www.tnschoolbooks.in

தமிழ்நாடு அரசு

ஐந்தாம் வகுப்பு

மூன்றாம் பருவம்

தொகுதி - 1

தமிழ்

ENGLISH

தமிழ்நாடு அரசு விலையில்லாப் பாடநூல் வழங்கும் திட்டத்தின்கீழ் வெளியிடப்பட்டது

பள்ளிக் கல்வித்துறை

தீண்டாமை மனிதநேயமற்ற செயலும் பெருங்குற்றமும் ஆகும்

5th_Tamil_Term 3.indd 1 7/22/2019 10:14:03 AM

www.tnschoolbooks.in

தமிழ்நாடு அரசு

முதல்பதிப்பு - 2019

திருத்திய பதிப்பு - 2020, 2022

மறுபதிப்பு - 2021, 2023, 2024

(புதிய பாடத்திட்டத்தின்கீழ்
வெளியிடப்பட்ட முப்பருவ நூல்)

விற்பனைக்கு அன்று

பாடநூல் உருவாக்கமும்
தொகுப்பும்

மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி
மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம்

© SCERT 2019

நூல் அச்சாக்கம்

கற்க கசடற

தமிழ்நாடு பாடநூல் மற்றும்
கல்வியியல் பணிகள் கழகம்

www.textbooksonline.tn.nic.in

Tamil 4th-std_Term3.indd 2 7/20/2019 6:13:50 PM

முகவுரை

குழந்தைகளின் உலகம் வண்ணமயமானது! விந்தைகள் பல நிறைந்தது!! அவர்களின் கற்பனைத்திறன் கானுயிர்களையும் நட்புடன் நடை பயில வைத்திடும். புதியன விரும்பும் அவர்தம் உற்சாக உள்ளம் அஃறிணைப் பொருள்களையும் அழகுதமிழ் பேசிடச் செய்திடும்.

அப்புதிய உலகில் குழந்தைகளோடு பயணம் செய்வது மகிழ்ச்சியும் நெகிழ்ச்சியும் நிறைந்தது.

தமிழ்க் குழந்தைகளின் பிஞ்சுக்கரங்கள் பற்றி, இப்புதிய பாடநூல்களின் துணைகொண்டு கீழ்க்கண்ட நோக்கங்களை அடைந்திடப் பெருமுயற்சி செய்துள்ளோம்.

- கற்றலை மனனத்தின் திசையில் இருந்து மாற்றி படைப்பின் பாதையில் பயணிக்க வைத்தல்.
- தமிழர்தம் தொன்மை, வரலாறு, பண்பாடு மற்றும் கலை, இலக்கியம் குறித்த பெருமித உணர்வை மாணவர்கள் பெறுதல்.
- தன்னம்பிக்கையுடன் அறிவியல் தொழில்நுட்பம் கைக்கொண்டு மாணவர்கள் நவீன உலகில் வெற்றிநடை பயில்வதை உறுதிசெய்தல்.
- அறிவுத்தேடலை வெறும் ஏட்டறிவாய்க் குறைத்து மதிப்பிடாமல் அறிவுச் சாளரமாய்ப் புத்தகங்கள் விரிந்து பரவி வழிகாட்டுதல்.

பாடநூலின் புதுமையான வடிவமைப்பு, ஆழமான பொருள் மற்றும் குழந்தைகளின் உளவியல் சார்ந்த அணுகுமுறை எனப் புதுமைகள் பல தாங்கி உங்களுடைய கரங்களில் இப்புதிய பாடநூல் தவழும்பொழுது, பெருமிதம் ததும்ப ஒரு புதிய உலகத்துக்குள் நீங்கள் நுழைவீர்கள் என்று உறுதியாக நம்புகிறோம்.

2nd Std CBSE Tamil_Front Pages_Term_III.indd 3 22-10-2019 17:45:36

www.tnschoolbooks.in

நாட்டுப்பண்

ஜன கண மன அதிநாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
பஞ்சாப ஸிந்து குஜராத மராட்டா
திராவிட உத்கல பங்கா
விந்திய ஹிமாசல யமுனா கங்கா
உச்சல ஜலதி தரங்கா
தவ சுப நாமே ஜாகே
தவ சுப ஆசிஸ மாகே
காஹே தவ ஜய காதா
ஜன கண மங்கள தாயக ஜய ஹே
பாரத பாக்ய விதாதா
ஜய ஹே ஜய ஹே ஜய ஹே
ஜய ஜய ஜய ஜய ஹே!

– மகாகவி இரவீந்திரநாத தாகூர்.

நாட்டுப்பண் - பொருள்

இந்தியத் தாயே! மக்களின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற நீயே எல்லாருடைய மனத்திலும் ஆட்சி செய்கிறாய்.

நின் திருப்பெயர் பஞ்சாபையும், சிந்துவையும், கூர்ச்சரத்தையும், மராட்டியத்தையும், திராவிடத்தையும், ஒடிசாவையும், வங்காளத்தையும் உள்ளக் கிளர்ச்சி அடையச் செய்கிறது.

நின் திருப்பெயர் விந்திய, இமயமலைத் தொடர்களில் எதிரொலிக்கிறது; யமுனை, கங்கை ஆறுகளின் இன்னொலியில் ஒன்றுகிறது; இந்தியக் கடலலைகளால் வணங்கப்படுகிறது.

அவை நின்னருளை வேண்டுகின்றன; நின் புகழைப் பரவுகின்றன.

இந்தியாவின் இன்ப துன்பங்களைக் கணிக்கின்ற தாயே!

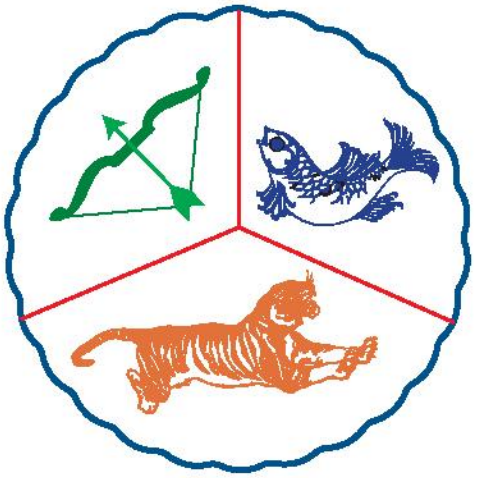
உனக்கு வெற்றி! வெற்றி! வெற்றி!

5th_Tamil_Term 3.indd 4 7/22/2019 10:14:05 AM

தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து

நீராருங் கடலுடுத்த நிலமடந்தைக் கெழிலொழுகும்
சீராரும் வதனமெனத் திகழ்பரதக் கண்டமிதில்
தெக்கணமும் அதிற்சிறந்த திராவிடநல் திருநாடும்
தக்கசிறு பிறைநுதலும் தரித்தநறுந் திலகமுமே!
அத்திலக வாசனைபோல் அனைத்துலகும் இன்பமுற
எத்திசையும் புகழ்மணக்க இருந்தபெருந் தமிழணங்கே!
தமிழணங்கே!
உன் சீரிளமைத் திறம்வியந்து செயல்மறந்து வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!
வாழ்த்துதுமே!

– 'மனோன்மணீயம்' பெ. சுந்தரனார்.



தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து – பொருள்

ஒலி எழுப்பும் நீர் நிறைந்த கடலெனும் ஆடையுடுத்திய நிலமெனும் பெண்ணுக்கு, அழகு மிளிரும் சிறப்பு நிறைந்த முகமாகத் திகழ்கிறது பரதக்கண்டம். அக்கண்டத்தில், தென்னாடும் அதில் சிறந்த திராவிடர்களின் நல்ல திருநாடும், பொருத்தமான பிறை போன்ற நெற்றியாகவும், அதிலிட்ட மணம் வீசும் திலகமாகவும் இருக்கின்றன.

அந்தத் திலகத்தில் இருந்து வரும் வாசனைபோல, அனைத்துலகமும் இன்பம் பெறும் வகையில் எல்லாத் திசையிலும் புகழ் மணக்கும்படி (புகழ் பெற்று) இருக்கின்ற பெருமைமிக்க தமிழ்ப் பெண்ணே! தமிழ்ப் பெண்ணே! என்றும் இளமையாக இருக்கின்ற உன் சிறப்பான திறமையை வியந்து உன் வயப்பட்டு எங்கள் செயல்களை மறந்து உன்னை வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே! வாழ்த்துவோமே!

1st_std_Tamil_Term_I_New.indd 5 08/01/2022 18:15:11

www.tnschoolbooks.in

தேசிய ஒருமைப்பாட்டு உறுதிமொழி

'நாட்டின் உரிமை வாழ்வையும் ஒருமைப்பாட்டையும் பேணிக்காத்து வலுப்படுத்தச் செயற்படுவேன்' என்று உளமார நான் உறுதி கூறுகிறேன்.

'ஒருபோதும் வன்முறையை நாடேன் என்றும், சமயம், மொழி, வட்டாரம் முதலியவை காரணமாக எழும் வேறுபாடுகளுக்கும் பூசல்களுக்கும் ஏனைய அரசியல் பொருளாதாரக் குறைபாடுகளுக்கும் அமைதி நெறியிலும் அரசியல் அமைப்பின் வழியிலும் நின்று தீர்வு காண்பேன்' என்றும் நான் மேலும் உறுதியளிக்கிறேன்.

உறுதிமொழி

இந்தியா எனது நாடு. இந்தியர் அனைவரும் என் உடன் பிறந்தவர்கள். என் நாட்டை நான் பெரிதும் நேசிக்கிறேன். இந்நாட்டின் பழம்பெருமைக்காகவும் பன்முக மரபுச் சிறப்புக்காகவும் நான் பெருமிதம் அடைகிறேன். இந்நாட்டின் பெருமைக்குத் தகுந்து விளங்கிட என்றும் பாடுபடுவேன்.

என்னுடைய பெற்றோர், ஆசிரியர்கள், எனக்கு வயதில் மூத்தோர் அனைவரையும் மதிப்பேன்; எல்லாரிடமும் அன்பும் மரியாதையும் காட்டுவேன்.

என் நாட்டிற்கும் என் மக்களுக்கும் உழைத்திட முனைந்து நிற்பேன். அவர்கள் நலமும் வளமும் பெறுவதிலேதான் என்றும் மகிழ்ச்சி காண்பேன்.

5th_Tamil_Term 3.indd 6 7/22/2019 10:14:05 AM

www.tnschoolbooks.in

அழகிய தமிழில் அறிவுக்கருவூலம்; அடிப்படைத் திறன்களின் வளர்நிலைப் பெட்டகம்; உயர்தொடக்க நிலைக்கு உதவும் கற்றல் ஏணியாய் இப்பாடநூல்

கற்றல் நோக்கங்கள்
பாடப்பொருள் சார்ந்த குறிக்கோள்கள்

கற்பவை கற்றபின்
பாடப்பகுதிக்கு வலிமை சேர்க்கும் செயல்பாடுகள்

மதிப்பீடு
கற்றல் அடைவை அளவிடும் கருவி

சிந்தனை வினா
பாடப்பொருள் சார்ந்த விரிவான பார்வை

மொழியை ஆள்வோம்
மொழித்திறனை மேம்படுத்தும் செயல்பாடுகள்

மொழியோடு விளையாடு
ஆர்வமூட்டும் மொழி விளையாட்டுகள்

நிற்க அதற்குத் தக
கற்றுக்கொண்டதன் வெளிப்பாடு

செயல் திட்டம்
கற்ற கல்வியை வாழ்க்கையோடு தொடர்புபடுத்தும் செயல்கள்

5th_Tamil_Term 3.indd 7 7/22/2019 10:14:06 AM

www.tnschoolbooks.in

பொருளடக்கம்

இயல்	பொருண்மை	தலைப்பு	பக்கம்	மாதம்
1	நாடு/சமூகம்/ அரசு/நிருவாகம்	சிறுபஞ்சமூலம்	1	ஜனவரி
		வாரித் தந்த வள்ளல்	4	
		தலைமைப் பண்பு	10	
		இணைச்சொற்கள்	13	
2	அறம்/தத்துவம்/ சிந்தனை	கல்வியே தெய்வம்	21	பிப்ரவரி
		நீதியை நிலைநாட்டிய சிலம்பு	24	
		காணாமல் போன பணப்பை	28	
		மயங்கொலிச்சொற்கள்	31	
3	மனிதம்/ ஆளுமை	அறநெறிச்சாரம்	40	மார்ச்
		புதுவை வளர்த்த தமிழ்	42	
		நன்மையே நலம் தரும்	48	
		மரபுத்தொடர்கள்	51	
		அகரமுதலி	60	

3BEVK

மின்னூல்

6DUGS

மதிப்பீடு

5th_Tamil_Term 3.indd 8 7/22/2019 10:14:06 AM

www.tnschoolbooks.in

இயல் ஒன்று

நாடு/சமூகம்/ அரசு/ நிருவாகம்

செய்யுள்

கற்றல் நோக்கங்கள்

- பண்டைத் தமிழ் மன்னர்களின் நிருவாகத் திறனையும் ஆட்சிமுறையையும் அறிந்துகொள்ளுதல்
- கடையெழு வள்ளல்களின் கொடைத்தன்மையைத் தெரிந்துகொள்ளுதல்
- தமிழர்களின் சமூகச் சிந்தனைகளைப் புரிந்துகொள்ளுதல்
- நடைமுறை வாழ்க்கையில் இணைச்சொற்களைப் பயன்படுத்துதல்

சிறுபஞ்சமூலம்

கண்வனப்புக் கண்ணோட்டம் கால்வனப்புச் செல்லாமை

எண்வனப்பு இத்துணையாம் என்றுரைத்தல் – பண்வனப்புக்

கேட்டார்நன் றென்றல் கிளர்வேந்தன் தன்னாடு

வாட்டான்நன் றென்றல் வனப்பு

– காரியாசான்

0GB4C

5th_Tamil_Term 3.indd 1 7/22/2019 10:14:06 AM

சொல்பொருள்

வனப்பு – அழகு	வேந்தன் – அரசன்
கண்ணோட்டம் – இரக்கம்	வாட்டான் – வருத்தமாட்டான்
இத்துணை – இவ்வளவு	பண் – இசை

பாடல் பொருள்

கண்ணுக்கு அழகு, இரக்கம் கொள்ளுதல்; காலுக்கு அழகு, பிறரிடம் பொருள் வேண்டிச் செல்லாமை; ஆராய்ச்சிக்கு அழகு, இது இவ்வாறு முடியும் என்று உறுதி செய்து கூறுதல்; இசைக்கு அழகு, அதனைக் கேட்டோர் நன்று எனச் சொல்லுதல்; அரசனுக்கு அழகு, தன் நாட்டு மக்களை வருத்த மாட்டான் என்று பிறர் அவனைப் புகழ்ந்து கூறுதல்.

நூல் குறிப்பு

பதினெண் கீழ்க்கணக்கு நூல்களுள் ஒன்று சிறுபஞ்சமூலம். கண்டங்கத்தரி, சிறுவழுதுணை, சிறுமல்லி, பெருமல்லி, நெருஞ்சி ஆகிய ஐந்து மூலிகையின் வேர்கள் உடல் நோயைத் தீர்க்கின்றன. அதுபோல, இந்நூலின் ஒவ்வொரு பாடலிலும் கூறப்படும் ஐந்து கருத்துகள், மக்கள் மனநோயைத் தீர்ப்பனவாக உள்ளன. ஆகையால், இந்நூல் சிறுபஞ்சமூலம் எனப் பெயர் பெற்றது. இந்நூலை இயற்றியவர், காரியாசான்.

கற்பவை கற்றபின்

- பாடலைப் பொருள் புரிந்து படித்துக்காட்டுக.
- பாடலை ஓசைநயத்துடன் பாடி மகிழ்க.
- பாடலை அடிபிறழாமல் எழுதுக

J34CS

மதிப்பீடு

படிப்போம்! சிந்திப்போம்! எழுதுவோம்!

அ. சரியான சொல்லைத் தெரிவு செய்து எழுதுக.

1. வனப்பு – இச்சொல்லின் பொருள் ______________

அ) அறிவு   ஆ) பொறுமை

இ) அழகு   ஈ) சினம்

2. நன்றென்றல் – இச்சொல்லைப் பிரித்து எழுதக் கிடைப்பது ....

அ) நன் + றென்றல்   ஆ) நன்று + என்றல்

இ) நன்றே + என்றல்   ஈ) நன்றெ + என்றல்

5th_Tamil_Term 3.indd 2   7/22/2019 10:14:07 AM

3. என்று + உரைத்தல் – இச்சொற்களைச் சேர்த்து எழுதக் கிடைப்பது ....

அ) என்றுஉரைத்தல் ஆ) என்றுயுரைத்தல்

இ) என்றஉரைத்தல் ஈ) என்றுரைத்தல்

4. கண்ணுக்கு அழகு ....

அ) வெறுப்பு ஆ) பொறுமை

இ) இரக்கம் ஈ) பொறாமை

ஆ. பொருத்துக

1.	கண்ணுக்கு அழகு	– கேட்பவர் நன்று என்று சொல்லுதல்
2.	காலுக்கு அழகு	– இவ்வளவுதான் என உறுதி செய்து கூறுதல்
3.	ஆராய்ச்சிக்கு அழகு	– நாட்டு மக்களை வருத்தாமை
4.	இசைக்கு அழகு	– பிறரிடம் சென்று கேட்காமை
5.	அரசனுக்கு அழகு	– இரக்கம் காட்டல்

இ. பாடலில் இரண்டாம் எழுத்து ஒன்றுபோல் வரும் சொற்களை எடுத்து எழுதுக

______________ ______________

______________ ______________

ஈ. வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

1. கண்ணுக்கு எது அழகு?
2. காலுக்கு எது அழகைத் தருகிறது?
3. இசைக்கு அழகாக எது கூறப்படுகிறது?
4. அரசனுக்கு அழகைத் தருவது எது?

உ. சிந்தனை வினா

நம்மைப் பிறர் பாராட்ட வேண்டுமெனில், நம்மிடம் எத்தகைய பண்புகள் இருக்கவேண்டும்?

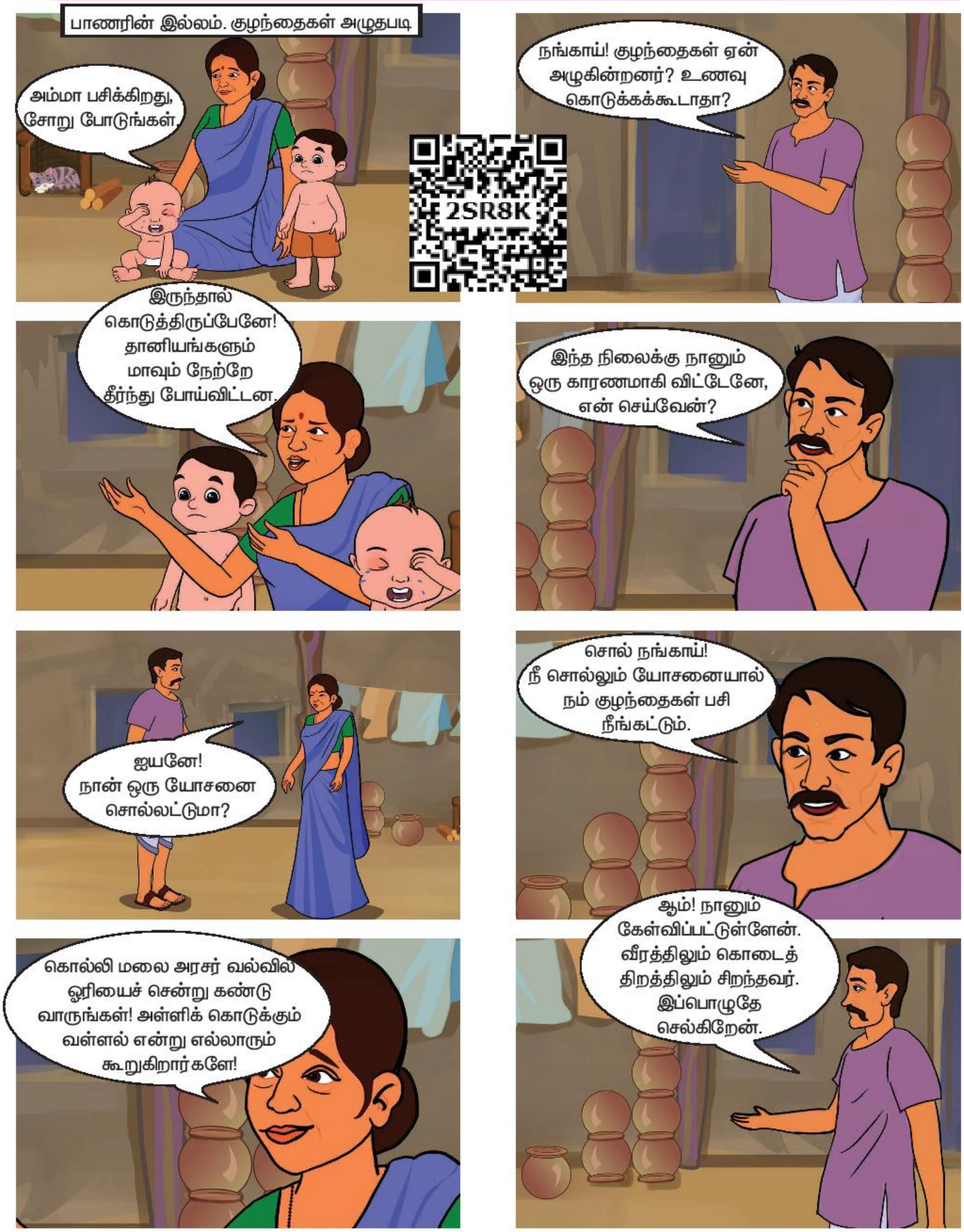
5th_Tamil_Term 3.indd 3 7/22/2019 10:14:07 AM

www.tnschoolbooks.in

இயல்
ஒன்று

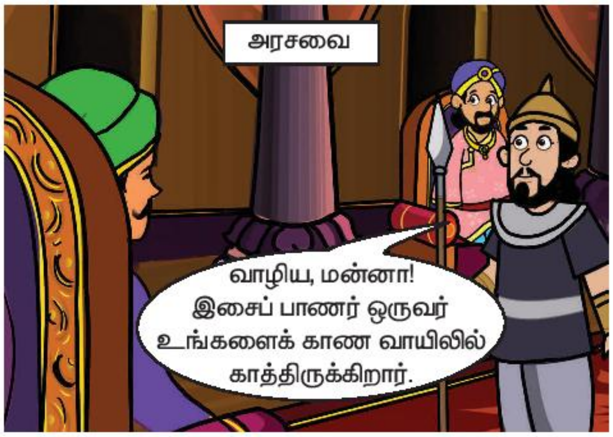
உரைநடை

வாரித் தந்த வள்ளல்



5th_Tamil_Term 3.indd 4 7/22/2019 10:14:09 AM

www.tnschoolbooks.in



5th_Tamil_Term 3.indd 5 7/22/2019 10:14:12 AM

கலக்கம் வேண்டாம் பாணரே! உம் வறுமையைப் போக்குவது என் பொறுப்பு.
மரம் பழுத்து எல்லாருக்கும் பயன் தருவது போல, எம் துயர் துடைத்து உதவுங்கள்.
ஆகட்டும் பாணரே! அமைச்சரே! வாருங்கள்! இப்பாணரின் குடும்பம் பல தலைமுறைகள் வாழ வழி செய்திடுங்கள்
அப்படியே அரசே! தங்கள் ஆணைப்படி செய்கிறேன்.
பொற்காசுகளை அள்ளித்தருக! அணி மணிகளும் களிறுகளும் அனுப்பிடுக, பற்பல பரிசுகளைப் பேழைகளில் நிறைத்து அனுப்பிடுக
தங்கள் ஆணைப்படியே அனைத்தையும் அனுப்பி வைக்கிறேன் அரசே!
கற்ற கல்வி அறியாமை அகற்றுதல் போல, உற்ற துயர் துடைக்கும் வள்ளலே! உங்களின் குன்றாப் புகழ், கொடைப் பண்பு ஓங்குக! வாழ்க! வாழ்க! நீவிர் வாழ்க!
போய் வாரும் பாணரே! நீரும் உமது சுற்றத்தாரும் குறைவின்றி நீடுழி வாழ்க!

கற்பவை கற்றபின்

- கல்விச் செல்வமே பிற செல்வங்களைவிட நிலையானது– இக்கூற்றைப் பற்றி நீ என்ன நினைக்கிறாய்?
- வல்வில் ஓரி அன்பில் சிறந்தவன்–இக்கூற்றுக்கு விளக்கம் தருக.
- கடையெழு வள்ளல்களின் கொடைச் சிறப்பை அறிந்துகொண்டு வந்து பேசுக.

படித்து அறிக

A8BRD

சொற்போர் மன்றம்

கல்வியா? செல்வமா? வீரமா?

இடம்: ஊராட்சி ஒன்றிய நடுநிலைப்பள்ளி, கம்மங்காடு

நேரம்: பிற்பகல் 3.00 மணி நாள்: 10.01.2020

நிகழ்ச்சி நிரல்

தமிழ்த்தாய் வாழ்த்து	–	மாணவ, மாணவியர்
வரவேற்புரை	–	தமிழாசிரியர்
தலைமை	–	தலைமை ஆசிரியர்
சிறப்பு விருந்தினர்	–	'சொற்போர் சுடர்' திரு. நா. எழிலன்
பங்கேற்பாளர்கள்	–	செல்வன் அ. .சுரேஷ், ஐந்தாம் வகுப்பு 'அ' பிரிவு செல்வி பி. அகிலா, ஐந்தாம் வகுப்பு 'ஆ' பிரிவு செல்வி ஏ. கம்ருன்னிஷா, ஐந்தாம் வகுப்பு 'இ' பிரிவு
நன்றியுரை	–	திருமதி ஆ. வளர்மதி, சமூக ஆர்வலர்

நாட்டுப்பண்

மதிப்பீடு

படிப்போம்! சிந்திப்போம்! எழுதுவோம்!

அ. சரியான சொல்லைத் தெரிவு செய்து எழுதுக.

1. பொற்காசு – இச்சொல்லைப் பிரித்து எழுதக் கிடைப்பது ....

அ) பொற் + காசு ஆ) பொல் + காசு
இ) பொன் + காசு ஈ) பொ + காசு

2. கொடைத்திறம் – இச்சொல்லைப் பிரித்து எழுதக் கிடைப்பது ....

அ) கொடை + திறம் ஆ) கோடை + திறம்
இ) கொட + திறம் ஈ) கொடு + திறம்

5th_Tamil_Term 3.indd 7 7/22/2019 10:14:15 AM

3. களிறு என்பது .... யைக் குறிக்கும்

அ) குதிரை ஆ) கழுதை இ) யானை ஈ) ஒட்டகம்

4. தரணி – இச்சொல்லின் பொருள் ....

அ) மலை ஆ) உலகம் இ) காடு ஈ) வானம்

5. 'சோறு' இச்சொல்லுடன் பொருந்தாதது ....

அ) உணவு ஆ) அமுது இ) அன்னம் ஈ) கல்

ஆ. பொருத்துக

1. பேழை	–	வாசல்
2. மாரி	–	கடன்
3. வாயில்	–	பெட்டி
4. ஆணை	–	மழை
5. இரவல்	–	கட்டளை

இ. வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

1. பாணனின் குழந்தைகள் பசியால் வாடக் காரணம் என்ன?
2. வல்வில் ஓரியின் சிறந்த பண்பு யாது?
3. பரிசு பெற்ற பாணன், மன்னனை எவ்வாறு வாழ்த்தினான்?
4. "வாரித் தந்த வள்ளல்"– இப்படக்கதை மூலம் நீவிர் அறிந்து கொண்டதை எழுதுக.

ஈ. சிந்தனை வினா

வல்வில் ஓரியைப் போல் ஈகைக் குணம் உனக்கிருந்தால் நீ யாருக்கெல்லாம் உதவி செய்வாய்?

உ. உரைப்பகுதியைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.

குப்பன் ஐந்தாம் வகுப்பு படிக்கிறான் தன் வேலையில் யாரும் குறுக்கிடக்கூடாது என்று எண்ணுவான். சுதந்திரமாகச் செயல்பட வேண்டுமென்பதே அவன் ஆசை. ஒருநாள், அவன் பட்டம் விட்டுக்கொண்டிருந்தான். அப்போது, அவனுடைய தந்தை அங்கு வந்தார். "இந்தப் பட்டத்தைப் பார்க்கும்போது உனக்கு என்ன தோன்றுகிறது" எனக்கேட்டார். அதற்குக் குப்பன், "இந்த நூல் பட்டத்தின் சுதந்திரத்தைத் தடுத்துக் கொண்டிருக்கிறது" என்றான். உடனே அவன் தந்தை, பட்டத்தின் நூலை அறுத்துவிட்டார் பட்டம் தடுமாறிக் கீழே விழுந்தது. இப்பொழுது பார், வரையறைக்குட்பட்டு நூலுடன் இருக்கும்போது இந்தப் பட்டம் எவ்வளவு அழகாகப் பறந்து கொண்டிருந்தது? ஆனால்,

அந்த நூல்தான் பட்டத்தின் சுதந்திரத்தைத் தடுக்கிறது என்று நீ நினைத்தாய். இப்போது என்ன ஆயிற்று? நூல் அறுந்ததும் நிலை தடுமாறி, அந்தப் பட்டம் கீழே விழுந்துவிட்டதே! இதுபோலத்தான் நம் வாழ்க்கையும் நூலறுந்த பட்டமாய் இருந்தால் நாமும் வாழ்வில் தடுமாறக்கூடும்" என்று கூறினார்.

1. குப்பன் எந்த வகுப்பில் படிக்கிறான்?

2. பட்டத்தின் நூல் அறுந்ததும் அதன் நிலை என்னவாயிற்று?

3. இக்கதையின் மூலம் நீங்கள் அறிந்து கொண்டது என்ன?

ஊ. கோடிட்ட இடங்களை நிரப்புக.

1. கண்ணுக்கு அழகு பிறரிடம் -------------காட்டல்.
2. சிறுபஞ்ச மூலம் ____________ என்பவரால் எழுதப்பட்டது.
3. வாரிக் கொடுக்கும் வள்ளல்____________
4. நாட்டு மக்களை வருத்தாமை____________ க்கு அழகு

எ. பிறமொழிச் சொற்கள் கலவாமல் எழுதுக.

1. என்னுடைய புக் டேபிளில் உள்ளது. ____________________
2. நான் டிவியில் நியூஸ் பார்த்தேன் ____________________
3. தை மாதம் பர்ஸ்ட் நாள் பொங்கல் பெஸ்டிவெல் கொண்டாடினான்

   ____

4. பாலன் ஸ்நாக்ஸ் சாப்பிட்டான். ____________________

ஏ. பாடலை நிறைவு செய்க

நாடு அதை நீயும் நாடு

பாடு அதன் புகழ் பாடு

____

____

____

____

5th_Tamil_Term 3.indd 9 7/22/2019 10:14:15 AM

www.tnschoolbooks.in

துணைப்பாடம்

இயல் ஒன்று

தலைமைப் பண்பு

செந்தூர் என்ற சிற்றூரில் வேம்பன் என்ற ஊர்த்தலைவர் வாழ்ந்து வந்தார். அவ்வூரை முன்னேற்ற வேண்டும் என்பதற்காகப் பலரை நாடிச்சென்று பொருளுதவி பெற்றார். பல திட்டங்களைச் செயல்படுத்த திறமையான நிருவாகி ஒருவரை நியமிக்க எண்ணினார். இச்செய்தியை ஊர்மக்களுக்கு முரசு அறைந்து அறிவித்தார். அவ்வூரைச் சேர்ந்த பாலன், பூவண்ணன் இருவருமே அப்பொறுப்பைத் தம்மிடம் வழங்குமாறு விருப்பம் தெரிவித்தனர். இருவரில் யாரைத் தேர்ந்தெடுப்பது என்று சிந்தித்த தலைவர் ஒரு முடிவிற்கு வந்தார். மக்கள்மீது உண்மையான அன்புகொண்டு, தேவையானவற்றைச் செய்து, சரியான நிருவாகத் திறமை உள்ளவர் யார் என்பதை அறிந்து கொள்வதற்காக அவர்களுக்கு மூன்று போட்டிகள் வைத்தார்.

அவ்விருவரும் போட்டிகளில் கலந்து கொண்டனர். முதல் போட்டி, மக்களுக்குப் பிடித்தவராக இருக்க வேண்டும். போட்டியைப் புரிந்துகொண்ட பாலன், அவ்வூர் மக்களுக்குஅறுசுவைவிருந்தளித்தார்.மக்கள்மகிழ்ந்தனர்.பூவண்ணன்அவ்வூரிலுள்ள திறமைசாலிகள் சிலரைத் தேர்ந்தெடுத்துத் தொழில் சார்ந்த பயிற்சிகளைக் கற்றுக் கொடுத்தார்.

5th_Tamil_Term 3.indd 10 7/22/2019 10:14:15 AM

இரண்டாவது போட்டியானது, அவ்வூர் மக்களின் சமூகப் பொருளாதார முன்னேற்றத்தை மேம்படுத்த வேண்டும் என்பதாகும். இதற்காகப் பாலன் தம்மிடமிருந்த செல்வங்களை மக்களுக்குப் பிரித்துக் கொடுக்கத் தொடங்கினார். இதனால்,மக்களுக்குப் பாலன்மீது அளவற்ற நம்பிக்கை ஏற்பட்டது. பூவண்ணன் தாம் தேர்ந்தெடுத்த திறமைசாலிகளுக்குக் கல்வியுடன் மற்ற கலைகளையும் சேர்த்துக் கற்றுக் கொடுக்க ஏற்பாடுகளைச் செய்தார். மக்கள், இந்தச் செயல்களைக் கண்டு அவரை ஏளனமாகப் பார்த்தனர். அதனைப் பார்த்த பாலனுக்கு எல்லையற்ற மகிழ்ச்சி ஏற்பட்டது.

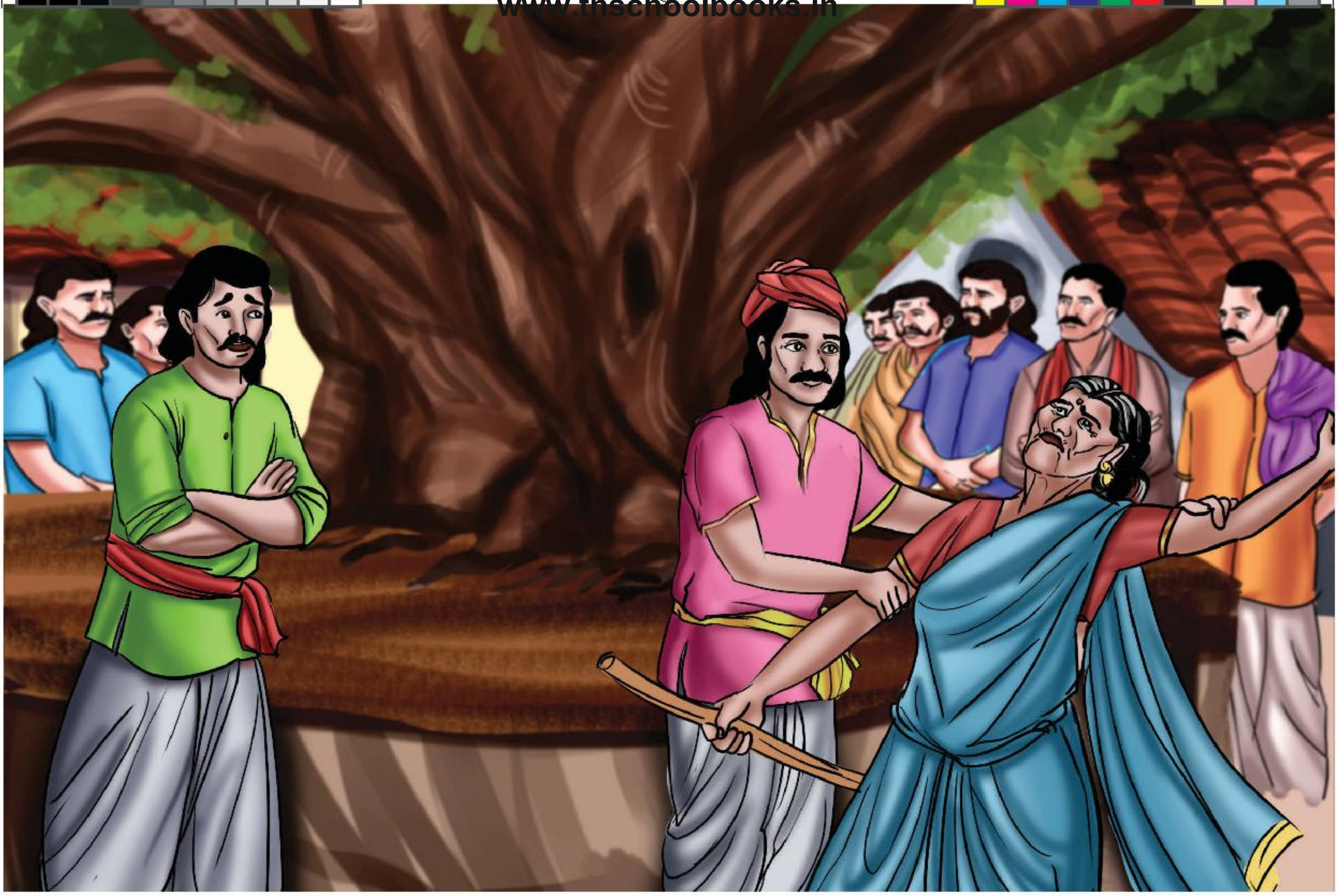
மூன்றாவது போட்டி மக்களிடம் பரிவு காட்டவேண்டும் என்பதாகும். அதனை ஒப்புக்கொண்டு இருவரும் சென்றனர். மறுநாள் பாலன் சிந்தித்துக் கொண்டே நடந்து சென்றார். அவ்வழியில் மூதாட்டி ஒருவர் மரத்தடியில் படுத்திருந்தார். "தம்பி, என்னைத் தூக்கிவிடு, என்னால் எழுந்திருக்க முடியவில்லை" என்றார். "எனக்கு அவசர வேலை இருக்கிறது" என்று கூறிக்கொண்டே பாலன் வேகமாகச் சென்றுவிட்டார். சற்று நேரத்தில் அவ்வழியே வந்த பூவண்ணன், அந்த வயதான மூதாட்டியின் அருகில் சென்று, "என்ன வேண்டும்?" என்று கேட்டார். "தம்பி என்னைத் தூக்கிவிடு" என்று அந்த மூதாட்டி கூறினாள். உடனே பூவண்ணன் மூதாட்டியின் அருகில் சென்று, அவரைத் தூக்கி உட்கார வைத்தார். பிறகு, மூதாட்டியின் களைப்பைப் போக்க உணவும் வாங்கிக் கொடுத்தார்.

