chakkaramallur, Vellore.

Vairamuthu D
B.T. Asst., Govt. Hr. Sec. School,
Thirumanur, Ariyalur.

Aruna K
B.T. Asst., PUMS,
Nattarmangalam, Perambalur.

Srivathsan Ramaswamy
Madhi Foundation, Chennai.

Vimala Devi D
Lecturer, DIET, Chennai.

Balamurugan K
B.T. Asst., PUMS
KeelaEsanai, Ariyalur.

Uthirapathi K
BRTE, Jayakondam
Ariyalur.

EMIS Technology Team

R.M. Satheesh
State Coordinator Technical,
TN EMIS, Samagra Shiksha.

K.P. Sathya Narayana
IT Consultant,
TN EMIS, Samagra Shikaha

R. Arun Maruthi Selvan
Technical Project Consultant,
TN EMIS, Samagra Shiksha

This book has been printed on 80 G.S.M.
Elegant Maplitho paper.
Printed by offset at:

Contributors.indd 65 7/22/2019 7:41:16 PM