மறுநாள் ஊர்மக்கள் முன்னிலையில், நிருவாகி பதவி யாருக்கு கிடைக்கப்போகிறது என்பதை அறிவிக்க ஊர்த்தலைவரால் கூட்டம் கூட்டப்பட்டது. மக்களில் பெரும்பாலானோர் பாலனே நிருவாகி பதவிக்குத் தகுதியானவர் என முணுமுணுத்தனர். பூவண்ணன் அமைதியாக நின்றிருந்தார்.

ஊர்த் தலைவர் இருவரின் செயல்களையும் கேட்டறிந்தார். பாலன், மக்களுக்கு அறுசுவை உணவு வழங்கியதையும், தம் செல்வத்தைப் பகிர்ந்து கொடுக்க திட்டமிட்டதையும் கூறினார். மேலும், அனைவருடனும் அன்பாகப் பழகுவதாகவும் கூறினார். அதுமிட்டுமின்றி, தமக்கு அப்பதவி கிடைத்தால் சிறப்பாகச் செயல்படுவேன் என்றும் கூறினார்.

பூவண்ணன், திறமைசாலிகளைத் தேர்ந்தெடுத்துக் கல்வியுடன் தனியாகத் தொழில் செய்து, பொருளாதாரத்தை மேம்படுத்தவும் பயிற்சிகள் கொடுத்திருக்கிறேன் என்று சொன்னார். மேலும், மற்றக்கலைகளையும்கற்றுத்தர ஏற்பாடு செய்திருக்கிறேன் என்றார். இருவரின் கருத்துகளைக் கேட்ட ஊர்த்தலைவர், மக்களின் இப்போதைய தேவைக்குப் பாலனால் வழங்கப்படும் அறுசுவை உணவும் செல்வமும் பயன்படலாம். அதைப் பகிர்ந்து கொடுக்க நினைத்ததில் மகிழ்ச்சி. ஆனால், எதிர்காலத்தேவை, மக்கள் முன்னேற்றம், சமூக முன்னேற்றத்திற்குக் கல்வியறிவு இன்றியமையாதது. அதனால், இந்த நிருவாகிப் பதவிக்கு ஏற்றவர் பூவண்ணனே என்று கூறினார். மக்களிடம் சலசலப்பு ஏற்பட்டது. அவர் கூறியதை மக்கள் ஏற்றுக் கொள்ளத் தயங்கினர். அதைப் புரிந்து கொண்ட ஊர்த்தலைவர், "சற்றுப் பொறுத்திருங்கள். இதோ வருகிறேன்" என்று கூறிச் சென்றார். சிறிதுநேரம் கழித்துப் பாலன், பூவண்ணனிடம் உதவி கேட்ட

www.tnschoolbooks.in



மூதாட்டி தள்ளாடியபடியே மக்கள் கூடியிருக்கும் இடத்திற்கு வந்தார். தட்டுத் தடுமாறிக் கீழே விழப்போன மூதாட்டியைப் பூவண்ணன் விரைந்து சென்று, தாங்கிப் பிடித்தார். எல்லாரும் அவரைப் பார்த்தனர். தடுமாறி விழுந்த மூதாட்டி, தம்முடைய வேடத்தைக் கலைத்தார். அவர் வேறு யாரும் அல்லர்; ஊர்த்தலைவர் வேம்பனே ஆவார்.

மக்களே, நான் பூவண்ணனைச் சிறந்த நிருவாகி என்றபோது, அதை ஏற்றுக்கொள்ள நீங்கள் தயங்கினீர்கள். இப்பொழுது உண்மையை உணர்ந்து கொண்டீர்களா? எதிர்காலச் சிந்தனை, சமூகப் பொருளாதார முன்னேற்றம், மக்களிடம் பரிவு காட்டும் தன்மை இவை அனைத்தையும் பெற்றவரே சிறந்த நிருவாகத் திறமை உடையவர் என்றார் ஊர்த்தலைவர். இந்தத் திறமை முழுவதும் பூவண்ணனிடமே உள்ளது. எனவே, அவரே சிறந்த நிருவாகி என்றார். ஊர்த்தலைவரின் முடிவை மக்கள் மகிழ்ச்சியுடன் ஏற்றுக்கொண்டனர்.

கற்பவை கற்றபின்

- இக்கதையை உம் சொந்த நடையில் கூறுக.
- உமக்கு மிகவும் பிடித்த போட்டி எது? அதில் பங்கேற்றிருப்பின் அந்த அனுபவத்தைப் பற்றிக் கூறுக.

5th_Tamil_Term 3.indd 12 7/22/2019 10:14:15 AM

www.tnschoolbooks.in

மதிப்பீடு

வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

1. வேம்பன் எதற்காகப் பலரை நாடிச் சென்று பொருளுதவி பெற்றார்?
2. ஊர்த்தலைவர் அறிவித்த இரண்டாவது போட்டி என்ன?
3. செந்தூர் மக்களுக்குப் பாலன் மீது நம்பிக்கை ஏற்படக் காரணம் என்ன?
4. சிறந்த நிருவாகி என ஊர்த்தலைவர் யாரை அறிவித்தார்?
5. பூவண்ணன் மக்களின் முன்னேற்றத்திற்கு என்ன செய்ததாகக் கூறினார்?

சிந்தனை வினாக்கள்.

1. உங்கள் ஊரை முன்னேற்றம் பெறச் செய்ய நீங்கள் எந்தவகையில் உதவுவீர்கள்?
2. உங்களுக்குத் தலைமைப் பண்பு கிடைக்கிறது எனில், என்னவெல்லாம் செய்ய நினைப்பீர்கள்? பட்டியலிடுக.

கற்கண்டு

இணைச்சொற்கள்

பூவரசன் : செல்வா, என்னாச்சு? ஏன் கவலையாக இருக்கிறாய்?

செல்வம் : எங்க வீட்டுத் தோட்டத்திலே இருந்த **சின்னஞ்சிறிய** பூச்செடி **வாடிவதங்கி**யிருக்கு.

பூவரசன் : அதற்காகவா கவலைப்படுகிறாய்?

செல்வம் : ஆமாம். நான் அதை எவ்வளவு **கண்ணுங்கருத்துமாகப்** பார்த்துக்கொண்டேன் தெரியுமா? போனவாரம்தான் அதில **அடுக்கடுக்காக வெள்ளைவெளேர்னு** பூ பூத்திருந்தது.

பூவரசன்: வருந்தாதே, செல்வம். **இரவுபகலாக** நீ அந்தச் செடியை எப்படிக் கவனித்திருப்பாய் என்று எனக்கும் புரிகிறது. மீண்டும் அந்தச்செடி **பச்சைப்பசேல்னு** மாறணும் இல்லையா? நம்ம அறிவியல் ஆசிரியரிடம் கூறி இதற்குத் தீர்வு காண்போம்.

உரையாடலைப் படித்தீர்களா? வண்ண எழுத்துகளில் சில சொற்கள் கொடுக்கப்பட்டுள்ளன அல்லவா? அவற்றைப்பற்றித்தான் நாம் இப்போது படிக்கப் போகிறோம்.

நாம் பேசும்போதும் எழுதும்போதும் இயல்பாகவே இத்தகைய சொற்களைப் பயன்படுத்துகிறோம். நன்றாகக் கவனித்தீர்களேயானால், ஒவ்வொன்றும் இரண்டிரண்டு சொற்களாக இருப்பதைக் காண்பீர்கள். எப்படி?

5th_Tamil_Term 3.indd 13 7/22/2019 10:14:16 AM

சிறிய + சிறிய – **சின்னஞ்சிறிய**

கண்ணும் + கருத்தும் – **கண்ணுங்கருத்தும்**

இரவு+ பகல் – **இரவுபகல்**

பச்சை + பச்சை – **பச்சைப்பசேல்**

இவைபோன்று இணையாகச் சொற்கள் வருகின்றன. ஆகையால், இவற்றை இணைமொழிகள் அல்லது இணைச்சொற்கள் என்று கூறுகிறோம். இவை, தொடர்களில் வரும்போது எப்போதும் சேர்ந்தே இருக்கும். நம்முடைய சொற்களஞ்சியத்தைப் பெருக்குவதற்கு இவை துணைபுரிகின்றன.

இணைச்சொற்கள் மூவகையாக வருகின்றன. அவையாவன,

நேரிணை – கண்ணுங்கருத்தும், வாடிவதங்கி, ஈடும்எடுப்பும்

எதிரிணை – இரவும்பகலும் அங்கும்இங்கும், வெற்றியும் தோல்வியும்

செறியிணை – பச்சைப்பசேல், வெள்ளைவெளேர், சின்னஞ்சிறிய, அடுக்கடுக்காக

கற்பவை கற்றபின்

- நீங்கள் படிக்கும் நூல்களிலிருந்து இணைமொழிகளைத் தொகுக்க.
- இணைமொழிகளைப் பயன்படுத்தி, சிறு உரையாடல் எழுதுக.
- இணைமொழிகள் வருமாறு ஐந்து தொடர்கள் எழுதுக.

மதிப்பீடு

படிப்போம்! சிந்திப்போம்! எழுதுவோம்!

அ. கீழ்க்காணும் தொடர்களில் பொருத்தமான இணைச்சொற்களைத் தேர்ந்தெடுத்து நிரப்புக.

(ஈடும்எடுப்புமாக, கண்ணுங்கருத்துமாக, அடுக்கடுக்காக, இன்பமும்துன்பமும், கீரியும்பாம்பும்)

1. பானைகள் ------------ வைக்கப்பட்டிருந்தன.
2. நேற்றுவரை ------------ போல் இருந்தவர்கள் இன்று நட்புடன் பழகுகிறார்கள்.
3. தேர்வில் ------------ படித்ததால், நான் வகுப்பில் முதலாவதாக வந்தேன்.
4. வாழ்வில் ------------ உண்டு. அதனைக் கண்டு நாம் சோர்வடையக்கூடாது.
5. மன்ற விழாக்களில் எங்கள் ஆசிரியரின் பேச்சு ------------ இருக்கும்

www.tnschoolbooks.in

ஆ. விடுபட்ட இடங்களில் உரிய எதிரிணைச் சொற்களைக் கண்டறிந்து எழுதுக.

1. இன்பமும் -------------- – இன்பமும்துன்பமும்
2. அன்றும் -------------- – --------------
3. அங்கும் -------------- – --------------
4. உயர்வும் -------------- – --------------
5. விண்ணும் -------------- – --------------

மொழியை ஆள்வோம்

அ. கேட்டல்

- பள்ளி வழிபாட்டுக்கூட்டத்தில் கூறப்படும் அறிவுரைகளைக் கேட்டறிக.
- ஆசிரியர் மற்றும் வயதில் மூத்தோர் கூறும் கதைகளைக் கேட்டு மகிழ்க.
- தொலைக்காட்சியில் ஒளிபரப்பாகும் விரிவான செய்திகள் மற்றும் உலகச் செய்திகளைக் கேட்டறிக.

ஆ. பேசுதல்

- அன்றாட வாழ்க்கைச் சூழலில் நீங்கள் காணும் சிக்கல்கள் பற்றிக் கலந்துரையாடுக.
- உங்கள் மனம் கவர்ந்த தலைவர்களுள் ஒருவரைப்பற்றி 5 மணித்துளி பேசுக.
- வல்வில் ஓரியின் கொடைச் சிறப்பைப்பற்றிப் பேசுக.

இ. படித்தல்

- செய்யுளைப் பொருள் விளங்கப் படித்துக்காட்டுக.
- பாடப்பகுதியைச் சரியான ஒலிப்புடன் பிழையின்றிப் படித்துக்காட்டுக.

ஈ. எழுதுதல்

1 சொல்லக்கேட்டு எழுதுக.

1. கண்ணுக்கு அழகு பிறருக்கு இரக்கம் காட்டல்
2. கொல்லிமலையை வல்வில் ஓரி என்ற மன்னர் ஆட்சி செய்தார்.
3. பாலன் அவ்வூர் மக்களுக்கு அறுசுவை விருந்தளித்தார்.

5th_Tamil_Term 3.indd 15 7/22/2019 10:14:16 AM

www.tnschoolbooks.in

2 சொற்களைத் தொடரில் அமைத்து எழுதுக.

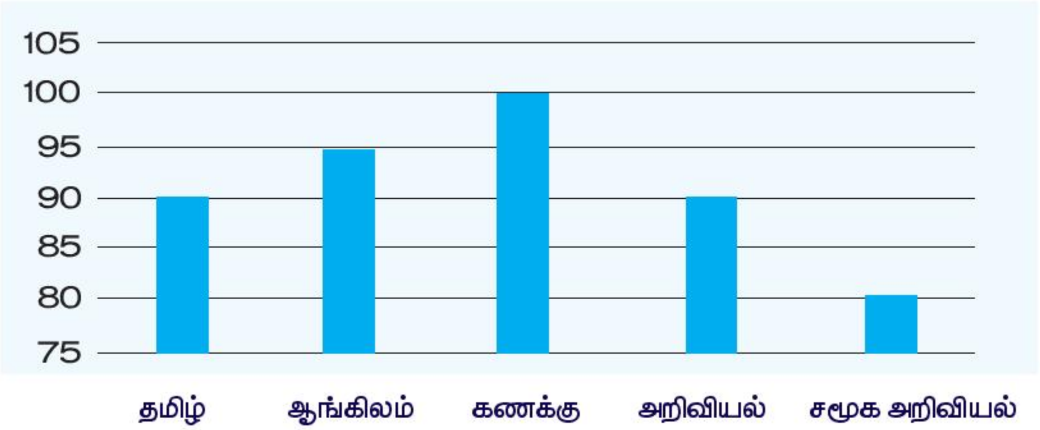
1. பொருளுதவி – ______________________________
2. திறமைசாலி – ______________________________
3. நம்பிக்கை – ______________________________
4. ஆராய்ச்சி – ______________________________
5. வான்புகழ் – ______________________________

3. பொருத்தமான சொற்களைக்கொண்டு, தொடரை முழுமையாக்குக.

[பாணர், ஊர்த்தலைவர், வல்வில் ஓரி, பூவண்ணன், பாலன்]

1. கொடைத்திறத்தில் சிறந்தவர் ____________________
2. மக்களுக்கு அறுசுவை விருந்தளித்தவர் ____________________
3. திறமைசாலிகளைத் தேர்ந்தெடுத்தவர் ____________________
4. இசைப் பாடல்களைப் பாடுபவர் ____________________
5. மூதாட்டிபோல் வேடமிட்டவர் ____________________

4. வரைபடத்தைப் புரிந்துகொள்ளுதல்



குறள்மதி, தேர்வில் பெற்ற மதிப்பெண்களைத்தான் மேலே பார்க்கிறீர்கள். இந்த வரைபட விவரத்திலிருந்து கேட்கப்படும் வினாக்களுக்கு விடை அறிவோம்.

1. நூறு மதிப்பெண் பெற்றுள்ள பாடம் எது? – கணக்கு
2. எந்தப் பாடத்திற்கு 90 மதிப்பெண் கிடைத்துள்ளது? – தமிழ்
3. ஒரே மதிப்பெண் கிடைத்துள்ள பாடங்கள் எவை? – தமிழ், அறிவியல்
4. குறள்மதி பெற்ற மொத்த மதிப்பெண்களைக் குறிப்பிடுக. – 455/ 500
5. அதிக மதிப்பெண்ணுக்கும் குறைந்த மதிப்பெண்ணுக்கும் இடையே உள்ள வித்தியாசம் எவ்வளவு? – 20 மதிப்பெண்

5th_Tamil_Term 3.indd 16 7/22/2019 10:14:16 AM

மொழியோடு விளையாடு

1. சரியான எழுத்தைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக

1. வல்வில் ஓரி வாரித் தரும் வ__ள__ (ள், ல், ழ்)
2. பாணரே! உம் வ__மையைப் போக்குவது என் பொ__ப்பு (று, ரு)
3. களிறும் கொடையாய் நல்கும் வா__புக__வல்வில் ஓரி (ன், ண்/ல், ள், ழ்)
4. மக்களுக்குப் பாலன் மீது அளவ__ற நம்பிக்கை ஏற்பட்டது (ற்/ர்)
5. பூவண்ணன் மூதாட்டிக்கு உ__வு வாங்கிக் கொடுத்தான் (ண , ன, ந)

2. சொல்லிலிருந்து புதிய சொல் உருவாக்கலாமா?

கொடுக்கப்பட்ட சொற்களையும், குறிப்புகளையும் கொண்டு புதிய சொல் உருவாக்குக.

1. விடுகதை – மரத்திற்கு ஆதாரம் விதை
2. திருநெல்வேலி – பயிர்களைப் பாதுகாக்கும் ______
3. நகர்ப்புறம் – விரலின் மணிமகுடம் ______
4. இமயமலை – உண்கலம் ______
5. உருண்டை – நமது அடிப்படைத் தேவைகளுள் ஒன்று ______

3. சொற்களைக் கொண்டு புதிய தொடர்களை உருவாக்குக.

1. மதிவாணன் பலம் மிக்கவன்

   காற்றடித்ததால் மரத்திலிருந்து பழம் விழுந்தது. (பழம்)

2. இந்த மரம் உயரமாக உள்ளது.

   ____________________ (மறம்)

3. நிலா தன் கையில் வளை அணிந்திருந்தாள்.

   ____________________ (வலை)

4. சூரியனில் இருந்து ஒளி கிடைக்கிறது.

   ____________________ (ஒலி)

5. பரிமளா கடையில் வெல்லம் வாங்கினார்.

   ____________________ (வெள்ளம்)

4. கீழ்க்காணும் குறுக்கெழுத்துப் புதிரில் உள்ள வினாக்களுக்குச் சிந்தித்துச் சரியான விடையைக் கண்டுபிடிக்க.

ணி	ர	த	அ	சை	வ	லூ
ட்	லை	ழெ	மை	இ	ல்	க
ஆ	ரா	ய்	ச்	சி	வி	வா
பு	ம்	க	ச	ன்	ல்	து
சி	ன்	கௌ	ர்	சி	ஓ	மெ
ன்	த	ந்	வே	ப	ரி	வு

இடமிருந்து வலம்

1. அறிவியல் அறிஞர்கள் செய்வது ____________________
2. இரக்கம் என்ற சொல்லை இப்படியும் கூறலாம் _______________

வலமிருந்து இடம்

1. உலகின் மற்றொரு பெயர் ____________________
2. மக்களைக் காப்பவர் _______________
3. நவதானிய வகைகளுள் ஒன்று _____________

மேலிருந்து கீழ்

1. அரசரின் ஆலோசகர் ________________
2. கொல்லிமலை நாட்டின் அரசன் ________________

கீழிருந்து மேல்

1. இது வந்திட பத்தும் பறக்கும் ____________________
2. விரைந்து என்ற சொல்லின் எதிர்ச்சொல் ________________
3. இதைக் கேட்டால் மனம் மயங்கும் ___________________

5th_Tamil_Term 3.indd 18 7/22/2019 10:14:16 AM

5. வரிசைமாறியுள்ள தொடர்களை நிகழ்வுகளின் அடிப்படையில் வரிசைப்படுத்துக.

1) மூதாட்டி ஒருவர் மரத்தடியில் அமர்ந்திருந்தார்.

2) ஊர்த்தலைவர் நிருவாகி ஒருவரை நியமிக்க எண்ணினார்.

3) ஊர்த்தலைவரின் முடிவை மக்கள் மகிழ்ந்து ஏற்றனர்.

4) பாலன், பூவண்ணன் இருவரும் நிருவாகி பதவிக்கு விருப்பம் தெரிவித்தனர்.

5) பூவண்ணனே நிருவாகியாகத் தகுதியானவர் என்றார் ஊர்த்தலைவர்.

நிற்க அதற்குத் தக

- நாட்டு உடைமைகளான பொதுச் சொத்துகளைப் பாதுகாப்பேன்.
- அனைவருடனும் ஒற்றுமையாக வாழ்வேன்.

அறிந்து கொள்வோம்

பிறநாட்டு நாணயங்களை அறிவோமா?

இந்தியா	–	ரூபாய்
அமெரிக்கா	–	டாலர்
இங்கிலாந்து	–	பவுண்டு
மலேசியா	–	ரிங்கிட்

செயல் திட்டம்

- நமது நாட்டுச் சின்னங்களின் படங்களைத் தொகுத்து அவற்றைப் பற்றி எழுதித் தொகுப்பேடு உருவாக்குக.
- கடையெழு வள்ளல்களைப் பற்றிச் செய்திகளைத் திரட்டித் தொகுப்பேடு உருவாக்குக.

www.tnschoolbooks.in

குறிப்புச்சட்டகத்தைப் பயன்படுத்திச் சிறு சிறு கட்டுரை எழுதுதல்.

கட்டப்பட்ட உரையே கட்டுரை. குறிப்பிட்ட தலைப்பில் அமையும் செய்திகளைத் தொகுத்து, கட்டுரை எழுதுவதற்குமுன் நினைவில் கொள்ள வேண்டியவற்றை அறிந்துகொள்வோம்.

- கட்டுரை எழுதுவதற்குரிய தலைப்பு
- தலைப்பு சார்ந்த செய்திகளைத் திரட்டுதல்
- கட்டுரையை விளக்கும் குறிப்புச்சட்டகம் உருவாக்குதல்
- முன்னுரை, பொருளுரை, முடிவுரை என அமைதல்
- பொருளுரையில் சிறு சிறு உள்தலைப்புகள் இடுதல்
- பொருத்தமான பழமொழி, மேற்கோள், உவமை, சான்றோர் கூற்று, பாடல் பயன்படுத்துதல்
- சொற்களுக்கிடையே இடைவெளி, நிறுத்தக்குறிகள் பயன்படுத்துதல்
- சிறு சிறு பத்தியாகப் பிரித்தல், வரிசைப்படுத்துதல்
- கையெழுத்துத் தெளிவு, அழகு, சுருக்கமாக விளக்குதல்
- குறித்த அளவுக்குள் கட்டுரை எழுதுதல்

குறிப்புச் சட்டகம் என்பது, கட்டுரையில் இடம்பெறும் செய்திகளைச் சிறு சிறு தலைப்புகளில் விளக்குவதாகும். அந்தத் தலைப்புகளைக் கொண்டே, கட்டுரையை விரிவாக எழுதிட இயலும். கட்டுரையின் முழுப்பொருளையும் விளக்குவதாகக் குறிப்புச்சட்டகம் அமையும்.

கீழே மாதிரிக்காக ஒரு குறிப்புச்சட்டகம் கொடுக்கப்பட்டுள்ளது. அதனைக்கொண்டு, கட்டுரையை விரித்து எழுதும் முறையை அறிந்து கொள்க.

கல்வியின் சிறப்பு

குறிப்புச் சட்டகம்

முன்னுரை
கல்வியின் தேவை
கல்வியின் சிறப்பு
கல்வியால் உயர்ந்தவர்கள்
கல்வியால் விளையும் பயன்
முடிவுரை

இதுபோன்று, நீங்கள் எழுத விரும்பும் கட்டுரைக்குக் குறிப்புச் சட்டகம் உருவாக்கிக் கட்டுரை எழுத முயலுக.

5th_Tamil_Term 3.indd 20 7/22/2019 10:14:17 AM

இயல்
இரண்டு

அறம்/தத்துவம்/
சிந்தனை

பாடல்

கற்றல் நோக்கங்கள்

- கல்வியின் இன்றியமையாமையை அறிந்துகொள்ளுதல்
- கல்வியறிவு பரந்துபட்ட விரிசிந்தனைக்கு வழிவகுக்கும் என்பதை உணர்தல்
- உலக உயிர்களிடத்தில் அன்பு செலுத்துதல்
- நேர்மையாக வாழ்தலின் இன்றியமையாமையை உணர்ந்துகொள்ளுதல்
- மயங்கொலிச்சொற்களின் பயன்பாட்டை அறிந்து பயன்படுத்துதல்

X8IVL

கல்வியே தெய்வம்

அன்னையும் தந்தையும் தெய்வம் – இதை
அறிந்திட வேண்டும் நீயும்
கண்ணெனும் கல்வியும் தெய்வம் – இதைக்
கருத்தினில் கொள்வாய் நீயும்
பொன்னையும் மண்ணையும் விஞ்சும் – அந்தப்
புகழும் நம்மைக் கொஞ்சும்
நன்மையும் மென்மையும் தோன்றும் – நல
நயமதும் நம்மை அண்டும்
கல்வியைக் கற்றிட வேண்டும் – அதைக்
கசடறக் கற்றிட வேண்டும்
வல்லமை பெற்றிட வேண்டும் – நல்
வளமதை எட்டிட வேண்டும்
கற்றிடக் கற்றிட யாவும் – நல்
கணக்கென நெஞ்சில் கூடும்
வெற்றிகள் ஆயிரம் சேரும் – புகழ்
வெளிச்சமும் மேனியில் ஊறும்
விண்ணையும் அளந்திட வைக்கும் – நம்மை
விடியலாய் எழுந்திட வைக்கும்
திண்மையும் வசப்பட வைக்கும் – மனதில்
தெளிவினைச் செழித்திட வைக்கும்

– பாரதிசுகுமாரன்

5th_Tamil_Term 3.indd 21 7/22/2019 10:14:17 AM

www.tnschoolbooks.in

சொல்பொருள்

விஞ்சும்	–	மிகும்	அண்டும்	–	நெருங்கும்
கசடற	–	குற்றம் நீங்க	ஊறும்	–	சுரக்கும்
திண்மை	–	வலிமை	செழித்திட	–	தழைத்திட

பாடல் பொருள்

இப்பாடல், கல்வி குறித்த விரிசிந்தனையைத் தருகிறது. அன்னை, தந்தை இவர்களுடன் நாம் கற்கும் கல்வியும் தெய்வமாகும். பொன்னையும் மண்ணையும்விட மேலானது கல்வி. நமக்குப் புகழையும் தந்து நிற்கும். கல்வி கற்றால், நன்மையும் மென்மையும் நல்லருளும் நம்மை நெருங்கிவரும். ஆகையால், கல்வியைக் குற்றம் நீங்க கற்றிட வேண்டும். ஆற்றலையும் நல்ல வளத்தையும் நாம் பெறவேண்டும். நாள்தோறும் கற்றிட, கற்பவை யாவும் மனக்கணக்கைப்போல் நெஞ்சில் பதியும். வெற்றி கிட்டும். புகழ் தோன்றும். விண்ணையும் அளக்கச் செய்யும். நம்மை விடியலாய் எழச் செய்யும். நம்மிடம் வலிமையையும் சேர்க்கும். மனத்தினில் தெளிந்த நல்லறிவை வளரச்செய்யும்.

கற்பவை கற்றபின்

- பாடலை ஓசைநயத்துடன் பாடி மகிழ்க
- கல்வியின் சிறப்பை உம் சொந்த நடையில் கூறுக.
- கல்வியின் சிறப்பை உணர்த்தும் வேறு பாடல்களை அறிந்து வந்து பாடுக.
- கல்வியினால் மேன்மை அடைந்தவர்களைப் பற்றிக் கலந்துரையாடுக.

மதிப்பீடு

படிப்போம்! சிந்திப்போம்! எழுதுவோம்!

அ. சரியான சொல்லைத் தெரிவு செய்து எழுதுக.

9F7EVF

1. கசடற– இச்சொல்லின் பொருள் ....

அ) தவறான ஆ) குற்றம் நீங்க
இ) குற்றமுடன் ஈ) தெளிவின்றி

2. வளமதை– இச்சொல்லைப் பிரித்து எழுதக் கிடைப்பது ....

அ) வள + மதை ஆ) வளமை + அதை
இ) வளம் + அதை ஈ) வளம் + மதை

5th_Tamil_Term 3.indd 22 7/22/2019 10:14:17 AM

www.tnschoolbooks.in

3. வெளிச்சம்– இச்சொல்லின் எதிர்ச்சொல் ....

அ) இருட்டு ஆ) வெளிப்படையான

இ) வெளியில் ஈ) பகல்

ஆ. ஒன்றுபோல் வரும் சொற்களைப் பாடலிலிருந்து எழுதுக.

முதலெழுத்து	இரண்டாமெழுத்து
அன்னையும்	நன்மையும்
___________	___________
___________	___________
___________	___________
___________	___________

இ. எதிர்ச்சொல் எழுதுக.

1. நன்மை X -------
2. புகழ் X -------
3. வெற்றி X -------
4. வெளிச்சம் X -------
5. தோன்றும் X -------

ஈ. "உம்" என முடியும் சொற்களைப் பாடலிலிருந்து எடுத்து எழுதுக.

1. அன்னையும் தந்தையும்

____

____

____

____

உ. வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

1. பொன்னையும் மண்ணையும்விடச் சிறந்தது எது?
2. கல்வியை எவ்வாறு கற்கவேண்டும்?

ஊ. சிந்தனை வினா

கல்வியோடு நற்பண்புகளும் அமைவதுதான் சிறப்பு என்று கூறுகிறார்களே, இதுபற்றி உங்கள் கருத்து என்ன?

5th_Tamil_Term 3.indd 23 7/22/2019 10:14:17 AM

www.tnschoolbooks.in

இயல் இரண்டு

உரைநடை

நீதியை நிலைநாட்டிய சிலம்பு

முன்கதை சுருக்கம்

பொருளீட்டுவதற்காக மதுரை நகருக்குக் கண்ணகியுடன் வருகிறான் கோவலன். அங்கு அவன் செய்யாத குற்றத்துக்காக, மரணதண்டனை பெறுகிறான். ஆராயாமல் தீர்ப்பு அளித்ததாக அரசன் மீது குற்றம் சாட்டும் கண்ணகி, தன் காற்சிலம்பைக் கொண்டு, தன் கணவன் கள்வனல்லன் என்பதை உணர்த்துகிறாள். அரசனுக்கும் கண்ணகிக்கும் நடக்கும் உரையாடலே இங்குப் பாடமாக அமைந்துள்ளது.

வாயிற்காப்போன் அரசே! அரசே! நம் அரண்மனை வாயிலின்முன், அழுத கண்களோடும் தலைவிரி கோலத்துடனும் ஒரு பெண் வந்து நிற்கிறாள்.

பாண்டிய மன்னர் அப்படியா? அந்தப் பெண்ணிற்கு என்ன துயரமோ? கேட்டாயா?

வாயிற்காப்போன் கேட்டேன், மன்னவா! அதைப்பற்றி உங்களிடம்தான் கூறவேண்டும் என்று சொல்கிறாள். அவள் உங்களிடம் நீதி கேட்டு வந்திருப்பதாகக் கூறுகிறாள்.

பாண்டிய மன்னர் நீதி கேட்டு வந்திருக்கிறாளா? சரி, அந்தப் பெண்ணை உள்ளே அனுப்பு.

(ஆன்றோர்களும் சான்றோர்களும் நிறைந்திருக்கும் அவையிலே நடுநாயகமாய் மன்னர் வீற்றிருக்க, அரசவைக்குள் நுழைகிறாள், கண்ணகி.)

பாண்டிய மன்னர் இளங்கொடி போன்ற பெண்ணே! அழுத கண்களுடன் எம்மைக் காண வந்ததன் காரணம் என்ன? நீ யார்? உனக்கு என்ன வேண்டும்?

கண்ணகி ஆராயாது நீதி வழங்கிய மன்னனே! என்னையா யாரென்று கேட்கிறாய்? சொல்கிறேன், கேள். உலகம் வியக்கும் வண்ணம் ஒரு புறாவுக்காக தன் உடலையே தந்த சிபி மன்னனைப் பற்றி நீ அறிவாயா? பார் போற்றும் பசுவை மக்கள் தெய்வமென வணங்க, அதன் கன்றைத் தேர்க்காலிலிட்டுக் கொன்ற தன் மகனையும் அதே தேர்க்காலிலிட்டுக் கொன்றானே மனுநீதிச் சோழன், அவனைப் பற்றியும் அறிவாயா?

5th_Tamil_Term 3.indd 24 7/22/2019 10:14:17 AM

www.tnschoolbooks.in

பாண்டிய மன்னர் பெண்ணே, நான் கேட்ட வினாவுக்கு இன்னும் நீ விடை கூறவில்லை. அதைவிட்டுவிட்டு.... நீ வேறு எதையெதையோ கூறிக்கொண்டிருக்கிறாய்.

கண்ணகி இழப்பின் அருமை தெரியாத மன்னனே! என் நிலை அறியாமல்தானே இப்படிப் பேசுகிறாய். நான் இதுவரை கூறிய பெருமைமிக்க சோழ மன்னர்கள் வாழ்ந்த புகார் நகரமே எனது ஊர். அவ்வூரில் பழியில்லாச் சிறப்பினையுடைய புகழ்மிக்க மாசாத்துவான் மகனாகிய கோவலன் என்பானின் மனைவி நான்.

பாண்டிய மன்னர் ஓ! இப்போது புரிகிறது. அந்தக் கோவலனின் மனைவியா நீ?

கண்ணகி போதும் மன்னா, என் கணவனை இகழ்வதற்கு உனக்கு என்ன தகுதி இருக்கிறது? ஊழ்வினைப் பயனால், உன் ஊருக்கு வந்து, என் கால்சிலம்பை விற்க வந்த என் கணவனை அநியாயமாகக் கொன்றுவிட்டாயே, நீ செய்தது தகுமா?

பாண்டிய மன்னர் பெண்ணே, போதும் நிறுத்து. கள்வனைக் கொல்வது கொடுங்கோலன்று அஃது ஏற்புடையதே. அஃது அறநெறியும் ஆகும். இதை அனைவருமே அறிவார்களே, உனக்குத் தெரியாதா, என்ன?

5th_Tamil_Term 3.indd 25 7/22/2019 10:14:18 AM

கண்ணகி அறநெறி தவறிய மன்னனே! தவறிழைத்தவர்களைத் தண்டித்தல் தகுதியுடைய மன்னனுக்கு உரியது என்பதை நானும் அறிவேன். ஆனால், நீ கூறுவதுபோல, என் கணவன் கள்வனல்லன்; அவனிடம் இருந்த சிலம்பும் அரசிக்குரிய சிலம்பன்று; அதன் இணைச் சிலம்பு இதோ, என்னிடம் உள்ளது. என் கால்சிலம்பின் பரல் மாணிக்கக் கற்களால் ஆனது.

பாண்டிய மன்னர் பெண்ணே, நீ சொல்வது உண்மைதானா? உண்மையாயின் அரசிக்குரிய சிலம்பின் பரல் முத்துகளால் ஆனது. ஆன்றோர் நிறைந்த இந்த அவைதனிலே அனைவருக்கும் உண்மையை உணர்த்துகிறேன். யாரங்கே, கோவலனிடமிருந்து பெற்ற அச்சிலம்பை இங்குக் கொண்டு வா!

(சிலம்பைப் பெற்ற மன்னர், அதைக் கண்ணகியிடம் கொடுக்கிறார்)

பாண்டிய மன்னர் பெண்ணே! இதோ, உன் கணவனிடமிருந்து கைப்பற்றிய சிலம்பு

(கண்ணகி, அச்சிலம்பைக் கையில் எடுக்கிறாள்.)

கண்ணகி நீதி தவறாதவன் என்று உன்னைக் கூறிக்கொள்ளும் மன்னனே, ஒரு தவறும் செய்யாத என் கணவனைக் கொன்றது, உன் அறநெறிக்கு இழுக்கு என்று இதோ மெய்ப்பிக்கிறேன். இங்கே பார்.

(கண்ணகி, சிலம்பை எடுத்துத் தரையில்போட்டு உடைக்கின்றாள். அதிலிருந்து மாணிக்கக் கல் ஒன்று, அரசனின் முகத்தில்பட்டுத் தெறித்து விழுகிறது.)

பாண்டிய மன்னர்: ஆ! தவறிழைத்துவிட்டேனே! பிறர் சொல் கேட்டுப் பெரும்பிழை செய்தேனே! யானோ அரசன், யானே கள்வன். இதுவரை என் குலத்தில்எவரும்செய்யாதபழிச்சொல்லுக்கு ஆளாகிவிட்டேனே! இனிமேலும் யான் உயிரோடு இருத்தல் தகுமா? இனி எனக்கு வெண்கொற்றக் குடை எதற்கு? செங்கோல்தான் எதற்கு? என் வாழ்நாள் இன்றோடு முடிவதாக!

பாண்டிய மன்னர், தாம் தவறாக வழங்கிய தீர்ப்பால் உண்டான பழிச்சொல்லுக்கு அஞ்சி, அரியணையிலிருந்து தரைமீது வீழ்ந்து, இறந்துபடுகிறார்.

கற்பவை கற்றபின்

- பாடத்தில் உள்ள உரையாடலை நாடகமாக நடித்துக்காட்டுக.
- நீதிநெறி தொடர்புள்ள கதை அல்லது உண்மை நிகழ்வுகள் பற்றிய செய்திகளைக் கூறி, வகுப்பறையில் கலந்துரையாடுக.

5th_Tamil_Term 3.indd 26 7/22/2019 10:14:18 AM

படிப்போம்! சிந்திப்போம்! எழுதுவோம்!

அ. சரியான சொல்லைத் தெரிவு செய்து எழுதுக.

1. புறாவிற்காகத் தன் உடலையே தந்த மன்னன் ______________
   அ) மனுநீதிச்சோழன் ஆ) பாண்டியன்
   இ) சிபி மன்னன் ஈ) அதியமான்

2. கண்ணகியின் சிலம்பு ______________ ஆல் ஆனது
   அ) முத்து ஆ) மாணிக்கம்
   இ) பவளம் ஈ) மரகதம்

3. அறநெறி – இச்சொல்லைப் பிரித்து எழுதக் கிடைப்பது ______________
   அ) அறி + நெறி ஆ) அற + நெறி
   இ) அறம் + நெறி ஈ) அறு + நெறி

4. கால் + சிலம்பு – இச்சொற்களைச் சேர்த்து எழுதக் கிடைப்பது ______________
   அ) காற்சிலம்பு ஆ) கால்ச்சிலம்பு
   இ) கற்சிலம்பு ஈ) கல்சிலம்பு

5. தண்டித்தல்–இச்சொல்லின் பொருள் ______________
   அ) புகழ்தல் ஆ) நடித்தல்
   இ) வழங்குதல் ஈ) ஒறுத்தல்

ஆ. கீழ்க்காணும் சொற்களைச் சேர்த்து எழுதுக

1. அ + ஊர் = ______________
2. தகுதி + உடைய = ______________

இ. கீழ்க்காணும் சொற்களைப் பிரித்து எழுதுக

1. கள்வனல்லன் = ________ + ________
2. செங்கோல் = ________ + ________

ஈ. வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

1. கண்ணகிக்கு ஏற்பட்ட துன்பம் யாது?
2. புகார் நகரின் சிறப்புகள் யாவை?
3. பாண்டிய மன்னனின் வெண்கொற்றக் குடை வீழக்காரணமென்ன?

உ. சிந்தனை வினாக்கள்

எப்பொருள் யார்யார்வாய்க் கேட்பினும் அப்பொருள்
மெய்ப்பொருள் காண்பது அறிவு – இந்தக் குறள் கருத்து யாருக்குப் பொருந்தும்? கண்ணகிக்கா? பாண்டிய மன்னருக்கா? சிந்தித்து விடை தருக.

5th_Tamil_Term 3.indd 27 7/22/2019 10:14:18 AM

துணைப்பாடம்

இயல் இரண்டு

காணாமல் போன பணப்பை

ஓர் ஊரில் வணிகன் ஒருவன் இருந்தான். ஒரு நாள் அவன் தன்னிடமிருந்த ஆடுகளை விற்று, ஒரு பை நிறைய பணத்துடன் தன் ஊருக்குத் திரும்பிக் கொண்டிருந்தான்.

திரும்பும்போது, அளவுக்குமிஞ்சிய கனவில் மிதந்துகொண்டே நடந்தான். "இந்தப் பணத்தைக் கொண்டு, மேலும் ஆடுகள் வாங்கி விற்றால், நிறைய லாபம் கிடைக்கும். நான் பெரும் பணக்காரன் ஆவேன்" எனக் கற்பனை செய்தான். அப்போது அவனையும் அறியாமல் தான் வைத்திருந்த பணப்பையை நழுவவிட்டான்.

வீட்டுக்கு வந்த பிறகுதான் பணப்பை காணாமல் போனதை உணர்ந்தான். அதை எண்ணி எண்ணி அவனுக்குப் பைத்தியமே பிடித்துவிடும் போலாகிவிட்டது.

மறுநாள் அவன் தன் நாட்டுச் சிற்றரசனிடம் சென்று முறையிட்டான். 'அரசே! என் பணப்பையை வரும் வழியில் தொலைத்து விட்டேன். அதை எடுத்தவர்கள் திருப்பிக் கொடுத்தால் நாற்பது பணம் சன்மானமாகக் கொடுத்து விடுகிறேன். அருள் கூர்ந்து இதை ஊர் மக்களுக்கு அறிவிக்க வேண்டுகிறேன்" எனக் கேட்டுக் கொண்டான்.

அரசனும் அவ்வாறே முரசு அறைந்து நாட்டு மக்களுக்கு அறிவித்தான்.

மூன்று நாள் கழித்து, வயதான மூதாட்டி ஒருவர், தான் கண்டெடுத்த பணப்பையை சிற்றரசனிடம்ஒப்படைத்தாள்.சிற்றரசன்அவளுடைய நேர்மையையும்,நாணயத்தையும் கண்டு மெச்சி அவளுக்குத் தக்க வெகுமதி அளிக்கும்படி வியாபாரிக்கு ஆணையிட்டான்.

அதற்குள் அந்த வியாபாரி பணப்பையைப் பெற்றுக் கொண்டு, பணம் சரியாக இருக்கிறதா என எண்ணிப் பார்த்துக் கொண்டான். எல்லாம் சரியாக இருந்தது. பணப்பையைத் திருப்பிக் கொடுப்பவருக்குச் சன்மானம் அளிப்பதாக முன்பு கூறியிருந்தான். ஆனால், இப்போது அவன் மனம் சட்டென மாறியது. தான் சொன்ன சொல்லை அவன் நிறைவேற்ற விரும்பவில்லை.

எனவே, அவன் பையில் அதிகப் பணம் இருந்ததாகவும், இப்போது பணம் குறைகிறது என்றும் பொய் சொன்னான்.

இதை அறிந்துகொண்ட அரசன், சொன்னபடி வெகுமதி கொடுக்காததைக் கண்டு வெகுண்டான். அந்த வணிகனுக்கு நல்ல பாடம் கற்பிக்க நினைத்தான், "வணிகனே, உன்பையில் இப்போது இருப்பதைக்காட்டிலும் அதிகமாகப் பணம் இருந்தது இல்லையா? எனவே, இது உன் பை இல்லை; வேறு யாருடையதோ தெரியவில்லை. பணத்திற்குச் சொந்தக்காரன் வந்து கேட்கும்வரை என்னிடமே இருக்கட்டும். நீ இவ்விடத்தைவிட்டுப் போகலாம்" என ஆணையிட்டான்.

5th_Tamil_Term 3.indd 29 7/22/2019 10:14:19 AM

www.tnschoolbooks.in

அவன் சென்றபின், "பணத்தை வைத்திருப்பவன் மட்டுமே பணக்காரன் அல்லன்; சொன்ன சொல்லை மறவாது மற்றவர்க்குப் பெருந்தன்மையுடன் கொடுக்கும் உள்ளம் படைத்தவனே பணக்காரன்" என்று கூறிய அரசன், மூதாட்டியின் நேர்மையைப் பாராட்டிப் பணப்பையை அவருக்கே பரிசாகவும் கொடுத்துவிட்டான்.

கஞ்சத்தனமுடைய வணிகன் பணத்தை இழந்ததுடன் மற்றவர்களுடைய இகழ்ச்சிக்கும், கேலிப்பேச்சுக்கும் ஆளானான்.

நீதி : 'நேர்மை நன்மை தரும்'

கற்பவை கற்றபின்

- நேர்மையால் ஒருவர் உயர்வதாக ஒரு பக்க அளவில் கதை எழுதுக.
- 'காணாமல் போன பணப்பை' – இக்கதையை நாடகமாக நடித்துக்காட்டுக.
- 'காணாமல் போன பணப்பை' கதையை உரையாடல் வடிவில் எழுதுக.

மதிப்பீடு

DBNI4

வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

1. பணப்பையைப்பெற்றுக்கொண்ட வணிகன் என்ன கூறினான்?
2. இக்கதையின் மூலம் நீ அறியும் நீதி என்ன?
3. இக்கதையில் நீ விரும்பிய கதைமாந்தர் யார்? அவரைப் பற்றி ஐந்து வரிகளில் எழுதுக.

சிந்தனை வினா

நீங்கள் அரசராக இருந்தால், இந்தச் சிக்கலுக்கு என்ன முடிவெடுப்பீர்கள்?

5th_Tamil_Term 3.indd 30 7/22/2019 10:14:19 AM

கற்கண்டு

மயங்கொலிச்சொற்கள்

மலர்: என்னப்பா, இது?

வளர்: நீதானே **தவளையைக்** கொண்டுவரச் சொன்னே?

மலர்: என்னது? நான் தண்ணீர் பிடிக்க **தவலை** கேட்டா, நீ தண்ணீரில் வாழும் **தவளையைக்** கொண்டு வந்திருக்கிறியே?

மலர்: பால் குக்கர்கிட்டே நின்னுக்கிட்டு எதுக்கு மேலே இருக்கிற விளக்கையே பார்த்துக்கிட்டு இருக்கே?

வளர்: அம்மாதான் சொன்னாங்க, குக்கரிலிருந்து **ஒளி** வந்தவுடனே அடுப்பை அணைக்கணும்னு, அதான் எப்ப விளக்கிலிருந்து **ஒளி** வரும்னு பார்த்துக்கிட்டு இருக்கேன்.

மலர்: அட, குக்கரிலிருந்து **ஒலி** (விசில் சத்தம்) தான் வரும். **ஒளி** வருமா என்ன ?

மலர்: என்னப்பா இது, வெறுங்கைய வீசிக்கிட்டு வர்றே? நான் கேட்டது எங்கே?

வளர்: ஏன்? இப்ப என்னாச்சு? நீ கேட்டதைத்தான் நான் கையிலேயே போட்டிருக்கிறேனே!

மலர்: அட, நான் மீன் பிடிக்க **வலையைச்** சொன்னா நீ கையில போடற **வளையைச்** சொல்றியே?

மலர்: என்னப்பா, எப்பவும் இந்தக் கரையிலதான் உட்கார்ந்து படிப்பே, இப்ப அந்தக் கரையிலபோய் உட்கார்ந்திருக்கிறியே!

வளர்: அம்மாதான் சொன்னாங்க, **அக்கரையிலே** படிச்சா நல்லா முன்னுக்கு வரலாம்னு.

மலர்: அட, அம்மா சொன்னது **அக்கரையில்லே, அக்கறை**. அதாவது கவனமாப் படிக்கணும்னுதான் சொல்லியிருப்பாங்க. அதைப்போய் நீ ?

மலர்: என்னப்பா, இங்கே நின்னுக்கிட்டுப் **பனை**மரத்தையே பார்த்துக்கிட்டு இருக்கே?

வளர்: அப்பாதான் **பனையை** எடுத்துட்டு வா, வேலி கட்டணும்னு சொன்னாங்க அதான், இவ்வளவு உயரமா இருக்கே இதை எப்படி எடுத்துட்டுப் போறதுன்னு பார்த்துக்கிட்டு இருக்கேன்

மலர்: அடப் போப்பா, எப்பப் பார்த்தாலும் தப்புத் தப்பாவே புரிஞ்சுக்கிற, அப்பா சொன்னது **பணை**. அதாவது, மூங்கில். மற்றவங்க பேசுற பேச்சில வர்ற சொற்களோட ஒலிப்பை நீ கவனமாக் கேட்கணும். அதே சொல்லை நீயும் சரியாக ஒலித்துப் பழகணும் அப்பத்தான் இந்த மாதிரி தவறெல்லாம் ஏற்படாது, சரியா?

மேற்கண்ட உரையாடல்களைப் படித்தீர்களா? இவை, படித்துச் சிரிப்பதற்கு மட்டுமல்ல; சிந்திப்பதற்கும்தான். நாம் பேசும்போதும் எழுதும்போதும் ஏற்படுகின்ற ஒலிப்புப் பிழைகள்தாம் இவை. இதனால், நாம் பொருளைப் புரிந்துகொள்வதில் குழப்பம் ஏற்படும். இதனைத் தவிர்க்க, நாம் தெளிவாகவும் சரியாகவும் ஒலித்துப் பழகவேண்டும். நமக்கு மயக்கம்தரக்கூடிய எழுத்துகளை அறிந்துகொள்வோம்.

மயங்கொலி எழுத்துகள்
- ணநன
- ரற
- லழள

இந்த எழுத்துகளைத் திரும்பத் திரும்ப நன்கு ஒலித்துப் பழக வேண்டும். இவ்வெழுத்துகள் இடம்பெற்றுள்ள சொற்களின் பொருள் வேறுபாடு உணரவேண்டும். அப்போதுதான் பிழையைத் தவிர்க்க முடியும். இந்த எழுத்துகளை ஒலிக்கும்போது, அவை எப்படிப் பிறக்கின்றன என்பதுபற்றி மேல்வகுப்பில் விரிவாகப் படிப்பீர்கள்.

கற்பவை கற்றபின்

- மயங்கொலி எழுத்துகள் இடம்பெறும் சொற்களை அடையாளம் காண்க.
- மயங்கொலிச் சொற்களின் பொருள் வேறுபாடு அறிக.
- மயங்கொலி எழுத்துகள் கொண்ட சொற்களை முறையாக ஒலித்தும் எழுதியும் பழகுக.

மதிப்பீடு

படிப்போம்! சிந்திப்போம்! எழுதுவோம்!

அ. சரியான சொல்லைத் தெரிவு செய்து எழுதுவோமா?

1. சாலையில் பள்ளம் இருந்ததால், ---------- பேருந்தை மெதுவாக ஓட்டிச்சென்றார்.

   அ) ஓட்டுநர் ஆ) ஓட்டுனர் இ) ஓட்டுணர்

2. கடவூருக்குச் செல்ல எந்த ----------ப்போக வேண்டும்?

   அ) வலியாக ஆ) வளியாக இ) வழியாக

3 கூண்டிலிருந்த ---------யைச் சுதந்திரமாகப் பறக்கவிட்டான் எழிலன்.

அ) கிலி ஆ) கிளி இ) கிழி

4 நீரில் துள்ளி விளையாடுகிறது --------- மீன்

அ) வாளை ஆ) வாலை இ) வாழை

5 தாய்ப்பசு இல்லாமையால் நாளடைவில் கன்று --------ப்போனது.

அ) இழைத்து ஆ) இளைத்து இ) இலைத்து

6 கடல்-------யில் கால் நனைத்து மகிழ்வது அனைவருக்குமே பிடிக்கும்.

அ) அளை ஆ) அழை இ) அலை

ஆ. பொருத்தமான சொல்லை நிரப்பித் தொடர்களைப் படித்துக்காட்டுக.

1. நடனம் என்பது, ஒரு ---------------- (களை/ கலை/ கழை)
2. சோளம் என்பது, ஒரு ---------------- (தினை/ திணை)
3. பெட்ரோல் என்பது, ஓர்---------------- (எரிபொருள்/ எறிபொருள்)
4. ஒட்டகம் என்பது ஒரு ---------------- (விளங்கு/ விலங்கு)
5. தென்னை என்பது, ஒரு -------------- (மறம்/ மரம்)

இ. வண்ண எழுத்துகளில் உள்ள சொற்களைச் சரியான ஒலிப்புடன் படித்துக்காட்டுக.

முல்லை: நிலா, நீ வரைந்த படம் மிகவும் அழகாக உள்ளது. வெண் பஞ்சு போன்ற மேகங்கள் சூழ்ந்த மலை; அம்மலையினின்று வீழும் பாலாவி போன்ற அருவி; பசுமை மிகுந்த மரம், செடி, கொடிகள்; துள்ளித் திரியும் புள்ளி மான்கள்; சிறகடிக்கும் வண்ணப் பறவைகள்; மரக்கிளைகளில் ஊஞ்சலாடும் குரங்குக் குட்டிகள் அப்பப்பா! நீ எப்படி இவ்வாறு வரையக் கற்றுக் கொண்டாய்?

நிலா: இதிலென்ன புதுமை? முந்தைய வகுப்புத் தமிழ்ப் பாடநூல்களில் வரைந்து பார்ப்போமா என்றொரு பயிற்சி இருந்ததே. நினைவிருக்கிறதா? அந்தப் பயிற்சிகளை நான் மிகவும் ஆர்வத்துடன் செய்வேன். அதனால்தான் இப்போது நன்றாக வரைகிறேன் என்று நினைக்கிறேன்.

5th_Tamil_Term 3.indd 33 7/22/2019 10:14:19 AM

ஈ. **விடுபட்ட இடங்களில் உரிய சொற்களை எழுதுக.**

எ.கா.	மடியைக் குறிப்பது	குறங்கு	மரத்தில் தாவுவது	குரங்கு
1.	ஆற்றின் ஓரம்	----------.	ஆடையில் இருப்பது	----------.
2.	பரந்து இருப்பது	----------.	பறந்து செல்வது	----------.
3.	மரத்தை அறுப்பது	----------.	மனிதர் செய்வது	----------.
4.	சுவரில் அடிப்பது	----------.	மாதத்தில் ஒன்று	----------.

மொழியை ஆள்வோம்

அ. கேட்டல்

- இனிய, எளிய, ஓசைநயம் மிக்க பாடல்களைக் கேட்டு மகிழ்க.
- திருவிழாக்களில் நடத்தப்படும் மேடை நாடகங்கள், வானொலி, தொலைக்காட்சிகளில் ஒளிபரப்பப்படும் வரலாற்று நிகழ்ச்சிகளைக் கேட்டு மகிழ்க.

ஆ. பேசுதல்

- 'சிலம்பின் வெற்றி' என்னும் தலைப்பில் பேசுவதற்கு ஏற்ற உரை தயாரிக்க.
- சிலப்பதிகார வழக்குரை நிகழ்ச்சியில் வரும் கண்ணகிபோல் பேசிக்காட்டுக.

இ. படித்தல்

- பேராசையால் பேரிழப்பு ஏற்படும் என்னும் தலைப்பில், கதை எழுதி அதனை வகுப்பில் படித்துக்காட்டுக.
- புத்தகப் பூங்கொத்திலிருந்து அறமுணர்த்தும் கதையொன்றைப் படித்துக்காட்டுக.

ஈ. எழுதுதல்

1 சொல்லக்கேட்டு எழுதுக.

1. அன்னையும் தந்தையும் தெய்வம்
2. கல்வியைக் கசடறக் கற்றிட வேண்டும்
3. தவறிழைத்தவர்களுக்குத் தண்டனை வழங்கவேண்டும்

2 சொற்களைத் தொடரில் அமைத்து எழுதுக.

1. ஆயிரம் ____________________
2. உண்மை ____________________
3. புகார் நகரம் ____________________
4. ஆடுகள் ____________________

5th_Tamil_Term 3.indd 34 7/22/2019 10:14:19 AM

3. கீழ்க்காணும் சொற்றொடர்களைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக

கல்வி கண் போன்றது

நீதி தவறாதவன் அரசன்

சிலம்பின் பரல் முத்துகளால் ஆனது

ஏழைக்கிழவி பணப்பையுடன் வந்தாள்

தீங்கு செய்தால் தீமை விளையும்

1. தீங்கு செய்தால் என்ன நேரிடும்?

2. சிலம்பின் பரல் எவற்றால் ஆனது?

3. கல்வி எதனைப் போன்றது?

4. நீதி தவறாதவன் யார்?

5. பணப்பையுடன் வந்தது யார்?

4. உரைப்பகுதியைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

புறநானூறு என்னும் நூலில் அறப்போர் குறித்த செய்திகள் இடம்பெற்றுள்ளன. அரசன் ஒருவன் மற்றொரு நாட்டு அரசன்மீது போர் தொடுக்கும் முன்பு, பசுக்களையும், அறவோரையும், பெண்களையும், பிணியாளர்களையும் போர் நிகழும் இடத்தைவிட்டுப் புறத்தே போய்விடும்படி எச்சரித்த பின்னரே படையெடுப்பு நிகழும். இந்த அறப்போர் முறை முதுகுடுமிப் பெருவழுதியிடம் அமைந்திருந்ததாக நெட்டிமையார் என்ற புலவர் பாராட்டுகிறார் மேலும், படையெடுத்து வரும் பகைவன் மீது, மறைந்துநின்று, அம்பு எய்தும் நிலையங்கள் 'ஞாயில்கள்' என்று அழைக்கப்பட்டன.

5th_Tamil_Term 3.indd 35 7/22/2019 10:14:19 AM

வினாக்கள்

1. உரைப்பகுதியில் இடம்பெற்றுள்ள நூலின் பெயர் யாது?

____

2. நெட்டிமையாரால் பாராட்டப்படும் அரசர் யார்?

____

3. 'ஞாயில்கள்' என்றால் என்ன?

____

4. பகைவன் – இச்சொல்லுக்குரிய எதிர்ச்சொல்

____

5. 'பிணி' என்பதன் பொருள்

____

5. பொருத்தமான சொற்களால் பாடலை நிறைவு செய்க

(சொல்லி, மீனவன், கடலிலே, பார்த்ததே, வலையில், விட்டதே, செய்ததே)

துள்ளிக் குதிக்கும் மீன் _______________

வெள்ளியை வானத்தில் _______________

_______________ வலை போட்டானே

_______________ சிக்கிய மீனுமே

வெளியேற முயற்சி _______________

நண்டு நண்பன் வந்ததே

வலையை வெட்டி _______________

மீன் நன்றி _______________ சென்றதே

5th_Tamil_Term 3.indd 36 7/22/2019 10:14:19 AM

www.tnschoolbooks.in

மொழியோடு விளையாடு

1. பாடலில் முதல் எழுத்து ஒன்றுபோல் வரும் சொற்களை எடுத்து எழுதுக.

____________________ ____________________

____________________ ____________________

____________________ ____________________

____________________ ____________________

____________________ ____________________

2. ஒரு சொல்லில் இரு தொடரை உருவாக்குவோம்.

1) திங்கள் வாரத்தின் இரண்டாம் நாள் — திங்கள்

____

2) ஞாயிறு கிழக்கே உதிக்கும் — ஞாயிறு

____

3. முறைமாறியுள்ள சொற்களை முறைப்படுத்தித் தொடர் எழுதுக.

1. கல்விக் கண் திறந்தவர் போற்றப்படுகிறார் எனக் காமராசர்

   கல்விக்கண் திறந்தவர் எனக் காமராசர் போற்றப்படுகிறார்.

2. கற்றிட வேண்டும் கல்வியைக் கசடறக்

   ____

3. மனுநீதிச் சோழன் மன்னர் சோழமன்னர்களுள் புகழ்வாய்ந்த

   ____

4. காற்சிலம்பு உடையது கண்ணகியின் மாணிக்கப்பரல்கள்

   ____

5. தந்தையும் தெய்வம் அன்னையும்

   ____

5th_Tamil_Term 3.indd 37 7/22/2019 10:14:20 AM

4. சொல்லிலிருந்து புதிய சொல் உருவாக்கலாமா?

நெய்தல் வயது	நெல் வயல்	நெல் வயல்
கல்வி கண்	____________ ____________	____________
தலைவன் மீனவர்	____________ ____________	____________
மரகதம் பல்லாண்டு	____________ ____________	____________
பாண்டியர் மனைவி	____________ ____________	____________

நிற்க அதற்குத் தக

- கற்றோர்க்குச் சென்ற இடமெல்லாம் சிறப்பு என்று அறிந்துகொள்வேன்.

  எண்ணித்துணிக கருமம் துணிந்தபின்
  எண்ணுவம் என்பது இழுக்கு

  என்ற குறளின் பொருளை நன்கு உணர்ந்து செயல்படுவேன்.
- உண்மை, உழைப்பு, நேர்மை போன்றவை நம் வாழ்வை மேம்படுத்தும் என்பதைப் புரிந்துகொண்டேன்.

5th_Tamil_Term 3.indd 38 7/22/2019 10:14:20 AM

அறிந்து கொள்வோம்

- உலகின் முதல் தத்துவ ஞானி சாக்ரடீஸ்.
- கணிதத் தத்துவத்தில் மிகப்பெரிய புரட்சியை ஏற்படுத்தியவர் பிளாட்டோ.

செயல் திட்டம்

'பேராசை தீமை தரும்' என்ற தலைப்பில் குழு நாடகமாக நடிப்பதற்கு உரை எழுதி வருக.

கூட்டு விண்ணப்பம் எழுதுதல்

நூல் நிலையம்/ படிப்பகம் அமைக்க வேண்டி ஊர்ப்பொதுமக்களின் கூட்டு விண்ணப்பம் (மாதிரி)

அனுப்புநர்

ஊர்ப்பொது மக்கள்,
புலியூர் கிராமம்,
நீலகிரி மாவட்டம்.

பெறுநர்

மாவட்ட நூலக அலுவலர்,
நீலகிரி மாவட்டம்.

மதிப்பிற்குரிய ஐயா,

பொருள்: **நூல் நிலையம்/ படிப்பகம் அமைக்க வேண்டி விண்ணப்பித்தல் – சார்பு.**

வணக்கம். நீலகிரி மாவட்டம், புலியூர் கிராமத்தில் மூவாயிரம் மக்கள் வாழ்கின்றனர். பெரும்பாலானோர் எழுத்தறிவு உடையவர்கள். அதனால், தங்களின் ஓய்வு நேரத்தைப் பயனுள்ள வகையில் கழிப்பதற்கு நூலகம் அல்லது படிப்பகம் வேண்டும் என விரும்புகிறார்கள். நூலகம் அமைப்பதற்குத் தேவையான இடமும் கிராமத்தில் உள்ளது. ஆகவே, அறிவை விரிவு செய்யும் நூலகத்தை எங்களுக்கு விரைவில் அமைத்துத் தர வேண்டுகிறோம்.

தங்கள் உண்மையுள்ள,
ஊர்ப்பொது மக்கள்,
புலியூர் கிராமம், நீலகிரி.

இயல் மூன்று

மனிதம்/ ஆளுமை

கற்றல் நோக்கங்கள்

செய்யுள்

- மனிதம்/ஆளுமை குறித்துப் புரிந்துகொள்ளுதல்
- மனிதநேயச் சிந்தனைகளை வளர்த்துக்கொள்ளுதல்
- உயிரிரக்கப் பண்பை மதித்துப் போற்றுதல்
- புதுவை வளர்த்த தமிழ் ஆளுமைகளை அறிந்துகொள்ளுதல்
- மரபுத்தொடர்களின் பொருள்களை அறிந்து பயன்படுத்துதல்

அறநெறிச்சாரம்

தூயவாய்ச் சொல்லாடல் வன்மையும் துன்பங்கள்

ஆய பொழுதாற்றும் ஆற்றலும்– காய்விடத்து

வேற்றுமை கொண்டுஆடா மெய்ம்மையும் இம்மூன்றும்

சாற்றுங்கால் சாலத் தலை

– முனைப்பாடியார்

சொல் பொருள்

காய்விடத்து	–	வெறுப்பவரிடத்து	சாற்றுங்கால்	–	கூறுமிடத்து
சால	–	மிகவும்	தலை	–	முதன்மை

பாடல் பொருள்

குற்றம் ஏற்படாமல் பேசுதல், துன்பங்கள் உண்டான போதும் மனம் தளராமலிருத்தல், தம்மை வெறுப்பவரிடத்தும் வேற்றுமை பாராட்டாத உண்மை நிலை ஆகிய இவை மூன்றும் மிக உயர்ந்த பண்புகளாகும்.

நூல் குறிப்பு

அறநெறிக் கருத்துகளைக் கொண்டு, வெண்பா வடிவில் இயற்றப்பெற்ற நூல், அறநெறிச்சாரம். இப்பாடல்கள் சுருங்கச் சொல்லல், விளங்க வைத்தல் முதலிய அழகுகளைப் பெற்று விளங்குகின்றன. இந்நூலை எழுதியவர், முனைப்பாடியார்.

கற்பவை கற்றபின்

- சொற்குற்றத்தால் ஏற்படும் துன்பங்களைப் பிறர்க்கு எடுத்துக் கூறுக.
- பாடலின் பொருள் புரிந்து சரியான ஒலிப்புடன் படித்துக்காட்டுக.
- பாடலை அடிபிறழாமல் எழுதுக.

5th_Tamil_Term 3.indd 40 7/22/2019 10:14:20 AM

மதிப்பீடு

படிப்போம்! சிந்திப்போம்! எழுதுவோம்!

அ. சரியான சொல்லைத் தெரிவு செய்து எழுதுக!

1. 'சொல்லாடல்' – இச்சொல்லைப் பிரித்து எழுதக் கிடைப்பது ________________

அ) சொல் + லாடல் ஆ) சொல + ஆடல்

இ) சொல் + ஆடல் ஈ) சொல்லா + ஆடல்

2. 'பொழுதாற்றும்' – இச்சொல்லைப் பிரித்து எழுதக் கிடைப்பது ________________

அ) பொழு + தாற்றும் ஆ) பொழுது + ஆற்றும்

இ) பொழு + ஆற்றும் ஈ) பொழுது + தூற்றும்

3. வேற்றுமை – இச்சொல்லுக்குரிய எதிர்ச்சொல் ________________

அ) பிரிவு ஆ) வேறுபாடு

இ) பாகுபாடு ஈ) ஒற்றுமை

ஆ. இரண்டாம் எழுத்து ஒன்றுபோல் வரும் சொற்களை எடுத்து எழுதுக

_____________ _____________

_____________ _____________

EOYF8

இ. எதிர்ச்சொல் எழுதுக.

1. துன்பம் X

2. மெய்ம்மை X

ஈ. வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

1. நாம் பேசும்போது கடைப்பிடிக்க வேண்டிய பண்பு யாது?

2. மிக உயர்ந்த பண்புகளாக அறநெறிச்சாரம் குறிப்பிடுவதை எழுதுக.

உ. சிந்தனை வினா

உன் நண்பர் உன்னை விட்டுப் புதிய நண்பர்களுடன் பழகுவதாகக் கருதுகிறாய். இந்நிலையில், அவருக்குச் சிறு துன்பம் ஏற்படுகிறது. இப்போது உன் நிலை என்ன?

1) அவர் என் நண்பர் இல்லை, அவருக்குத் துன்பம் வந்தால் நான் ஏன் கவலைப்படவேண்டும்?

2) அவருக்குப் பல நண்பர்கள் இருக்கிறார்கள். நான் ஏன் உதவவேண்டும்?

3) அவர் என்னை வெறுத்தாலும், அவருக்குத் தேவையான உதவிகளைச் செய்யவேண்டும்.

5th_Tamil_Term 3.indd 41 7/22/2019 10:14:21 AM

www.tnschoolbooks.in

இயல் மூன்று

உரைநடை

புதுவை வளர்த்த தமிழ்

யாழினியும் அவள் தந்தையும் புதுச்சேரியில் உள்ள பாரதிதாசன் அரங்கத்தைச் சுற்றிப் பார்க்கின்றனர். யாழினி, தன் தந்தையுடன் உரையாடிக் கொண்டே வருகிறாள்.

யாழினி அங்கிருந்த படத்தைச் சுட்டிக்காட்டி அப்பா, இவர் பாரதிதாசன் அல்லவா? எங்கள் பாடநூலில் இவருடைய படத்தைப் பார்த்திருக்கிறேன்.

அப்பா ஆமாம். சரியாகச் சொன்னாய், யாழினி! இவரைப் புரட்சிக்கவிஞர், பாவேந்தர் எனச் சிறப்பித்துக் கூறுவர். இவர், புதுவைக்குப் புகழ்சேர்த்த புதுமைக் கவிஞர். தமிழாசிரியராகப் பணிசெய்து, தமிழ் அறிஞர்கள் பலரை உருவாக்கிய பெருமைக்கு உரியவர்.

யாழினி அப்பா, இவருடைய இயற்பெயர் பாரதிதாசன் இல்லை, அவராக வைத்துக்கொண்ட பெயர் என்று எங்கள் ஆசிரியர்கூடக் கூறினாரே!

அப்பா ஆமாம், யாழினி. ஆசிரியர் கூறுவதை நீ நன்கு உற்றுக் கவனித்திருக்கிறாய். பாராட்டுகள். பாரதிதாசனுக்கு அவர் பெற்றோர் இட்ட பெயர் கனகசுப்புரத்தினம். இளமையிலேயே கவிபாடும் ஆற்றல் கொண்டிருந்தார். பாரதியார்முன் 'எங்கெங்கு காணினும் சக்தியடா!' என்ற பாடலைப் பாடிக்காட்டினார். பாரதியார் மீது அன்பும் பாசமும், பற்றும் உடையவர். அதனால்தான், தம் பெயரைப் பாரதிதாசன் என்று மாற்றியமைத்துக்கொண்டார்.

யாழினி அருமை. அருமை. அப்பா, எனக்கோர் ஐயம். பாரதியார், புதுச்சேரியைச் சேர்ந்தவர் இல்லையா?

அப்பா இல்லையம்மா. பாரதியார் எட்டயபுரத்தில் பிறந்தவர். ஆனால், விடுதலைப் போராட்டக் காலத்தில் ஏறக்குறைய பத்து ஆண்டுகள் புதுவையில் தங்கி இருந்துள்ளார். இங்கு இருக்கும்போதுதான் பாஞ்சாலி சபதம், குயில் பாட்டு, கண்ணன் பாட்டு ஆகிய முப்பெருங் காவியங்களைப் படைத்தளித்தார். அவரைப் பெருமைப்படுத்தும் வகையில், அவர் கவிதை எழுதுவதுபோன்ற சிலையை இங்கு வைத்திருக்கிறார்கள்.

5th_Tamil_Term 3.indd 42 7/22/2019 10:14:21 AM

யாழினி இப்போது புரிந்துகொண்டேன். பாரதிதாசனுக்குப் புரட்சிக்கவி என்ற பட்டம் வழங்கியதாகக் கூறினீர்களே? அவருக்கு யார் கொடுத்தார்கள், அப்பா?

அப்பா தந்தை பெரியார்தாம் 'புரட்சிக்கவி' என்ற பட்டத்தைப் பாரதிதாசனுக்குக் கொடுத்தார். தமிழின் சிறப்பை, பொதுவுடைமையை, பெண்ணின் பெருமையைப் பாடியவர் பாரதிதாசன்.

யாழினி அப்பா, பாரதிதாசனின் பாடலொன்றைச் சொல்லுங்களேன்.

அப்பா சொல்கிறேன், யாழினி. "தமிழுக்கும் அமுதென்று பேர்... அந்தத்தமிழ் இன்பத் தமிழ் எங்கள் உயிருக்கு நேர்" என்று பாடித் தமிழ்மீது தாம் கொண்டிருக்கும் பற்றை வெளிப்படுத்தினார். அதுமட்டுமன்று, இயற்கை, பெண்விடுதலை போன்ற பல கருத்துகளை முன்வைத்து நிறைய பாடல்களைப் பாடியுள்ளார். அவருடைய பாடல்களைப் பாரதிதாசன் கவிதைகள் என்னும் பெயரில் வெளியிட்டுள்ளனர்.

யாழினி அப்பா, இங்கே பாருங்களேன். இந்தப் புத்தகத்தின் பெயர் 'இருண்ட வீடு' என்றிருக்கிறது.

அப்பா இந்தப் புத்தகம்கூடப் பாரதிதாசன் எழுதியதுதான். 'குடும்பவிளக்கு' என்னும் நூலில் கல்வியின் உயர்வைச் சொன்னவர், இருண்ட வீட்டில் கல்லாமையின் இழிவைக் கூறுகிறார்.

யாழினி அப்பா, இங்கே பல நூல்களில் அவர் பெயர் இருக்கிறதே!

அப்பா ஆமாம் யாழினி. அத்தனையும் பாவேந்தர் பாடியதுதாம். அழகின் சிரிப்பு, பாண்டியன் பரிசு, தமிழியக்கம், குறிஞ்சித்திட்டு, புரட்சிக்கவி, இசையமுது..... என 72 நூல்களுக்கு மேல் பாடி, தமிழுக்குப் பெருமை சேர்த்துள்ளார். பாரதிதாசன்.

யாழினி அப்பா, அங்கே பாருங்கள். பக்கத்து வீட்டு பூங்குழலி!

அப்பா அடடே, வாம்மா, பூங்குழலி. எங்கே இந்தப்பக்கம்?

பூங்குழலி வணக்கம் மாமா. பள்ளி நாடகத்தில் நடிப்பதற்காகப் பாரதிதாசனின் 'பிசிராந்தையார்' நூலைத் தேடிப் படிக்க வந்தேன்.

யாழினி அப்பா, பாரதிதாசன் நாடகங்கள்கூட எழுதி இருக்கிறாரா?

அப்பா ஆம். 33 நாடகங்களுக்குமேல் எழுதியுள்ளார். பூங்குழலி வாசிக்க விரும்பும் 'பிசிராந்தையார்' நாடக நூல் "சாகித்திய அகாதெமி" விருது பெற்றுள்ளது.

யாழினி முத்தமிழிலும் வல்ல நம் பாவேந்தரின் நூல்களை இனிமேல் நானும் படிக்கப் போகிறேன், அப்பா.

அப்பா புதுவை தந்த பாவேந்தர் பாரதிதாசன் பெயரால், தமிழக அரசு ஆண்டுதோறும் சிறந்த தமிழறிஞர்களுக்கு விருது வழங்கிச் சிறப்பு செய்கிறது.

யாழினி மகிழ்ச்சியாக இருக்கிறது. இவர் மட்டுமின்றி, வேறு யாரேனும் தமிழ்ச் சான்றோர்கள் புதுவையில் உள்ளனரா, அப்பா?

அப்பா பலர் இருக்கின்றனர். அவர்களுள் வாணிதாசன், புதுவை சிவம், தமிழ்ஒளி, பிரபஞ்சன் போன்றோர் குறிப்பிடத்தக்கவர்கள்..

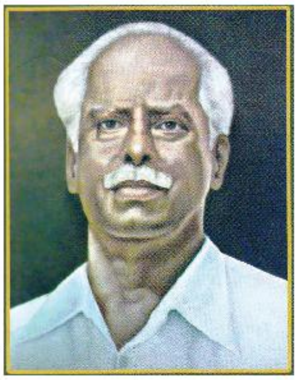
பூங்குழலி வாணிதாசனைப்பற்றிச் சொல்லுங்கள் மாமா.

அப்பா தமிழ், பிரெஞ்சு, ஆங்கிலம் முதலிய மொழிகள் அறிந்தவர் வாணிதாசன். ரமி என்று புனைபெயரில் எழுதிய இவருக்குப் பெற்றோர் வைத்த பெயர் எத்திராசலு என்கின்ற அரங்கசாமி.

யாழினி அவரின் படைப்புகளைப் பற்றிக் கூறுங்கள் அப்பா.

அப்பா பாரதிதாசன் நடத்திய தமிழ் வகுப்பில் அவரிடம் இலக்கண இலக்கியங்களைக் கற்றுத் தேர்ந்தவர்கள் கவிஞர் வாணிதாசனும், புதுவை சிவமும் ஆவர். பாரதியாரின் பிறந்த நாள் அன்று, "பாரதிநாள் இன்றடா பாட்டிசைத்து ஆடடா" என்று வாணிதாசன் பாடிய பாடல், அவருக்கு முதற்பரிசைப் பெற்றுத் தந்தது.

பூங்குழலி அப்படியென்றால், வாணிதாசனுக்கும் புதுவை சிவத்திற்கும் கவிதை எழுதக் கற்றுத் தந்தவர் பாரதிதாசனா மாமா?



அப்பா ஆமாம். யாப்பு இலக்கணம் பயின்றதோடு, புலவர் தேர்வு எழுதியும் இருவரும் தேர்ச்சி பெற்றனர். பாவேந்தரின் கவிதா மண்டலத்தைச் சேர்ந்தவர்களாகக் கருதப்பட்ட இருவருமே பல்வேறு நூல்களை எழுதியுள்ளனர். வாணிதாசனின் 'கொடி முல்லை' என்னும் நூல் சிறப்பு பெற்றது.

யாழினி புதுச்சேரி அரசு இவர்களைப் பெருமைப்படுத்தியுள்ளதா, அப்பா?

அப்பா ஆமாம்.புதுச்சேரி அரசு இவர்கள் இருவரின் நூற்றாண்டு விழாக்களையும் மிகச் சிறப்பாக நடத்தியது. மேலும், ஆண்டுதோறும் பிறந்தநாள் விழாக்களையும் நடத்தி வருகிறது. தமிழக அரசு, பாவேந்தர் விருதினை இவர்கள் இருவருக்கும் வழங்கிச் சிறப்பித்தது.

யாழினி அப்பா, தமிழ்ஒளியைப் பற்றிச் சொல்லுங்களேன்.

அப்பா ஓ! சொல்கிறேனே. "சீறி அடித்துச் சுழன்ற அலைகளில் சிக்கிய ஒரு படகாய் தடுமாறி இளைத்து மடிந்த மகாகவி தன்சரிதம் உரைப்பேன்" என்று பாரதியாரைப் பற்றிப் பாடியவர், கவிஞர் தமிழ்ஒளி.

5th_Tamil_Term 3.indd 44 7/22/2019 10:14:22 AM

யாழினி இவரின் இயற்பெயரே தமிழ்ஒளியா, அப்பா?

அப்பா இல்லையில்லை. இவருக்குப் பெற்றோர் வைத்த பெயர், விஜயரங்கம். இவரும் பாரதிதாசனின் மாணவர்தாம். தமிழ்ஒளி என்னும் பெயரில் இவர், தம்மைக் கவிஞராக அறிமுகப்படுத்திக் கொண்டார்.

யாழினி இவரது படைப்புகள் பற்றிச் சொல்லுங்கள், அப்பா.

அப்பா மாணவப் பருவத்திலேயே இவரது தமிழ்ப்பணி தொடங்கிற்று எனலாம். இவரது முற்போக்கான கருத்துகள், பாடலில் எதிரொலித்தன. கல்லூரிக் காலத்தில், 'சிற்பியின் கனவு' என்னும் மேடை நாடகத்தைப் படைத்துள்ளார். இந்த நாடகம்தான் பின்னாளில் 'வணங்காமுடி' என்னும் பெயரில் திரைப்படமாக எடுக்கப்பட்டது. இதில் நடித்தவர், நடிகர் திலகம் சிவாஜிகணேசன்.

யாழினி வேறு என்னென்ன நூல்களை எழுதியுள்ளார், அப்பா?

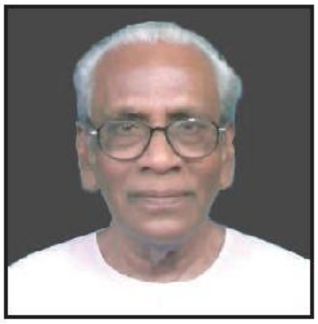
அப்பா வீராயி, கவிஞனின் காதல், நிலைபெற்ற சிலை என்னும் குறுங்காவியங்களைப் படைத்துள்ளார். இந்நூல்களைப் பற்றிய திறனாய்வு, சென்னை வானொலியிலும் திருச்சி வானொலியிலும் ஒளிபரப்பப்பட்டது குறிப்பிடத்தக்கது. இவை மட்டுமின்றிக் கவிதைத் தொகுப்புகள், குழந்தைப் பாடல்கள், ஆய்வு நூல்கள், கதைகள், குறுநாவல்கள் முதலியவற்றையும் படைத்துள்ளார். இவரது 'விதியோ, வீணையோ' என்னும் காவியம், சிலப்பதிகாரத்திற்குப் பின் தோன்றிய இசை நாடகமாகக் கூறப்படுகிறது.

பூங்குழலி இவரது பாடல்கள் பாடநூல்களில்கூட இடம்பெற்றுள்ளதாக என் தந்தை கூறியுள்ளார், மாமா.

அப்பா ஆமாம், பூங்குழலி. இவரது 'முன்னும் –பின்னும்', 'அணுவின் ஆற்றல்' ஆகிய இரண்டு பாடல்கள்தாம் அவை. அவை மட்டுமல்ல, இவரது 'மாதவி காவியம்' என்னும் நூல், கல்லூரிப் பாடநூலாகவும் வைக்கப்பட்டது இவருக்கு மேலும் பெருமை சேர்க்கிறது.

பூங்குழலி மாமா, இலக்கியங்கள் படைத்தவர்களைப் பற்றித் தெரிந்து கொண்டோம். இலக்கண நூல்கள் எழுதிய சான்றோர்களும் புதுவையில் இருந்தார்களா?

அப்பா ஓ! இருந்தார்களே! தமிழில் பிழையின்றி எழுதுவது குறித்த நூல்களைப் படைத்தவர், இலக்கணச் சுடர் இரா. திருமுருகன். இவர், தனித்தமிழ்ப் பற்றால் சுப்பிரமணியன் என்ற தம் பெயரைத் 'திருமுருகன்' என்று மாற்றி அமைத்துக் கொண்டார்.



பூங்குழலி உடற்கொடை ஈந்தாரே அவரா மாமா?

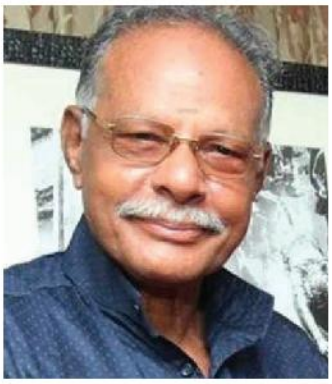
5th_Tamil_Term 3.indd 45 7/22/2019 10:14:22 AM

அப்பா ஆமாம். அவர்தாம். நூறு சொல்வதெழுதுதல், 17 தமிழ்ப்பாடநூல்கள், ஆய்வு நூல்கள், வரலாற்று நூல்கள், பாவலர் பண்ணை, என் தமிழ் இயக்கம் போன்ற பல்வேறு நூல்களை எழுதியுள்ளார். இவரும் சாகித்திய அகாதெமி விருது பெற்ற ம. லெனின் தங்கப்பாவும் இணைந்து நடத்திய 'தெளிதமிழ்' இதழ் இன்றும் தொடர்ந்து வெளிவந்து கொண்டிருக்கிறது.

யாழினி அப்பா கேட்கவே மகிழ்வாக இருக்கிறது.

பூங்குழலி மாமா, அண்மையில் மறைந்த எழுத்தாளர் பிரபஞ்சனும் புதுவையில் தோன்றியவர் என்று கேள்விப்பட்டேன், உண்மையா?

அப்பா ஆமாம். இவரும் புதுவைக்காரர்தாம். இவர், தம் எழுத்தால் தாய்நாட்டைப் போற்றச் செய்தவர்; உலகம் போற்றும் உயர்ந்த எழுத்தாளர்; எண்ணற்ற சிறுகதைகள், நாவல்கள், வரலாற்று நூல்களை எழுதியுள்ளார். இவரது 'வானம் வசப்படும்' என்ற நூலுக்கு சாகித்திய அகாதெமி விருது கிடைத்துள்ளமை குறிப்பிடத்தக்கதாகும். இவரது உடல், புதுவை அரசு மரியாதையுடன் தகனம் செய்யப்பட்டது என்பது தமிழுக்குக் கிடைத்த சிறப்பாகும்.



யாழினி அப்பப்பா! புதுவை படைப்பாளிகள் பலர் தமிழுக்கு வளம் சேர்த்துள்ளனரே! இவர்கள், தமிழால் இமயம்போல் உயர்ந்து நிற்பவர்கள்.

பூங்குழலி ஆமாம், யாழினி. முத்தமிழ் போற்றும் நம் முன்னோர்களை வணங்குவதோடு அவர்களின் நூல்களையும் நாம் தேடித் தேடிப் படிப்போம்.

அப்பா உங்கள் எண்ணம் எனக்கு மகிழ்ச்சியைத் தருகிறது. உங்களின் ஆர்வம் எப்போதும் நல்ல வழிகாட்டியாக அமையும். மேலும், புதுவையில் தமிழ் வளர்த்த அறிஞர்கள் பலர் உள்ளனர். அவர்களைப் பற்றி வேறொரு நாளில் பேசுவோம்.

கற்பவை கற்றபின்

- நிறுத்தக் குறிகளைப் பயன்படுத்திச் சரியான ஒலிப்புடன் படித்துக்காட்டுக.
- தமிழ்மொழியின் வளர்ச்சிக்குப் பங்காற்றிய புதுவை படைப்பாளிகளைப் பற்றிய செய்திகளைத் திரட்டுக.

5th_Tamil_Term 3.indd 46 7/22/2019 10:14:22 AM

மதிப்பீடு

படிப்போம்! சிந்திப்போம்! எழுதுவோம்!

அ. சரியான சொல்லைத் தெரிவு செய்து எழுதுக.

6Y9JX

1. 'குயில்பாட்டு' நூலை எழுதியவர் யார் ________________

அ) பாரதியார் ஆ) பாரதிதாசன்
இ) வாணிதாசன் ஈ) புதுவை சிவம்

2. 'தமிழுக்கும் அமுதென்று பேர்' எனப் பாடியவர் ____________

அ) பாரதிதாசன் ஆ) வாணிதாசன்
இ) கண்ணதாசன் ஈ) பிரபஞ்சன்

3. "பாரதிநாள் இன்றடா, பாட்டிசைத்து ஆடடா" எனப் பாடியவர் ________________

அ) பாரதிதாசன் ஆ) வாணிதாசன்
இ) கண்ணதாசன் ஈ) திருமுருகன்

4. பாட்டிசைத்து – இச்சொல்லைப் பிரித்து எழுதக் கிடைப்பது ________________

அ) பாட்டு + இசைத்து ஆ) பாடல் + இசைத்து
இ) பா + இசைத்து ஈ) பாட + இசைத்து

5. மூன்று + தமிழ் – இச்சொற்களைச் சேர்த்து எழுதக் கிடைப்பது ________________

அ) மூன்றுதமிழ் ஆ) முத்துத்தமிழ்
இ) முதுதமிழ் ஈ) முத்தமிழ்

ஆ. பொருத்துக

1.	பாரதிதாசன்	–	கொடி முல்லை
2.	தமிழ்ஒளி	–	பாஞ்சாலி சபதம்
3.	பாரதியார்	–	பாவலர் பண்ணை
4.	வாணிதாசன்	–	மாதவி காவியம்
5.	திருமுருகன்	–	இருண்ட வீடு

இ. வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

1. பாரதியார் படைத்த முப்பெருங் காவியங்கள் யாவை?
2. பாரதிதாசன் – பெயர்க் காரணம் தருக.
3. பிரபஞ்சனுக்குச் சிறப்பைச் சேர்த்த நூல் எது?
4. பாவேந்தர் விருதைப் பெற்றவர்கள் யாவர்?
5. தமிழ்ஒளியின் படைப்புகளை எழுதுக.

ஈ. சிந்தனை வினா

தமிழின் வளர்ச்சிக்குக் கவிஞர்கள் எவ்வாறெல்லாம் தொண்டாற்றியுள்ளனர்?

5th_Tamil_Term 3.indd 47 7/22/2019 10:14:22 AM

துணைப்பாடம்

இயல் மூன்று

நன்மையே நலம் தரும்

தமிழ்மணியின் வீட்டில் அழகிய தோட்டம் ஒன்று இருந்தது. வண்ண வண்ண மலர்களும் பயன் தரும் செடி, கொடிகளும் அங்கு நிறைந்திருந்தன. தோட்டத்தின் அருகிலேயே சில மரங்களும் இருந்தன. அதனால், அந்த இடத்தில் எப்போதும் குளிர்ச்சியும் தூய்மையான காற்றும் இருந்துகொண்டே இருக்கும்.

மாலைநேரத்தில், தமிழ்மணி அங்குள்ள மரக்கிளையில் ஊஞ்சல் கட்டி ஆடுவான். ஒருநாள், அங்கிருந்த ஒரு மரக்கிளையில் பறவையொன்றின் கூட்டைக் கண்டான். பெற்றோரிடம் இதுபற்றிக் கூறினான். அவன் தந்தை, "ஆமாம், தமிழ்மணி! நான் நேற்றே பார்த்துவிட்டேன். இரண்டோ மூன்றோ பறவைக் குஞ்சுகள் இருக்கின்றன. அவற்றின் கீச்...கீச்... ஒலியை நீயும்கூட கேட்கலாம்" என்றார்.

அப்பா, தாய்ப்பறவை இல்லாத நேரத்தில நான் அந்தப் பறவைக் குஞ்சுகளை எடுக்கட்டுமா" என்றான் தமிழ்மணி. உடனே அவன் அம்மா, நீ அப்படியெல்லாம் செய்யக்கூடாது. தாயிடமிருந்து பிரித்துவிட்டால், அவை மிகுந்த துன்பமடையும்" என்று

5th_Tamil_Term 3.indd 48 7/22/2019 10:14:25 AM

அறிவுறுத்தினாள். சரி, சரி என்று தலையாட்டிக்கொண்டே விளையாடச் சென்றான் அவன்.

தமிழ்மணிக்கு அன்று பிறந்தநாள். கொண்டாட்டத்துக்குச் சொல்லவா வேண்டும்? போன ஆண்டைவிட இந்த ஆண்டு, அவனுக்கு நண்பர் கூட்டம் அதிகரித்திருந்தது. தன் பெற்றோரிடம் தனக்கு என்னென்ன வேண்டும்? பிறந்த நாள் விழாவுக்கு எத்தனை நண்பர்கள் வருவார்கள்? என்றெல்லாம் அவன் முன்பே சொல்லி வைத்திருந்தான். அதனால், அவன் பெற்றோரும் விழாவுக்கான ஏற்பாடுகளைச் சிறப்பாகச் செய்திருந்தனர்.

மாலை மூன்று மணியிலிருந்தே நண்பர்கள் தமிழ்மணியின் வீட்டுக்கு வரத் தொடங்கினர். தோட்டத்தைப் பார்த்ததும் அவர்களுக்குக் கட்டுக்கடங்கா மகிழ்ச்சி ஏற்பட்டது. சிலர் அங்கிருந்த பூக்களைப் பறித்துக் கீழே போட்டனர். சிலர், இலைகளைச் சுருட்டி அடுத்தவர் காதில் ஊதினர். ஊஞ்சலில் ஏறியும் இறங்கியும் சிலர் விளையாடினர். சிலர், மரத்திற்கு மரம் ஓடிப்பிடித்து விளையாடினர். தமிழ்மணியும் அவர்களோடு சேர்ந்து மகிழ்ச்சியாக ஆடிக்கொண்டிருந்தான்.

அச்சமயம், அவன் நண்பன் ரஷீத் மரத்தின் மேலிருந்த பறவைக்கூட்டைப் பார்த்தான். "எல்லாரும் இங்க பாருங்க, சின்னச் சின்னதாப் பறவைக்குஞ்சுகள் இருக்கும்போல, கீச்...கீச்னு சத்தம் கேட்குது" என்றான் ரஷீத். அங்கங்கே விளையாடிக் கொண்டிருந்த நண்பர்கள் எல்லாம் பறவைக்கூடு இருந்த மரத்தினருகே ஒன்றுகூடினார்கள்.

www.tnschoolbooks.in

அப்போது, யாரும் எதிர்பாரா வகையில் மற்றொரு நண்பன், பீட்டர் திடீரென அந்தக் கூட்டின் மீது கல்லெறிந்தான். நல்லவேளை! அவன் எறிந்த கல், கிளையில் பட்டு, அருகிலிருந்த பூந்தொட்டியின் மீது விழுந்தது. இதைப் பார்த்ததும், தமிழ்மணிக்குச் சினம் பொங்கியது.

"பீட்டர், ஏன் இப்படி செய்தாய்? அந்தப் பறவைக் குஞ்சுகள் பாவம் இல்லையா? நீ எறிந்த கல் அந்தச் சின்னஞ்சிறிய பறவைக் குஞ்சுகளின்மேல் பட்டிருந்தால் என்னவாயிருக்கும்? உன் வீட்டை யாராவது இடித்துத் தள்ளினால், நீயும் உன் குடும்பத்தாரும் என்ன செய்வீர்கள்? அதுபோன்றுதானே அந்தப் பறவைகளின் நிலையும். இதை ஏன் நீ புரிந்து கொள்ளவில்லை" என்று படபடவெனப் பேசினான் தமிழ்மணி.

தன்னுடைய இழிவான செயலை நினைத்த பீட்டர், என்ன சொல்வதென்று தெரியாமல் தலைகுனிந்து நின்றான். "தமிழ், என்னை மன்னித்துவிடுடா, நான் அறியாமல் செய்த தவற்றை எண்ணி வருந்துகிறேன். இனி எப்போதும் இதுபோன்ற தவறுகளைச் செய்ய மாட்டேன்" என்று வருத்தத்துடன் கூறினான் பீட்டர். அவன் கூறியதைக் கேட்ட மற்ற நண்பர்கள், "அவன்தான் தவற்றை ஒப்புக்கொண்டானே, மன்னித்துவிடுடா, அவன் மட்டும் இல்லே நாங்களும் இதுபோன்று தவறு செய்யமாட்டோம்" என்று கூறினர்.

அப்போது அங்கு வந்த தமிழ்மணியின் பெற்றோர் நடந்ததை அறிந்துகொண்டனர். "நம்மைப்போலத்தான் இவ்வுலகில் எல்லா உயிர்களும் வாழ்கின்றன. அவற்றிடம் நாம் அன்புகாட்ட வேண்டும். மற்ற உயிர்களுக்குச் செய்யும் தீங்கு, நமக்கு நேர்ந்தது போன்று உணர வேண்டும். நமக்கு வலித்தால் அவற்றிற்கும் வலிக்கும் அல்லவா" என்றார் தமிழ்மணியின் தந்தை.

அவர் கூறியதைப் புரிந்துகொண்ட தமிழ்மணியும் நண்பர்களும் "இனி நாங்கள் யாரையும் துன்புறுத்த மாட்டோம்" என்று உறுதி கூறினர். தாங்கள் கூறியதை மெய்ப்பிப்பதுபோல், கொண்டு வந்த தின்பண்டங்களையும் சிறுதானியங்களையும் பறவைகளுக்குக் கொடுத்தனர்.

மேலும், தாம் பார்க்கும் இடங்களிலும் பள்ளியிலும் பறவைகளின் கூடுகளைக் கண்டால், அவற்றைக் கலைக்காமல் பாதுகாப்போம் என்று உறுதி பூண்டனர்.

பறவைகளுக்குத் தானியங்களும் தண்ணீரும் கொடுத்து உதவுவோம் என்று கூறி உறுதி அளித்தனர். **பிறர்க்கு உதவுவதே சிறந்த பிறந்த நாள் பரிசு** என்று கூறித் தமிழ்மணியை அனைவரும் வாழ்த்திச் சென்றனர்.

கற்பவை கற்றபின்

- இக்கதையை உம் சொந்த நடையில் கூறுக.
- நீங்கள் விலங்குகளிடம் அன்புகாட்டிய நிகழ்வொன்றை அனைவருக்கும் கூறுக.

5th_Tamil_Term 3.indd 50 7/22/2019 10:14:25 AM

மதிப்பீடு

வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

1. பறவைக் குஞ்சுகளை எடுக்க நினைத்த தமிழ்மணிக்குத் தாய்கூறிய அறிவுரை யாது?
2. தமிழ்மணியின் பிறந்தநாள் விழாவில், பீட்டர் செய்த செயல் யாது?
3. பீட்டரின் செயலைக் கண்ட தமிழ்மணி என்ன கூறினான்?
4. உயிர்களிடத்து அன்பு காட்டுவது குறித்துத் தமிழ்மணியின் தந்தை என்ன கூறினார்?

சிந்தனை வினா

நீங்கள் செல்லும் வழியில் நாய்க்குட்டியொன்று நடக்கமுடியாமல் துன்பப்படுகிறது. அதற்கு நீங்கள் எப்படி உதவுவீர்கள்?

கற்கண்டு

மரபுத்தொடர்கள்

முருகன் அடடே, கபிலா, நீயா? என்னப்பா, இப்பத்தான் வழி தெரிந்ததா? இவ்வளவு நாளாக எங்கே இருந்தாய்?

கபிலன் அட, அதை ஏங்க கேட்கிறீங்க? உங்க பேச்சையெல்லாம் கேட்காம, கிடைத்த நல்ல வேலைய விட்டுவிட்டு வெளியூருக்குப் போனேன். அந்த வேலையத் **தலையில வைத்துக் கொண்டாடினேன்**. ஆனால், **கானல் நீரை** உண்மையென்று நம்பிவிட்டேன். நான் செய்த **இமாலயத் தவறு** இதுதான். **எப்பத்தான் கரையேறுவேனோ** தெரியல. நம்ம ஊர்லய வேலை கிடைக்குமான்னு இப்ப **பஞ்சாகப் பறந்துகிட்டிருக்கேன்**.

முருகன் என்னாச்சு? ஏன் இப்படிப் பேசுகிறாய்?

கபிலன் வேறென்ன? **அவசரக்குடுக்கையா** இருந்ததாலே **ஆகாயத்தாமரையை** உண்மைன்னு நினைச்சேன். இப்ப வருத்தப்படுகிறேன். நல்ல ஊதியம் கிடைக்கும்னு பார்த்தா ஒரே **பித்தலாட்டமா** இருக்கு.

முருகன் சரி, சரி, வருத்தப்படாதே. நீ எங்கேயும் போகவேண்டா. நானே உனக்கு வேலை வாங்கித் தருகிறேன்.

உரையாடலைப் படித்தீர்களா? கபிலன் என்ன பேசினான் என்று புரிந்து கொண்டீர்களா? அவன் தன் பேச்சில் மரபுத்தொடர்களைப் பயன்படுத்தியிருக்கிறான். அவை, உங்களுக்குப்புரியவில்லையெனில், அவற்றின் பொருளை முதலில் காண்போம். பின்னர், மீண்டும் அவன் பேசியதைப் படித்துப் பார்ப்போம்.

www.tnschoolbooks.in

மரபுத்தொடர்	உணர்த்தும் பொருள்
தலையில் வைத்துக் கொண்டாடுதல்	பெரிதும் மதித்தல்
கானல் நீர்	கிடைக்காத ஒன்று
இமாலயத்தவறு	பெரிய தவறு
கரையேறுதல்	துன்பத்திலிருந்து மீளுதல்
பஞ்சாகப் பறத்தல்	அலைந்து திரிதல்
அவசரக்குடுக்கை	ஆராயாமல் செயல்படுதல்
ஆகாயத்தாமரை	இல்லாத ஒன்று
பித்தலாட்டம்	ஏமாற்று வேலை

இப்போது, மீண்டும் படித்துப் பார்த்தீர்களா? அவன் கூறியதன் பொருள் புரிந்துவிட்டதல்லவா! இவ்வாறு, நம் பேச்சில் இயல்பாகப் பயன்படுத்தும் சொற்கள் பலவற்றை முன்பே நாம் அறிந்துள்ளோம். இணைமொழிகள் போன்று கருத்தாழமும் நடையழகும் கொண்டவை மரபுத்தொடர்கள். இவை **மரபாகத் தொன்றுதொட்டு வழக்கில் பயன்படுத்தப்பட்டு வருவதால், மரபுத்தொடர்கள் என்கிறோம்**.

கற்பவை கற்றபின்

- மரபுத்தொடர்களின் பொருளை அறிந்துகொள்ள முயல்க.
- அன்றாட வாழ்வில் நம்மைச் சுற்றியுள்ளவர்களின் பேச்சில் காணப்படும் மரபுத்தொடர்களைத் தொகுத்து வருக.
- மரபுத்தொடர்களைப் பயன்படுத்தித் தொடர்கள் எழுதுக.

மதிப்பீடு

படிப்போம்! சிந்திப்போம்! எழுதுவோம்!

அ. கீழ்க்காணும் தொடர்களில் ஏற்ற மரபுத்தொடரைத் தேர்ந்தெடுத்து எழுதுக.

1. நாங்கள்----------------உழவுத்தொழில் செய்து வருகிறோம்.
(வாழையடி வாழையாக/ விடிவெள்ளியாக)

2. அவனுக்கு நடைமுறை அறிவு எதுவும்கிடையாது. அவன் ஒரு--------
(அவசரக்குடுக்கை/புத்தகப்பூச்சி)

3. பாரதிதாசன் கவிதை உலகில் __________ப் பறந்தார்.
(பற்றுக்கோடாக/ கொடி கட்டி)

5th_Tamil_Term 3.indd 52 7/22/2019 10:14:26 AM

www.tnschoolbooks.in

ஆ. பொருத்துக.

1.	கயிறு திரித்தல்	–	பொய் அழுகை
2.	ஓலை கிழிந்தது	–	விடாப்பிடி
3.	முதலைக் கண்ணீர்	–	இல்லாததைச் சொல்லல்
4.	குரங்குப்பிடி	–	மறைந்து போதல்
5.	நீர் மேல் எழுத்து	–	வேலை போய்விட்டது

இ. 'காலை வாரிவிடுகிறது' – இம்மரபுத்தொடர், கீழ்க்காணும் எந்தத்தொடருக்குப் பொருத்தமாக அமையும்?

1. காலம் பொன் போன்றது. இருந்தாலும் நம்மைக்----------------------.
2. காலை எழுந்தவுடன் தூக்கம், நம்மைக்----------------------.
3. மறதி நம்மை அடிக்கடி ----------------------.
4. இளமைக்காலம் நம்மை அடிக்கடி----------------------.

ஈ. மலையேறி விட்டது – இம்மரபுத்தொடர் குறிக்கும் பொருளைத் தேர்ந்தெடுக்க.

1. மாயச்செயல் 2. கதை விடுதல்

3. மாற்றம் பெறுதல் 4. பயனில்லாது இருத்தல்

உ. வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

1. மரபுத்தொடர் என்றால் என்ன? ஓர் எடுத்துக்காட்டு தருக.

2. பின்வரும் மரபுத்தொடர்களைக்கொண்டு தொடரமைத்து எழுதுக.

அ) தோலிருக்கச் சுளை விழுங்கி ஆ) மதில் மேல் பூனை

மொழியை ஆள்வோம்

அ. கேட்டல்

- அன்புடைமை அதிகாரத்திலுள்ள குறட்பாக்களின் பொருளைக் கேட்டறிக.
- மனிதநேயத்தை உணர்த்தும் கதைகளைக் கேட்டு அறிக.

5th_Tamil_Term 3.indd 53 7/22/2019 10:14:26 AM

ஆ. பேசுதல்

- உனது வாழ்வின் உயர்வுக்கு எந்தெந்தப் பண்புகள் உதவியாக இருக்கும்? கலந்துரையாடுக.
- அன்னை தெரசாவின் தொண்டுகளைப் பற்றி 5 மணித்துளி பேசுக.

இ. படித்தல்

- அண்ணல் காந்தியடிகள், அன்னை தெரசா ஆகியோரின் வாழ்க்கை வரலாற்று நூல்களைப் படித்து அறிக.
- நீங்கள் செய்தித்தாளில் படித்த மனிதநேயச் செயலொன்றை வகுப்பில் கூறுக.

ஈ. எழுதுதல்

1. சொல்லக் கேட்டு எழுதுக.

1. பெண்ணின் பெருமையைப் பாடியவர் பாரதிதாசன்.
2. பாரதிதாசன் பெயரால் விருது வழங்கப்படுகிறது.
3. கவிஞர் வாணிதாசன் புதுச்சேரியைச் சேர்ந்தவர்.
4. வானம் வசப்படும் என்ற நூலை எழுதியவர், பிரபஞ்சன்.

2. சொற்களைத் தொடரில் அமைத்து எழுதுக.

1. பொறுமை __________
2. நூல்கள் __________
3. தமிழ்மொழி __________
4. அன்பு __________
5. கவிஞர் __________

3. பொருத்துக

1.	பாரதியார்	–	என் தமிழ் இயக்கம்
2.	பாரதிதாசன்	–	கொடி முல்லை
3.	வாணிதாசன்	–	குயில் பாட்டு
4.	திருமுருகன்	–	வானம் வசப்படும்
5.	பிரபஞ்சன்	–	தமிழியக்கம்

5th_Tamil_Term 3.indd 54 7/22/2019 10:14:26 AM

4. அண்ணல் காந்தியடிகளின் உள்ளம் கவர்ந்த குஜராத்திய பாடலின் தமிழாக்கம்

தீமை செய்தவர்க்கும் நன்மை செய், எல்லாரும் ஒன்று என்பதைக் கூறும் மனிதநேயப் பாடலைப் படித்து உணர்க.

உண்ணும் நீர் தந்த ஒருவனுக்குக் கைம்மாறாய்
விண்ணமுதைப்போல் அன்னம் விரும்பிப் படைத்திடுவாய்!
அன்போடு கும்பிட்டால் அடிபணிந்து நீ தொழுவாய்!
செம்பான காசுக்குச் செம்பொன்னைத் தந்திடுவாய்!
உயிர்காத்தோன் துன்பத்தை உயிர்கொடுத்து நீ துடைப்பாய்!
செயலாலும் சொல்லாலும் சிந்தையினாலும் பெரியோர்
சின்னஞ்சிறு உதவி செய்தவர்க்கு எந்நாளும்
ஒன்றுக்குப் பத்தாய் உவந்து செய்வர் பேருதவி!
வையத்தார் எல்லாரும் ஒன்றெனவே மாண்புடையோர்
ஐயப்பாடின்றி அறிந்திருக்கும் காரணத்தால்
இன்னா செய்தாரை ஒறுக்க அவர் நாண
நன்னயம்செய்துவிடுவர் இந்த நானிலத்தே!

5. பிறமொழிச் சொற்கள் கலவாமல் எழுதுக.

அழகன், பிரெண்ட்ஸோடு கிரவுண்டுக்குச் சென்றான். அங்கு அனைவருடனும் ஜாலியாகக் கிரிக்கெட் விளையாடினான். அதனால், அவன் மிகவும் டையர்டாக இருந்தான்.

6. பாடலை நிறைவு செய்க.

1)	அம்மா இங்கே வந்தாங்க!	3)	______________________
	அன்பாய் இருக்கச் சொன்னாங்க!		______________________
	நானும் அதைக் கேட்பேன்		______________________
	அதன் படியே நடப்பேன்		______________________
2)	_________ இங்கே வந்தாங்க!	4)	______________________
	_________ இருக்கச் சொன்னாங்க!		______________________
	நானும் அதைக் கேட்பேன்		______________________
	அதன்படியே நடப்பேன்		______________________

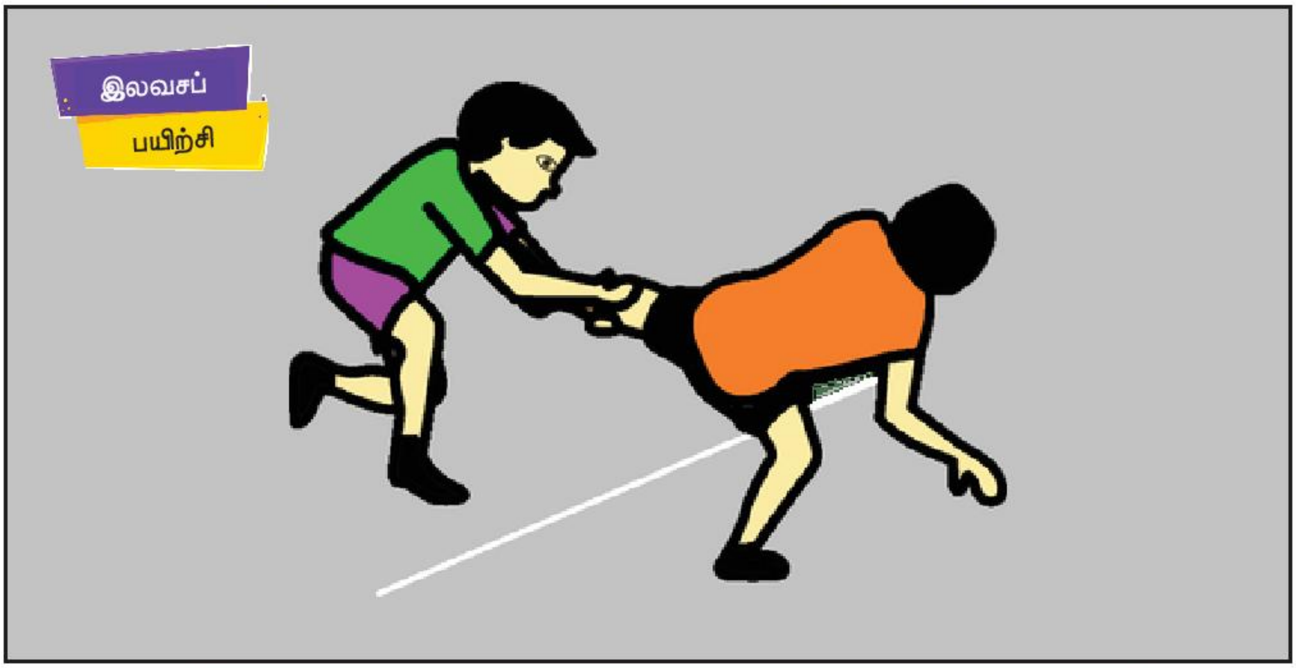
5th_Tamil_Term 3.indd 55 7/22/2019 10:14:26 AM

www.tnschoolbooks.in

7. பின்வரும் விளம்பரத்தைப் படித்து வினாக்களுக்கு விடையளிக்க.

கபடி விளையாட்டு மன்றம்

அனைத்துப் பள்ளி மாணவ, மாணவியருக்கும் ஒரு நற்செய்தி



இடம்: அண்ணா விளையாட்டு மைதானம், சென்னை.

காலம்: மாணவர் – காலை 9 மணிமுதல் 11 மணிவரை
மாணவியர் – காலை 11 மணிமுதல் 12 மணிவரை

வினாக்கள்

1. நீங்கள் மேலே படித்தது என்ன?

அ) பாடல் ஆ) கதை இ) விளம்பரம்

2. பயிற்சி அளிக்கப்படும் விளையாட்டு எது?

அ) மட்டைப்பந்து ஆ) கபடி இ) சதுரங்கம்

3. மாணவர்களுக்கு எத்தனை மணி நேரம் பயிற்சி வழங்கப்படுகிறது?

அ) 1 மணி ஆ) 2 மணி இ) 3 மணி

4. மைதானம் – இந்தச்சொல்லுக்குரிய பொருள் எது?

அ) பூங்கா ஆ) அரங்கம் இ) திடல்

5. விளம்பரத்திலிருந்து நீங்கள் புரிந்து கொண்டது என்ன?

அ) கபடி விளையாட்டுப் பயிற்சி இலவசமாகக் கற்றுத் தரப்படுகிறது.

ஆ) கபடி விளையாட்டில் மாணவர் மட்டுமே சேர்த்துக் கொள்ளப்படுவர்.

இ) கபடி விளையாட்டு நடைபெறுமிடம் பெரியார் விளையாட்டு மைதானம்.

5th_Tamil_Term 3.indd 56 7/22/2019 10:14:26 AM

மொழியோடு விளையாடு

1. குறுக்கெழுத்துப் புதிர்

நா	பா	ர	தி	யா	ர்
வ	ட	மி	து	ரு	வி
அ	ல்	க	ன	வு	ழா
ன்	நூ	கு	ம்	ழி	மொ
பு	றா	லை	த	டு	வி

இடமிருந்து வலம்

1. இவர் எட்டயபுரத்துக் கவிஞர்
2. இது வெண்ணிறப் பறவை
3. தூக்கத்தில் வருவது

கீழிருந்து மேல்

1. புத்தகத்தைக் குறிக்கும் சொல்

வலமிருந்து இடம்

1. பாராட்டி வழங்கப்படுவது
2. மக்கள் பேசுவதற்கு உதவுவது
3. சுதந்திரத்தைக் குறிக்கும் தமிழ்ச்சொல்

குறுக்கும் நெடுக்குமாக

1. முத்தமிழுள் ஒன்று

5th_Tamil_Term 3.indd 57 7/22/2019 10:14:26 AM

www.tnschoolbooks.in

2. குறிப்புகள் கொண்டு விடை எழுதுக

1. தலைகீழாய் என் வீடு ____________________
2. என் பார்வை கூர்நோக்கு ____________________
3. நானும் ஒரு தையல்காரி ____________________
4. வருமீன் வரும்வரை காத்திருப்பேன் ____________________
5. எனக்கு வீடு கட்டத் தெரியாது. ____________________

3. சொல்லிலிருந்து புதிய சொல்

பாரதியார் ________ ________ ________ ________

மணிக்கொடி ________ ________ ________ ________

பாவேந்தர் ________ ________ ________ ________

நாடகம் ________ ________ ________ ________

விடுதலை ________ ________ ________ ________

4. சொற்களைக் கொண்டு புதிய தொடர் உருவாக்குக.

(எ.கா.) உண்மை நாம் எப்பொழுதும் உண்மையே பேசவேண்டும்

1. பெருமை ____________________
2. பாடல் ____________________
3. நாடகம் ____________________
4. தோட்டம் ____________________
5. பரிசு ____________________

5. முறைமாறியுள்ள சொற்களை முறைப்படுத்தித் தொடரமைக்க.

1. பெருமை தமிழுக்குப் பாரதிதாசன் சேர்த்துள்ளார்.

   பாரதிதாசன் தமிழுக்குப் பெருமை சேர்த்துள்ளார்.

2. பறவை அழகான புறா ____________________

3. தமிழ் உண்டாகிறது மேல் ஆர்வம்

____

4. போற்றும் உலகம் எழுத்தாளர் உயர்ந்த

____

அறிந்து கொள்வோம்

மனிதநேயம்

அன்பென்று கொட்டு முரசே – மக்கள்
அத்தனை பேரும் நிகராம்
இன்பங்கள் யாவும் பெருகும் – இங்கு
யாவரும் ஒன்றென்று கொண்டால்

நிற்க அதற்குத் தக

- உயிர்களிடத்தில் அன்பு செலுத்துவேன்.
- நல்ல நல்ல நூல்களைத் தேடிப் படிப்பேன்.
- மரக்கன்றுகளை நட்டு வளர்ப்பேன்.

செயல் திட்டம்

- தமிழ்மொழி வளர்ச்சிக்குத் தொண்டாற்றிய கவிஞர்களுள் ஐவரின் படத்தை ஒட்டி, ஒவ்வொருவரையும் பற்றி 5 வரிகள் எழுதி வருக.

www.tnschoolbooks.in

அகரமுதலி

1	அநியாயம்	–	நேர்மையின்மை
2	ஆணை	–	கட்டளை
3	இரவல்	–	கடன்
4	ஊழ்வினைப் பயன்	–	விதிப்பயன்
5	கஞ்சத்தனம்	–	பிறர்க்குக் கொடுக்க மனமில்லாத
6	கட்டுக்கடங்கா	–	அளவில்லாத
7	களிறு	–	ஆண் யானை
8	கும்பிடு	–	வணங்கிடு
9	குன்றாப் புகழ்	–	குறையாத புகழ்
10	கொடைப்பண்பு	–	வள்ளல் தன்மை
11	கைம்மாறு	–	பதிலுதவி
12	சன்மானம்	–	வெகுமதி
13	சிந்தை	–	எண்ணம்
14	தகனம்	–	எரியூட்டுதல்
15	தண்டித்தல்	–	ஒறுத்தல்
16	தண்டோரா	–	முரசறைந்து அறிவித்தல்
17	தரணி	–	உலகம்
18	துயர்	–	துன்பம்
19	நங்கை	–	பெண்
20	நல்குதல்	–	வழங்குதல்
21	நாணயம்	–	நேர்மை
22	நானிலம்	–	உலகம்
23	நீடுழி	–	நெடுநாள்
24	பரிவு	–	அன்பு
25	பற்று	–	விருப்பம்
26	பார்	–	உலகம்
27	பிணி	–	நோய்
28	பேழை	–	பெட்டி
29	மரியாதை	–	மதிப்பு
30	மாண்பு	–	பெருமை
31	மாரி	–	மழை
32	மேனி	–	உடல்
33	வன்மை	–	வலிமை
34	விண்ணமுதம்	–	மழைநீர்
35	விருது	–	பட்டம்
36	வையத்தார்	–	உலகத்தார்

5th_Tamil_Term 3.indd 60 7/22/2019 10:14:27 AM

www.tnschoolbooks.in

கற்றல் விளைவுகள்

கேட்டல்	பேசுதல்	படித்தல்	எழுதுதல்
• விழிப்புணர்வுப் பாடல்கள், சிந்தனையைத் தூண்டும் கதைகளைக் கேட்டுப்புரிந்து கொள்வர். • சொற்போர், கலந்துரையாடல் ஆகியவற்றைக் கேட்டுப்புரிந்து கொள்வர். • எளிய செயல் திட்டங்களைக் கேட்டுப் புரிந்து செயல்படுவர். • பல்வேறு பாடல்களைப் பொருளுணர்ந்து பாடுவர். • அறிந்த, எளிய தலைப்புகளில் இயல்பாகவும் சரளமாகவும் பேசுவர்.	• கேட்ட, படித்த பகுதியின் மையக்கருத்தினைக் கூறுவர். • கேட்ட, படித்த பல்வேறு இலக்கியங்கள்பற்றிப் பேசுதல், விவாதித்தல், பகுப்பாய்வு செய்வர். • தம்மைச்சுற்றி நிகழும் பல்வேறு நிகழ்வுகளுக்கு எதிர்வினை புரிவர். • சூழ்நிலைகளையும் நிகழ்வுகளையும் விவரிப்பர். • படித்த, கேட்ட கருத்துகள் பற்றிக் கருத்தாடல் செய்யவும் வினாக்கள் எழுப்பவும் தம் கருத்துக்கு/ நோக்கத்திற்கு ஆதரவாகவும் விளக்கமளிப்பர். • நாடகங்கள், சொற்போர் முதலான நிகழ்வுகளில் பங்கேற்றுப் பேசுவர். • மொழியின் நுட்பமான கூறுகளை மனத்திற்கொண்டு தங்களுக்கேயுரிய மொழிநடையைக் கட்டமைப்பர்.	• செய்தி, நிகழ்ச்சி அறிவிப்புகள், நிகழ்ச்சிநிரல், அழைப்பிதழ்கள், துண்டறிக்கை/ வெளியீடுகள் ஆகியவற்றைப் படித்துப் பொருளுணர்வர். • கதை, உரையாடல், நாடகம், கடிதம் ஆகியவற்றை உரிய உணர்ச்சியுடனும், குரல் ஏற்றஇறக்கத்துடனும் பொருள் விளங்குமாறு படிப்பர். • உரைப்பகுதிகளைப் படித்து அதிலிருந்து கேட்கப்படும் பல்வேறு வகையான வினாக்களுக்கு விடையளிப்பர். • எளிய பட விளக்கங்கள், எண் விவர அறிவிப்புகள், வரைபடங்கள் ஆகியவற்றைப் படித்து, பொருள் உணர்வர். • சொற்களின் பொருண்மையை அகரமுதலிகளில் கண்டறிவர். • செய்தித்தாள்கள், கதை நூல்கள் ஆகியவற்றைப் படிப்பர். • பல்வேறு துறை சார்ந்த சொற்களைப் புரிந்துகொண்டு பொருத்தமான இடங்களில் பயன்படுத்துவர்.	• உரைநடை / துணைப்பாடங்களில் இடம்பெறும் இன்றியமையாச் சிக்கல்களை எழுத்துவடிவில் வெளிப்படுத்துவர். • உரை/ உரைப்பகுதியைச்/ சொல்லக் கேட்டு உரிய நிறுத்தக்குறிகளுடன் எழுதுவர். • செய்யுள், பாடல்களை அடிபிறழாமல் எழுதுவர். • சுற்றுப்புறத்தில் நடக்கும் நிகழ்வுகளை உற்று நோக்கி, அவைசார்ந்த தமது கருத்துகளை எழுத்தில் பதிவு செய்வர். • நாட்குறிப்பு எழுதுதல் • நிகழ்வுகளை விவரித்து எழுதுதல். • பல்வேறு சூழல்களுக்கேற்ப எழுதும்போது, மொழியின் இலக்கணக் கூறுகளைப் புரிந்துகொண்டு, பொருத்தமான சொற்கள், தொடர்கள், பழமொழிகள், நிறுத்தக் குறிகளைப் பயன்படுத்தி, கவனமாக எழுதுவர். • கற்பனையின் அடிப்படையில் கதைகள், பாடல்கள், கவிதைகள், கடிதங்கள் எழுதுவர். • விண்ணப்பக் கடிதம் எழுதுவர். • குறிப்புச் சட்டகத்தைப் பயன்படுத்தி, கட்டுரை எழுதுவர்.

5th_Tamil_Term 3.indd 61 7/22/2019 10:14:27 AM

நடைமுறை இலக்கணமறிதல்	கற்கக் கற்றல்	சொற்களஞ்சியப் பெருக்கமும் சொல்லாட்சித் திறனும்
• சொற்றொடர் அமைப்புமுறை (எழுவாய், செயப்படுபொருள், பயனிலை) அறிவர். • மூவிடம் அறிதல் (தன்மை, முன்னிலை, படர்க்கை) • உரிய இணைப்புச் சொற்களைப் பொருத்தமான இடங்களில் சேர்த்து எழுதுவர். (ஏனெனில், அப்படியானால், அப்படியில்லாவிட்டால்)	• எளிய அகரமுதலியைப் பயன்படுத்துவர். • செய்தித்தாள்கள், கதை நூல்கள் படிப்பர். • கணினியைப் பயன்படுத்தி நாடகங்கள், சொற்போர், உரைகள், கேட்பர். • இணையத்தில் தேடிப் படிப்பர்.	• கீழ்க்காணும் சொற்களைக் கற்றறிந்து பேச்சிலும் எழுத்திலும் பயன்படுத்துவர் • பழமொழிகள், மரபுத் தொடர்கள் • நேரிணை (உயர்ந்தோங்கிய) எதிரிணைச் (ஏற்ற இறக்கம்) சொற்களைப் பயன்படுத்துதல் • பிற நாடுகள், உலகத் தலைவர்கள், இன்றியமையா இடங்களின் பெயர்கள் • ஆங்கிலச் சொற்களுக்கு இணையான தமிழ்ச் சொற்கள் • பலதுறை சார்ந்த கலைச் சொற்கள் • அறிவியல் கலைச் சொற்கள் • சொற்களஞ்சியப் பெருக்கத்திற்காகப் படித்தல் • சிறுவர்களுக்கான இலக்கியங்கள்
படைப்புத் திறன்கள்	**விழுமியங்களை உணர்ந்தறிந்து பின்பற்றுவர்**	**வாழ்வியல் திறன்களை உணர்ந்தறிந்து செயல்படுத்துவர்**
• குறிப்புகளைக் கொண்டு கதைகளை உருவாக்குவர். • பாதிக்கதையைத் தொடர்ந்து மீதிக் கதையைக் கூறி முடிப்பர். • பாடல் அடிகளை நீட்டிக் கொண்டே செல்வர். • நிகழ்ச்சியைச் செய்தியாக்குவர். • தலைப்புச் செய்தியை விரித்து எழுதுவர். • விளம்பரங்கள், அறிவிப்புகள், முழக்கத் தொடர்கள் உருவாக்குவர். • குறிப்பிட்ட தலைப்பில் கதை, கவிதை, உரை எழுதித் தயாரித்தல்/ படித்துக்காட்டுவர்.	• காலம் தவிர்க்காமை • விதிகளைப் பின்பற்றுதல் • தூய்மை பேணுதல் • பொருள்களைப் பாதுகாத்தல் • பிறர்க்கு உதவுதல் • பிற உயிர்களிடத்தில் அன்பு காட்டுதல் • கூட்டுணர்வு • நட்புணர்வு • உண்மை பேசுதல் • சேமிப்பு உணர்வு • சிக்கனம் • நேர்மை • நன்றியுணர்வு • தன்னம்பிக்கை • ஒற்றுமை • விட்டுக் கொடுத்தல் • நாட்டுப்பற்று • விடாமுயற்சி • மொழிப்பற்று • உழைப்பு • அறிவியல் மனப்பான்மை • இயற்கையை நேசித்தல் • சகோதரத்துவம்	• தன்னை அறியும் திறன் • சிக்கல் தீர்க்கும் திறன் • முடிவெடுக்கும் திறன் • கூர்சிந்தனைத் திறன் • படைப்பாக்கச் சிந்தனைத் திறன் • சிறந்த தகவல் தொடர்புத் திறன் • இணக்கமான உறவுக்கான திறன்கள் • பிறரை அவர் நிலையிலிருந்து புரிந்துகொள்ளும் திறன் • உணர்வுகளைக் கையாளும் திறன் • மன அழுத்தத்தைக் கையாளும் திறன்

தமிழ் – ஐந்தாம் வகுப்பு
ஆக்கம்

கல்வி ஆலோசகர்

முனைவர். பொன். குமார்
இணை இயக்குநர் (பாடத்திட்டம்)
மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை

மேலாய்வாளர்கள்

திருமதி ஆ.சே.பத்மாவதி,எழுத்தாளர், சென்னை.

திருமதி பா. மலர்விழி, விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், திருவூர், திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

திரு சி. பன்னீர்செல்வம், கல்வி மாவட்ட ஒருங்கிணைப்பாளர், ஒருங்கிணைந்த கல்வி, புதுக்கோட்டை மாவட்டம்.

திரு இல. சீனிவாசன், முதுகலை ஆசிரியர், மஜ்ஹருல் உலும் மேனிலைப்பள்ளி, ஆம்பூர், வேலூர் மாவட்டம்.

ஒருங்கிணைப்பாளர்கள்

முனைவர். கா.சா. மொழியரசி, முதல்வர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், கீழப்பழுவூர், அரியலூர்.

திரு ந. இராமலிங்கம், உதவிப் பேராசிரியர், மாநிலக் கல்வியியல் ஆராய்ச்சி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை

தே.விமலா தேவி, விரிவுரையாளர், மாவட்ட ஆசிரியர் கல்வி மற்றும் பயிற்சி நிறுவனம், சென்னை

கலை மற்றும் வடிவமைப்புக்குழு

பக்க வடிவமைப்பு

சந்தோஷ்குமார் சக்திவேல்

வரைபடம்

கா. தனஸ் தீபக் ராஜன்
கா. நலன் நான்சி ராஜன்
வை.மை.பிராங்க் டஃப்
மதன் கங்காதரன்
ரா. ஷாலினி

தரக்கட்டுப்பாடு

ராஜேஷ் தங்கப்பன்
கி. ஜெரால்டு வில்சன், அருண் காமராஜ்
காமாட்சிபாலன் ஆறுமுகம்

வடிவமைப்பு ஒருங்கிணைப்பாளர்
ரமேஷ் முனிசாமி

பாடநூல் உருவாக்கக் குழு

திருமதி அர. அனுசுயா தேவி, இடைநிலை ஆசிரியை, ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, சாலையாம்பாளையம், கோலியனூர் ஒன்றியம், விழுப்புரம் மாவட்டம்.

திருமதி பெ. முருகராணி, இடைநிலை ஆசிரியை, ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, மருவத்தூர், வேப்பூர் ஒன்றியம், பெரம்பலூர் மாவட்டம்.

திருமதி க. மல்லிகா, தலைமை ஆசிரியை, ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, அயன்புத்தூர், திருவெறும்பூர், திருச்சி மாவட்டம்

திரு. பா.ச. குப்பன், இடைநிலை ஆசிரியர், ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, அய்யன்தாங்கல், காவேரிப்பாக்கம் ஒன்றியம், வேலூர் மாவட்டம்.

திரு. ஆ. மாணிக்கம், இடைநிலை ஆசிரியர், ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, ஆலங்குடி, அறந்தாங்கி ஒன்றியம், புதுக்கோட்டை.

திருமதி. ந. பரிமளா, தலைமைஆசிரியர், அம்பத்தூர் நகராட்சித் தொடக்கப் பள்ளி, வரதராஜபுரம், வில்லிவாக்கம் ஒன்றியம், திருவள்ளூர் மாவட்டம்

திரு. வெ. ராஜா, இடைநிலை ஆசிரியர், ஊ. ஒ. ந.நி. பள்ளி இராக்கியாம்பட்டி, கொங்கணாபுரம், சேலம்.

திரு. கு. மனத்துணைநாதன், இடைநிலை ஆசிரியர், ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, கீழ்வேளூர், நாகப்பட்டினம் மாவட்டம்.

திரு. பெ. கார்த்திகேயன், இடைநிலை ஆசிரியர் ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, சிங்கிலியன் கோம்பை, நாமகிரிப் பேட்டை ஒன்றியம், நாமக்கல் மாவட்டம்

திரு. ப. சக்திவேல், இடைநிலை ஆசிரியர் ஊ. ஒ. தொ. பள்ளி, பூங்குளம்பட்டி, கொல்லிமலை ஒன்றியம், நாமக்கல் மாவட்டம்.

திரு. மு. ராஜா, வட்டார வளமைய ஆசிரியப் பயிற்றுநர் திருவாலங்காடு ஒன்றியம், திருவள்ளூர் மாவட்டம்.

விரைவுக்குறியீடு மேலாண்மைக்குழு

இரா. ஜெகநாதன், இ.நி.ஆ, ஊ.ஒ.ந.நி.பள்ளி, கணேசபுரம், போளூர், திருவண்ணாமலை.

ஆ.தேவி ஜெஸிந்தா, ப.ஆ, அ.உ.நி.பள்ளி, என்.எம்.கோவில், வேலூர்

வ. பத்மாவதி, ப.ஆ, அ.உ.நி. பள்ளி, வெற்றியூர், திருமானூர், அரியலூர்.

அட்டை வடிவமைப்பு
கதிர் ஆறுமுகம்

5th_Tamil_Term 3.indd 63 7/22/2019 10:14:28 AM

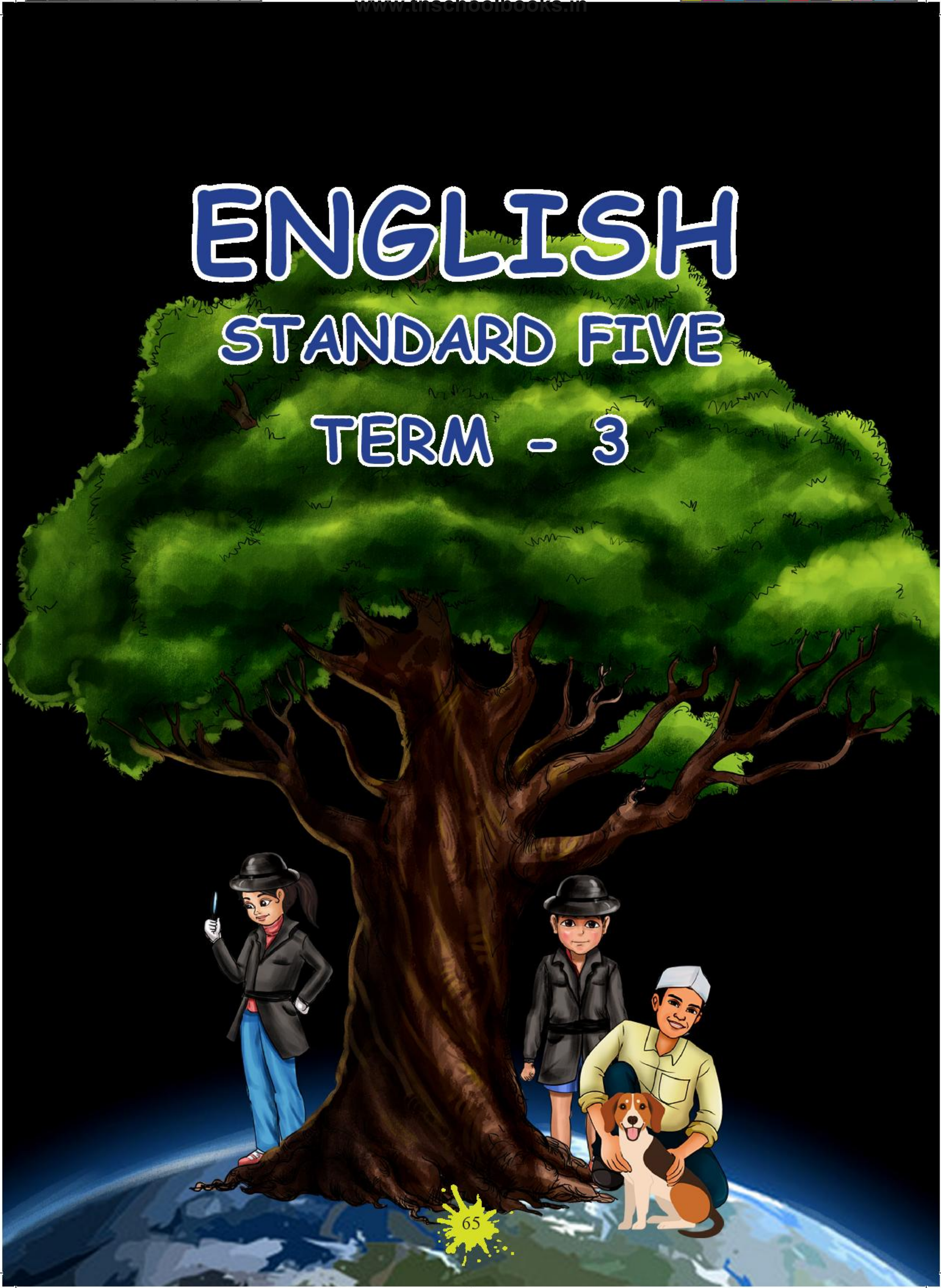
www.tnschoolbooks.in

www.tnschoolbooks.in

ENGLISH

STANDARD FIVE

TERM - 3



5th Std - English Term 3 Preface.indd 65 9/19/2022 12:25:25 PM

www.tnschoolbooks.in

Preface

The English Language textbook has been designed to enable a fun-filled and engaging experience in learning the language. The approach allows for plenty of practice in the four language skills. It focuses on structural practice and vocabulary enrichment through a variety of language learning activities. These activities evoke interest and engage practice in the language and thus lead to retention.

As per NCF 2005, language is learnt when it is taught with exposure in meaningful context rather than as a subject. In accordance with this, the textbook has been drafted with themes related or familiar to children. The units provide space for effective individual and pair work and thus allows the teacher to focus on time management in multi-level classrooms.

How to use the textbook

- The third term English Book for Standard V has three units.
- Each unit is planned for a month.
- Nila introduces the theme of each unit.
- Each unit is designed with the concepts, important to children like wisdom, humanity and social responsibilities.
- My little pictionary provides the exposure to dictionary in an attractive way.

- Let us learn is the teacher led prose and helps children learn vocabulary and values with the help of the context set in each of the story.
- Let us build provides scope for learning vocabulary with associated grammar concepts. The section is followed by exercises to help children practise.
- Let us know provides scope for teaching grammar in a context. The section helps children learn grammar concepts inductively.

- Let us listen develops the listening skill of children by following instructions and acting accordingly. Listening passages has been given at the end of the third unit.
- Let us speak provides opportunity for the teachers to teach the language structures through games and activities. It develops listening and speaking skills.
- Let us sing provides opportunity for the children to sing rhymes with actions and intonation. It helps children learn new vocabulary contextually.

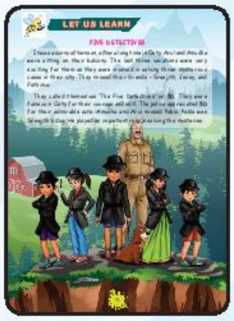
- Brainy box kindles children's divergent and convergent thinking ability.
- Let us read is a supplementary lesson that helps children learn vocabulary and values with the help of stories.
- Let us read aloud develops reading habit in children by familiarising them with short, interesting stories.
- Let us write builds writing skill in children.

5th Std - English Term 3 Preface.indd 66 9/19/2022 12:25:30 PM

www.tnschoolbooks.in

Unit 1—Always Learn

- Children should learn to get into the habit of continuous learning in their early life. This lesson focuses on the importance of intelligence.
- In the lesson "Five detectives" we learn how the five children used their intelligence to solve a mystery.
- The poem "Why? Why? Why? " insists and shows children that being curious about the world around them and helps improve their intelligence.
- The story "The Witty Sparrow" tells about how an intelligent woman sparrow protects its home and life.



Unit 2—We are one

- Children should learn to treat everyone equally. This unit is built on the concept of humanity
- The lesson 'The Cracked coffee cup' focuses on treating all the people equally.
- The poem 'The dreamer' dreams of a unified world.
- The story 'The new start' tells about the boy Tenzin's reflection when he is forced to move to a new country.

Unit 3—My duties

- Children should learn to take care of public goods around them.
- The story 'The monster tree' tells about how people affect the environment they live in.
- The poem 'Social responsibility' shows children by doing simple activities that they can do to care for public places.
- The story 'The case of the missing water', tells about Divya's search for missing water in her village.

Learning outcomes

- It is a moment of pride for children as they colour the balloons.
- This self-assessment tool helps boost their self-confidence.
- It is also a diagnostic page for the teacher to ensure that each student has attained the expected learning outcomes in each unit.

5th Std - English Term 3 Preface.indd 67 9/19/2022 12:25:32 PM

www.tnschoolbooks.in

CONTENTS

Unit & Title	Page No.	Month
1. Learn Always	69	January
2. We are One	93	February March
3. My Duties	115	March April

E-Book

E-Assessment

5th Std - English Term 3 Preface.indd 68 9/19/2022 12:25:34 PM

www.tnschoolbooks.in

1 Learn Always

5th Std - English Term 3 Unit 1 Learn Always.indd 69 9/19/2022 12:27:17 PM

MY LITTLE PICTIONARY

waxwork (n) : a lifesize dummy made of wax.

magician (n) : a person who performs magic tricks.

disguise (v) : to make a person look different to hide his/her identity.

chit(n) : a short note on a piece of paper.

statue(n) : a human made figure of a person or an animal, in stone or metal.

www.tnschoolbooks.in

LET US LEARN

Five Detectives

It was a sunny afternoon. After a long time in Ooty, Arul and Amudha were sitting on the balcony. The last three vacations were very exciting for them as they were involved in solving three mysterious cases in the city. They were missing their friends - Sreejith, Jessy, and Farooq.

They called themselves 'The Five Detectives' or **5D**. They were famous in Ooty for their courage and skill. The police appreciated **5D** for their **admirable** acts. Amudha and Arul missed Pablo. Pablo was Sreejith's dog. He played an important role in solving the mysteries.

5th Std - English Term 3 Unit 1 Learn Always.indd 71 9/19/2022 12:27:20 PM

After a week:

Sreejith, Jessy, Farooq and Pablo came to Amudha and Arul's house. Pablo was jumping with joy and continuously wagging his tail.

Amudha: I am so happy to see you all.

Arul: Now we can all head to solve a **mystery**. It will make our vacation interesting.

Sreejith: Mystery? Did something happen in the town while I was gone?

Arul: No, Sree. Nothing at all.

Amudha urged that they all would go to the town's fair. She told them about different games, magicians and most importantly the 'Waxworks', a studio with many wax figures. After a lot of **pestering**, everyone agreed to go. On their way back, they saw Inspector Velayudham on his bike. He was the inspector of the area. "Inspector Velayudham has been very busy these days," said Amudha. This made the group curious about what was happening in the city that they had no clue at all.

Monday:

As Jessy went to ask permission to her father who was a secret police agent to meet her friends, she overheard her father talking on the phone about a robbery that was expected to take place in the museum. Jessy rushed to see her friends in the morning and told them what she had heard.

Sreejith: Oh, now I know what Inspector Velayudham is up to.

Jessy: Let us **solve** this case before he does.

Sreejith: I feel we will find more clues if we are near the city area. We will also be able to observe more things. I will disguise myself as that old man we saw on the street.

Everyone agreed to it. Sreejith dressed as the old man and he sat on the old man's bench, coughed and **sniffed** like him. No one could recognise Sreejith. Soon, a man on a cycle came and sat next

to Sreejith. He said, "Where have you been since yesterday? Take this". The man handed over a packet of chocolates to Sreejith and went away.

Sreejith took the packet and kept it in his pocket. He saw the real old man coming in his direction from the other side. He also saw Inspector Velayudham rushing out of a shop towards him. Farooq and Jessy were watching all this from afar. They got worried and rushed with Pablo towards the Inspector. Pablo started barking and jumping on the Inspector. The inspector was annoyed with the dog. Sreejith saw it as a chance to run from there. He hid in a bush nearby. Inspector Velayudham ran towards the actual old man and caught him. Then, he asked him to give the chocolates to him. The old man was puzzled. The inspector investigated the old man and found nothing.

While this was happening, the **5D** gathered in Jessy's garage. They opened the packet to find a small chit. They opened it and found a list of grocery. They were very confused.

Amudha: Sree, is it a code?

Sreejith: Yes, it seems so.

Amudha: I wonder that it is written with some kind of a magic pen like the one you showed us.

Jessy: It could be. When we show it under a light, we can see the writing.

Jessy got the magic pen. They flashed the light on the paper, and some words glowed on it. The message said, "Tell Number 3. Waxworks. Tuesday. 9 p.m. - Number 5".

Arul: Tomorrow is Tuesday. So the gang is meeting tomorrow.

While they were in the garden, Inspector Velayudham saw Sreejith dressed as the old man. He was **furious**. Then Sreejith had to confess. He handed over the chit to the inspector. The inspector was glad to have found the chit but was furious about their behavior. He warned them to stay away from the case. But they didn't.

Sreejith's idea was to disguise himself as a wax statue, as it will be the most easy way to get all the information. That evening all of them went to 'Waxworks'. They observed each wax statue and noted down the details. While getting out of Waxworks, Sreejith unlocked one of the windows in the room.

Tuesday Night:

Sreejith saw the Inspector inside Waxworks and had no way of getting in without being noticed. He was really sad and went home. In the morning, Sreejith heard the news of Inspector Velayudham arrested the three robbers with a diamond necklace. Everyone was upset that they didn't get the chance to solve the mystery. As they sat in Jessy's living room, they **overheard** Jessy's father on a call asking "Where is the real necklace?"

This news alarmed the **5D**. Farooq told everyone to rush to the city as some message would be passed regarding this. Within no time, the **5D** was in front of the old man's bench. Everyone sat at different places to keep an eye on the old man. After an hour, a man came and sat next to the old man. The old man was busy with drawing something on the ground with his stick.

They noticed that Inspector Velayudham was observing at a distance and started following that man. But they waited for the old man to leave and went to see what he had drawn on the ground and it said 'Waxworks'.

At Waxworks:

Sreejith: Amudha, if you were to place the diamond necklace in this place where would you place it?

Amudha thought for a second and said, "On the princess statue. She has already worn so many jewels that this will go unnoticed."

Everyone's eyes lit up. They walked straight to the princess statue. They saw the diamond necklace. Sreejith carefully removed it and kept it in his pocket. As soon as they came out, there was a senior policeman standing. The children went straight to him and handed over the diamond necklace. They told him the whole story. They were appreciated by Inspector Velayudham and Jessy's father for their courage and dedication towards the welfare of the city.

Glossary

admirable	praise worthy
mystery	kept secret
pestering	irritating
overheard	to hear without the speaker's knowledge
solve	to find the answer
sniffed	to smell by short inhalations
furious	intensely angry

www.tnschoolbooks.in

LET US UNDERSTAND

A. Match the following.

1. Pablo - Inspector
2. Velayudham - old man
3. Sreejith - dog

B. Choose the correct answer.

1. Pablo was the dog of _____________.

   a) Fathima b) Sreejith c) Amudha

2. The message was to gather on _____________.

   a) Tuesday b) Monday c) Sunday

3. _____________over heard her father's talking on the phone about the robbery.

   a) Amudha b) Arul c) Jessy

C. Answer the following questions.

1. What did the five friends call themselves?
2. Who disguised himself as an old man?
3. Who was incharge of this case?
4. What was the message on the chit?
5. Who guessed the location of the real necklace?
6. Will you solve a mystery with friends? Why?

5th Std - English Term 3 Unit 1 Learn Always.indd 76 9/19/2022 12:27:21 PM

LET US BUILD

Here the words, two, to and too sound alike. But they have different meanings. We know that these kind of words called Homophones. Let us see how to, two and too differ in meaning.

Those two went

to the mountains

and felt too cold.

Here two is used to show the number.

To is used to show the place/direction. It can also come to show reason.

Too means very/extreme.

Let us see examples:

Two tables are (number)

too heavy (very)

to lift (reason)

www.tnschoolbooks.in

A. Fill in the blanks.

Students are going _______ school.

There are _______ chocolates.

The tree is _______ big.

B. Tick (✓) the correct word.

We like _____ play.

- to
- too
- two

I ate _____ many chocolates.

- to
- too
- two

I will be coming in _____ days.

- to
- too
- two

They went _____ the park.

- to
- too
- two

C. Fill in the blanks with **to**, **too** and **two**.

Mom had promised _____ take Ben and Jill _____ the zoo. The _____ children were ______ excited, that they could hardly wait for Saturday _____ come. They wanted ______ take their baby sister with them, but mom said she was ______ young.

www.tnschoolbooks.in

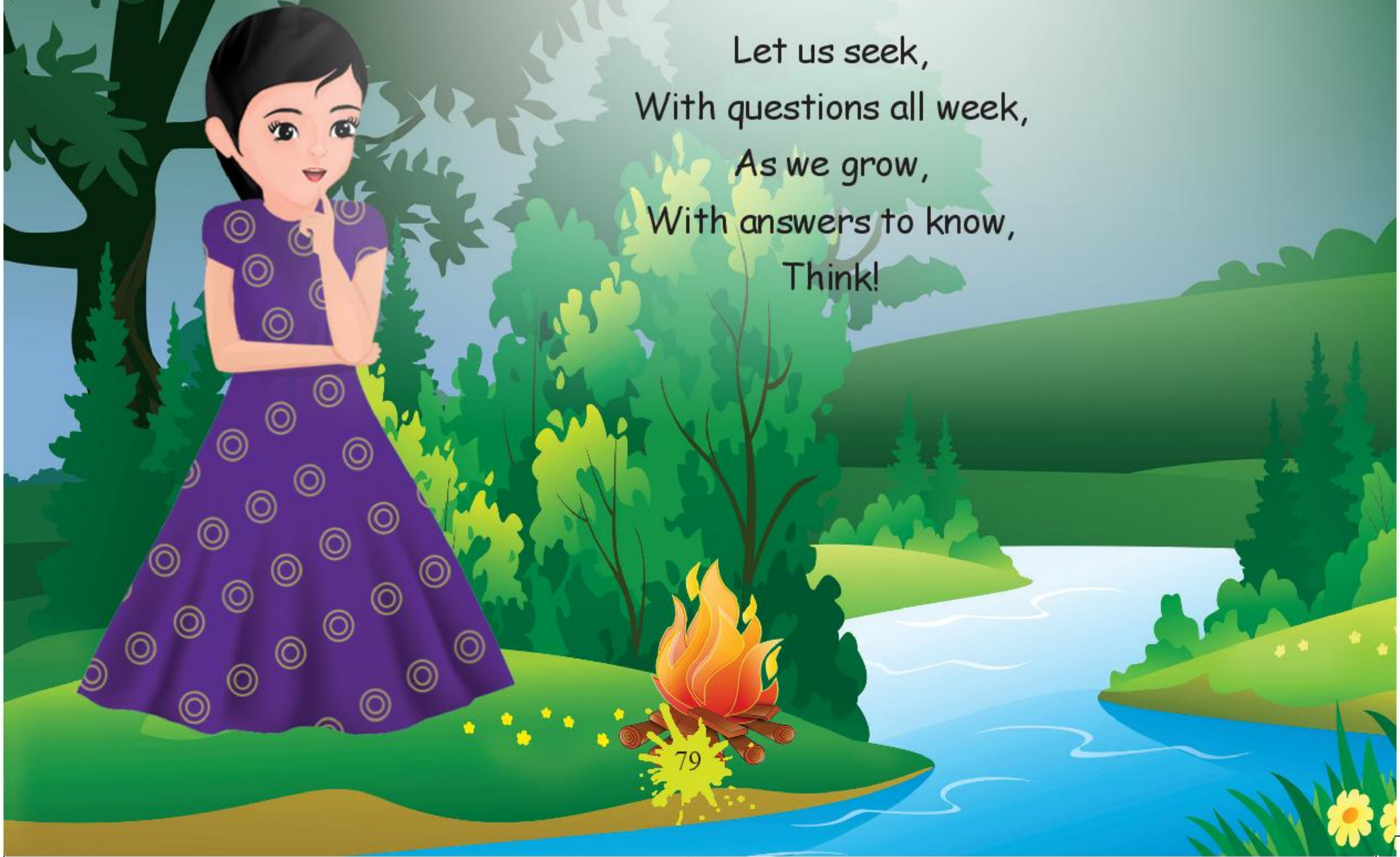
LET US SING

Why? Why? Why?

Why is the sky blue?
Why is the earth round?
Why is silk soft?
Why is fire hot?
Think! Why is it so?

Why does the river flow?
Why does the wind blow?
Why does the sun shine?
Why does the rain pour?
Think! Why is it so?

Let us seek,
With questions all week,
As we grow,
With answers to know,
Think!



5th Std - English Term 3 Unit 1 Learn Always.indd 79 9/19/2022 12:27:26 PM

www.tnschoolbooks.in

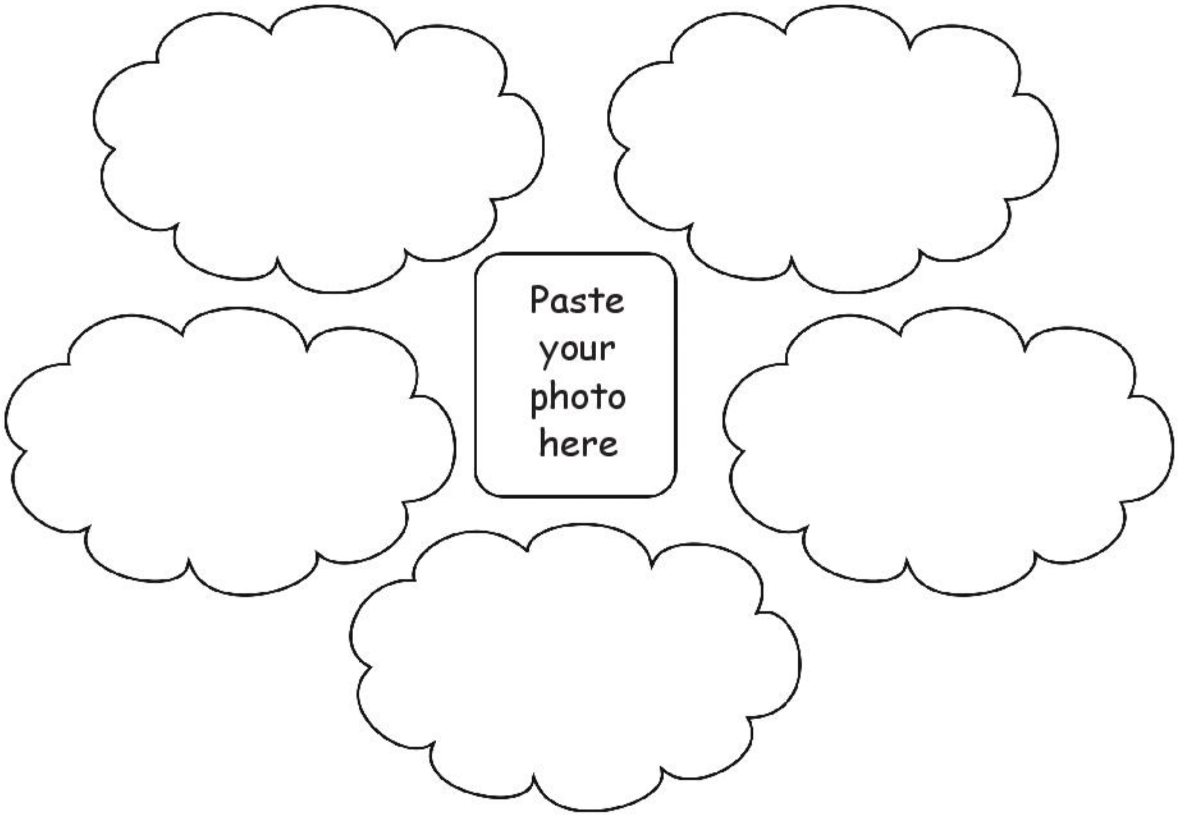
Glossary

soft	smooth
blow	move
shine	bright
pour	flowing

A. Match the rhyming words.

1. flow - know ☐
2. grow - week ☐
3. seek - blow ☐

B. List out the questions to which you seek answer using 'Why?'



C. Answer the following questions.

1. Why do we ask questions?
2. Do you love to seek answers to the questions?

5th Std - English Term 3 Unit 1 Learn Always.indd 80 9/19/2022 12:27:26 PM

LET US KNOW

Let us learn the describing words.

He rides his bicycle carefully.

He rides his bicycle carelessly.

The above sentences say about **how** he rides his bicycle. Such words that describe an action are called adverbs.

An adverb describes a verb and says how, when, where and how often the action is done.

How

She walks slowly.
How does she walk?___________

When

He joined the duty yesterday.
When did he join his duty?_________

Where

He looked everywhere.
Where did he look?___________

How often

He ate biscuits twice a day.
How often did he eat biscuits?_______

5th Std - English Term 3 Unit 1 Learn Always.indd 81 9/19/2022 12:27:27 PM

A. Choose the correct answer.

happily ☐ sadly ☐ angrily ☐

walks fast ☐ walks beautifully ☐ walks harshly ☐

reads sadly ☐ reads joyfully ☐ reads angrily ☐

speaks silently ☐ speaks rarely ☐ speaks loudly ☐

celebrate sadly ☐ celebrate sorrowfully ☐ celebrate cheerfully ☐

B. Circle and write the adverbs.

1. He laughed merrily. ____________
2. We will leave today. ____________
3. Suddenly the old man fainted. ____________
4. I'm waiting here. ____________
5. I drink coffee thrice a day. ____________

5th Std - English Term 3 Unit 1 Learn Always.indd 82 9/19/2022 12:27:28 PM

www.tnschoolbooks.in

C. Pick and write the adverbs to complete the sentences.

loudly beautifully brilliantly bravely cunningly

1. My dog barks ___________.
2. She won the game ___________.
3. She coloured the picture ___________.
4. The lion fought ___________.
5. A jackal cheated the crow ___________.

LET US LISTEN

MKLWV

Listen to the audio and fill in the blanks.

1. In North America football is known as ___________.
2. It is a game with two teams of ___________ players.
3. Fouls usually lead to a ___________.
4. Two yellow cards are equal to one ___________.
5. Yellow card is known as ___________.

Note to the teacher: Scan the QR code to listen to the audio. Let the children listen to the audio and answer the question. The listening passage is given at the end.

5th Std - English Term 3 Unit 1 Learn Always.indd 83 9/19/2022 12:27:29 PM

www.tnschoolbooks.in

LET US SPEAK

Delivering a speech

Today, we will learn to deliver a speech. There are three important steps to learn to deliver a speech. Let us practise each of these steps!

Step 1: CONNECT

- Maintain eye contact with all
- Move your hands to express
- Maintain your volume (everyone should be able to hear you)

Now, can we try to connect? Pair up and speak to your partner on the topic "My favourite hero" for 30 seconds.

Step 2: CONSTRUCT

Topic : Good day to one and all. Today, I am going to speak about ________.

Opinion : I feel ________________. (Express your opinion of the topic.)

Examples : Give three examples to strengthen your opinion.

Opinion : Tell your opinion again.

Closing : Thank you all.

Now, can we try to construct? Pair up and speak to your partner on the topic "My favourite hero" for 30 seconds but this time use both connect and construct Check if your partner uses the steps to construct.

Step 3:CONTENT

Take a topic and express your feelings about it. It can be about a family trip, a broken tap or anything else that has affected you. Make sure you care about the topic to be able to CONNECT and CONSTRUCT.

Now, let us try to CONNECT and CONSTRUCT with our own CONTENT. Choose a topic you really care about and deliver a 30-second speech to your class. Use the table below to help you.

Topic	:	________________	(What is your topic?)
Opinion	:	________________	(How do you feel about the topic?)
Example 1	:	________________	(Why do you feel so?)
Example 2	:	________________	(Why do you feel so?)
Example 3	:	________________	(Why do you feel so?)
Opinion	:	________________	(How do you feel about the topic?)
Closing	:	________________	

Note: You can give children 5-7 minutes to prepare. Children should not write the speech. They should focus on all the three steps.

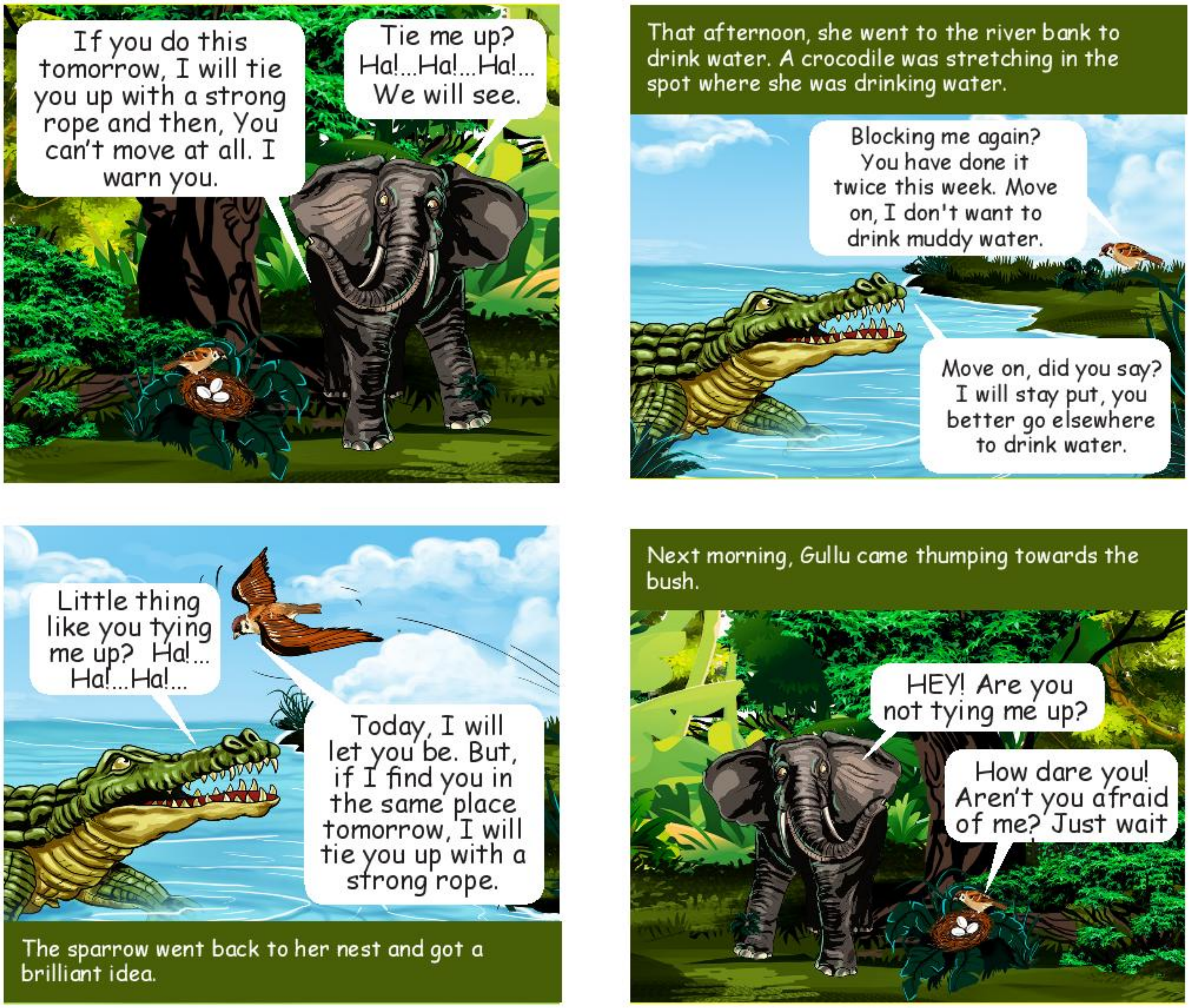
5th Std - English Term 3 Unit 1 Learn Always.indd 84 9/19/2022 12:27:29 PM

www.tnschoolbooks.in

LET US READ

The Witty Sparrow

Once, a very clever brown sparrow lived in a forest laid three eggs in her nest. The nest was in a bush. All the animals greeted her 'Madam' with respect. Gullu, the young elephant never did so. THUD! THUD!, Gullu walked past the bush purposefully. It rattled the nest. Madam was worried that Gullu might crack the eggs.

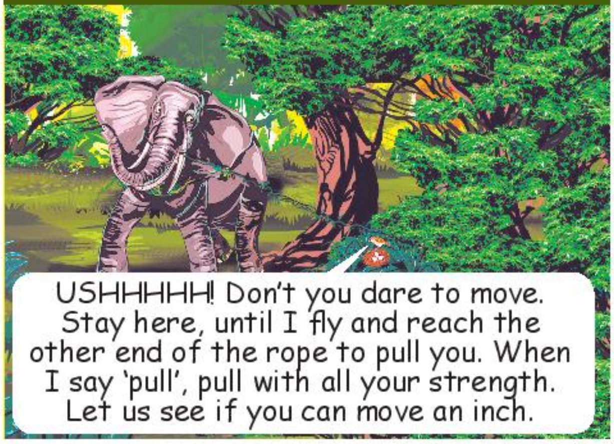


Guess how would the sparrow pull the elephant and the crocodile.

5th Std - English Term 3 Unit 1 Learn Always.indd 85 9/19/2022 12:27:31 PM

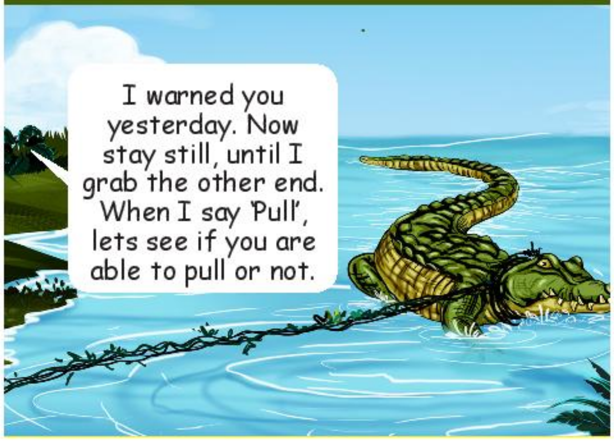
www.tnschoolbooks.in

The sparrow took a strong creeper, and tied the elephant on one end.



It went to the river, saw the crocodile blocking its way.

Sparrow took the other end of the creeper and tied the crocodile.



Sparrow went to the centre of the creeper.

The elephant and the crocodile pulled each other at the same time.

This went on all day. At last, both the animals were exhausted.

Gullu ran into the forest and the crocodile dived into the river. Soon the eggs hatched. Madam Sparrow lived happily with her three little babies.

A. Choose the best answer.

1. All the animals called the sparrow ______________.
   a. queen b. madam c. princess

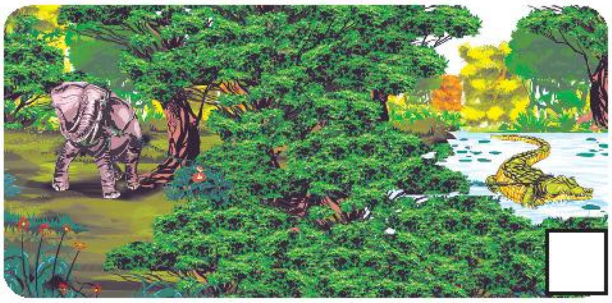
2. The brown sparrow laid ______________eggs.
   a. four b. six c. three

3. ______________ lies stretching in the river.
   a. Crocodile b. Snake c. Tortoise

4. Sparrow tied the elephant and the crocodile with a ______________.
   a. rope b. cloth c. creeper

5. The sparrow solved the problem with her ______________.
   a. cunningness b. intelligence c. braveness

B. Number the pictures in correct order of the story.



5th Std - English Term 3 Unit 1 Learn Always.indd 87 9/19/2022 12:27:35 PM

www.tnschoolbooks.in

C. Try your own.

meaning

in your mother tongue

parts of speech

use in a sentence

draw

Sparrow

D. Speak and win.

Join in one of the two groups. Speak 4 to 5 sentences supporting and opposing the intelligence of the sparrow.

I support the sparrow for her intelligence.	I oppose the sparrow for using her intelligence to cheat others.

5th Std - English Term 3 Unit 1 Learn Always.indd 88 9/19/2022 12:27:35 PM

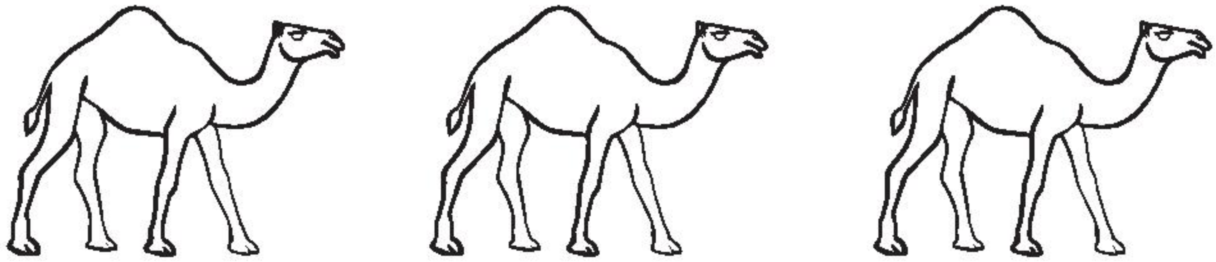
LET US READ ALOUD

Read the passage 3 times and colour a camel each time.

Once two merchants lost a camel. They met a boy who was passing by and asked him if he had seen it. The boy said he had not seen the camel. He asked, "Was your camel blind in the right eye?". "Yes, it was", said the merchants. "Was it lame in one left foot?", asked the boy. It was!", said the merchants. "Was it's front tooth missing?" asked the boy." yes" they said. "Did it have honey on one side and wheat on the other?". "yes!" they answered. "Please take us to it."

"But, I have not seen your camel," said the boy "and I do not know where it is". The merchants got angry and said, "Really! How could you tell us everything about our camel?" "That is my secret" said the boy.

The merchants took him to the king. The boy told the king that he had not seen it. Then, the king asked him how he knew so much about it. The boy said that the camel had eaten grass only on the left side of the path. So he knew that it was blind in the right eye. The marks of its one left foot were faint. This showed that the camel was lame. While eating grass, it had not eaten the grass in the middle. So he learnt that it had lost its front tooth. There were ants carrying grains of wheat on one side of the path and flies eating honey on the other.



Find and write the clues.

1. Clue for blind eye ______________________________
2. Clue for lame ______________________________
3. Clue for lost tooth ______________________________
4. Clue for the load on the camel ______________________________

www.tnschoolbooks.in

LET US WRITE

Dialogue Writing

We already know to write dialogues. Let us quickly recap the four steps to write a dialogue:

Step 1: Look at the question and understand the topic.

Step 2: Read the dialogues and understand what they are talking.

Step 3: Think what you would say if you were talking.

Step 4: Write it.

Now, can we try to write the dialogues on our own?

Write the dialogue and complete the story.

5th Std - English Term 3 Unit 1 Learn Always.indd 90 9/19/2022 12:27:36 PM

I Can Do

A. Answer the following.

Name of the object	In your mother tongue	Use in a sentence

B. Fill in the blanks with to, too and two.

a. I need ____ write ______ pages on this topic.

b. These clothes are _______ expensive.

c. Donald ran ______ kilometers.

C. Tick the correct word.

This box is _______ heavy to lift.

- to
- too
- two

We bought _______ pens .

- to
- too
- two

D. Recite any four lines of the poem 'Why? Why? Why?' with correct intonation.

E. Match the rhyming words.

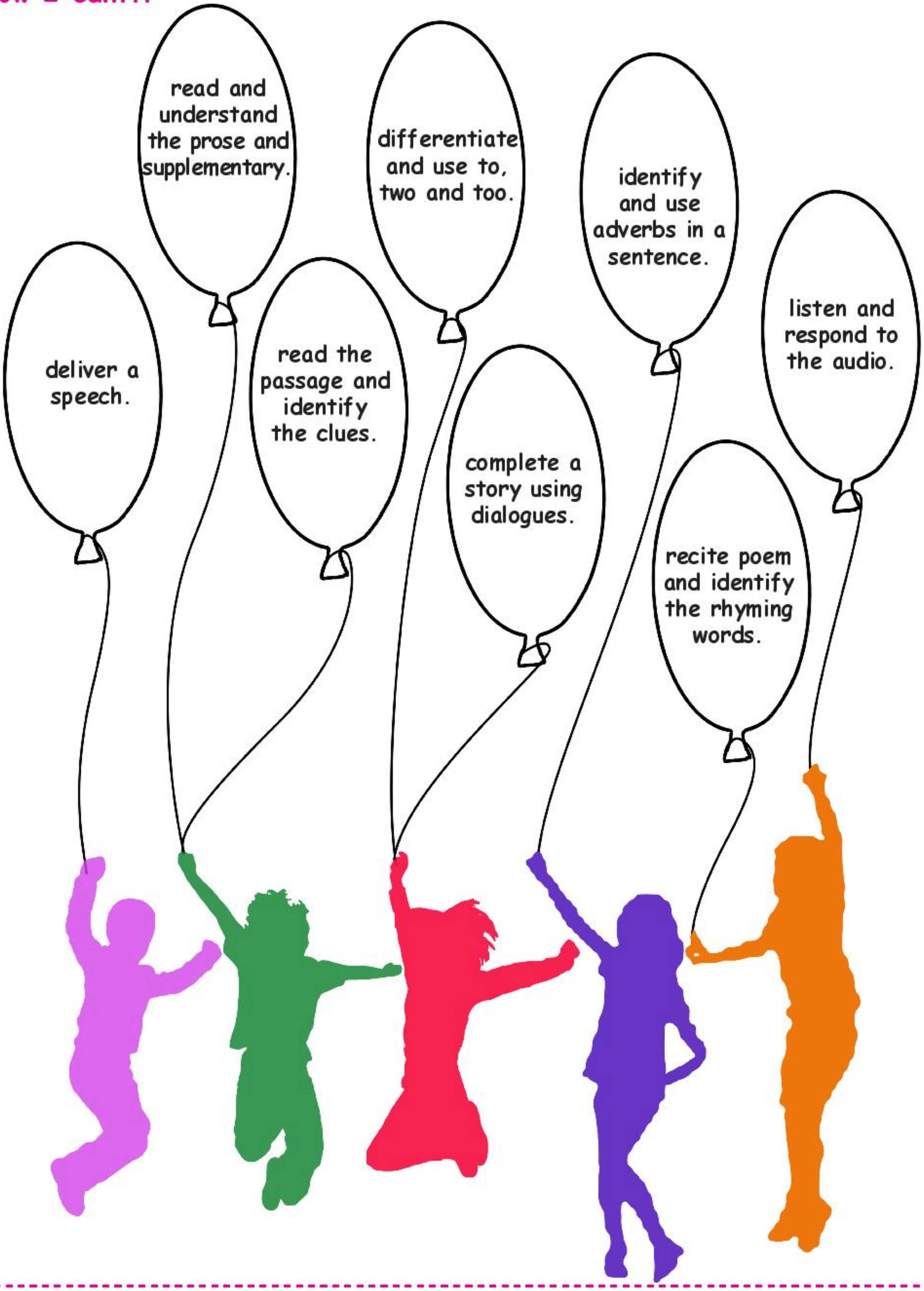
soft	-	week
blow	-	know
grow	-	hot
seek	-	flow

F. Circle and write the adverbs from the sentences.

1. The boy speaks loudly. ____________________
2. She speaks English fluently. ____________________
3. Our mum spoke to us angrily. ____________________
4. The painter paints wonderfully.____________________

Learning Outcome

Now I can...



Note to the teacher: Ask children to colour the balloon when they achieve the learning outcome.

5th Std - English Term 3 Unit 1 Learn Always.indd 92 9/19/2022 12:27:39 PM

www.tnschoolbooks.in

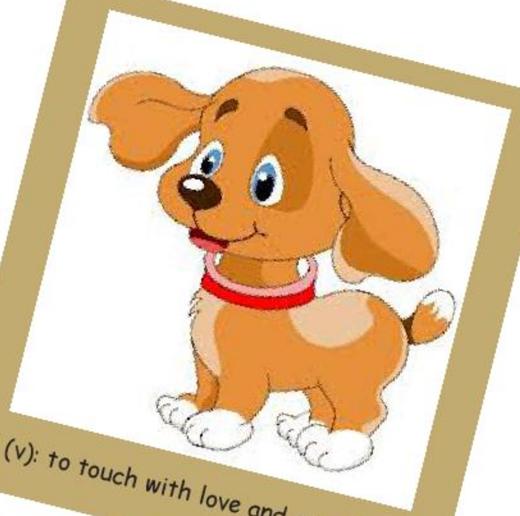
2 We are one

5th Std - English Term 3 Unit 2 We are One.indd 93 9/19/2022 12:28:40 PM

www.tnschoolbooks.in

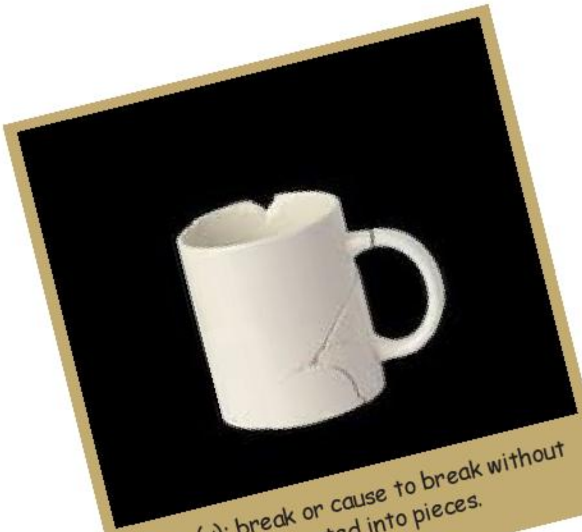
MY LITTLE PICTIONARY

wag (v): fast movement of the tail to and fro.



pet (v): to touch with love and care / to pat.

sink (n): a fixed basin with a tap.



crack (v): break or cause to break without completely separated into pieces.

garbage (n): rubbish or waste.

5th Std - English Term 3 Unit 2 We are One.indd 94 9/19/2022 12:28:40 PM

LET US LEARN

The Cracked Coffee Cup

Kani was waiting for her parents to return from work. She was eager to talk to her parents about her day at school. Suddenly, Teddy, the dog ran to the gate with his favorite pillow.

"Teddy, where are you running?" asked Kani.

Kani ran after Teddy to see where he was going. Kani's parents were at the gate. Teddy was so happy to see them and he took his pillow as a sign of welcoming them. Teddy would not stop wagging his tail and followed them until they pet him. Kani didn't even wait for a moment and started talking about her day to her parents.

It was a Saturday morning. At 9 a.m., while Kani was painting, Teddy ran to the gate with his pillow.

"Teddy, parents are here and where are you running now?" asked Kani.

Kani ran after him. This time it was Selvi, the house helper at the gate. Teddy would not stop wagging his tail and followed her until she pet him. Selvi then started cleaning the house and every time she walked near Teddy, he would wag his tail. Kani walked into the kitchen where Selvi was cleaning the vessels. Near the kitchen sink, Kani saw an old, cracked cup with coffee in it. After finishing all the work at home, Selvi drank the coffee.

At around 12 noon, while Kani and Teddy were in the garden, she heared someone whistling. Teddy again ran to the gate with his pillow.

"Teddy, Selvi akka left an hour ago. Why are you running again?" asked Kani.

Kani ran after him. This time it was Muthu. Muthu collects garbage from every house. Teddy would not stop wagging his tail until Muthu pet him. Kani ran to the kitchen to pick up the garbage bag.

"Kani, will you eat these sweets? There are only two left and they are getting old." asked Kani's mom.

"No, I won't eat", replied Kani.

"There is also some leftover rice from yesterday. I will pack both the sweets and rice. We can give it to Muthu," said Kani's mom.

Kani drops off the garbage and gave Muthu the leftover food.

After an hour, Kani's father prepared Kani's favorite biryani. Kani's family sat to have lunch.

"We are having guests at home, Kani", said her mom.

"Who is coming?" asked Kani.

"Rani aunty and her 2-year-old son Anbu are coming from America," replied her mom.

"I am very excited to play with Anbu. At what time are they coming?"

"Around 5 p.m." replied her mom.

"Before they come home, you take Teddy for a walk. Ok?" said Kani's father.

"Sure," said Kani.

After a few hours of nap, Kani's parents started preparing dinner for Rani aunty. Kani's mom took the new dinner plates, cups and spoons from the cupboard and cleans them.

Kani took Teddy out for a walk. While crossing a provision store at the end of the street, Teddy suddenly started running.

"Teddy, why are you running now?" asked Kani.

Kani ran with Teddy, holding his leash very tightly.

This time it was Amar, the provision shop owner who was standing outside the shop. Teddy ran to him and would not stop wagging his

5th Std - English Term 3 Unit 2 We are One.indd 96 9/19/2022 12:28:42 PM

tail until Amar pet him. There was a dog lying outside the shop. Kani remembered how some people would throw stones at this dog. While she was thinking about it, Teddy started playing with that dog. Kani pet the other dog.

After a few minutes, Teddy and Kani started walking into the next street.

Teddy started running again.

"Oh no. Teddy, not again. Why are you running again? Who is it now?", said Kani.

This time it was Mary. She was a **differently abled** person who sells candles outside a church. Teddy ran to her and would not stop wagging his tail until she pet him. They continued walking. Teddy and Kani finally reached home and were ready to welcome guests. Kani's family had a great time with Rani aunty and her son. After a long day, they all went to sleep.

Kani was sleeping and suddenly saw **flashes** of the broken coffee cup, **leftover** food, the street dog getting hit by stones in her dream. Kani woke up very **disturbed**. She looked around. She drank water and went back to sleep. After a while, Kani saw flashes of Teddy playing with Mary, Muthu and Anbu. Kani woke up again but this time tears filled her eyes. She realized how Teddy was compassionate and how he loved everyone equally. At that moment, Kani decided that she would also treat everyone equally with love and respect. She hugged Teddy and kissed him. Teddy wagged his tail and both went back to sleep.

Kani narrated the entire dream to her parents. Kani parents didn't say a word and remained very quiet. The same day at 9 am, Teddy ran to the gate with his pillow. It was Selvi again. Selvi started doing her routine of cleaning dishes. Kani walked into the kitchen to see a new coffee cup on the counter. Kani smiled and walked back to the room with a **renewed** hope.

5th Std - English Term 3 Unit 2 We are One.indd 97 9/19/2022 12:28:42 PM

www.tnschoolbooks.in

Glossary

leftover	extra / excess
differently abled	a person who is physically disabled
flash	sudden burst of bright light
disturbed	troubled
renewed	to start freshly

LET US UNDERSTAND

A. Fill in the blanks.

1. Teddy took his pillow as a sign of ___________ them.
   a. giving fare well b. welcoming c. scolding
2. Kani and Teddy were in the garden at __________.
   a. 11 a.m. b. 10 p.m. c. 12 noon
3. Muthu collected ______ from every house.
   a. food b. garbage c. clothes
4. Anbu was a ________ old boy.
   a. 3 year b. 4 year c. 2 year
5. Kani took Teddy out for a ______________.
   a. Part b. walk c. School

B. Answer the questions.

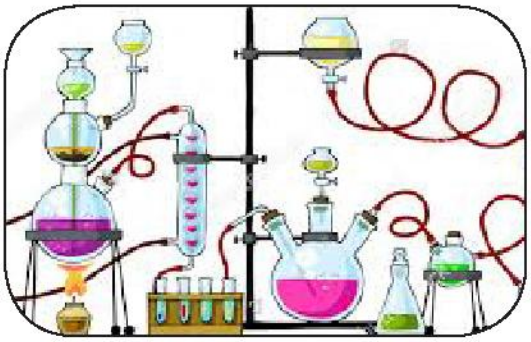
1. Why did Kani run to the kitchen?
2. Where did Kani see the old cracked cup?
3. Who were the guest to Kani's home?
4. What did Kani realize in the story?
5. Do you think you treat everyone equally? Justify with an example.

5th Std - English Term 3 Unit 2 We are One.indd 98 9/19/2022 12:28:42 PM

LET US BUILD

Look at the words in pink.

I took my dog to the vet. (veterinary surgeon)



This school has a lab. (laboratory)

I visited the zoo. (zoological park)

The words vet,lab and zoo are called clipped words.

why such words needed?

Clipped word is a short form of a word, which makes easier to spell and write.

Here are some more words

Original words	Clipped words
advertisement	ad
automobile	auto
mathematics	math
microphone	mic
centum	cent
photograph	photo
examination	exam
spectacles	specs
refrigerator	fridge
hippopotamus	hippo
gymnasium	gym

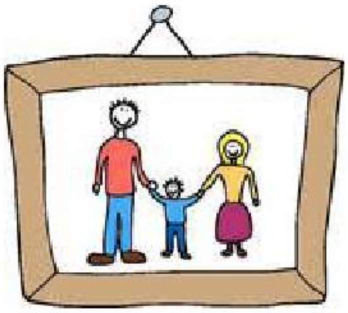
5th Std - English Term 3 Unit 2 We are One.indd 99 9/19/2022 12:28:43 PM

A. Match the clipped word and write it on the line.

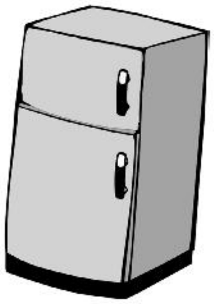
1. spectacles auto ______________
2. microphone math ______________
3. automobile cent ______________
4. mathematics mic ______________
5. centum specs ______________

B. Write down the clipped words for the given pictures .

____
(centum)



____
(photograph)



____
(refrigerator)

____
(hippopotamus)

____
(gymnasium)

C. Write the correct clipped words on the line.

1. I saw him in the ____________________ (laboratory).
2. I have an ____________________ (examination) next week.
3. She acted in the ________________ (advertisement) for the first time.
4. She bought a new ______________ (refrigerator).
5. I saw some wild animals in the ______________ (zoological park).

www.tnschoolbooks.in

LET US SING

The Dreamer

Imagine!
There is no diversity,
It isn't hard to do,
Nothing to kill or die for.

Am I a dreamer?
I hope not the only one,
Will you join me?
To make the world as one.

Imagine!
All that belongs to you is shared,
I wonder if you can,
No need for greed or hunger.

Am I a dreamer?
I hope not the only one,
Will you join me?
To make the world as one.

5th Std - English Term 3 Unit 2 We are One.indd 101 9/19/2022 12:28:44 PM

Glossary

imagine	think
hope	confidence
belong	to be a part
share	distribute
wonder	surprise
greed	excessive desire
hunger	desire for food

A. Answer the following questions.

1. How are we divided in real world?
2. Does the poet want diversity? why?
3. Do you like this kind of world?

B. Imagine your world and write its qualities in the cloud.

LET US KNOW

A king went to a forest on a horse. He stopped under a tree to rest and tied his horse there. A lion from a distance saw him and he also saw it. He took his horse and fled away.

In above story the coloured words are used instead of nouns of king and lion. These words are called pronouns. Pronouns are used in the place of a noun. When we have to repeat a noun, we use a pronoun instead of the noun.

Subject Pronoun	Object Pronoun	Possessive Adjectives	Reflexive
I	Me	My	Myself
We	Us	Our	Ourselves
You	You	Your	Yourself/ Yourselves
They	Them	Their	Themselves
He	Him	His	Him self
She	Her	Her	Herself
It	It	Its	Itself

www.tnschoolbooks.in

Try this.

A boy has a dog.

______ takes it to a walk.

A man gives ______ an ice cream.

________ dog wanted the ice cream.

A girl has a pen.

______ wants a paper.

A boy gives ______ the paper.

______ drawing was nice.

There was a building.

______ was very tall.

Workers built ______ strongly.

People live in ______ stories.

Now we are going to learn new pronoun that is reflexive pronoun.

Riya pinches Mari.

Riya pinches herself.

The dog bites Vino.

The dog bites itself.

The boy sees the girl.

The boy sees himself.

In the above examples, the coloured words denote reflexive pronouns. A reflexive pronoun is used when something does something to itself.

5th Std - English Term 3 Unit 2 We are One.indd 104 9/19/2022 12:28:48 PM

www.tnschoolbooks.in

A. Choose the correct reflexive pronoun.

1. Every morning, I brush my teeth and stare __________ at the mirror.
   a. himself b. herself c. myself d. itself
2. Dad and I painted the trailer ________________.
   a. myself b. himself c. itself d. ourselves
3. The children made holiday decorations by _________________.
   a. itself b. ourselves c. themselves d. their selves
4. Paul copies his friend's homework instead of doing it ______________.
   a. itself b. himself c. myself d. yourself
5. Please make _________________ at home while you wait.
   a. themselves b. himself c. yourselves d. herself

B. Complete the sentence with correct reflexive pronoun.

1. I like _____________.
2. She put ______________ into the trouble.
3. Teachers teach ________________ a new lesson every day.
4. The machine will destroy ______________ once its task is done.
5. You made it harder for ______________.

myself	yourself	himself	herself
itself	ourselves	themselves	

LET US LISTEN

C. Listen to the audio and tick whether the following statements are true or false.

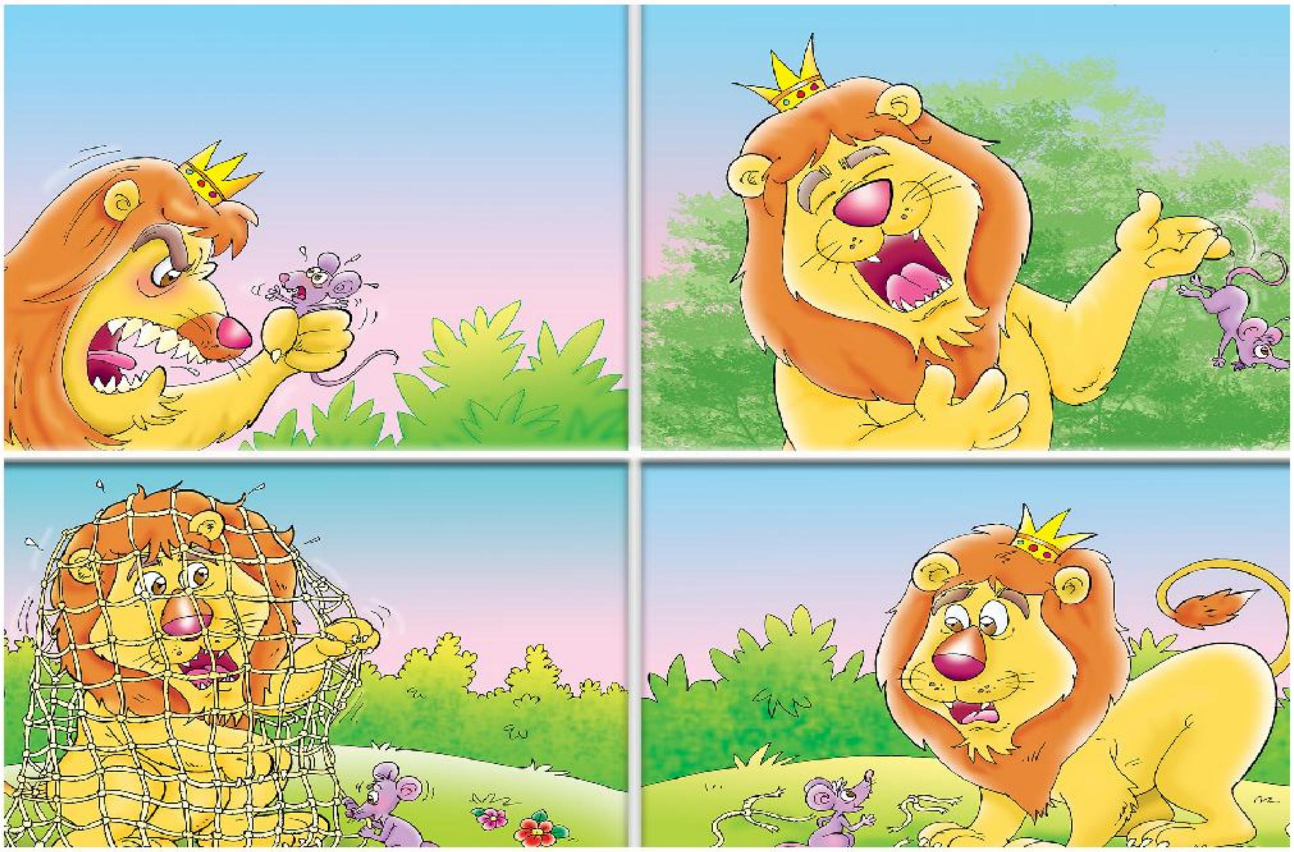
1. It is the first day at school. True/False
2. All the children are coming only by bus. True/False
3. There are many children outside. True/False
4. She hold her mom's hand very tight. True/False
5. Teacher smiles at Rani. True/False

Note to the teacher: Scan the QR code to listen to the audio. Let the children listen to the audio and answer the questions. The listening passage is given at the end.

5th Std - English Term 3 Unit 2 We are One.indd 105 9/19/2022 12:28:49 PM

LET US SPEAK

Let us learn to enact the story.



Steps to enact.

Step 1 : Look at the pictures. Select your pair.

Step 2 : Decide in your pair who will be the lion and who will be the rat.

Step 3 : Decide the scenes. (Hint: Each picture is a scene)

Step 4 : Make dialogues for each scene and practise it. Some dialogues that will help you are: “Oh lion! Please leave me. I can save you in danger.” , “How will you save me? Now run before I eat you.” , “Oh king, I am happy I could help you.” and “Thank you rat for saving me.”

Step 5 : Act it to the class!

Note to the teacher:
Give two more picture stories for children with some key words for making dialogues to enact.

5th Std - English Term 3 Unit 2 We are One.indd 106 9/19/2022 12:28:49 PM

LET US READ

The New Start

Tenzin, a boy from Tibet was forced to leave his country. He writes about his experience in his journal. Let us read about his experience.

My name is Tenzin. I am from Tibet. From Tibet, we first migrated to Himachal Pradesh in India. While we lived in a refugee camp in India, I learnt a few words in English. Then, we moved from Himachal Pradesh, we moved to Karnataka.

My family had a hard time adjusting to this new country. We moved many times. We first lived in McLeod Ganj, and then we moved to Mysore. And from Mysore, we went to Gurupura and then to Kollegal. I was tired and homesick. Finally, we decided to come back and settle in Gurupura.

Beginning a new life in a new place was not easy. We didn't understand the system in India. We didn't know how to get a house. Shopping for food was the most difficult job. We didn't know the names of the items we wanted to buy.

We asked the Refugee Relief Group to help us. They arranged a house for us and showed us where to buy what we needed. They even helped us get admission to the school close to our house. I started going to school. In the beginning, I didn't understand anything. I often thought of my friends in Tibet. I would cry every day after I returned from school. I wanted to go back to my school and be with my friends.

Every year we need to go to the government office and get our book signed. Mother says that, if we miss getting it signed then we will have to leave India too.

Now, I have made friends here. There is Julie, my art and craft teacher. She is a very nice person. She helps me learn English words. Miss Malliga is also a wonderful teacher. She teaches me computers. I have a friend whose name is Binsa. She is from Nepal. She didn't know English either when she came here. Now we learn and practise English together. There is Nimmi who fights with everyone who teases us. And I must not forget to mention Charles, who taught me how to play baseball.

I often wonder, how would it be if I had lived in the same place all my life? I miss my home in Tibet. But that does not mean that I am not grateful to India, its people and the government. While many people are my friends, there are still many who look at us as though we were aliens. Sometimes, I want to tell them that we are humans too. We live on Earth too, just a different part of Earth.

Our history teacher tells us that it is people who made the boundaries of the countries. We drew the lines before, we draw the lines now, and we will continue to draw new lines. I think we would not stop braving likes unless we realize that we are all one! We all are humans, and we live together on Earth. We need to share and grow with each other.

Now, I wonder if we did not have the boundaries, will we need weapons? I think of this, will we need protection from our own people? Does an eagle ever need to be saved from another eagle? Then, why do people have to be saved from other people?

www.tnschoolbooks.in

Which quality makes 'world is one and human is one'?

I want to help people realize that we are all one. And that, it is up to us to see beyond the boundaries and connect as people. Only then we can fight the real evil of greed and injustice in the world, together.

I want to end by saying that I am happy now. My mother says we can be happy anywhere. I enjoy being here. Many people are very nice and helpful. I still remember my friends and my school in Tibet. I want to visit them when I grow up to tell them that we live in a wonderful world. To tell them that the world can be united only by its people.

Come, join me on this journey to make this world better.

A safer place. A happier place. A place with no boundaries.

A. Fill in the blanks

1. Tenzin is from _______ .
2. Tenzin's family first lived in ______.
3. If we didn't have boundaries, we don't need _______.
4. _________ fights with everyone in school.
5. Miss Malliga teaches ________.

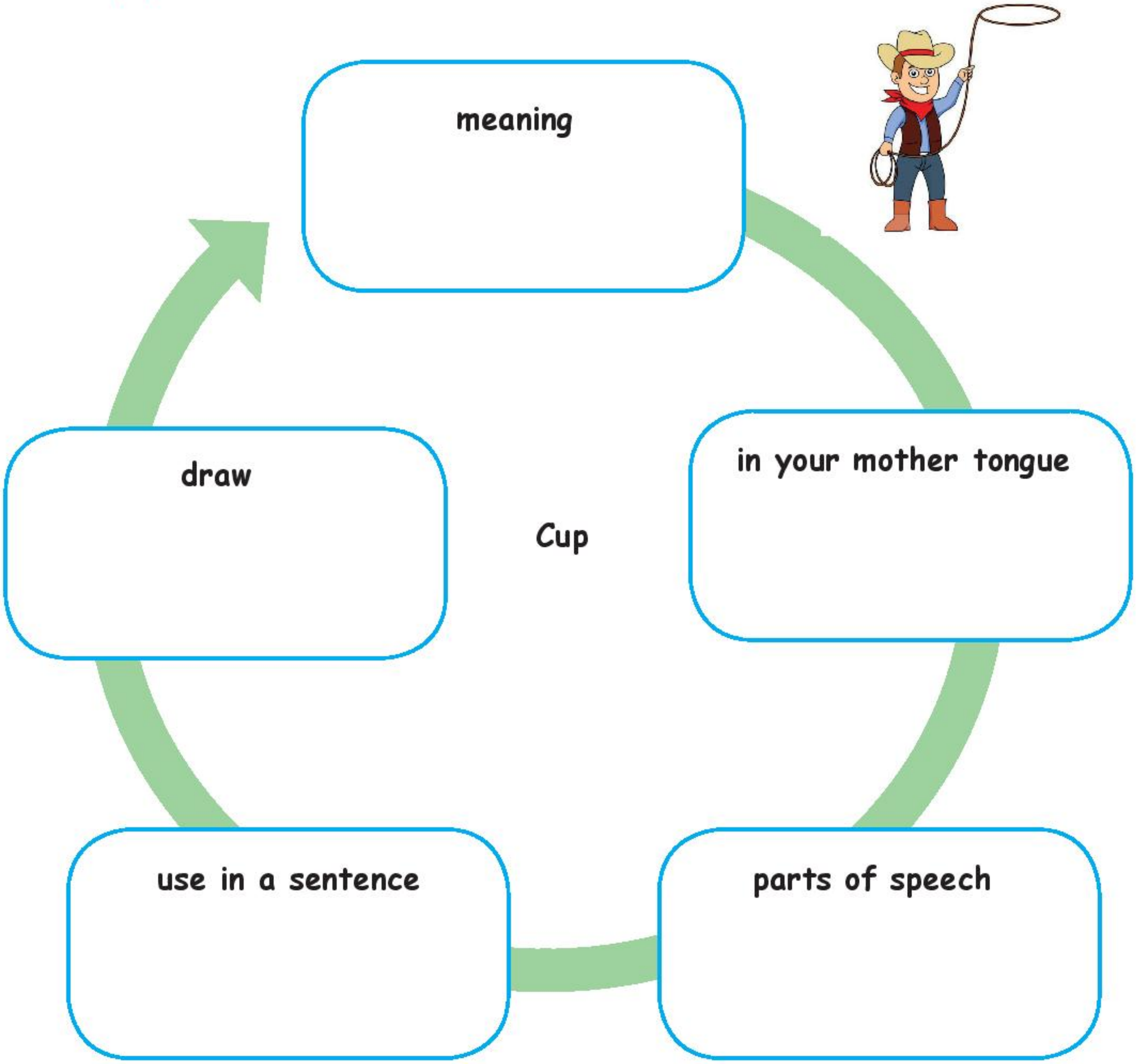
B. Answer the following questions.

1. Who helped Tenzin in learning English words?
2. Name the places that Tenzin's family lived in.
3. What are the difficulties they faced in India?
4. Why did Tenzin cry every day?
5. Why is it important for people to live without boundaries?

5th Std - English Term 3 Unit 2 We are One.indd 109 9/19/2022 12:28:51 PM

www.tnschoolbooks.in

C. Try your own.



D. Speak and win.

Join in one of the two groups. Choose two characters. Support or oppose any one of the characters. Say some sentences for the one you support and say some sentences against the other one, to win.

I support	I oppose

5th Std - English Term 3 Unit 2 We are One.indd 110 9/19/2022 12:28:51 PM

LET US READ ALOUD

Read the passage 3 times and colour the dove each time.

A leader and his followers went to Ooty. They shared stories to forget the pain from their tired legs. They decided to take some rest. When they were crossing a river, the leader saw a poisonous scorpion floating in the river. It was going to die in the water. The leader wanted to save it but it bit him. Seeing this, the followers asked him the reason of why he tried helping it even if it would bite him. The leader said that helping others is the nature of human and biting is the nature of the insect.

1. Where were they going?
2. What did the leader see on the river?
3. What is the main idea of the text?

www.tnschoolbooks.in

LET US WRITE

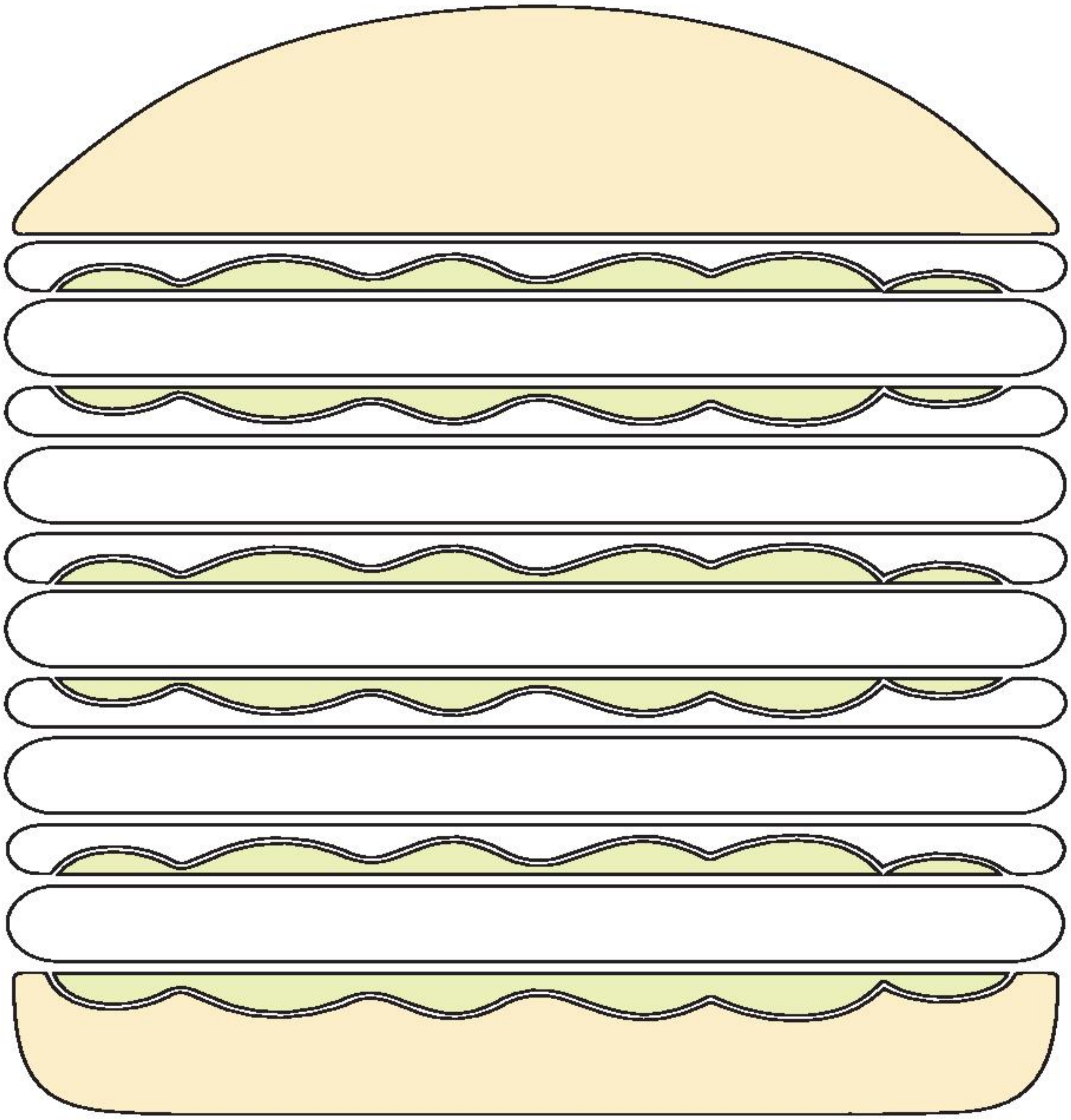
How to write a paragraph?

We already know to write a paragraph and what are the parts of a paragraph.

____________, ____________, ____________ and ____________.

Today, we will learn to write paragraphs with not 3 but with 5 details. Can we try?

Write a paragraph on the topic 'Park'.



5th Std - English Term 3 Unit 2 We are One.indd 112 9/19/2022 12:28:52 PM

I Can Do

A. Answer the following.

Name of the object	In your mother tongue	Use in a sentence

B. Match the clipped words.

1. Photo – mathematics
2. Math – centum
3. Cent - photograph

C. Fill the blank with the clipped word.

1. We bought a new _____________. (refrigerator)
2. He broke his ______________. (spectacles)
3. We visited the _____________. (zoological park)

D. Circle the pronouns.

An old man lived in a village. He was one of the most unfortunate men in the world. The whole village was tired of him; he was always gloomy, he constantly complained and was always in a bad mood.

E. Fill in the blanks with pronoun.

1. Every morning, I brush my teeth and stare at _____in the mirror.

a .himself   b. herself   c. myself   d. itself

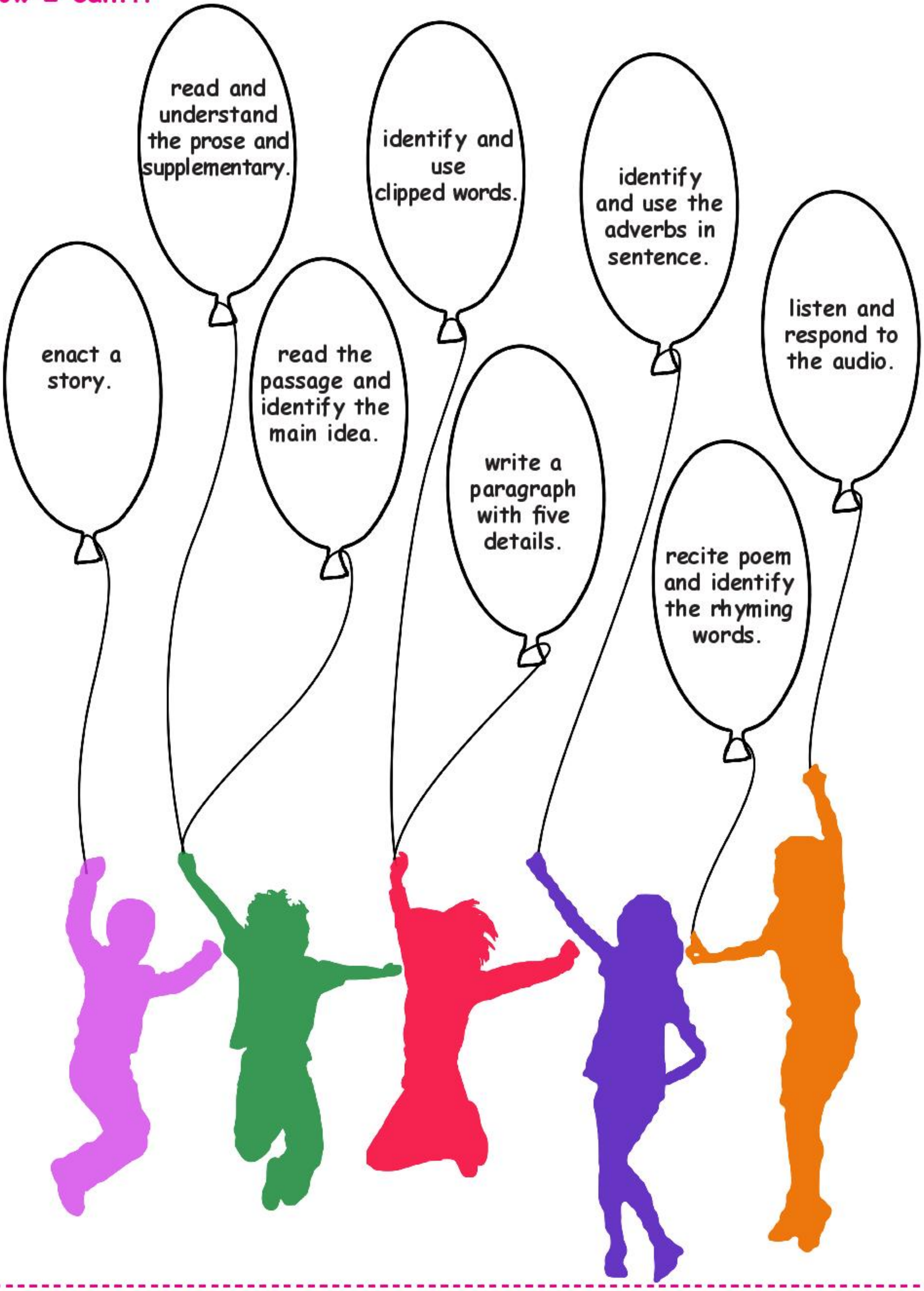
2. The children made holiday decorations by ________.

a. itself   b. themselves   c. theirselves   d.ourselves

F. Recite any 4 lines of the poem with intonation.

Learning Outcome

Now I can...



Note to the teacher: Ask children to colour the balloon when they achieve the learning outcome.

5th Std - English Term 3 Unit 2 We are One.indd 114 9/19/2022 12:28:54 PM

www.tnschoolbooks.in

3 My Duties

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 115 9/19/2022 12:30:46 PM

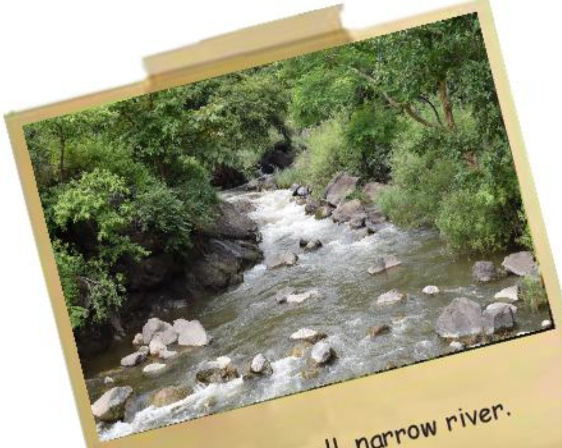
www.tnschoolbooks.in

MY LITTLE PICTIONARY

monster (n): a large, ugly, and scary imaginary creature.

shadow (n):a dark area or shape produced by a body coming between light and a ground.

earrings (n): a piece of jewellery worn on the ear.

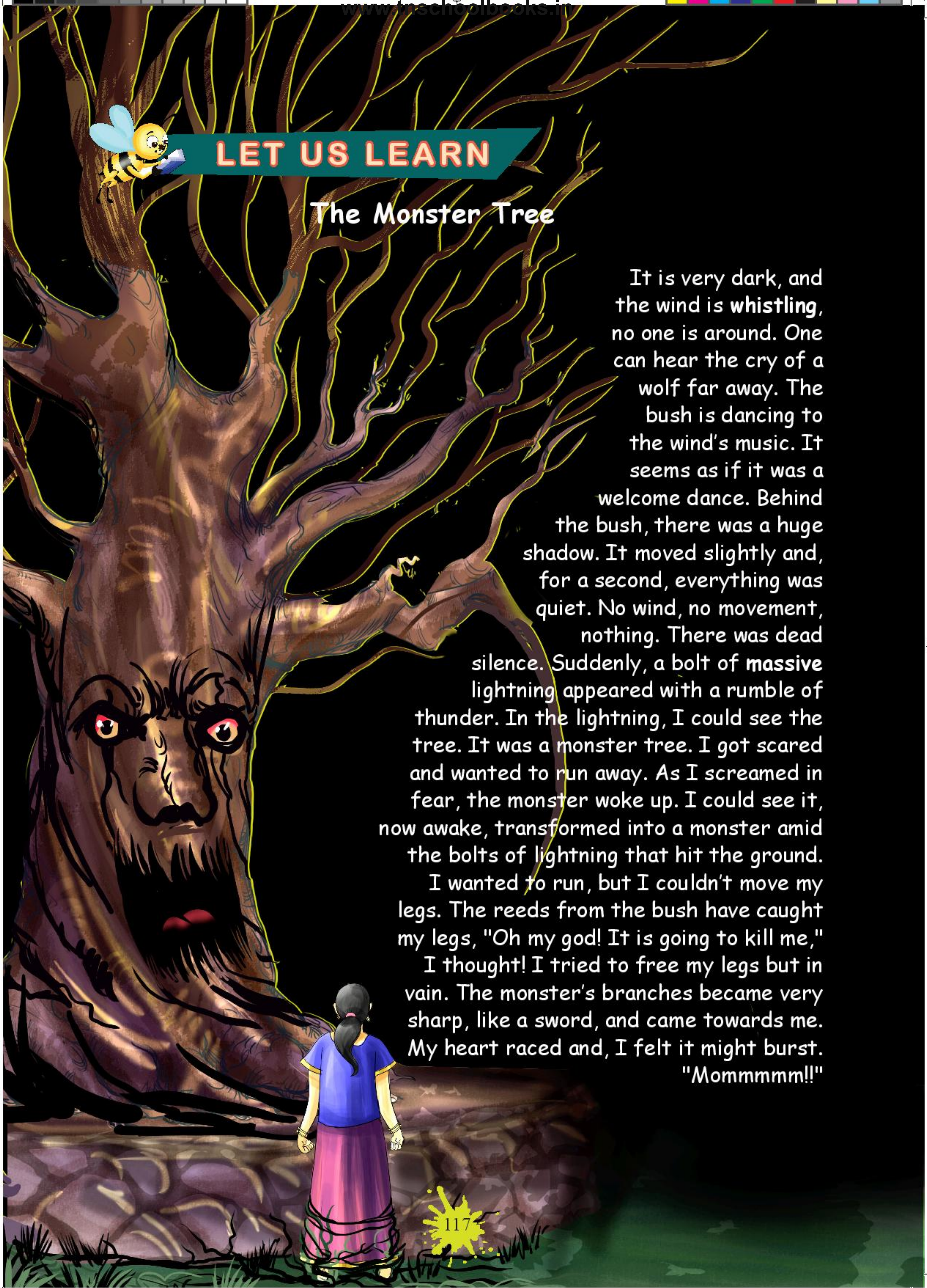


stream (n): a small, narrow river.

sword (n): a weapon with a long metal blade.

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 116 9/19/2022 12:30:50 PM

www.tnschoolbooks.in



LET US LEARN

The Monster Tree

It is very dark, and the wind is **whistling**, no one is around. One can hear the cry of a wolf far away. The bush is dancing to the wind's music. It seems as if it was a welcome dance. Behind the bush, there was a huge shadow. It moved slightly and, for a second, everything was quiet. No wind, no movement, nothing. There was dead silence. Suddenly, a bolt of **massive** lightning appeared with a rumble of thunder. In the lightning, I could see the tree. It was a monster tree. I got scared and wanted to run away. As I screamed in fear, the monster woke up. I could see it, now awake, transformed into a monster amid the bolts of lightning that hit the ground. I wanted to run, but I couldn't move my legs. The reeds from the bush have caught my legs, "Oh my god! It is going to kill me," I thought! I tried to free my legs but in vain. The monster's branches became very sharp, like a sword, and came towards me. My heart raced and, I felt it might burst. "Mommmmm!!"

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 117 9/19/2022 12:30:51 PM

www.tnschoolbooks.in

"Jana! What happened? Get up! Did you have a **nightmare**?" asked her mother. Jana hugged her mother and slept with her. Her mother asked her about the dream in the morning, but Jana said nothing. Only a month ago Jana and her family had come to the village.

The previous day, Jana's friend was telling her, "It was a very big peepal tree at the entrance of the village. All children used to play under it, and many birds made nests on it. The elders rested in the shade. But one day two men were running away from the tree. They said that there was a monster in it and asked the people not to go near it. The children **ignored** the warning and went there to play. When the children stepped near the tree, it shook its leaves. They hadn't seen the tree like this. They looked at one another and, altogether took another step. The tree twisted its branches and threw the swing near them. Then, the trunk of the tree cracked open and the tree roared. The tree had become a monster.They got scared and ran away."

What can be the reason for the tree to become a monster?

She also said, "Children went to the village and told the elders what had happened near the tree. No one believed them. Soon many more got affected by the tree, and this worried the people of the village. They planned to cut it. But the village head stopped them. He told them how the tree had helped the village. He advised them to make a fence around the tree to stop people from going near it. Since then, the tree is called the monster tree. Many years have passed, and the area near the tree is desolate now."

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 118 9/19/2022 12:30:52 PM

The previous evening, Jana went to play with her friends. She was a brave and curious little girl. They were playing a few meters away from the monster tree. Jana was waiting for her turn. Just then, she felt her ears tingle. She removed her earrings and kept it on the ground. Suddenly, a squirrel took her earring and ran away. She chased it, and before she knew, she was in front of the monster tree. Her friends shouted, "No, Jana! Don't go there!" She replied, "I have to find my earring." Then, they shouted in fear, "It is behind you. Run Jana! Run!" She turned and saw one of the branches coming to hit her. She bent down and **dodged** it. She ran away from the tree. That night, she had the nightmare.

That day Jana decided to overcome her fear. So, she asked more about the monster tree. She came to know that the tree was good and helpful. She put her fear away and tried to find the reason for the change in tree's behaviour. So, she spent many days watching the tree. She went to the tree whenever she had the time. She felt that the tree was also watching her.

One day, she decided to go near the tree. When she crossed the fenced area, the tree started to scare her. But, not as much as before. She stepped forward, and the tree swayed its branches again. Then, the tree dropped its sharp branches close to her. Yet, she was not afraid. When she was going to touch the tree, it opened its mouth and roared. Jana calmly touched the tree and patted it. The branches stopped moving, and it was quiet.

The tree grumbled, "Go away! Please, go away!" She asked, "Why? I know you are a good tree. Why are you doing this?" The tree shouted, "Yes... I was good but, it is only because of you I have become like this!" "Sorry! You are a little girl. What would you do? Wait, let me call my friends," said the tree. "Come out," said the tree. In a few seconds, one by one, many squirrels came out from the tree. Hundreds of them were there. The tree continued, "They are the reason for me to become a monster. Long ago, a pregnant squirrel came here." She said, "I am the last of my kind in this village. The hunters are trying to kill me. Please save me." The tree said, "I did not know that people were so selfish. They destroy everything mercilessly even today. I wanted to save the squirrels. So, I became a monster."

After listening to the tree's story, Jana felt embarrassed. She went to the village head and explained. The villagers understood their mistake and took an **oath** not to do any harm to nature. From then on the villagers started calling it 'The Mother Tree'.

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 119 9/19/2022 12:30:52 PM

www.tnschoolbooks.in

Glossary

whistling	high pitched sound by using breath
massive	large
ignore	refuse to take notice of
nightmare	scary dream
dodged	avoided to escape
oath	promise , pledge

A. Fill in the blanks.

1. Jana and her family moved to the village ________ ago.
2. Jana saw a ________ behind her.
3. The squirrel ran to the __________ tree.
4. The monster tree was protecting the __________.
5. The villagers took oath not to harm the ______________________.

B. Answer the following.

1. Why did Jana have a nightmare?
2. Why did Jana chase the squirrel?
3. Why did Jana's friends stop her from going near the tree?
4. Who made the tree become a monster?
5. Why was the tree called 'The Mother Tree'?

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 120 9/19/2022 12:30:52 PM

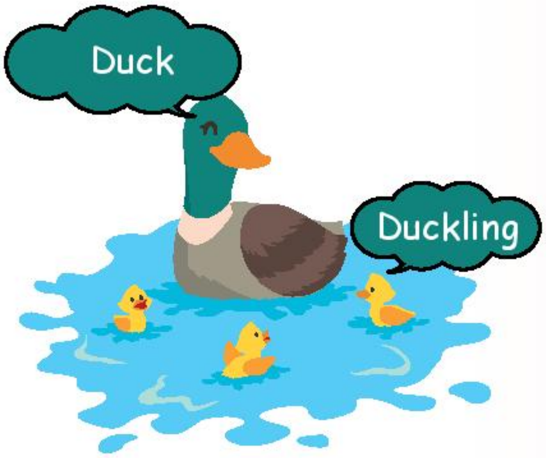
www.tnschoolbooks.in

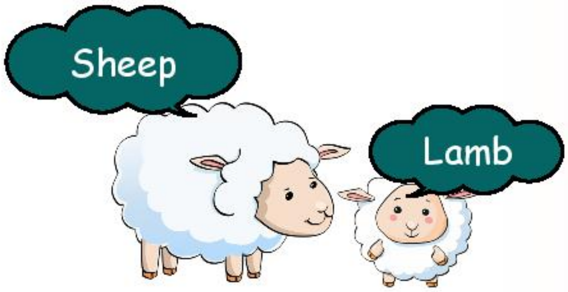
LET US BUILD

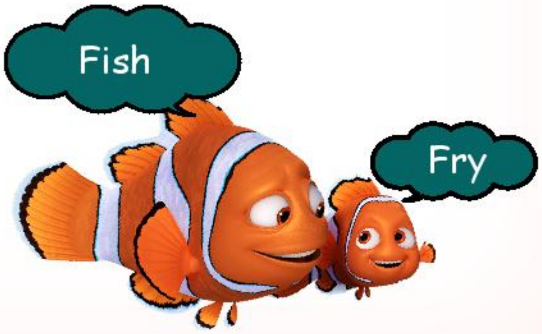
Try to find the relationship.

Guess what is a pup to a dog.
Yes, Pup is the young one of a dog.

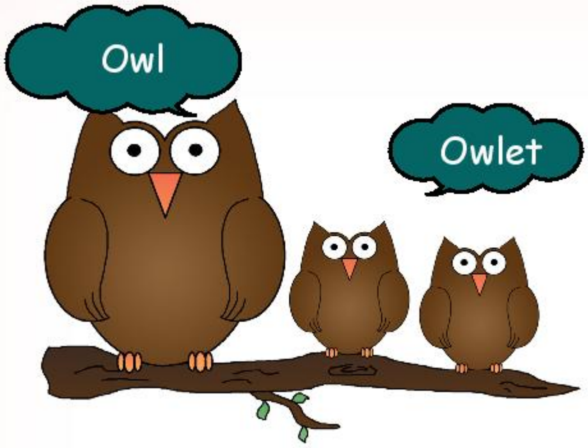
Let us learn more young ones:

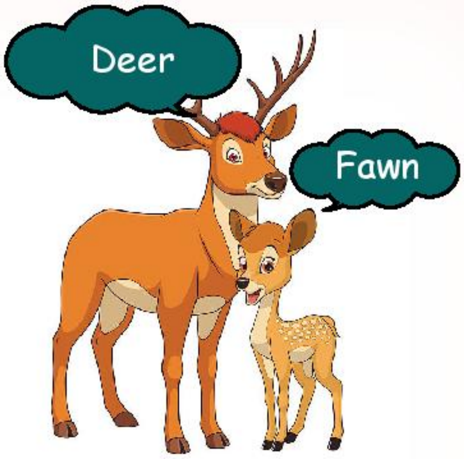


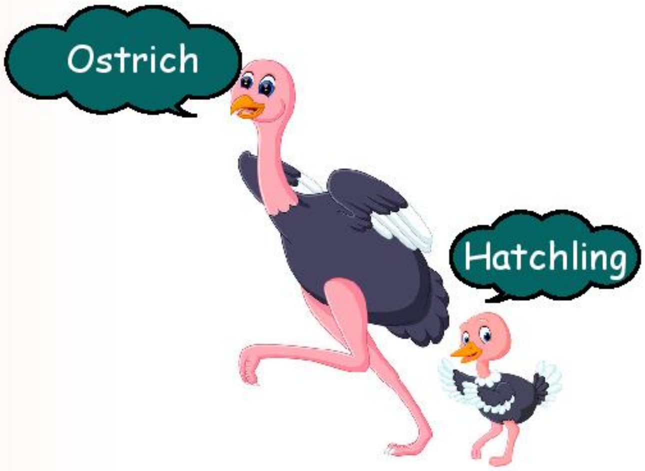


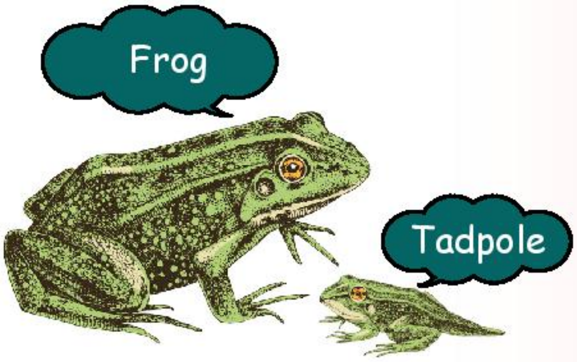


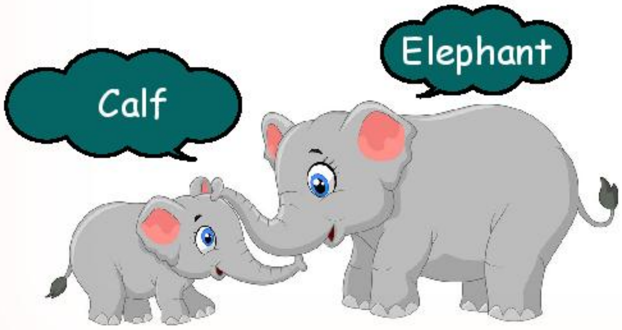
www.tnschoolbooks.in











5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 122 9/19/2022 12:30:54 PM

www.tnschoolbooks.in

A. Match the animal with its young one.

infant	tadpole	fawn	foal	owlet

B. Fill in the blanks.

C. Fill in the blanks.

hatchling gosling fry lamb

The fisher caught the ____________.

The ostrich took care of its ________________.

The goose is swimming with its ________________.

A Shepherd had a _________________.

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 123 9/19/2022 12:30:55 PM

www.tnschoolbooks.in

LET US SING

Social Responsibility

Our world becomes green,
When you keep the surroundings clean.
All of us are responsible for our society,
To take care of it is our duty.

Be proud of yourself as a human,
When you put the litter in a trash can.
Reduce the use of electricity by will,
And help the Earth grow without any ill.

All should vow to do social welfare,
I will start with nature's care.

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 124 9/19/2022 12:30:55 PM

www.tnschoolbooks.in

Glossary

responsible	in charge of
proud	glad
reduce	make something less
vow	pledge, promise
welfare	comfort and security

A. Answer the following questions.

1. When does the world become green?
2. Who is responsible for the society?
3. When do you feel proud?
4. What should we vow for?
5. Are you the first to protect the nature?

B. Pick out the rhyming words and write.

green	-
human	-
will	-
welfare	-

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 125 9/19/2022 12:30:55 PM

www.tnschoolbooks.in

LET US KNOW

Past perfect tense is used to show that something happened before another action in the past. It can also be used to show that something happened before a specific time in the past. We know the forms of the verbs, they are

Present	Past	Past Participle	Present Participle
leave leaves	left	left	leaving

The past participle form is used in **past perfect tense** with the auxiliary **had**. Come let us use it.

I **had left** the station.	He **had left** the station.
We **had left** the station.	She **had left** the station.
You **had left** the station.	It **had left** the station.
They **had left** the station.	

A. Fill in the blanks.

I <u>had given</u> him the book.

We ____________ to the park. (go)

She ______________ the bill. (pay)

You ____________ to your uncle's house. (be)

They ______________ him before the party. (meet)

He ____________ before 5 o' clock. (sleep)

It ______________ before I touched it. (break)

www.tnschoolbooks.in

Let us see when to use past perfect tense:

Event happened before another in the past:

	Event A	Event B
	John had gone out,	when I arrived in the office.
	I had saved my document,	before the computer crashed.
	We had already started cooking,	when they arrived.
	He had been tired,	before I gave him work.

B. Complete the following sentences using past perfect tense.

1. The bus ________________ the bus stop before I went. (leave)
2. The exam ________________ when I reached the exam hall. (start)
3. She ________________ the apple as I told her to stop. (eat)
4. The satellite ________________ on the moon before they gave the command. (land)
5. Raju ________________ to the ground before others arrived. (reach)

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 127 9/19/2022 12:30:56 PM

www.tnschoolbooks.in

Future perfect tense.

Future perfect tense is used for actions that will be completed before some other point in the future.

Present	Past	Past Participle	Present Participle
write writes	wrote	written	writing

The past participle form is used in future perfect tense with auxiliary will have. Come let us use it.

<table>
<tr><td>I will have written my homework.</td><td>He will have written his homework.</td></tr>
<tr><td>We will have written our homework.</td><td>She will have written her homework.</td></tr>
<tr><td>You will have written your homework.</td><td rowspan="2">It will have completed its work.</td></tr>
<tr><td>They will have written their homework.</td></tr>
</table>

A. Fill in the blanks.

I **will have reached** the place by 6 pm.

We ________________ the painting by tomorrow. (complete)

He ________________ all the money within an hour. (spend)

You ________________ the match by this time tomorrow. (win)

She ________________ a job in America by next year. (get)

They ________________ everyone to the marriage by next week. (invite)

It ________________ all the candies. (eat)

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 128 9/19/2022 12:30:56 PM

www.tnschoolbooks.in

B. Mark (✓) if it is past perfect tense and (x) future perfect tense.

1. I had gone to my grandma's home. ☐
2. The boy will have grown up like a man in few years. ☐
3. She will have made the cake by 8 o' clock. ☐
4. They had cooked the vegetables. ☐
5. Muthu will have returned from Srilanka by next month. ☐

C. Change the sentence into past perfect tense and future perfect tense.

1. I have posted the letter.

Past perfect: ____________________.

Future perfect: ____________________.

2. She has bought a violin.

Past perfect: ____________________.

Future perfect: ____________________.

3. Akash has finished his homework.

Past perfect: ____________________.

Future perfect: ____________________.

4. We have built a house in our village.

Past perfect: ____________________.

Future perfect: ____________________.

5. They have cooked their meal.

Past perfect: ____________________.

Future perfect: ____________________.

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 129 9/19/2022 12:30:56 PM

D. Fill the blanks with an appropriate auxiliary.

had | will have

1. Maha ________________ asked a question to his father.
2. She ________________ attended the meeting by tomorrow.
3. The fly ________________ sat in the food before she covered it.
4. Niru ________________ joined her family in 2 years.
5. The book ________________ won him the award.

LET US LISTEN

Listen to the audio and tick (✓) if the statements are true.

1. Chennai is the fourth largest city in India to receive more rain. ☐
2. The airport is not closed. ☐
3. People were not able to get their food. ☐
4. The power supply in many areas is normal. ☐
5. It rained because of a depression in the Bay of Bengal. ☐

Note to the teacher: Scan the QR code to listen to the audio. Let the children listen to the audio and answer the question. The listening passage is given at page no.143.

www.tnschoolbooks.in

LET US SPEAK

Story Telling

Today, we will learn to tell a story.

Step 1: Choose a story you want to tell.

Step 2: Tell the place where the story is happening.

Step 3: Tell who the characters are.

Step 4: Tell three events that lead to the end of the story.

Step 5: End the story.

The Ant and the Grasshopper

In a deep forest near the mountains, lived an ant and a grasshopper. The ant worked hard in the summer and saved food for the winter. The grasshopper played during the whole summer without collecting food. The grasshopper always called the ant to play, but the ant wanted to save food for winter. It was now winter, the ant had food to eat but the grasshopper did not. We should work hard and save for the future.

Is that easy? Why don't you try?

Try to tell your friend a story on your own.

Some useful phrases:
Long time ago…
Once upon a time…
There lived a…

LET US READ

The Case of The Missing Water

The tank in Divya's village was almost dry. Ammachi began to pray for rain. Amma collected all the buckets and pots and vessels in the house and filled them up.

"We need to store as much water as we can," Amma said.

Appa collected tools to dig the tank a little deeper. "We just need enough water until the rain arrives," he said.

Divya got out her notebook and pencil. She put on her thinking cap and followed her parents to the tank. She examined the tank bed closely. It was cracked and dusty.

Divya wondered, "Where did the water in the tank go? Did it run away? Was it stolen? This is a mystery!"

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 132 9/19/2022 12:30:57 PM

www.tnschoolbooks.in

Divya loved solving mysteries: Once when the time Ammachi couldn't find her reading glasses. Divya had found them in her book, marking the page she was reading.

"I'll find that water," Divya muttered to herself.

Divya walked to the other side of the tank, past dead fish and dried reeds.

"Do you know where the water could have gone?" Divya asked a fisherman.

"Downstream?" the fisherman suggested.

Divya followed the dry stream bed down the hill. At the bottom was another tank. It had lots of goats, but no water.

Divya asked the goatherd, "Do you know where the water might be?"

"Upstream," the goatherd suggested.

"That's where I came from," Divya said. "No water there."

"Further up, then?" the goatherd said. "That's where your water comes from."

Divya climbed up to the tank. Then she climbed up some more to a tank further up the hill. There was no water, no birds. There was only one person there, whose name was Rani.

"Rani, I can't find any water. Any idea where it's gone?" Divya called to her. She knew Rani from schooling.

"Downstream," Rani called back.

Divya was suddenly angry. She stomped her foot.

"NO!" she shouted. "It's not. I have searched and searched. It's not upstream or downstream. Got it?"

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 133 9/19/2022 12:30:58 PM

"How about up there?" Rani suggested.

Divya and Rani looked up at the sky. The sun glared back at them. Everything was white-hot and dusty.

"No," they agreed together. "No water there."

Divya collapsed into the boat with Rani and gnawed on a lotus stem. She got tired.

"Do you know why Manju's parents left the village," Divya asked. "They went to the city where they have water. Maybe we should all go." said Divya.

"You go," Rani snapped. "No one asked you to be here."

"Fine," Divya said. And she stomped back home. But it wasn't fine! There was still no water, still no rain.

The next day, Divya brushed her teeth with muddy tank water in a tiny glass.

"Thooo!" she spat.

In school, the class was half-empty. More families had left the area. She was missing all her friends! In the middle of Environmental Studies class, she turned and ran out of school.

She ran and ran until she was panting. She finally sat at the side of the road.

"I have to find the water!" she huffed.

"Can I help?" said a voice. It was Rani who had seen Divya running away from school.

Divya beamed. "Yes!"

"We have to do this properly," Rani said, "Like real Sanitary Engineers."

"Like who...?" Divya asked.

"Sanitary Engineers build pipes and tanks and drains. I am going to be one when I grow up," Rani said.

Divya and Rani decided to draw a map of their village and all its tanks and streams, showing all the places where the water might have flowed.

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 134 9/19/2022 12:30:58 PM

www.tnschoolbooks.in

Where could the water possibly have gone?

Finally, they sat back and pored over the map. "We haven't seen that tank yet," Divya pointed to one of the tanks they had drawn.

"Let's go," Rani agreed.

Divya and Rani began climbing up the hill. The stream here was dry as well.

"Maybe we shouldn't have missed school. This tank is probably dry as well," Rani said sadly.

When they reached the tank, Divya and Rani realized they were wrong.

This tank was full!

Rani pointed at a small pump at the end of the lake. There was a tanker just below the bund, collecting water as it flowed. A man stood by, guiding the tanker.

"Mystery solved," said Divya angrily.

"Where are you taking our water?", asked Divya.

"The city," the man said. "I need to supply nine thousand litres today!"

"That's not fair!" Rani said.

The man shrugged, "That's how it is."

"My friend is a Sanitary Engineer," Divya yelled. "She knows what's fair."

The man laughed. "Sanitary Engineer it seems! You're just children!"

Rani said quietly, "Yes, but I know you can't just take our water away."

"Go home," the man said. "You can't change anything!"

Divya had an idea. She hugged the pump. "You can't turn it on now!"

Rani ran up to hug the pump too.

"Hey!" said the man. Now he was really angry. "Just go home," he said.

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 135 9/19/2022 12:30:58 PM

That was when the clouds broke, and rain poured.

"The monsoon is here!" Divya shouted.

"I'm going home, even if you aren't," the tanker man said.

It rained and rained.

WOOSH, the bund overflowed, and the stream rushed down, splashing them.

"The water has been found! Mystery solved!" Divya said.

"WOOOOOO!" They yowled with joy. They informed about the tanker man to the village people and the village people warned him not to do again.

A. Fill in the blanks.

1. The tank in Divya's village was almost ________________.

   a. full　　b. dry　　c. half full

2. Divya loved solving ____________ .

   a . problems　　b. sums　　c. mysteries

3. Divya and Rani decided to draw a _________.

   a . goat　　b. mountain　　c. map

4. Rani thought of herself as a ______________ engineer.

   a. civil　　b. mechanical　　c. sanitary

5. Rani and Divya informed the happening to the ________________.

   a. police　　b. friends　　c. village people

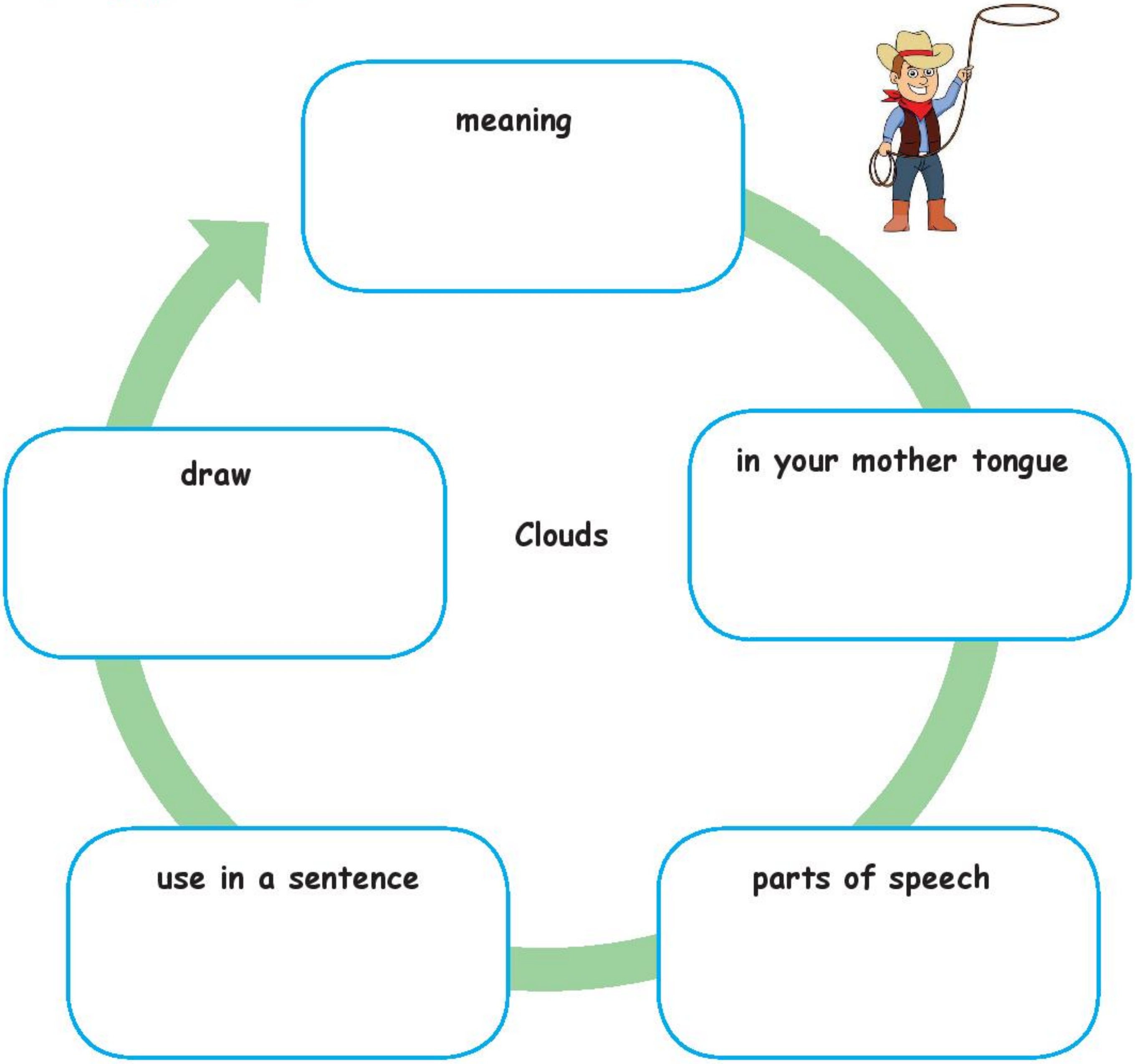
B. Answer the following.

1. Why did Manju's parents leave the village?
2. What kind of water did Divya use to brush her teeth?
3. What did Rani want to become?
4. Where did the tanker man take the water from the village?
5. Do you think it is right for the tanker to take water? Why?

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 136　　9/19/2022 12:30:58 PM

www.tnschoolbooks.in

C. Try your own.



D. Speak and win.

Join in any group. Support or oppose using 4 to 5 sentences to win.

I support Divya.

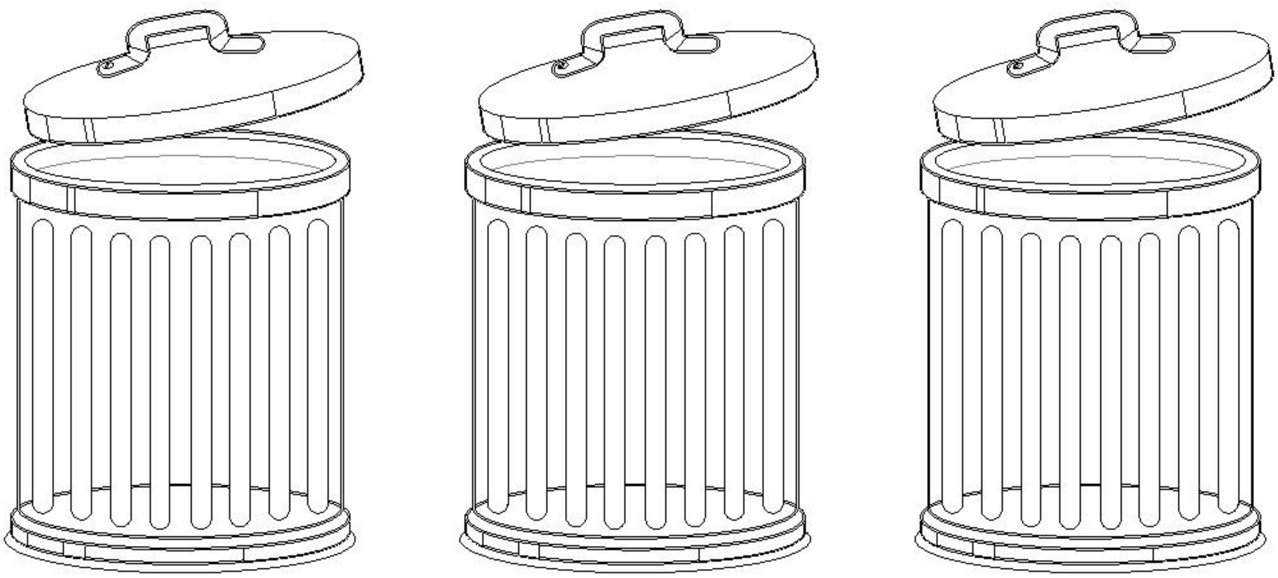
I oppose Divya.

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 137 9/19/2022 12:30:58 PM

LET US READ ALOUD

Read the passage three times and colour a dustbin each time.

I am Mani. I had to take a bus to nearby city. I crossed the road to reach the bus stand. I got the bus and sat down and took out a book to read. Before I started to read, I just looked at the people around me. The two men sitting next to me were talking loudly. Some were listening to the music on their phones. I was unable to focus on reading. The men were talking about cleaning the city. As they were talking, they opened a pack of biscuits to eat. After some time I dozed off. When I opened my eyes, the bus had reached the city. The two men were not there but pieces of the biscuits and wrappers were there. I cleaned the wrappers and put them in the dustbin.



1. What did Mani take out?
2. What did Mani find on the seat when he woke up?
3. If you were Mani, what would you do?

www.tnschoolbooks.in

LET US WRITE

Let us learn to write a story with suspense.

What is the story about?	
Beginning	Describe the characters. Describe the place and time. Describe the event or problem.
Middle	What happens first, second and third? 1. 2. 3.
End	How was the problem solved?

Words that help you create suspense: suddenly, just then, in that moment, all of a sudden, silently, in alarm, scared, from the shadows, dark, unexpectedly etc.

Let us use these words to write a paragraph on "A day in the forest"

Suddenly in a distance, I noticed some paws on the mud. My head turned red with fear and I silently stepped back. Just then, I saw a big brown furry animal with green eyes coming out of the shadows. In that moment, I didn't know what I had to do. I screamed and ran. All of a sudden, I heard a howl behind me. I turned to see two wolves chasing me.

Now, why don't you try to write a story with suspense?

What is the story about ?	That night in the beach
Beginning Describe the characters. Describe the place and time. Describe the event or problem.	________________ ________________ ________________
Middle	What happens first, second and third? 1. ________________ 2. ________________ 3. ________________
End How was the problem solved?	________________

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 139 9/19/2022 12:30:58 PM

www.tnschoolbooks.in

I Can Do

A. Answer the following.

Name of the object	In your mother tongue	Use in a sentence

B. Write the animals and their young ones.

elephant - ____________ tiger - ____________ crane - ____________

C. Match the rhyming word.

1. green - can
2. society - care
3. man - clean
4. welfare- duty

D. Recite the poem 'Social Responsibility' with correct intonation.

E. Choose the correct option that shows future perfect tense.

1. We ____________(see) the movie last week.

   a) have seen b) saw c) had seen

2. I __________ (meet) him before.

   a) had met b) meet c) have met

F. Choose the correct one to show future perfect tense.

1. I __________________(finish) this book.

   a) had finished b) have finished c) will have finished

2. By this time tomorrow, we ____________ (arrive)in Chennai.

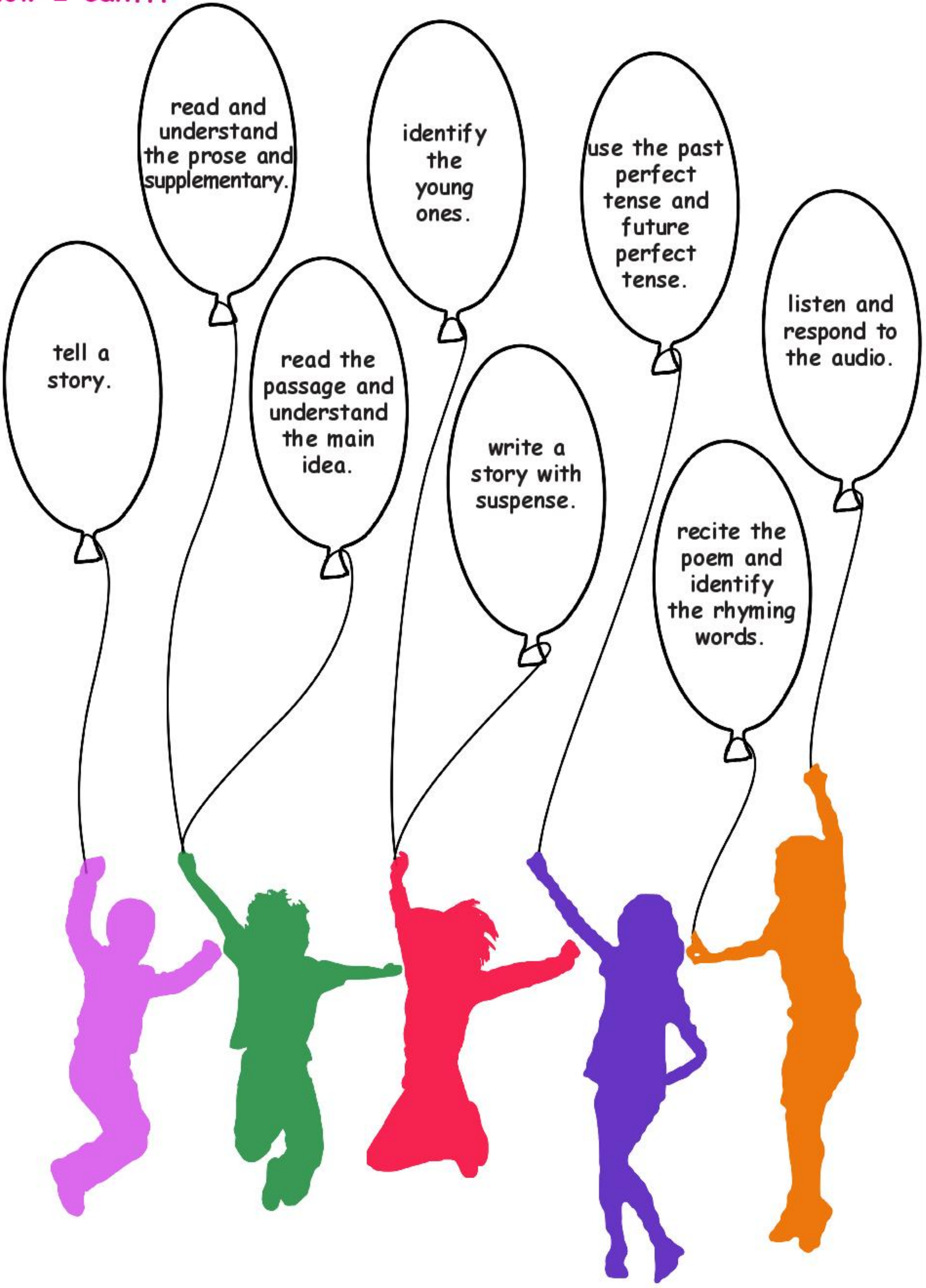
   a) will have arrived b) have arrived c) would have arrived

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 140 9/19/2022 12:30:59 PM

www.tnschoolbooks.in

Learning Outcome

Now I can...



Note to the teacher: Ask children to colour the balloon when they achieve learning outcome.

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 141 9/19/2022 12:31:00 PM

www.tnschoolbooks.in

A. I am a 5th standard student and I know all these.

Noun

I can identify the types of nouns:

1. Manju is a clever girl.
2. The boy liked the taste of the fruit.
3. A herd of sheep grazed the field.

Pronoun

I know what is a pronoun and its other forms: (he, him, his, himself)

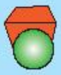
He is Dina. I know ________ very well and I know _______ father too.

He drives ________ to school daily.

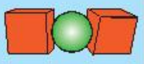
Preposition

I know where to use these prepositions: (In, on, at, between, in front of and behind)

_____ 4 pm. _____ Sunday. ____ 2019.

The ball is ____________ the box. 

The ball is ____________ the box.

The ball is __________the box. 

Conjunction

I know how to join sentences using: (And, but, or, because, so)

I have a bat ______ a ball.

I have a bat ______ not a ball.

Do you want a bat _______ a ball?

I will play cricket ____________ I have a bat and a ball.

I have a bat and a ball ________ I will play cricket.

Adjective

I can identify the adjectives:

There was a black dog. It chased a fat white cat. The cat ran into a small hole and escaped from the angry dog.

Adverb

I can identify the adverbs in the following sentences:

She walked beautifully.

The boy met me yesterday.

Article

I can use the article: (a, an, the)

I saw ___ elephant. ______ elephant had ___ baby.

B. I know three tenses and I can write all tenses.

	Present	Past	Future
Simple	I go to a park with friends.		
Continuous			
Perfect			I will have gone to park with friends.

LISTENING PASSAGES

Unit 1

Ninh explains, the Rules of Association Football. Association Football, more commonly known as 'soccer' in North America and Football pretty much everywhere else in the world ,is a game played with two teams of 18 players, with 11 players taking the field at any onetime. The object of the game is for your team to score more goals than the opposing team. To score a goal, you must put ball into your opponent's goal. For it to count, the whole of the ball must cross the goal line. In football, you are allowed to touch the ball with every part of your body except your arms. The main ways to move the ball is to kick the ball to a team mate which is known as a pass, or run with the ball whilst controlling it with your feet, known as dribbling. When the ball is in the air, players can head or chest the ball as well. Teams will usually orchestrate passes and dribbles so that the ball travels up the field so that they can score. The defending team will try and stop you by tackling. They can intercept passes, block shots or try and kick the ball away from you and move the ball in the other direction so that they can score themselves. A defender must be careful here, as if the referee decides that they made contact with the player without touching the ball, or made contact without trying to win ball, he can award a foul against them. Fouls usually lead to free kicks, but can also lead to a yellow card which is a warning, or a red card where you are sent off the pitch. Two yellow cards equals one red card. The game is played in two halves of 45 minutes, for a total playing time of 90 minutes. There's a 15 minute break at half time. Unlike most other sports, in football when there is a stoppage in play - the clock does not stop. Instead, a referee will add the amount of time all the stoppages last for, and they will play this as 'added time' at the end of each half. Highest score at the end of 90 minutes plus added time, wins. There are ties in Football, and if both teams have the same amount of goals at the end of time, this is declared as a draw. Football is really a simple game and that's basically it.

Unit 2

It is my first day at school. Mummy is holding my hand and walking with me. "I am grown up now," I say. "Let go, let go!" Mummy holds my hand very tight. There are many children near the school. They come by bus. They come by car. They come by rickshaw. They cycle. They walk, like me. We reach the gate. Mummy lets go of my hand. She stays at the gate. I have to go inside alone. There are many new faces all around me. I take one step. I take another step. I look back. Mummy gets smaller as I walk away. Will she disappear? I run back to her. I don't feel so grown up. I hold her hand. "Don't go away," I say. Everyone is inside now. I am the only one outside. The teacher comes out. She smiles at me. I smile back. Mummy says, "Rani, I will be here when you come out." I let go of her hand. She waves to me. I run inside. Mummy will be there after school!

Unit 3

It rained through the night in Chennai. India's 4th largest city has experienced its heaviest rainfall in more than a hundred years. With the rain not letting up, much of the city is now under water. These pictures sent to us by local residents, show us the extent of the devastation. Navigating through the flooded streets is difficult, and at times difficult leaving many areas cut off. The airport is closed and train services suspended, while highways leading to Chennai are blocked. The army and navy are now being deployed to get to those who are still stranded. In some parts of the city, neighbourhoods are under several feel of water and residents have had to go without food. The power supply in many areas have also been cut. The rain is said to be caused by a depression in Bay of Bengal. With more showers expected, it is going to be a while before Chennai clears up.

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 143 9/19/2022 12:31:01 PM

www.tnschoolbooks.in

English – Standard Five, Term - III

List of Authors and Reviewers

Academic Advisor
Dr. P. Kumar
Joint Director, SCERT,
Chennai.

Domain Expert
Dr. Mala Palani,
Director,
Indus Training and Research Institute,
Bangalore.

Reviewers
Dr. Ravinarayan Chakrakodi,
Professor,
RIE, Bengaluru.

Dr. Balasundari,
Associate Professor,
Gandhigram Rural Institute,
Dindigul.

Academic Co-ordinators

Dr. Mozhiyarasi K.S.
The Principal, DIET,
Ariyalur.

Vimala Devi D
Lecturer, DIET,
Chennai.

Authors
Rajeshpandi M
B.T. Asst., Govt. High School
Maravarperungudi, Virudhunagar.

Sathiyaraj M
B.T. Asst., Govt. Hr. Sec. School
Chakkaramallur, Vellore.

Srivathsan Ramaswamy
Madhi Foundation, Chennai

Balamurugan K
B.T. Asst., PUMS
KeelaEsanai, Ariyalur.

Uthirapathi K
BRTE, Jayankondam
Ariyalur.

Vairamuthu D
B.T. Asst., Govt. Hr. Sec. School
Thirumanur, Ariyalur.

Aruna K
B.T. Asst., PUMS,
Nattarmangalam, Perambalur.

Layout Design and Illustration Team

Graphics and Layout
Yuvaraj Ravi
Yesu Rathinam
Manohar

Illustrators
Dhanas Deepak Rajan
Nalan Nancy Rajan
Madhan Gangatharan
Shalini R

Quality Control
Rajesh Thangappan
Jerald Wilson

Co-ordinator

Ramesh munisamy

EMIS Technology Team
R.M. Satheesh
State Coordinator Technical,
TN EMIS, Samagra Shiksha.
K.P. Sathya Narayana
IT Consultant,
TN EMIS, Samagra Shikaha
R. Arun Maruthi Selvan
Technical Project Consultant,
TN EMIS, Samagra Shiksha

This book has been printed on 80 G.S.M.
Elegant Maplitho paper.

Printed by offset at:

5th Std - English Term 3 Unit 3 My Duties.indd 144 9/19/2022 12:31:01 PM